

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы**

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол от «02» сентября 2024г. №01

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ ДО ЦВР
Л.И. Шаповалова
Приказ от «02» сентября 2024 г. №66



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(социально-гуманитарной направленности)
«ПРАВОНАЙКА»**

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированная
Тип программы: разноуровневый
Возраст детей: 5 - 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Карпенко Галина Яковлевна
педагог дополнительного образования

Ст-ца Романовская
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.1.	Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	10
	Учебный план.....	10
	Содержание учебного плана	13
	Планируемые результаты.....	18
	II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	19
2.1.	Календарный учебный график	19
2.2.	Условия реализации программы	26
2.4.	Формы аттестации	27
2.5.	Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	28
2.6.	Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей.....	28
2.7.	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	29
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	41
1.	«Программа воспитания и обучения» М.А. Васильевой;	41
	ПРИЛОЖЕНИЯ	42
	Приложение 1.....	42

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении

информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020

№ 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

23. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБУ ДО ЦВР приказ от 29.08.2019г. №70.

24. Устав МБУ ДО ЦВР.

Направленность программы

Программа имеет социально - гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Будущее страны во многом зависит от того, какое воспитание, образование и развитие получают дети, как они будут подготовлены к жизни в быстро меняющемся мире. В Конвенции ООН о правах ребенка говорится, что «образование ребенка должно быть направлено на подготовку его к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости».

Формирование ответственности и знание своих прав и обязанностей тесно связано с развитием автономности личности и обеспечением свободы принятия решения, умения сделать свой выбор. Между тем, российские дети в семье, ДОУ, школе, обществе в целом не приучены самостоятельно делать выбор, у них нет в этом потребности. Они очень инертны, а ведь именно осознание выбора и ответственности за него рождает самостоятельность. Кардинальные социальные изменения последних лет в обществе выдвигают, на первый план, следующий приоритетный принцип семейного воспитания: ребенок должен рассматриваться родителями не только как объект воспитательного воздействия, но и как субъект, наделенный правами и обязанностями, соответствующими его возрастному развитию. Такой принцип ориентированного воспитания позволяет родителям сформировать личность, обладающую социальной ответственностью, независимой жизненной позицией.

Дошкольное детство — уникальный период в жизни человека, когда осуществляется развитие личности ребенка. Действительно, самые первичные представления о социальных нормах поведения людей, о необходимости определенного порядка в человеческих взаимоотношениях

приобретаются в детстве, еще в дошкольный период. И от того, какое понимание права и отношение к нему вырабатывается у ребенка в этот период, во многом зависит и последующее его поведение в правовой сфере. В связи с этим возрастает актуальность проведения работы по правовому воспитанию - ребенок, наученный в дошкольные годы находить гуманные способы решения разногласий с другими детьми и взрослыми, в своей дальнейшей жизни не будет прибегать к ущемлению прав других людей.

Проблема состоит в том, что как бы серьезно ни продумывались формы правового воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе. В Законе РФ «Об образовании», Семейном кодексе РФ определено, что родители и педагоги являются равноправными участниками образовательного процесса, следовательно, их педагогическое воздействие должно быть согласованным и совместным.

Таким образом, среди функций, которые выполняет образовательная организация в системе дошкольного образования, большое место занимает воспитание основ правового сознания с дошкольного возраста, формирование у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, уважения и терпимости к другим людям и их правах. Новое время требует от нас содержания, форм и методов правового воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Отсюда назрела необходимость создания программы кружка «Правознайка».

Отличительные особенности программы

Ознакомление с правами носит пропедевтический характер и готовит ребенка к освоению демократических ценностей и прав человека в дальнейшем.

Правовое воспитание – это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний, и убеждений в правильном правовом поведении, реализации которого в практической деятельности отвечает требованиям общества. Процесс правового воспитания может осуществляться через формирования трех компонентов: информационно-познавательного, эмоционально-оценочного и поведенческо-деятельностного. Критериями правового воспитания у ребенка дошкольного возраста являются: знания детей о своих правах и обязанностях, оценка собственного поведения других людей с точки зрения норм права, оперирования правовыми знаниями в собственном поведении и реализация правового поведения в различных сферах деятельности, полнота знаний и потребность в получении новых знаний, умение адекватно оценить свои и чужие поступки с точки зрения норм права, умение оперировать знаниями по реализации собственного правового поведения.

Детям доступны такие четыре группы прав:

1. Права на достойное существование, выживание, включающее право на жизнь, здоровье, жилище, пищу, имя, семью, заботу родителей, гражданство.
2. Права на развитие, образование, отдых и досуг.
3. Право на защиту от унижения, насилия и эксплуатации, а также особые права детей –инвалидов.
4. Права на свободу слова, мысли и деятельности.

Элементарные правовые знания включаются в общий и необходимый детям комплекс знаний о жизни. Они являются дополнением к знаниям об окружающем мире, социальной действительности.

Ознакомление с правами человека способствует нравственному становлению личности ребёнка, формированию этических представлений, гуманных чувств и взаимоотношений, помогает привить уважение к себе и другим людям. Ознакомление с правами человека способствует нравственному становлению личности ребёнка, формированию этических представлений, гуманных чувств и взаимоотношений, помогает привить уважение к себе и другим людям. Знакомясь с правами, дети учатся считаться с мнением и интересами других людей (право на собственное мнение), защищать слабых (право на особую защиту), справедливо разрешать возникающие споры и конфликты, адекватно оценивать свои действия и поступки.

Необходимо помнить, что формирование начал нравственно-правовой культуры у детей во многом зависит от общей социально- правовой ситуации, уровня правовой культуры педагогов и родителей, а также от эффективности средств и методов первоначального правового образования.

Педагогическая целесообразность программы

Данная программа адресована детям в возрасте от 5 до 7 лет. Принимаются дети на добровольной основе, не имеющие медицинских противопоказаний

При распределении разделов программы обучения учитывались основные принципы дидактики, возрастные особенности каждой группы, физические возможности и психологические особенности детей от 5 до 7 лет.

На данном возрастном этапе происходит процесс активного созревания организма. Хорошо развита двигательная сфера, есть предпосылки для развития координационных способностей, необходимых для успешной организации всей двигательной деятельности человека; сензитивный период их развития приходится на возраст 5-7 лет.

