

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр внешкольной работы**

**ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от «02» сентября 2024г. №01

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора МБУ ДО ЦВР  
Л.И. Шаповалова.  
Приказ от «02» сентября 2024 г.  
№ 66



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(естественнонаучной направленности)  
«РОСИНКА»**

**Уровень программы:** Уровень программы: стартовый  
**Вид программы:** модифицированная  
**Тип программы:** разноуровневый  
**Возраст детей:** 5-7 лет  
**Срок реализации программы:** 1 год, 72 часа  
**Разработчик:**  
Давыдова Ольга Александровна,  
педагог дополнительного образования

Ст-ца Романовская  
2024 год

## ПАСПОРТ

### Дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Росинка» (естественнонаучной направленности)

Наименование муниципалитета	Волгодонской район
Наименование организации	МБУ ДО ЦВР
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Росинка»
Механизм финансирования (муниципальное задание; внебюджетное финансирование)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Давыдова Ольга Александровна,
Краткое описание программы (аннотация). Форма(ы) обучения	Кружок «Росинка» направлен на познавательно-исследовательскую деятельность в экологическом воспитании. Введение в занятия экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт определен особой актуальностью экологического образования в современных условиях.
Уровень содержания (стартовый, базовый, продвинутый)	Стартовый
Продолжительность освоения (указать количество часов)	1 год, 72 часа
Возрастная категория	5- 7 лет
Цель программы	воспитание с первых дней жизни гуманной, социально- активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.
Задачи программы	Формировать целостный взгляд на природу и место человека в ней. Развивать представления о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в

	природе и быту. Воспитывать понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы.
Ожидаемые результаты и формы измерения достигнутых результатов	знают о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами; умеют фиксировать результаты наблюдений; развиты социальные навыки у детей: умение работать в группе; договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения; самостоятельно формулируют выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее знания; развиты любознательность, наблюдательность
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) (да/нет)	Да
Возможность реализации программы в сетевой форме (да/нет)	Нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий (да/нет)	Да
Состав материально-технической базы организации, которая позволяет реализовать программу ДОД (средства обучения)	мини лаборатория (оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лупы, колбы, микроскоп, глобус и т.д.) предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых; фигурки с домашними и дикими животными; муляжи овощей и фруктов; групповой уголок природы; клумбы, находящиеся на территории игровой площадки группы.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	5
НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА .....	5
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	9
2.1 Учебный план	
Таблица 1 .....	9
2.2 Календарный учебный график .....	15
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	19
3.1 Условия реализации программы .....	19
3.2 Формы контроля и аттестации .....	19
3.3 Планируемые результаты .....	19
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	19
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ .....	20
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	21
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	22

## **І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

23. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБУ ДО ЦВР приказ от 29.08.2019г. №70;

24. Устав МБУ ДО ЦВР.

**Актуальность** заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас

Кружок «Росинка» направлен на познавательно-исследовательскую деятельность в экологическом воспитании. Введение в занятия экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт определен особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают всё человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо больше уделять внимание экологическому воспитанию дошкольников.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

**Отличительные особенности программы, новизна** заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Природа не только дарит человеку возможность любоваться её красотой, вкушать плоды и дышать свежим воздухом. Она учит ребят удивительной способности фантазировать, творить необычное из её даров. Красота природы через искусство обогащает

внутренний мир человека, возвышает его душу, дарит общение с прекрасным. В процессе художественно-трудовой деятельности, учащиеся приобщаются к общечеловеческим ценностям, создаются условия для всестороннего развития личности, дети приобщаются к коллективному творчеству, а также выражая свои индивидуальные художественные способности, делают свою жизнь более яркой, самобытной.

**Цель:**

- воспитание с первых дней жизни гуманной, социально- активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

**Задачи:**

**Образовательная:**

- Формировать целостный взгляд на природу и место человека в ней.

**Развивающая:**

- Развивать представления о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту

**Воспитательная:**

- Воспитывать понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы

**Характеристика программы**

**Тип:** разноуровневая

**Вид:** общеобразовательная

**Уровень освоения:** стартовый

**Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 года обучения.

Объем часов в программе составляет – 72 часа.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю с нагрузкой по 2 часа.

**Тип занятий:** комбинированный

**Форма обучения:** очная

**Адресат программы:** возрастная группа – 5 – 7 лет

**Наполняемость группы:** количество детей 1 года обучения – 22 человек

**Формы организации деятельности**

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 1

### 2.1 Учебный план Учебный план

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2	«Цветы на участке осенью»	1	2	3	Педагогическое наблюдение
3	«Что нам осень подарила»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
4	За грибами мы пойдем.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
5	Развлечение: «К нам осень пришла!»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
6	«Сколько знаю я дождей»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
7	«Домашние животные»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
8	«Как звери к зиме готовятся!»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
9	Развлечение: «К нам гости пришли»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
10	«Осеннее дерево»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
11	«Перелетные птицы»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
12	«Воробьишка»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
13	Развлечение: «Синичкин праздник»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
14	опыт «Снежинка»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
15	опыт «Волшебная льдинка»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
16	«Зимняя красавица - ель»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
17	«Жизнь птиц зимой»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
18	опыт «Мороз – удивительный художник»	1	2	3	Педагогическое наблюдение
19	опыт «Выращиваем лук на окошке»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
20	Комнатные растения.	1	2	3	Педагогическое наблюдение
21	«Полезные витамины»	1	1	2	Педагогическое наблюдение

