

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр внешкольной работы  
(МБУ ДО ЦВР)

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО

На заседании

Педагогического совета

Протокол от «02» сентября 2024 г №01

УТВЕРЖДАЮ

Д.о. директора МБУ ДО ЦВР

Л.И. Шаповалова

Приказ от «02» сентября 2024 г. №66



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
художественной направленности  
«Ландшафтный дизайн»

**Подвид программы:** разноуровневая

**Уровень программы:** стартовый

**Целевая группа (возраст):** от 12 до 14 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Форма обучения:** очная

**Разработчик:** педагог ДО Чаушак Н.А.

## **Пояснительная записка.**

**Основанием для реализации являются следующие нормативно – правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020

№ 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках

федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере

«Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

23. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБУ ДО ЦВР приказ от 29.08.2019г. №70;

24. Устав МБУ ДО ЦВР.

Одной из самых привлекательных профессий для нынешних выпускников школ является профессия «дизайнер», так как ее деятельность направлена на создание комфортной, эстетически оформленной среды обитания человека. Кружок «Ландшафтный дизайн» направлен на изучение основных закономерностей дизайна, технологию создания культурного, эстетически оформленного по правилам ландшафтного дизайна цветника, приусадебного участка.

#### **Актуальность программы**

Материал программы актуален и современен, позволяет найти объяснение важнейших норм человеческой жизни. Почему мы должны беречь природу, стараться понять её закономерности.

Свой пришкольный участок в этом учебном году мы украсим не только большим разнообразием цветочно-декоративных растений, но и новыми элементами ландшафтного дизайна, что воспитывает экологическую культуру у учащихся и оказывает эстетическое воспитание молодежи, придавая двору неповторимый колорит.

Красивый, ухоженный участок воспитывает в школьниках эстетические чувства, любовь к родному краю. Это место, где учащиеся приобретают основы экологических знаний, развивают чувство красоты. Мы надеемся сделать территорию яркой, красивой, что создаст положительный настрой для учащихся, учителей.

Включая каждый год новые элементы ландшафтного дизайна в пришкольную территорию, расширяя цветочно-декоративный отдел и обогащая видовой состав растений, мы надеемся повысить уровень культуры учащихся школы. Красивое, яркое цветочное оформление школьного двора способствует проявлению и развитию творческих способностей детей:

В ходе проекта формируются знания по ландшафтному дизайну растений, формируется экологическая культура подростков. В результате научно-исследовательской деятельности у ребят наблюдается не только развитие мыслительной деятельности, но и приобретается уверенность в себе. Благоустройство и озеленение пришкольного участка играет важную санитарно-гигиеническую и учебно-воспитательную роль. Идея программы заключается в создании на пришкольной территории ухоженного, эстетически правильно оформленного с элементами ландшафтного дизайна участка, с последующим использованием данной территории для учебной, опытнической, исследовательской и экологической деятельности.

**Цель данного курса** состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности; повышении уровня экологических и природоохранных знаний, нацеливание на участие в решении современных экологических проблем.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

**Образовательные:**

- Формирование специальных знаний и умений
- Развитие способности сравнивать, анализировать и находить оптимальное решение для создания задуманного ландшафта
- Развитие навыков исследовательской работы.

**Метапредметные:**

- Развитие умения ориентироваться в информационном пространстве
- Развитие художественно-эстетического воображения
- Формирование навыка публично представлять полученные результаты.

**Личностные:**

- Формирование коммуникативных навыков, нравственности, духовной культуры
- Формирование экологической культуры
- Воспитание бережного отношения к природе

**Объём и адресат программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия в группе проводятся один раз в неделю два занятия по 40 минут с перерывом 10 минут (всего 70 часов в год). Набор обучающихся происходит в начале учебного года на добровольной основе.

Количество обучающихся в ТО составляет 18 человек. При комплектовании группы не имеет значения степень подготовленности детей. Основным методом изложения теоретических сведений является занятие в форме беседы, разработки и демонстрация готовых творческих проектов.

**Формы организации образовательного процесса:** Основная организационная форма обучения в дополнительном образовании – учебное занятие. Для каждого занятия выбирается форма организации работы, учитывая оснащённость и возрастные особенности детей.

**Формы учебных занятий:**

*теоретические:* комбинированное занятие, мини-конференция,

*практические:* практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживать постоянный интерес к занятиям у всех детей. В конце каждого занятия фиксируется внимание детей на достигнутых результатах.