Движения детей пятого года жизни, более координированные и точные. Малыши уже выполняют равномерные ритмичные движения и регулируют произвольно напряжение и расслабление, охотно и многократно повторяя упражнения. Дети могут следить за своей осанкой, осваивают разнообразные виды ходьбы, шаг их становится более равномерным, но руки еще недостаточно энергичны, и выполнение ходьбы и бега со дружественными движениями вызывает множество трудностей.

Дети шестого года жизни имеют более координированные движения, которые подконтрольны сознанию и могут регулироваться и подчиняться собственному волевому приказу. Дети становятся, более настойчивы в преодолении трудностей и могут многократно повторять упражнения, работать в коллективе, выполнять все команды, данные педагогом, организованно и дисциплинированно. В этой возрастной группе дети уже хорошо соотносят свои действия с музыкой, поэтому полезно вводить музыкальное сопровождение в серии упражнений, а также больше внимания следует уделять игровым упражнениям разминочной части, которая включает задания на развитие внимания, восприятия, самоконтроля и саморегуляции.

На седьмом году жизни происходит переход от игровой деятельности к учебной. Ребенок больше занимается, получая повышенную нагрузку на позвоночник. Эту неизбежную нагрузку можно уменьшить физическими упражнениями. У детей седьмого года жизни крепнут мышцы и связки, растет их объем, возрастает мышечная сила. При этом крупные мышцы развиваются раньше мелких, поэтому дети более способны к сильным размашистым движениям, но труднее справляются с движениями мелкими, дифференцированными, требующими большой точности. В этом возрасте больше внимания следует уделять игровым упражнениям разминочной части, которая включает задания на развитие внимания, восприятия, самоконтроля и саморегуляции. Поэтому целенаправленные занятия физическими упражнениями по Программе способствуют оптимальному укреплению опорно-двигательного аппарата детей 5-7 лет, закреплению навыка правильной осанки.

Адресат программы

Возрастная группа – 5 -7 лет. В 5-7 лет, важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах, стремятся получить новую информацию познавательного характера, главное не отмахиваться от детских вопросов, так как ребенок активно осваивает окружающий его мир.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, на замечания взрослых реагирует повышенной обидчивостью.

Важный показатель этого возраста является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети, могут, критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут дать личностные характеристики своим сверстникам.

Общение со сверстниками тесно объединено, в игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций.

Прием детей в группу осуществляется путем подачи заявления родителями или законными представителями.

Учебные группы формируются по следующим параметрам:

- по возрасту;
- по уровню подготовки в данном виде деятельности;
- по уровню развития базовых способностей к данному виду деятельности (по итогам предварительной проверки);
- по выбору детьми времени удобного для занятий (если в детском объединении используется методика работы со смешанным детским коллективом).

Количество учащихся в каждой учебной группе и продолжительность учебных занятий определяется в соответствии:

- с уставом МБУ ДО ЦВР;
- санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности;
- региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей;
- дополнительной общеобразовательной программой детского объединения.

По итогам этого этапа работы педагог дополнительного образования составляет два документа, которые вместе с дополнительной общеобразовательной программой детского объединения являются основанием для открытия детского объединения и определения педагогической нагрузки педагога - списки учебных групп и расписание занятий.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю с нагрузкой по 2 часа.

Объем и срок освоения программы: 1 год

Особенности организации образовательного процесса: программа носит развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

Сроки, объем и уровень реализации программы: программа рассчитана на 1 года обучения.

Форма обучения: очная.

Режим занятия: 1 раз в неделю

Формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуальные, теоретические, практические, исполнительские и творческие занятия.

Виды (формы) занятий: беседа с игровыми элементами; сюжетно-ролевая игра; игра-путешествие; игра-имитация; викторины, соревнования, конкурсы, состязания.

Перечень форм подведения итогов: педагогические наблюдения, открытые занятия, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - создание условий для организации правового воспитания старших дошкольников в детском саду, способствующих формированию у детей способности осознавать свои права и обязанности, привычки действовать в соответствии с общепринятыми нормами поведения.

Задачи:

развивающие (личностные)

- развивать у детей интерес к изучению своих прав;
- развивать стремление ребёнка реализовывать свои права, не нарушая права окружающих их людей;
- способствовать развитию коммуникативной компетентности;
- развивать любознательность, творчество.
- разъяснять общественные нормы и правила поведения, закреплять полученные знания в повседневной жизни и постепенно накапливать опыт соблюдения прав и обязанностей;
- развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в т.ч., внешнего облика, физических недостатков и т.д.).

воспитательные (метапредметные)

- способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово и др.);
- воспитывать гуманные чувства и адекватные взаимоотношения в общении со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать доброту, внимательность к людям;
- формировать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

образовательные (предметные)

- познакомить детей с Конвенцией о правах ребёнка, помочь понять и осмыслить свои элементарные права;
- формировать чувство самоуважения, уважения к собственным правам, правам других людей;
- учить оперировать правовыми знаниями в собственном поведении и реализовывать основы правового поведения в различных видах деятельности;
- формировать умение анализировать социальные явления, обобщать и выражать их в речи.

1.3. Содержание программы
Учебный план

Таблица 1

«Правознайка»

(наименование программы)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Знакомство с Декларацией прав человека.					
1.1	1.Тема: Вводное занятие. «Что такое право?».	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
1.2	2. Тема: «Что такое обязанности?»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
1.3	3. Тема: «Каждый человек имеет право на имя. Что означают наши имена».	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
1.4	4. Тема: «Загадки наших имен».	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
1.5	5.Тема: «О происхождении фамилии».	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
Раздел 2. Право ребёнка знать своих родителей (ст.7, п.1) Право ребёнка на заботу родителей (ст.7. п.1).					
2.1	1. Тема: «Моя семья».	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
2.2	2. Тема: «Все мы разные».	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
2.3	3.Тема: «Порадовать маму»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
2.4	4. Тема: Сюжетно – ролевая игра «Семья».	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
2.5	Ребенок не обязан быть «как все»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
2.6	5. Тема: «Право на любовь».	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
Раздел 3. Право ребёнка на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения или эксплуатации (ст.19, п.1)					
3.1	1. Тема «Если вдруг тебя обидели».	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
3.2	2. Тема: «Поговорим о защите».	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
3.3	3. Тема: «Я самый, самый...»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
3.4	4. Тема: Игры на разрешение проблемных ситуаций.	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
3.5	5. Тема: «Что ты будешь делать, если тебя обижают?»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
Раздел 4. Право ребёнка на доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников (ст.17, п.1)					
4.1	1.Тема: «Хочу все знать» .	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
4.2	2.Тема: Викторина «Что мы знаем о наших правах?»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
4.3	3. Тема: «Как люди получают информацию».	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение

4.4	4. Тема: Рисование «Моя любимая телепередача».	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
Раздел 5. Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст.24, п.1, 2, 4)					
5.1	1.Тема: «Сохрани свое здоровье сам».	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
5.2	2. Тема: «Кто и как заботиться о твоём здоровье».	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
5.3	3. Тема: Решение проблемных ситуаций: «Выйди из лабиринта по проблемам здоровья».	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
5.4	4. Тема: Рисование «Доктор Айболит спешит на помощь».	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
Раздел 6. Дети не должны использоваться в качестве дешевой, рабочей силы. (статья 32)					
6.1	1.Тема: «Непосильное задание».	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
6.2	2.Тема: Рассматривание картин, изображающих тяжелый труд детей.	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
6.3	3.Тема: «Предотвращение опасных ситуаций».	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
Раздел 7. Право ребёнка на образование (ст.28, п.29)					
7.1	1.Тема: «Зачем нужно учиться?»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
7.2	2.Тема: «Как важно грамотным быть».	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
7.3	3.Тема: Сюжетно – ролевая игра «Школа».	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
7.4	4.Тема: Дидактическая игра «Чьи права нарушены?»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
7.5	Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
Раздел 8. Право ребёнка на отдых и досуг (ст.31, п.1. 2)					
8.1	1.Тема: « Я на солнышке лежу».	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
8.2	2.Тема: Рассматривание семейных фотоальбомов «Как мы отдыхали».	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
8.3	3.Тема: «Вечер игр»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
Раздел 9. Итоговое занятие					
9.1	Рассматривание альбома «Ребенок имеет право».. Дидактическая игра «Назови права героев»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
Итого:		18	18	36	

Содержание учебного плана

Раздел 1

Знакомство с Декларацией прав человека.

1.Тема: Что такое право?»

Теория: Познакомить детей с понятием «право», «обязанность».

Практика: Оформление панно «Наши права». Рассматривание иллюстраций к Конвенции о правах ребенка.

2.Тема: «Что такое обязанности?»

Теория: Показать детям единство прав и обязанностей; объяснить, что каждый человек имеет не только право, но и обязанности; формировать адекватное отношение к соблюдению и нарушению общественных норм и принципов морали.

Практика: Обсуждение проблемных ситуаций

3.Тема: «Каждый человек имеет право на имя. Что означают наши имена».

Теория: Сформировать представление о том, что каждый человек имеет право на имя, закрепленное документом «Свидетельство о рождении»; о том, как на Руси давали имена, что они означали, познакомить с понятием «отчество», воспитывать уважение друг к другу, окружающим людям.

Практика: Игры: «Обратись по имени», «Угадай, кто позвал?», «Радио», «Комплименты».

4. Тема: «Загадки наших имен».

Теория: Познакомить со значением некоторых имен; расширять кругозор; закрепить смысл ст.7 Конвенции «Каждый человек имеет право на имя».

Практика: игра «Имена в цветах», «Назови ласково».

5.Тема: «О происхождении фамилии».

Теория: Формировать у детей представление о происхождении фамилий; развивать любознательность; умение анализировать и делать самостоятельные выводы; воспитывать интерес к прошлому.

Практика: игра «Отгадай ребус»

Раздел 2

Право ребёнка знать своих родителей (ст.7, п.1)

Право ребёнка на заботу родителей (ст.7. п.1).

1.Тема: «Моя семья».

Теория: Познакомить детей с правом иметь семью, с правом на любовь и заботу родителей. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о близких.

Практика: Рассматривание семейных фотографий.

2.Тема: «Все мы разные».

Теория: Закрепить понятие о том, что в одной семье люди могут иметь разные вкусы и увлечения и надо считаться с этим, уважать их выбор.

Практика: Чтение и обсуждение рассказа «Два пирожных».

3.Тема: «Порадовать маму – как это просто!»

Теория: Формировать положительное отношение к соблюдению и отрицательное отношение к нарушению тех нравственных норм, с которыми дети сталкиваются в жизни; воспитывать любовь, заботливое и бережное отношение к маме.

Практика: рисунок для мамы.

4.Тема: Сюжетно – ролевая игра «Семья»

Теория: с помощью спланированных ситуаций дать понять, что семья – это любовь, забота друг о друге, а родной дом – самое любимое и надежное место на Земле; формировать положительное отношение к соблюдению и отрицательное отношение к нарушению нравственных норм.

Практика: подготовка атрибутов к сюжетно ролевой игре.

5.Тема: «Право на любовь».

Теория: Познакомить с правом на любовь и заботу; способствовать социально-нравственному развитию; развивать умения рассуждать, анализировать, делать выводы, сопереживать; воспитывать доброту, заботу, внимание к людям; упражнять в невербальном выражении своих чувств, умении дарить другим теплоту своего сердца.

Практика: Обсуждение пословиц.

Раздел 3

Право ребёнка на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, эксплуатации (ст.19, п.1)

1.Тема: «Если вдруг тебя обидели».

Теория: Формирование у детей понятия «право на безопасные условия жизни», способности к осмыслению тезиса «Обижают – значит нарушают твои права».

Практика: Игра «Хорошо - плохо», правила радостного общения.

2.Тема: «Поговорим о защите».

Теория: Рассказать о значении и происхождении слова «защита»; формировать теплое отношение к членам семьи, осознание себя как полноправного и любимого члена семьи.

Практика: разучивание с детьми «Мерилки»

3.Тема: «Я самый, самый...»

Теория: Воспитывать у ребенка интерес к собственной личности, дать понятие о том, что все люди не похожи друг на друга, учить умению общаться со сверстниками, смотреть в глаза друг другу.

Практика: упражнение «Я похож на тебя, но отличаюсь», игра «Узнай по голосу»

4.Тема: Игры на разрешение проблемных ситуаций: «Не поделили игрушку», «Пойми меня», «Не забывай о товарищах», «Скажи другу комплимент».

Теория: учить выражать негативные чувства в безопасной, символической

форме, познакомить со способами управления негативными эмоциями,

формировать адекватную оценку негативных поступков.

Практика: игровое упражнение «Как попросить прощение».

5. Тема: «Что ты будешь делать, если тебя обижают?»

Теория: Способствовать социально-нравственному развитию дошкольников, побуждать использовать ранее полученные знания для защиты своих интересов (отстаивания своих прав).

Практика: Упражнение «Я обижаюсь, когда...»