22	Развлечение: «Путешествие по зимнему лесу»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
23	«Наши четвероногие друзья – собака»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
24	«Птицы прилетели»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
25	опыт «Сосульки». «Звенит капель».	1	1	2	Педагогическое наблюдение
26	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
27	«Первые цветы в природе»	1	2	3	Педагогическое наблюдение
28	опыт «Водичка – водичка»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
29	Развлечение «Русская березка»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
30	«Солнышко на травке»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
31	«Что такое облака, дождь, гроза?»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
32	«Божья коровка»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
33	Итоговое развлечение: «В мире природы»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
34	Итоговое занятие	1	1	2	Педагогическое наблюдение
Итого:		34	38	72	

## **Содержание учебного плана**

### **Вводное**

Введение. Техника безопасности.

#### **«Цветы на участке осенью».**

Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осень. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов.

#### **«Что нам осень подарила».**

Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.

#### **За грибами мы пойдем.**

Уточнить знания детей о грибах. Познакомить с ядовитыми грибами (мухомор и поганка). Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: съедобные и несъедобные грибы

#### **Развлечение: «К нам осень пришла!».**

Развлечь детей, закрепить полученные знания о сезонных изменениях осенью. Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры. Активизировать словарь детей: осенняя пора, красиво.

#### **«Сколько знаю я дождей».**

Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.

#### **«Домашние животные».**

Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни. Закрепить названия детенышей домашних животных. Активизировать словарь детей: домашние, ухаживать.

#### **«Как звери к зиме готовятся!».**

Формировать у детей представления о разновидностях подготовке диких животных к зиме (меняет шубку, делает запасы). Закрепить названия и характерные признаки диких животных, их среду обитания. Активизировать словарь детей: лисенок, бельчонок, зайчонок, медвежонок, волчонок.

#### **Развлечение: «К нам гости пришли».**

Развлечь детей, закрепить полученные знания о диких и домашних животных, их среде обитания. Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры.

#### **«Осеннее дерево».**

Познакомить с осенним деревом – рябиной. Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях. Активизировать словарь детей: рябина красная, гроздь, ягоды.

#### **«Перелетные птицы»**

Способствовать обобщению представлений о птицах в осенний период: собираются в стаи, улетают на юг. Воспитывать любознательность и наблюдательность у детей. Активизировать словарь детей: перелетные, юг.

#### **«Воробьишка».**

Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья. Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.

#### **Развлечение: «Синичкин праздник»**

Развлечь детей, закрепить полученные знания о перелетных птицах.

Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе.

Воспитывать интерес и желание играть в подвижные и дидактические игры.

#### **опыт «Снежинка»**

Закрепить знания о снежинке. Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти. Учить видеть красоту природы.

Активизировать словарь детей: первый снег, снежинка.

#### **опыт «Волшебная льдинка»**

Познакомить детей с понятием – лёд. Формировать интерес к определению свойств льда с помощью опытов. Воспитывать осторожность на льду.

Активизировать словарь детей: опасный, холодный лед.

#### **«Зимняя красавица - ель»**

Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева.

Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев. Формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей. Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе. Активизировать словарь детей: красавица, зеленая.

#### **«Жизнь птиц зимой»**

Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями, жизненными трудностями зимой. Воспитывать желание подкармливать их, делать кормушки.

Активизировать словарь детей: зимующие, холодно, голодно.

#### **опыт «Мороз – удивительный художник»**

Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. Активизировать словарь детей: морозные узоры.

#### **опыт «Выращиваем лук на окошке»**

Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке.

Развивать желание наблюдать за изменениями в луковичках.

Учить создавать ситуацию опыта.

Формировать представления о свойстве лука и его пользе для человека зимой.

Активизировать словарь детей: полезный, горький.

#### **Комнатные растения.**

Учить детей сравнивать 2 комнатных растения (бальзамин и фикус), находить сходства и различия.

Дать понятие, что растения выделяют кислород, которым мы дышим.

Воспитывать любовь и желание за ними ухаживать.

Активизировать словарь детей: комнатные, протирать, поливать.

#### **«Полезные витамины»**

Формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце. Развивать у детей умения заботиться о своем здоровье. Воспитывать чувства заботы о больном товарище. Активизировать словарь детей: здоровый, больной.

#### **Развлечение: «Путешествие по зимнему лесу»**

Продолжать формировать знания о лесных обитателях.

Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.

#### **«Наши четвероногие друзья – собака»**

Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах. Воспитывать осторожное обращение с бездомными животными, опасно для жизни. Активизировать словарь детей: бездомная, укусит.

#### **«Птицы прилетели»**

Познакомить с первыми перелетными птицами – грачами. Способствовать обобщению представлений об изменениях их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов. Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. Активизировать словарь детей: перелетные, чирикают.