### **Основные формы и методы работы:**

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; индивидуальная деятельность; лекционные занятия и выставки творческих работ.

**Основными методами** обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

### **А также различные методы обучения:**

- в основе, которых лежит способ организации занятия: *словесный* (устное изложение, беседа, рассказ, лекция); *наглядный* (иллюстрации, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу); *практический* (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

- в основе, которых лежит уровень деятельности детей: *объяснительно-иллюстративный* (дети воспринимают и усваивают готовую информацию); *репродуктивный* (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности); *частично-поисковый* (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

### **Принципы, лежащие в основе программы:**

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);  
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). «Чем более органов наших чувств, принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);

- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);

- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся реально открыть для себя волшебный мир дизайна, проявлять и реализовывать свои творческие способности.

### **Программа кружка :**

- удовлетворяет потребности детей в общении со своими сверстниками, а также в желании реализовать свои лидерские и организаторские способности;

- позволяет организовать досуг учащихся в системе, интересно и с пользой для себя и для окружающих.

- носит практическую направленность, так как обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

- Программа кружка «Ландшафтный дизайн» позволяет научить обучающихся деятельности, которая направлена на создание комфортной среды обитания, знакомит их с профессией «дизайнер», что очень актуально в настоящее время. Изучение основных закономерностей дизайна территории, практическая деятельность, позволяющая создать эстетически оформленные участки, являются приоритетным направлением деятельности данного кружка. На практических занятиях обучающиеся научатся создавать дизайн любого участка с учетом элементов благоустройства и озеленения, осуществлять подготовку земли и подбирать необходимые растения для каждого участка. Это является новым направлением

работы школы в системе дополнительного образования. Педагогическая целесообразность кружка заключается в формировании экологической культуры школьников.

**Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:**

- - создание комфортной доброжелательной атмосферы на занятиях;
- - применение индивидуальных, групповых форм обучения;
- - формирование знаний учащихся на разных психологических уровнях.

**Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

**Личностные:**

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества)
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

**Метапредметные:**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

**познавательные:**

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

**коммуникативные:**

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

#### **Прогнозирование ожидаемых результатов:**

1. Получение экологических и природоохранных знаний.
2. Формируются навыки научно-исследовательской работы.
3. Учащиеся овладевают навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей.
4. Составленные учащимися проекты, активизируют их умственную и творческую деятельность.
5. Развивают познавательный интерес к изучению биологических вопросов.
6. Учащиеся самостоятельно составляют ассортимент растений для объекта озеленения с учётом природно-климатических условий, сравнивают, соотносят результаты.
7. Учащиеся самостоятельно проводят прививку, черенкование растений, применяя правила агротехники растений.
8. Принимают активное участие во всех экологических акциях и мероприятиях, пропагандируют бережное отношение к природе.
9. Члены кружка примут участие в различных экологических, краеведческих конкурсах, акциях, выставках, викторинах.
10. Охрана и защита окружающей среды.
11. Реализация проекта « Мой прекрасный сад »

**Образовательные результаты изучения данной программы могут быть выявлены в рамках следующих форм контроля:**

- текущий контроль (беседа с учащимися по изучаемым темам);
- тематический контроль (тестовые задания).

**Форма подведения итогов:** защита творческого проекта.

#### **Учебно - тематический план**

№ п/п	Наименование тем занятий	Количество часов		
		Тео-рия	Практ-ика	Всего
1	<b>Раздел I</b>			
	«Дизайн вашего сада»	4	0	4
	Вводное занятие.			
	Что такое ландшафтный дизайн.	1	0	1
	Планирование сада.	1	0	1
	История садово-паркового искусства.	1	0	1
2	<b>Раздел II</b>			
	«Проектирование»	5	1	6
	Технологии общения с заказчиком (анкетирование, проектное задание) .			
	Анализ территории.	1	0	1
	Составление ситуационного плана.	2	0	2
	Функциональное зонирование территории.	1	1	2
		1	0	1