Раздел 4

Право ребёнка на доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников (ст.17, п.1)

1. Тема: «Хочу все знать»

Теория: Познакомить детей с правом получения информации и образования. Ввести понятия «Информация» и «Образование». Формировать у детей представление о том, какое значение имеет образование в жизни людей.

Практика: нарисуй школу.

2. Тема: Викторина «Что мы знаем о наших правах?»

Теория: Уточнить знания детей о своих правах, выяснить насколько дети умеют объяснить и пользоваться ими.

Практика: игровые задания: «Разминка»,

3. Тема: «Как люди получают информацию».

Теория: Познакомить со статьей Конвенции «Право на получение информации». Расширить представления детей о возможности получения информации из книг. Ввести понятие «информации». Развить интерес детей к чтению, книге, библиотеке. Закреплять представления о том, что знания получают из книг. Воспитывать бережное отношение к книге и умение слушать товарищей.

Практика: Игры «Глухой телефон», «Вопрос ответ».

4. Тема: Рисование «Моя любимая телепередача»

Теория: Закрепление представлений детей о роли телевидения в жизни людей, закрепление ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества одного зависит результат всего коллектива. Закрепить представления детей о средствах массовой информации.

Практика: Рисование красками и карандашами.

Раздел 5

Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст.24, п.1, 2, 4)

1. Тема: «Сохрани свое здоровье сам».

Теория: Формировать у детей представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, личное положительное отношение каждого ребенка к здоровью, способность к выработке потребности в здоровом образе жизни.

Практика: Игра «Что полезно для здоровья», Игра «Волшебный цветок»

2. Тема: «Кто и как заботиться о твоём здоровье».

Теория: Формирование представлений об условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья и людях, обеспечивающих хорошее здоровье (родители, врачи, воспитатели, повара, строители, писатели, художники, музыканты, певцы, тренеры).

Практика: Дидактическая игра «Правильное поведение», «Подбери продукты».

3.Тема: Решение проблемных ситуаций: «Выйди из лабиринта по проблемам здоровья».

Теория: сформировать детскую самостоятельность в различных видах деятельности путём применения проблемных ситуаций в образовательном процессе.

Практика: Игровая образовательная: «Человек и его здоровье»

4.Тема: Рисование «Доктор Айболит спешит на помощь».

Теория: Закрепление представлений о профессии врача.

Практика: Формировать умение рисовать отдельные предметы.

Раздел 6

Дети не должны использоваться в качестве дешевой, рабочей силы. (статья 32)

1.Тема: «Непосильное задание».

Теория: Формирование основ правового сознания дошкольников.

Практика: игра «Шкатулка сказок»

2.Тема: Рассматривание картин, изображающих тяжелый труд детей.

Теория: Способствовать созданию представлений, обучающихся о труде, о трудовых правах несовершеннолетних

Практика: Работа с сигнальными картами.

3.Тема: «Предотвращение опасных ситуаций».

Теория: Познакомить учащихся с понятием «правонарушение», с видами ответственности за совершенные правонарушения; развивать умения анализировать поступки других, работать в группе, выражать свои взгляды

Практика: Решение проблемных ситуаций.

Раздел 7

Право ребёнка на образование (ст.28, п.29)

1.Тема: «Зачем нужно учиться?»

Теория: Рассказать детям о преимуществе образованных людей над необразованными.

Практика: игру «Незаконченные предложения».

2.Тема: «Как важно грамотным быть».

Теория: Формировать представление о значимости образования в жизни человека.

Практика: Интерактивные загадки и вопросы.

3.Тема: Сюжетно – ролевая игра «Школа».

Теория: обогащение социального и игрового опыта между детьми; развитие игровых умений и социальной компетентности по сюжету игр.

Практика: распределение игровых ролей, подготовка атрибутов.

4.Тема: Дидактическая игра «Чьи права нарушены?»

Теория: Совершенствовать умение регулировать свое поведение на основе правил; формировать способы социального поведения, доброжелательного, заботливого отношения к сверстникам; поддерживать желание к обучению в школе.

Практика: Составление и разгадывание кроссвордов, ребусов. Обсуждение пословиц.

5.Тема: Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение

Теория: Формировать умение сопереживать, замечать боль других; совершать по собственной воле добрые поступки по отношению к детям-инвалидам.

Практика: чтение сказка В. Катаева «Цветик-семицветик», рассматривание картинки

Раздел 8

Право ребёнка на отдых и досуг (ст.31, п.1. 2) Право ребёнка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством (ст.31, п.1

1.Тема: «Я на солнышке лежу».

Теория: Дать представление о том, что отдых необходим для сохранения здоровья; ввести в активный словарь понятия «активный отдых», «пассивный отдых», «предпочтение»; закрепить знания о том, что родители и другие взрослые должны заботиться о сохранении здоровья детей путем обеспечения условий для их отдыха.

Практика: Рисование эмблемы права.

2.Тема: Рассматривание семейных фотоальбомов «Как мы отдыхали».

Теория: Учить ценить свободное время, заполнять его разумными и интересными занятиями; замечать красоту жизни; понимать важность влияния отдыха на здоровье и жизнедеятельность человека.

Практика: игра «Связующая нить».

3.Тема: «Вечер игр»

Теория: Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений.

Практика: Рисование «Мои любимые игры»

Раздел 9

Итоговое занятие

1.Тема: Рассматривание альбома «Ребенок имеет право».

Теория: Закрепить полученные представления о правах ребенка; воспитывать чувство благодарности по отношению к тем, кто заботится и несет ответственность за развитие, воспитание и обучение детей.