3	<b>Раздел III</b>			
	<b>«Законы и приемы построения ландшафтной композиции»</b>	5	0	5
	Симметрия и асимметрия.			
	Пропорциональность и масштабность.	1	0	1
	Динамика и статика.	1	0	1
	Фигуры и линии, применяемые в ландшафтном дизайне.	1	0	1
4	Цвет.	1	0	1
		1	0	1
	<b>Раздел IV</b>			
	<b>«Декоративно-лиственные растения в саду»</b>	9	2	11
	Растения и окружающая среда.	1	0	1
	Особенности микроклимата.	1	0	1
	Параметры, определяющие подбор растений: рельеф, освещенность, тип почв, виды удобрений.	1	0	1
	Дендрология.	2	0	2
	Листопадные деревья и кустарники.	1	0	1
	Розарий (планировка, современная классификация, подбор сортов, агротехника).	1	1	2
5	Декоративные и плодовые деревья.	1	0	1
	Вечнозеленые растения, используемые в оформлении участка.	1	1	2
	<b>Раздел V</b>			
	<b>«Цветочно-декоративные растения»</b>	4	2	6
6	Однолетние, двулетние и многолетние растения (классификация, жизненные формы)	1	0	1
	Вьющиеся и ампельные растения, их агротехника.	1	0	1
	Применение этих растений в оформлении участка.	1	1	2
	Значение ковровых и почвопокровных культур в оформлении участка	1	1	2
		1	1	2
	<b>Раздел VI</b>			
<b>«Дизайн цветников»</b>	13	5	18	
Устройство газонов.	1	0	1	
Место газонов, видовой состав трав..	1	0	1	
Оформление рабаток.	1	1	2	
Применение рабаток в оформлении участка.	1	0	1	
Оформление клумб.	1	1	2	
Размещение клумб на участке, форма и размер клумбы.	1	0	1	
Размещение цветов на клумбе.	1	0	1	
Оформление бордюров.	1	1	2	
Применение бордюров на приусадебном участке.	1	0	1	
Видовой состав бордюра.	1	0	1	
Устройство альпийских горок.	1	1	2	
Размер, внешний вид горок.	1	0	1	
Видовой состав растений, используемых в оформлении горок.	1	0	1	
Защита проекта « Мой цветник »	1	0	1	
	0	1	1	
7	<b>Раздел VII</b>			
	<b>«Вода в вашем саду»</b>	2	0	2
	Декоративные бассейны и пруды	1	0	1



	Фонтаны, водопады, ручьи	1	0	1
8	<b>Раздел VIII</b> <b>Разработка, оформление и защита проекта ландшафтного дизайна «Мой прекрасный сад»</b>	9	6	12
	Пакет документов	1	0	1
	Генеральный план	1	1	2
	Посадочный чертеж.	1	1	2
	Разбивочный чертеж	1	1	2
	Ассортиментная ведомость.	1	1	1
	Сметная документация.	1	1	1
	Пояснительная записка к проекту	3	1	1
	<b>Защита проекта</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>70</b>

### Содержание занятий

#### Содержание занятий раздела «Дизайн вашего сада»

##### Тема №1.

##### Вводное занятие

Теория: «Что такое дизайн»? Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.

##### Тема №2.

##### Что такое ландшафтный дизайн.

Теория: Цели, задачи, объекты ландшафтного дизайна.

##### Тема №3

Планирование сада. Теория: Связь ландшафтного искусства с другими науками.

##### Тема №4.

##### История садово-паркового искусства.

Теория: Сады и парки Древнего мира и стран Востока. Садово-парковое искусство античного периода в Греции и Риме, в Европе и России.

#### Содержание занятий раздела: «Проектирование»

##### Тема №1

Технологии общения с заказчиком (анкетирование, проектное задание) Теория: Работа с анкетами, обработка материалов анкетирования и составление проектного задания.

##### Тема №2

##### Анализ территории.

Теория: Состав проекта: генеральный план, разбивочный чертеж, план дорожной сети, дендроплан.

##### Тема №3

##### Составление ситуационного плана.

Теория: Составление сметы. Обзор компьютерных программ по проектированию. Практические работы: Составление ситуационного плана. Составление сметы

##### Тема №4

##### Функциональное зонирование территории .

Теория: Зонирование территории.

#### Содержание занятий раздела:

#### «Законы и приемы построения ландшафтной композиции.»

##### Тема №1.

##### Симметрия и асимметрия.

Теория: Симметрия, асимметрия.

##### Тема №2.

### **Пропорциональность и масштабность.**

Теория: Пропорциональность. Перспектива линейная и воздушная.

### **Тема №3**

#### **Динамика и статистика.**

Теория: Технология изготовления аппликации из цельных нитей. Подбор основы, материала для изготовления. Последовательность изготовления аппликации.