Практика: Дидактическая игра «Назови права героев»

Планируемые результаты

Личностные

- Формирование таких личностных качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, способность свободно осуществлять выбор, принимать решение

Метапредметные

- Обеспечение ответственного отношения к себе, к окружающим, к природе.
- Приобретение навыков произвольного контролирования своего поведения; умения разрешать конфликты нормативными способами, учитывая позиции и потребности других людей

Предметные

- Активизация социальной позиции детей, обогащение их шкалы ценностей, нравственности.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Группа 1.1. «Правознайка»

(наименование программы)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09.2024	Вводное занятие. «Что такое право?».	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
2	09.09.2024	«Что такое обязанности?»	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
3	16.09.2024	«Каждый человек имеет право на имя. Что означают наши имена».	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
4	23.09.2024	«Загадки наших имен».	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
5	30.09.2024	«О происхождении фамилии».	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
6	07.10.2024	«Моя семья».	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
7	14.10.2024	«Все мы разные».	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
8	21.10.2024	«Порадовать маму»	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
9	28.10.2024	Сюжетно – ролевая игра «Семья».	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение

10	11.11.2024	Ребенок не обязан быть «как все»	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
11	18.11.2024	«Право на любовь».	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
12	25.11.2024	«Если вдруг тебя обидели».	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
13	02.12.2024	«Поговорим о защите».	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
14	09.12.2024	«Я самый, самый...»	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
15	16.12.2024	Игры на разрешение проблемных ситуаций.	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
16	23.12.2024	«Что ты будешь делать, если тебя обижают?»	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
17	11.01.2025	«Хочу все знать» .	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
18	18.01.2025	Викторина «Что мы знаем о наших правах?»	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
19	25.01.2025	«Как люди получают информацию».	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
20	01.02.2025	Рисование «Моя любимая телепередача».	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
21	08.02.2025	«Сохрани свое здоровье сам».	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
22	15.02.2025	«Кто и как заботиться о твоём здоровье».	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
23	22.02.2025	Решение проблемных ситуаций: «Выйди из	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение

		лабиринта по проблемам здоровья».					
24	01.03.2025	Рисование «Доктор Айболит спешит на помощь».	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
25	15.03.2025	«Непосильное задание».	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
26	22.03.2025	Рассматривание картин, изображающих тяжелый труд детей.	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
27	29.03.2025	«Предотвращение опасных ситуаций».	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
28	05.04.2025	«Зачем нужно учиться?»	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
29	12.04.2025	«Как важно грамотным быть».	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
30	19.04.2025	Сюжетно – ролевая игра «Школа».	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
31	26.04.2025	Дидактическая игра «Чьи права нарушены?»	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
32	03.05.2025	Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
33	10.05.2025	«Я на солнышке лежу».	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
34	17.05.2025	Рассматривание семейных фотоальбомов «Как мы отдыхали».	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
35	24.05.2025	«Вечер игр»	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с	Педагогическое

						№1 «Малыш»	наблюдение
36	31.05.2025	Рассматривание альбома «Ребенок имеет право». Дидактическая игра «Назови права героев»	1	16.20-16.50	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение

Таблица 3

Группа 2.1.
«Правознайка»
(наименование программы)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09.2024	Вводное занятие. «Что такое право?».	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
2	09.09.2024	«Что такое обязанности?»	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
3	16.09.2024	«Каждый человек имеет право на имя. Что означают наши имена».	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
4	23.09.2024	«Загадки наших имен».	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
5	30.09.2024	«О происхождении фамилии».	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
6	07.10.2024	«Моя семья».	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
7	14.10.2024	«Все мы разные».	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с	Педагогическое

						№1 «Мальш»	наблюдение
8	21.10.2024	«Порадовать маму»	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
9	28.10.2024	Сюжетно – ролевая игра «Семья».	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
10	11.11.2024	Ребенок не обязан быть «как все»	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
11	18.11.2024	«Право на любовь».	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
12	25.11.2024	«Если вдруг тебя обидели».	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
13	02.12.2024	«Поговорим о защите».	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
14	09.12.2024	«Я самый, самый...»	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
15	16.12.2024	Игры на разрешение проблемных ситуаций.	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
16	23.12.2024	«Что ты будешь делать, если тебя обижают?»	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
17	11.01.2025	«Хочу все знать» .	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
18	18.01.2025	Викторина «Что мы знаем о наших правах?»	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
19	25.01.2025	«Как люди получают информацию».	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
20	01.02.2025	Рисование «Моя любимая телепередача».	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
21	08.02.2025	«Сохрани свое здоровье сам».	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение

22	15.02.2025	«Кто и как заботиться о своем здоровье».	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
23	22.02.2025	Решение проблемных ситуаций: «Выйди из лабиринта по проблемам здоровья».	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
24	01.03.2025	Рисование «Доктор Айболит спешит на помощь».	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
25	15.03.2025	«Непосильное задание».	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
26	22.03.2025	Рассматривание картин, изображающих тяжелый труд детей.	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
27	29.03.2025	«Предотвращение опасных ситуаций».	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
28	05.04.2025	«Зачем нужно учиться?»	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
29	12.04.2025	«Как важно грамотным быть».	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
30	19.04.2025	Сюжетно – ролевая игра «Школа».	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
31	26.04.2025	Дидактическая игра «Чьи права нарушены?»	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
32	03.05.2025	Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение
33	10.05.2025	«Я на солнышке лежу».	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Мальш»	Педагогическое наблюдение

34	17.05.2025	Рассматривание семейных фотоальбомов «Как мы отдыхали».	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
35	24.05.2025	«Вечер игр»	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
36	31.05.2025	Рассматривание альбома «Ребенок имеет право». Дидактическая игра «Назови права героев»	1	17.00 -17.30	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

1. Уголок Права в групповом помещении.
2. Фотостенд в помещении ДОУ «Я и мои права».
3. Наглядный материал:
 - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания (отражающие различные виды прав);
 - дидактические игры соответствующей тематики;
 - альбом «Права группы»;
 - ролевые атрибуты;
 - альбомы воспитанников;
 - художественная литература для чтения детям;
4. Методический инструментарий.
5. Оборудованный кабинет;
6. Материалы (конспекты занятий, бесед, презентации, сценарии праздников, видеоматериалы); демонстрационный наглядный материал;
7. Листы ватмана; листы бумаги; цветная бумага, картон, ручки, карандаши, маркеры; ножницы; линейки;
8. Раздаточный материал; различные атрибуты;
9. Техническое оснащение мероприятий:
 - компьютер и выход в интернет;
 - мультимедийный проектор.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

2.3. Методическое обеспечение

Работа с детьми старшего дошкольного возраста кружка «Правознайка» осуществляется в трех направлениях:

- подача информационного материала;
- практическое участие детей в специально организованных ситуациях;
- наблюдение за самостоятельным переносом полученных знаний, умений в практику.

Проведение непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению старших дошкольников с Конвенцией ООН о правах ребенка в рамках кружка «Правознайка» - одна из форм работы с детьми в ДОО.

При планировании занятий за основу взята «Программа воспитания и обучения» М.А. Васильевой, а также использовались другие парциальные программы: программа социального развития С.А. Козловой «Я – человек», которая предусматривает сформировать у ребенка представления об окружающем мире, о самом себе, о чувствах и поступках, о его правах и обязанностях, «Социально-личностное развитие дошкольников» Загуменной Л.А., «Я - ребенок, я имею право» Зеленовой Н.Г, Осповой Л.Е.