### **Тема №4**

#### **Фигуры и линии, применяемые в ландшафтном дизайне.**

Теория: Композиция. Нюанс. Акцент. Ритм.

### **Тема №5**

#### **Цвет.**

Теория: Свет. Цвет. Контраст

#### **Содержание занятий раздела:**

**«Декоративно-лиственные растения в саду»**

### **Тема №1**

#### **Растения и окружающая среда.**

Теория: Декоративно-лиственные и красивоцветущие кустарники

### **Тема №2.**

#### **Особенности микроклимата.**

Теория: Климатические условия и особенности микроклимата.

### **Тема №3.**

**Параметры, определяющие подбор растений: рельеф, освещенность, тип почв, виды удобрений.**

Теория: Сад непрерывного цветения. Способы посадки и сроки посадочных работ.

### **Тема №4**

#### **Дендрология.**

Теория: Основы дендрологии.

### **Тема №5**

#### **Листопадные деревья и кустарники.**

Теория: Ассортимент деревьев и кустарников.

### **Тема №6.**

#### **Розарий(планировка, современная классификация, подбор сортов, агротехника).**

Теория: Розарий (планировка, современная классификация, подбор сортов, агротехника). Применение в оформлении участка.

Практическая работа: Планировка и оформление розария.

### **Тема №7**

#### **Декоративные и плодовые деревья.**

Теория: Декоративные признаки древесных растений. Форма кроны.

### **Тема №8**

#### **Вечнозеленые растения, используемые в оформлении участка.**

Теория: Вечнозеленые растения, используемые в оформлении участка, их классификация, биологические особенности и агротехника их выращивания.

Практическая работа: Разработка эскиза оформления участка вечнозелеными растениями.

#### **Содержание занятий раздела: «Цветочно-декоративные растения»**

### **Тема №1.**

**Однолетние, двулетние и многолетние растения (классификация, жизненные формы).**

**Теория:** Цветочно-декоративные растения, их классификация, особенности размещения и выращивания на приусадебном участке.

**Практическая работа:** Разработка проекта размещения цветочно-декоративных культур.

#### **Тема №2.**

**Вьющиеся и ампельные растения, их агротехника.**

**Теория:** Вьющиеся и ампельные растения, их агротехника.

#### **Тема №3**

**Применение этих растений в оформлении участка.**

**Теория:** Применение этих растений в оформлении участка.

#### **Тема №4**

**Значение ковровых и почвопокровных культур в оформлении участка**

**Теория:** Значение ковровых и почвопокровных культур в оформлении участка.

**Практическая работа:** Разработка эскиза размещения вьющихся и ампельных растений на участке с ковровыми и почвопокровными культурами

### **Содержание занятий раздела «Дизайн цветников»**

#### **Тема №1.**

**Устройство газонов.**

**Теория:** Виды газонов, их назначение, способы устройства.

#### **Тема №2.**

**Место газонов, видовой состав трав.**

**Теория:** Уход за газонами. Ассортимент газонных трав.

#### **Тема №3**

**Оформление рабаток.**

**Теория:** Оформление рабаток. Форма и размер рабаток.

#### **Тема №4**

**Применение рабаток в оформлении участка.**

**Теория:** Применение рабаток в оформлении участка. Цветовой состав рабаток.

**Практическая работа:** Разработка эскиза оформления рабатки.

#### **Тема №5**

**Оформление клумб.**

**Теория:** Оформление клумб. Структура и форма клумб.

#### **Тема №6**

**Размещение клумб на участке, форма и размер клумбы.**

**Теория:** Размещение клумб на участке, форма и размер клумбы. Приподнятая клумба.

#### **Тема №7.**

**Размещение цветов на клумбе.**

**Теория:** Размещение цветов на клумбе.

**Практическая работа:** Разработка эскиза оформления клумбы.

#### **Тема №8**

**Оформление бордюров.**

**Теория:** Оформление бордюров. Миксбордер.

#### **Тема №9**

**Применение бордюров на приусадебном участке .**

**Теория:** Размещение бордюров на участке, форма и размер бордюров.

**Практическая работа:** Разработка эскиза оформления бордюров на приусадебном участке .

#### **Тема №10.**

**Видовой состав бордюра.**

**Теория:** Виды и разновидности бордюров.

#### **Тема №11**

**Устройство альпийских горок.**

Теория: Устройство альпийских горок. Место и время устройства альпийских горок.  
Практическая работа: Разработка проекта дизайна альпийских горок.

#### **Тема №12**

**Размер, внешний вид горок.**

Теория: Виды и разновидности альпийских горок.

#### **Тема №13.**

**Видовой состав растений, используемых в оформлении горок.**

Теория: Ассортимент и видовой состав растений, используемых в оформлении горок.  
Виды и формы альпийских элементов. Растения для альпинария. **Тема №14**

**Защита проекта « Мой цветник »**

Практическая работа: защита проекта «Мой цветник»

**Содержание занятий раздела «Вода в вашем саду»**

#### **Тема №1.**

**Декоративные бассейны и пруды.**

Теория: Устройство декоративных бассейнов, водоемов. Составные части бассейна.  
Форма, размер бассейна.

#### **Тема №2.**

**Фонтаны, водопады, ручьи**

Теория: Оборудование для водоемов, бассейнов и фонтанов. Уход за водоемами.  
Видовой состав растений при оформлении водоемов.

**Содержание занятий раздела «Разработка, оформление и защита проекта ландшафтного дизайна»**

**«Мой прекрасный сад»**

#### **Тема №1.**

**Пакет документов.**

Теория: Составление и подготовка пакета документов при оформлении проекта.

#### **Тема №2.**

**Генеральный план.**

Теория: Генеральный план участка. Вычерчивание плана участка.

Практическая работа: Составление генерального плана участка.

#### **Тема №3**

**Посадочный чертеж.**

Теория: Анализ участка. Зонирование территории.

Практическая работа: Составление посадочного чертежа участка.

#### **Тема №4**

**Разбивочный чертеж .**

Теория: Разработка дизайна.

Практическая работа: Составление разбивочного чертежа участка.

#### **Тема №5**

**Ассортиментная ведомость.**

Теория: Что такое ассортиментная ведомость?

Практическая работа: Технология составления ассортиментной ведомости.

#### **Тема №6**

**Сметная документация.**

Теория: Документация. Виды и разновидности сметной документации. Практическая работа: Составление сметной документации участка.

#### **Тема №7**

**Пояснительная записка к проекту.**

Теория: Составление пояснительной записки к проекту. Требования и критерии.

#### **Тема №8**

**Защита проекта.**

Теория: Подготовка проекта к защите.

**Календарный учебный график**

№ п/п	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	ол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Плани.	Факт						
1			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное комбинированное занятие		<b>Раздел: «Дизайн вашего сада»</b> <b>Вводное занятие</b> «Что такое дизайн»? Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальный опрос.
2			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Что такое ландшафтный дизайн?</b> Цели, задачи, объекты ландшафтного дизайна.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальный опрос
3			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Планирование сада.</b> Связь ландшафтного искусства с другими науками.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальный опрос
4			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>История садово-паркового искусства.</b> Сады и парки Древнего мира и стран Востока. Садово-парковое искусство античного периода в Греции и Риме, в Европе и России.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальный опрос. Обзорный тест
5			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное комбинированное занятие, лекция		<b>Раздел: «Проектирование»</b> <b>Технологии общения с заказчиком (анкетирование, проектное задание)</b> Работа с анкетами, обработка материалов анкетирования и составление проектного задания.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальный опрос.
6			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Анализ территории.</b> Состав проекта: генеральный план, разбивочный чертеж, план дорожной сети, дендроплан.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальный опрос.
7			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Анализ территории.</b> Состав проекта: генеральный план, разбивочный чертеж, план дорожной сети, дендроплан.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальный опрос.

8			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Составление ситуационного плана.</b> Составление сметы. Обзор компьютерных программ по проектированию.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальный опрос.
9			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, практическая работа		<b>Составление ситуационного плана.</b> Практическая работа: Составление ситуационного плана. Составление сметы	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальный опрос. Практическое задание
10			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Функциональное зонирование территории .</b> Зонирование территории.	МБОУ: Донская ООШ	Обучающая самостоятельная работа
11			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Раздел: «Законы и приемы построения ландшафтной композиции.»</b> <b>Симметрия и ассиметрия.</b> Симметрия, ассиметрия.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальный опрос.
12			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Пропорциональность и масштабность.</b> Пропорциональность. Перспектива линейная и воздушная.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальный опрос.
13			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Динамика и статистика.</b> Фигуры и линии, применяемые в ландшафтном дизайне.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальный опрос.
14			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Фигуры и линии, применяемые в ландшафтном дизайне.</b> Композиция. Ньюанс. Акцент. Ритм.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальный опрос.
15			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Цвет.</b> Свет. Цвет. Контраст	МБОУ: Донская ООШ	Обучающая самостоятельная работа
16			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Раздел: «Декоративно-лиственные растения в саду»</b> <b>Растения и окружающая среда.</b> Декоративно-лиственные и красивоцветущие кустарники.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальная беседа, опрос.