Отбор передаваемых детям знаний на занятиях кружка об их правах выстраивается с учетом возрастных особенностей дошкольников, в частности, их особой восприимчивости, желания и умения играть, на основе знакомого материала, входящего в социальный опыт дошкольника, на усвоенных и принятых ребятами нравственных норм поведения и взаимоотношений. «После того, как ребенок приобрел какой-то опыт» - говорил К.А. Гельвеции, - надо научить его рассуждать, заставить рассуждать о том, что его интересует лично». Поэтому в содержание занятий включены доверительные беседы, касающиеся личности ребенка, его отношения к другим людям, отношения окружающих к нему.

В содержание НОД также включены игры на установление доброжелательных взаимоотношений друг с другом, выражение своих эмоций, взглядов, дидактические игры на уточнение и обобщение знаний, использовалось большое количество наглядного и художественного материала, решение проблемных ситуаций, практические задания в самодельных книжках «Мои права», выполняемых каждым ребенком индивидуально и др. Наиболее эффективными педагогическими приемами являются: постановка ребенка в позицию другого (возможность "посмотреть на мир" глазами этого человека); "погружение" ребенка в конкретную познавательную проблему, из которой он самостоятельно должен найти выход; при этом взрослый находится в тени, а диалог идет через использование какого-либо игрового (сказочного) персонажа.

Дошкольники осваивают нравственные нормы не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и, в рамках совместной деятельности взрослых и детей, через использование других форм и методов работы.

2.4. Формы аттестации

Большая роль в программе отводится контролю усвоения знаний обучающихся, определению результативности и выбору методов определения результатов. В программе предусмотрены основные формы контроля: вводный, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль с целью выявления стартовых возможностей, обучающихся (диагностика уровня подготовки детей) - тестовые задания, наблюдение.

Промежуточный контроль - после прохождения каждой темы учебного плана программы (задание, игра-соревнование, тестирование).

Итоговый контроль – итоговое занятие викторина «В гостях у Конвенции».

Методы контроля: диагностика, позволяющая определить степень усвоения программных требований, предъявляемых детям (наблюдение, беседа, игра, игровые ситуации, тестовые и контрольные задания).

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май).

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы дополнительного образования детей и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы дошкольного образования на основе выявления динамики компетенций, которые они должны приобрести в результате ее освоения.

Критерии оценки:

- дети понимают, что Конвенция о правах ребенка, это документ, его необходимо исполнять;
- дети ориентируются в правах - жить в семье, иметь право на собственное имя, фамилию, на образование, медицинский уход, право иметь собственное мнение, пользоваться игрушками, пособиями, право на достаточное питание, защиту от физического и психического насилия;
- у детей сформировано представление о семье и родственных связях;
- знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей;
- знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники, имеет постоянные обязанности по дому;
- у детей сформирована способность сопротивляться жестокости, пошлости, уметь отстаивать свои права;
- развиты такие личностные качества, как активность, самостоятельность, чувство собственного достоинства;
- доброжелательно относится к другим людям, культуре, природе, религии своего и других народов.

Инструментарий мониторинга.

Мониторинг качества дошкольного образования включает в себя проведение проверочных занятий, наблюдение за детьми, анализ продуктов детской деятельности, оформление результатов в таблице и выводы.

2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей

1. Блинова Г. М. «Познавательное развитие детей 5–7 лет».
2. Голицына Н. С., Огнева Л. Д. «Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка».

3. Доронова Т. Н. и др. «Защита прав и достоинств маленького ребёнка: координация усилий семьи и детского сада».
4. Жукова Р. А. «Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий».
5. Калинина Л. В. «Изучаем права вместе с любимыми персонажами».
6. Копытова Н. Н. «Правовое образование в ДОУ».
7. Ковалева Г. А. «Воспитывая маленького гражданина...».
8. Конвенция о правах ребёнка: Конвенция ООН.
9. Конституция Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации.
10. Круглов Ю. Г. «Русские народные загадки, пословицы, поговорки».

2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса – способствовать формированию общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Задачи воспитательного процесса

- приобщать детей к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей,
- воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей.

Планируемые результаты

- ценностно относиться к творчеству;
- понимать необходимость творческого мышления для развития личности и общества;
- проявлять интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- развивать творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- самореализовываться в различных видах творческой деятельности.

Приоритетные направления воспитания

- Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине.
- Духовно-нравственное воспитание: формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России.
- Художественно-эстетическое воспитание: формирование характера и нравственных качеств, развитие хорошего вкуса и поведения.
- Спортивно-оздоровительное воспитание: содействие здоровому образу жизни.

- Трудовое и профориентационное воспитание: формирование знаний, представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных направлений обучающихся.
- Воспитание познавательных интересов: формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

В выборе форм и методов воспитательной работы особое значение имеет внутренняя ориентация педагога на воспитательный процесс. Подлинная заинтересованность и увлеченность, осознание необходимости своей сопричастности к воспитанию детей, посещающих кружок или секцию, помогают освоить наиболее эффективные формы и методы работы, побуждают педагога к поиску инновационных приемов организации воспитательной деятельности. Выбор форм и методов воспитательной работы зависит от:

- поставленных целей и задач, обусловленных познавательно-развивающей деятельностью кружка;
- возрастных и личностных особенностей детей и подростков, посещающих кружок;
- индивидуальных особенностей педагога, стремящегося в наиболее оптимальной форме реализовать свои лучшие профессиональные качества с пользой для своих учеников;
- предполагаемых промежуточных и конечных результатов.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами – практиками продуктивных педагогических идей. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием.

Так, например, таких как:

Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е. Щурковой).

- Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Педагогика сотрудничества может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- Гуманно – личностный подход к ребёнку;
- Единство обучения и воспитания.

Гуманно – личностная технология Ш. А. Амонашвили.

Целевыми ориентациями технологии являются:

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;

- развитие и становление познавательных сил ребенка;
- идеал воспитания – самовоспитание.

Технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова.

Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Концептуальные идеи, принципы:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;
- идея соучастия детей в воспитательном процессе;
- коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста детей.

Игровые технологии

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся, эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

Это технологии, в основу которых положена дидактическая игра как вид активной и интерактивной учебной деятельности по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений и процессов.