17			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Особенности микроклимата.</b> Климатические условия и особенности микроклимата.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальная беседа, опрос.
18			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное комбинированное занятие, лекция		<b>Параметры, определяющие подбор растений: рельеф, освещенность, тип почв, виды удобрений.</b> Сад непрерывного цветения. Способы посадки и сроки посадочных работ.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальная беседа, опрос. Практическое задание
19			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Дендрология.</b> Основы дендрологии.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальная беседа, опрос.
20			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Дендрология.</b> Основы дендрологии.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальная беседа, опрос.
21			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Листопадные деревья и кустарники.</b> Ассортимент деревьев и кустарников.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальная беседа, опрос.
22			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное комбинированное занятие, лекция		<b>Розарий(планировка, современная классификация, подбор сортов, агротехника).</b> Розарий (планировка, современная классификация, подбор сортов, агротехника). Применение в оформлении участка.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальная; беседа, опрос. Практическое задание
23			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, практическая работа		<b>Розарий(планировка, современная классификация, подбор сортов, агротехника).</b> Практическая работа: Планировка и оформление розария.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальная беседа, опрос.
24			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Декоративные и плодовые деревья.</b> Декоративные признаки древесных растений. Форма кроны.	МБОУ: Донская ООШ	Обучающая самостоятельная работа
25			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Вечнозеленые растения, используемые в оформлении участка.</b> Вечнозеленые растения, используемые в оформлении	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальная беседа, опрос.

					участка, их классификация, биологические особенности и агротехника их выращивания.		Практическое задание
26			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, практическая работа	<b>Вечнозеленые растения, используемые в оформлении участка.</b> Практическая работа: Разработка эскиза оформления участка вечнозелеными растениями.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальная беседа, опрос. Обзорный тест
27			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция	<b>Раздел: «Цветочно-декоративные растения»</b> <b>Однолетние, двулетние и многолетние растения (классификация, жизненные формы).</b> Цветочно-декоративные растения, их классификация, особенности размещения и выращивания на приусадебном участке.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальная беседа, опрос.
28			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, практическая работа	<b>Однолетние, двулетние и многолетние растения (классификация, жизненные формы).</b> Практическая работа: Разработка проекта размещения цветочно-декоративных культур.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальная беседа, опрос. Практическое задание
29			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция	<b>Вьющиеся и ампельные растения, их агротехника.</b> Вьющиеся и ампельные растения, их агротехника.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальная беседа, опрос.
30			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция	<b>Применение этих растений в оформлении участка.</b> Применение этих растений в оформлении участка.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальная беседа, опрос.
31			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция	<b>Значение ковровых и почвопокровных культур в оформлении участка</b> Значение ковровых и почвопокровных культур в оформлении участка.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальный опрос. Обзорный тест
32			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, практическая работа	<b>Значение ковровых и почвопокровных культур в оформлении участка</b> Практическая работа: Разработка эскиза размещения вьющихся и ампельных растений на участке с ковровыми и почвопокровными культурами	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальный опрос. Практическое задание
33			15.00-15.40	Учебное	<b>Раздел: «Дизайн цветников»</b>	МБОУ:	Фронтальный