Целевыми ориентациями технологии являются:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата;
- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности;
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую или временную последовательность ее развития.
- Формы воспитательной работы — это варианты организации воспитательного процесса, его композиционное построение.
Формы воспитательной работы многообразны, назовём лишь некоторые из них:
- представление-соревнование (конкурсная программа на сцене или на площадке) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо. Эта форма является достаточно популярной. Вспомнить хотя бы КВН, рыцарский турнир (демонстративное соревнование в искусстве владения игровым оружием, соревнование фехтовальщиков, проходящее в антураже средневекового турнира благородных рыцарей),

познавательно-интеллектуальную игру, спортивные командные игры. Разновидностью является праздничная шоу программа.

- диспут – специально организованное представление в ходе, которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме).
 - хеппинг – одновременное взаимозависимое действие групп без зрителей. Примеры: карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра.
 - дискуссия (в том числе совещание, планерка, собрание коллектива) – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения. Кларин М.В. предлагает различать следующие разновидности дискуссии: круглый стол, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты, судебное заседание.
 - защита проектов – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо проекты.
 - ярмарка (народное гуляние) – развернутое на определенной площадке совместное развлечение, предполагающее вовлечение участников в различные аттракционы. Алгоритм проведения ярмарки включает в себя: общий сбор, который может сопровождаться линейкой, карнавальным шествием, свободное движение участников по пространству, свободный выбор аттракциона и участие в нем, финальный сбор, с аукционом или без него.
 - ситуационно-ролевая игра – это специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участниками исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.
- продуктивная (инновационная) игра – совместная деятельность по созданию информационного продукта (по решению какой-либо практической проблемы), предполагающая обмен мнениями, в т.ч. и специально организованное их столкновение, демонстрацию промежуточных результатов. Как правило, алгоритм продуктивной игры предполагает следующие процедуры: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов). Поэтому продуктивная игра может считаться достаточно сложной формой, так как она включает в себя в качестве промежуточной или итоговой процедуры такую форму как защита проекта.

Таблица 3

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	«Нам звонок о школе скажет»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Занятие игра	сентябрь	Карпенко Г.Я.
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Дети против терроризма»	Воспитание нравственно-эмоциональных качеств: сочувствие, сопереживание, терпимость. Развитие навыков работы детей в коллективе.	Познавательно-игровая викторина	сентябрь	Карпенко Г.Я.
3	«Осенние весёлые старты»	Формировать у детей желание участвовать в спортивных мероприятиях.	Физкультурный досуг	сентябрь	Карпенко Г.Я.
4	Международный день пожилых людей «Нам жизнь дана на добрые дела»	Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям; уважение к людям старшего поколения, интерес к их жизни;	Акция по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека	октябрь	Карпенко Г.Я.
5	День защиты животных «Животные – наши друзья»	Ознакомить детей с профессиями людей, которые ухаживают за животными (ветеринар, кинолог); закрепить знания об особенностях ухода за кошками и собаками.	Беседа	октябрь	Карпенко Г.Я.
6	«Осенняя фантазия»	Развитие познавательных,	Конкурс поделок из	октябрь	Карпенко Г.Я.

		конструктивных, творческих и художественных способностей в процессе деятельности с различными материалами.	природного материала		
7	День народного единства «Вместе мы едины»	Познакомить детей с историей возникновения праздника «День народного единства». Воспитывать любовь к Родине	Беседа с просмотром презентации	ноябрь	Карпенко Г.Я.
8	«Я славлю руки матери моей!»	Воспитывать уважение и бережное отношение к матери; развивать чувства долга и ответственности за свои поступки; поощрять творческие способности детей, углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке.	Литературная гостиная	ноябрь	Карпенко Г.Я.
9	Международный день инвалидов «На земле друзьям не тесно!»	Развивать нравственно-значимые качества личности; воспитывать уважение друг к другу.	Выставка рисунков	декабря	Карпенко Г.Я.
10	День Конституции Российской Федерации «Что мы Родиной зовём?»	Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях; формировать представление о Конституции; продолжать знакомить детей с гражданскими правами.	Занятие - викторина	декабрь	Карпенко Г.Я.
11	«Птичья столовая»	Уточнить знания детей о внешнем	Экологическая акция	декабрь	Карпенко Г.Я.

		виде зимующих птиц их повадках, роли человека в жизни птиц. Дать знания о том, что птицам зимой очень трудно, нет еды, которую они сами могли бы добыть.			
12	«Мастерская Деда Мороза»	Развитие практических умений работы с различными материалами и в различных техниках; создание положительной эмоциональной атмосферы в совместном творчестве.	Мастер – класс по изготовлению новогодних игрушек	декабрь	Карпенко Г.Я.
13	«Светло солнышко взошло в Рождество Христово»	Воспитание патриотических чувств через приобщение детей к русским народным традициям, обрядам, играм; воспитывать устойчивый интерес к занятию, стремление к активной деятельности, создавать положительный эмоциональный настрой.	Досуг	январь	Карпенко Г.Я.
14	«Новый год в моей семье»	Сформировать у детей интерес к своей семье и её традициям, способствовать расширению представлений детей о семейных традициях.	Выставка детских рисунков	январь	Карпенко Г.Я.
15	День снятия блокады Ленинграда «В кольце блокады»	Расширять знания детей об истории родной страны, расширять и обогащать знания детей о блокаде и о героизме людей, переживших	Книжная выставка	января	Карпенко Г.Я.

		блокаду.			
16	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным мероприятиям.	Зимние соревнования	февраль	Карпенко Г.Я.
17	День русской науки «Я б в учёные пошёл... »	Воспитывать уважение к русским ученым и изобретателям, интерес к познавательной и исследовательской деятельности.	Презентация	февраля	Карпенко Г.Я.
18	Международный день родного языка «Мы знаем родной язык»	Создать условия для обогащения духовного мира детей; формировать понятие «родной язык», бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к традициям других народов; способствовать развитию речи, мышления и памяти.	Занятие- игра	февраля	Карпенко Г.Я.
19	День защитника Отечества «Славься, Отечество!»	Воспитывать чувство гордости и уважения к Российской Армии, Российскому флагу, к Родине, патриотические чувства,	Конкурс чтецов, посвящённый 23 февраля	февраль	Карпенко Г.Я.
20	Международный женский день «А ну-ка, девочки!»	Развитие актёрских способностей детей; создание у детей эмоционально - положительного настроения и обогащение жизненного опыта знаниями и впечатлениями.	Конкурсно-развлекательная программа	март	Карпенко Г.Я.
21	«Я, мама и весна!»	Формирование у детей осознанного отношения к семье, семейным	Фотоколлаж, посвящённая	март	Карпенко Г.Я.

		отношениям, уважения и почитания к женщине, девочке.	Международному женскому дню		
22	День космонавтики «Близкий и далёкий космос»	Уточнить представление о космосе, закрепить знания детей об истории развития космонавтики, вызвать интерес к космосу, активизировать словарь, сформировать первоначальное представление о планетах.	Беседа	апрель	Карпенко Г.Я.
23	«Земля – наш общий дом»	Формировать представления детей о многообразии жизни на земле. Углубление экологических знаний у детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.	Беседа с просмотром презентации	апрель	Карпенко Г.Я.
24	Праздник Весны и Труда «1мая – праздник весны и труда»	Прививать интерес к труду, рабочим профессиям; показывать важность труда; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	Беседа с просмотром презентации	май	Карпенко Г.Я.
25	День Победы «Сирень Победы!»	Формировать у детей патриотические чувства, уважения к защитникам Родины на основе конкретных исторических фактов; ярких впечатлений., вызывающих эмоциональные переживания.	Акция по высадке деревьев, посвящённая Дню Победы	май	Карпенко Г.Я.

26	День славянской письменности и культуры «Тайны славянской письменности»	Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом. Формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру. Прививать детям любовь к родному слову, родному языку отечественной истории.	Деловая игра	май	Карпенко Г.Я.
27	Международный день защиты детей «Путешествие в сказочную страну»	Создать радостную праздничную атмосферу; вызывать эмоционально – положительный настрой детей; формировать доброжелательные отношения детей друг к другу	Занятие - игра	июнь	Карпенко Г.Я.
28	День эколога «Природа – наш дом»	Систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе; формировать умение самостоятельно решать экологические задачи, способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе, воспитывать бережное отношение к природе.	Игра - путешествие	июнь	Карпенко Г.Я.
29	Пушкинский день России	Продолжать знакомить детей с биографией А. С. Пушкина, с	Викторина	июнь	Карпенко Г.Я.

	«Путешествие по сказкам»	творчеством поэта; расширять словарь детей, обогатить речь образными выражениями, уточнить значение устаревших слов.			
30	День России «Моя Родина – Россия»	Закреплять знания детей о символах России, о празднике День России, о народных старинных традициях; создать условия для развития творческих способностей детей, их физического, социально – коммуникативного, речевого и познавательного развития.	Занятие - игра	июнь	Карпенко Г.Я.
31	День памяти и скорби	Дать представление о значении победы нашего народа в битве при освобождении нашей станицы; формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине.	Беседа с игровыми элементами	июнь	Карпенко Г.Я.
32	День молодежи «Мы крылья России»	Доставить детям радость от участия в конкурсах, розыгрышах и забавах, развитие позитивного самоощущения, уверенности в себе.	Игровая программа	июнь	Карпенко Г.Я.
33	День семьи, любви и верности «Моя семья»	Познакомить с историей праздника «День семьи, любви и верности», формировать у детей представление о семье, о людях, которые любят и заботятся друг о друге, воспитывать уважение к близким людям, и	Беседа с игровыми элементами	июль	Карпенко Г.Я.

		потребность радовать их добрыми делами и заботливым отношением к ним.			
34	День Государственного флага Российской Федерации «Я России часть и знак – Красно –синий – белый флаг»	Познакомить детей с государственным флагом России (история появления, цветовое решение, расположение полос); формировать представление о значении государственного флага РФ; уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут.	Беседа с игровыми элементами	август	Карпенко Г.Я.
35	День воинской славы России «Слава нашим бойцам»	Дать детям знания об армии; формировать понятия военный воздушный, сухопутный и морской транспорт; дифференцировать профессии по родам войск; развивать у детей чувство любознательности, зрительное внимание, логическое мышление, стимулировать речевую активность детей.	Беседа с просмотром презентации	август	Карпенко Г.Я.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Программа воспитания и обучения» М.А. Васильевой;
2. Программа социального развития «Я – человек» С.А. Козловой;
3. «Социально-личностное развитие дошкольников» Загуменной Л.А.;
4. «Я - ребенок, я имею право» Зеленовой Н.Г, Осповой Л.Е.;
5. Соловьёва Е.В. «Знакомыми дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка»: практическое пособие для работников дошкольных учреждений. – М: АРКТИ – 2005г.;
6. Ковалёва Г.А. «Воспитание маленького гражданина»; практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. –
7. Доронова Т.Н. «Защита прав и достоинств маленького ребёнка». Координация усилий семьи и детского сада. – М: Просвещение – 2003г.;
8. Журналы «Дошкольное воспитание» - 2010г.;
9. Журналы «Ребёнок в детском саду» - 2007г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Карта педагогической диагностики по правовому воспитанию дошкольников

No	Ф.И. ребенка	Умение называть разные страны	Умение называть разные национальности	Умение называть свою страну – Россию, столицу – Москву, свой родной город	Умение рассуждать на тему, что у людей общего, в чем различия	Умение отвечать на вопрос «Что такое права ребенка»	Умение называть документ о правах ребенка «Конвенция о правах ребенка»	Умение перечислять права ребенка: на жизнь без насилия, на воспитание в семье, на имя, на гражданство, на защиту.	Итог
1									
2									
3									
4									
5									

Условные обозначения:

Н.г. - начало года

К.г. - конец года

Критерии оценки:

Оптимальный (2 балла):

Имеет представление о мире, о странах мира, о детях, живущих в этих странах, о том, что у них общего и в чем различия. Называет разные национальности, свою страну – Россию, столицу – Москву, свой родной город. Отвечает на вопрос: «Что такое права ребенка». Знает о назначении Конвенции о правах ребенка, перечисляет права ребенка: на жизнь без насилия, на воспитание в семье, на имя, на гражданство на защиту. Понимает, что соблюдение прав ребенка очень важно, а человеческое достоинство присуще всем людям.

Допустимый (1 балл):

Имеет представление о мире, называет несколько стран мира. Называет разные национальности, свою страну – Россию, столицу – Москву, свой родной город. Отвечает на вопрос: «Что такое права ребенка». Знает о назначении Конвенции о правах ребенка, затрудняется при перечислении прав ребенка.

Критический (0 баллов):

Имеет слабые представления о мире, не знает названия стран. Умеет называть свою страну – Россию, столицу – Москву, свой родной город. Затрудняется в назывании национальностей. Не имеет представления о назначении Конвенции о правах ребенка.