			15.50-16.30	занятие, лекция		<b>Устройство газонов.</b> Виды газонов, их назначение, способы устройства.	Донская ООШ	ый опрос.
34			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Место газонов, видовой состав трав.</b> Уход за газонами. Ассортимент газонных трав.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальн ый опрос.
35			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Оформление рабаток.</b> Оформление рабаток. Форма и размер рабаток.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальн ый опрос.
36			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Применение рабаток в оформлении участка.</b> Применение рабаток в оформлении участка. Цветовой состав рабаток.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальн ый опрос.
37			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, практическ ая работа		<b>Применение рабаток в оформлении участка.</b> Практическая работа: Разработка эскиза оформления рабатки.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальн ая беседа. Практичес кое задание
38			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Оформление клумб.</b> Оформление клумб. Структура и форма клумб.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальн ый опрос.
39			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Размещение клумб на участке, форма и размер клумбы.</b> Размещение клумб на участке, форма и размер клумбы. Приподнятая клумба.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальн ый опрос.
40			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Размещение цветов на клумбе.</b> Размещение цветов на клумбе.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальн ая беседа , опрос.
41			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, практическ ая работа		<b>Размещение цветов на клумбе.</b> Практическая работа: Разработка эскиза оформления клумбы.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальн ая беседа. Обзорный тест
42			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Оформление бордюров.</b> Оформление бордюров. Миксбордер.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальн ая беседа, опрос.
43			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Применение бордюров на приусадебном участке</b> Размещение бордюров на участке, форма и размер бордюров.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальн ая беседа, опрос.

44			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, практическая работа		<b>Применение бордюров на приусадебном участке</b> Практическая работа: Разработка эскиза оформления бордюров на приусадебном участке .	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальный опрос.
45			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Видовой состав бордюра.</b> Виды и разновидности бордюров.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальный; опрос.
46			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Устройство альпийских горок.</b> Устройство альпийских горок. Место и время устройства альпийских горок.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальный опрос.
47			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, практическая работа		<b>Устройство альпийских горок.</b> Практическая работа: Разработка проекта дизайна альпийских горок.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальный опрос.
48			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Размер, внешний вид горок.</b> Виды и разновидности альпийских горок.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальная беседа , опрос.
49			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Видовой состав растений, используемых в оформлении горок.</b> Ассортимент и видовой состав растений, используемых в оформлении горок. Виды и формы альпийских элементов. Растения для альпинария.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальный опрос. Обзорный тест
50			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, практическая работа		<b>Защита проекта « Мой цветник »</b> Практическая работа: защита проекта «Мой цветник»	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальная беседа, опрос. Практическое задание
51			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Раздел: «Вода в вашем саду»</b> <b>Декоративные бассейны и пруды.</b> Устройство декоративных бассейнов, водоемов. Составные части бассейна. Форма, размер бассейна.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальная беседа, опрос.
52			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Фонтаны, водопады, ручьи</b> Оборудование для водоемов, бассейнов и фонтанов. Уход за водоемами. Видовой состав растений при оформлении	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальный опрос.

					водоемов.		
53		15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Раздел: Разработка, оформление и защита проекта ландшафтного дизайна «Мой прекрасный сад»</b> <b>Пакет документов.</b> Составление и подготовка пакета документов при оформлении проекта.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальный опрос. Практическое задание
54		15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Генеральный план.</b> Генеральный план участка. Вычерчивание плана участка.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальная беседа, опрос.
55		15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, практическая работа		<b>Генеральный план.</b> Практическая работа: Составление генерального плана участка.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальный опрос.
56		15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Посадочный чертеж.</b> Анализ участка. Зонирование территории.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальный опрос.
57		15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, практическая работа		<b>Посадочный чертеж.</b> Практическая работа: Составление посадочного чертежа участка.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальный опрос. Практическое задание
58		15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Разбивочный чертеж .</b> Разработка дизайна.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальная беседа, опрос.
59		15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, практическая работа		<b>Разбивочный чертеж .</b> Практическая работа: Составление разбивочного чертежа участка.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальный опрос. Практическое задание
60		15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Ассортиментная ведомость.</b> Что такое ассортиментная ведомость?	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальный опрос.
61		15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Ассортиментная ведомость.</b> Практическая работа: Технология составления ассортиментной ведомости.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальный опрос. Практическое задание

62			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Сметная документация.</b> Документация. Виды и разновидности сметной документации.	МБОУ: Донская ООШ	Обзорный тест
63			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, практическая работа		<b>Сметная документация.</b> Практическая работа: Составление сметной документации участка.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальный опрос. Практическое задание
64			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие, лекция		<b>Пояснительная записка к проекту.</b> Составление пояснительной записки к проекту.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальный опрос.
65			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие		<b>Пояснительная записка к проекту.</b> Требования и критерии.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальный опрос.
66			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие		<b>Пояснительная записка к проекту.</b> Требования и критерии.	МБОУ: Донская ООШ	Фронтальный опрос.
67			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие		<b>Защита проекта.</b> Подготовка проекта к защите.	МБОУ: Донская ООШ	Защита проекта.
68			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие		<b>Защита проекта.</b> Подготовка проекта к защите.	МБОУ: Донская ООШ	Защита проекта.
69			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие		<b>Итоговое занятие за год</b> Опрос обучающихся о знаниях, умениях и навыках приобретённых на занятиях за год.	МБОУ: Донская ООШ	Обзорный тест, опрос
70			15.00-15.40 15.50-16.30	Учебное занятие		<b>Итоговое занятие за год</b> Опрос обучающихся о знаниях, умениях и навыках приобретённых на занятиях за год.	МБОУ: Донская ООШ	Обзорный тест, опрос
				<b>Итого</b>	0			

По образовательной программе ТО «Ландшафтный дизайн» 1 года обучения отводится 70 часов. Согласно календарному плану МБУ ДО ЦВР на 2024-2025 учебный год, расписанию занятий ТО «Ландшафтный дизайн» 1 года обучения, отводится 70 часов.

01

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.**  
Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы представлено тремя разделами:

• **«Методическое сопровождение программы»**

- \*Нормативные документы
- \*Рабочая программа
- \*Календарно – тематические планы

Теоретический материал (беседа, лекционный материал, демонстрация, объяснение), как правило, подкрепляется иллюстрированным материалом: схемами, готовыми изделиями, методическими рекомендациями, фотографиями, дидактическими материалами.

**2. «Диагностические материалы»**

**Методы и формы контроля.**

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих задатков, социальной активности.	Опрос, наблюдение.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	<p>Фронтальная форма – обучающиеся с места коротко отвечают на вопросы составленные педагогом по небольшому объёму тем изученного материала.</p> <p>Групповая форма – это когда контроль осуществляется только для определённой части группы, то есть вопросы ставятся перед конкретной группой обучающихся, но в этом могут принимать участие и оставшиеся обучающиеся. Индивидуальный контроль используется для полного ознакомления педагога со знаниями, умениями и навыками отдельных обучающихся.</p> <p>Комбинированная форма – это сочетание индивидуальной формы контроля с фронтальной и групповой формами контроля.</p> <p>Самоконтроль - который обеспечивает</p>

		функционирование внутренней обратной связи обучающегося с педагогом в ходе обучения. Педагогическое наблюдение, контрольное занятие, самостоятельная работа.
<b>Промежуточный контроль</b>		
По окончании темы или раздела	Определение степени усвоения материала программы. Определение промежуточных результатов обучения	Фронтальная и комбинированная форма контроля. Выставка, опрос, зачетное занятие, самостоятельная работа.
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования программы и методов обучения	Комбинированная форма контроля. Отчетная выставка, опрос, контрольное занятие.

Используются критерии оценки результатов; анкеты, таблицы критериев и параметров оценки, тестовые материалы. Используются формы аттестации и контроля, которые позволяют выявить соответствие результатов обучения поставленным целям и задачам - отчетные выставки, конкурсы, задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний

#### **Материалы, инструменты, приспособления**

Для выполнения работ необходимы определенные материалы, инструменты и приспособления:

- Бумага: чертежно-рисовальная, писчая.
- Карандаши простые и цветные, краски, гуашь, кисти.

#### **Технические средства обучения**

- компьютер,
- интерактивная доска.

#### **«Дидактические материалы»**

- \*Образцы проектных чертежей;
- \*Изображения образцов проектов, тематические фотоподборки;
- \*Электронные презентации;
- \*Материалы диагностических и обучающих игр.

#### **Список литературы, рекомендуемой для детей**

- Интерьер уютного сада/Алекс Купер; – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- Современный дизайн участка/Сост. Витвицкая М. Э. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2006.
- Юрченко А. В. Цветы у вашего дома. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
- Планировщик содового участка 3D/ООО «БИЗНЕСОФТ», Россия, 2006.

### Список литературы, рекомендуемой для педагога

- М.В.Высоцкая «Проектная деятельность учащихся. Биология. Экология», 2011 г.
- Е.Астахова, Т.Крупа, М.Череватенко «Ландшафтный дизайн», 2007 г.
- А.В.Юрченко «Цветы у Вашего дома», 2006 г.
- Октябрина Ганичкина, Александр Ганичкин «Всё о саде и огороде. 500 самых важных вопросов и полных ответов», 2008 Говорун Л.Б.
- Сокольникова Н.М. «Основы композиции», изд. Титул, 2010г.
  
- Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
- Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРК ТИ, 2003.
- Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.