#### **опыт «Сосульки». «Звенит капель».**

Познакомить с понятием – капель. Продолжать учить детей наблюдать явления природы: сосульками. Формировать осторожность и опасность около домов. Активизировать словарь детей: холодная, белая, капель.

#### **«К нам весна шагает быстрыми шагами»**

Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев. Дать представления об изменениях, происходящих весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.

Активизировать словарь детей: весенняя, греет.

#### **«Первые цветы в природе»**

Побуждать детей радоваться первым весенним цветам – подснежникам.

Продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. Воспитывать интерес и любознательность. Активизировать словарь детей: подснежники, нежные.

#### **опыт «Водичка – водичка»**



## 2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график

Таблица №2

«Росинка» (естественнонаучной направленности)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
2		«Цветы на участке осенью»	3		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
3		«Что нам осень подарила»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
4		За грибами мы пойдем.	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
5		Развлечение: «К нам осень пришла!»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
6		«Сколько знаю я дождей»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
7		«Домашние животные»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
8		«Как звери к зиме готовятся!»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
9		Развлечение: «К нам гости пришли»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение

10		«Осеннее дерево»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
11		«Перелетные птицы»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
12		«Воробьишка»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
13		Развлечение: «Синичкин праздник»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
14		опыт «Снежинка»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
15		опыт «Волшебная льдинка»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
16		«Зимняя красавица - ель»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
17		«Жизнь птиц зимой»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
18		опыт «Мороз – удивительный художник»	3		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
19		опыт «Выращиваем лук на окошке»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение

20	Комнатные растения.	3		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
21	«Полезные витамины»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
22	Развлечение: «Путешествие по зимнему лесу»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
23	«Наши четвероногие друзья – собака»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
24	«Птицы прилетели»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
25	опыт «Сосульки». «Звенит капель».	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
26	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
27	«Первые цветы в природе»	3		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
28	опыт «Водичка – водичка»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
29	Развлечение «Русская березка»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение

30		«Солнышко на травке»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
31		«Что такое облака, дождь, гроза?»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
32		«Божья коровка»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
33		Итоговое развлечение: «В мире природы»	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение
34		Итоговое занятие	2		Комбинированное	МДОУ-д/с № 20 «Подснежник»	Педагогическое наблюдение

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Условия реализации программы**

##### **Материально-техническое оснащение**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

##### **Техническое оснащение занятий:**

- мини лаборатория (оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лупы, колбы, микроскоп, глобус и т.д.)
- предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- фигурки с домашними и дикими животными;
- муляжи овощей и фруктов;
- групповой уголок природы;
- гербарий растений;
- клумбы, находящиеся на территории игровой площадки группы;
- кормушка для птиц;

**Кадровое обеспечение педагог дополнительного образования.**

#### **3.2 Формы контроля и аттестации**

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью диагностики три раза в течение учебного года, основанной на наблюдениях за детьми, заполнив следующие диагностические карты. (Приложение №1)

За каждый показатель диагностических исследований, определения уровней развития детей, ставится соответствующий балл.

#### **3.3 Планируемые результаты**

- знают о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами;
- умеют фиксировать результаты наблюдений;
- развиты социальные навыки у детей: умение работать в группе;
- договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения;
- самостоятельно формулируют выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее знания;
- развиты любознательность, наблюдательность.

### **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- нормативные документы;

- рабочая программа;
- календарно – тематические планы;
- методические рекомендации по организации выставок;
- сборники творческих игр;
- сборники сценариев, конкурсов.

Теоретический материал (беседа, лекционный материал, демонстрация, объяснение), как правило, подкрепляется иллюстрированным материалом: схемами, готовыми изделиями, методическими рекомендациями, фотографиями, дидактическими материалами.

## **V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

- образцы изделий;
- изображения образцов изделий, тематические фото подборки;
- электронные презентации;
- материалы диагностических и обучающих игр;
- диагностические карты.

Он включает в себя образцы изделий, выполненные педагогом (рисунки, открытки, эскизы, фотографии детских работ, разработку отдельных тематических занятий). Также педагогом разрабатываются наглядные пособия.

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. изд. 3-е, испр. и доп., М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г.
2. Рыжова Н.А. «Я и природа»: учеб.- метод. Комплект по эколог. образованию дошкольников. –М.: Линка- Пресс, 1996, с.56,илл. (сер. «Наш дом- природа»).
3. Рыжова Н.А. «Волшебница вода»: учеб.- метод. Комплект по эколог. образованию дошкольников. –М.: Линка- Пресс, 1997.- 72с., илл. (серия «Наш дом- природа»).
4. Рыжова Н.А. «Воздух-невидимка»: пособие по экологическому образованию дошкольников. –М.: Линка- Пресс,1998.- 128с., илл.
5. Рыжова Н.А. «Не просто сказки...» Экологические рассказы, сказки и праздники-М., Линка- Пресс, 2002.- 192с.
6. Н. А. Рыжова «Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина, камни» - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005
7. Интернет ресурсы

## VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Показатели диагностических исследований определения уровней развития детей экологического кружка «Росинка». Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью диагностики три раза в течение учебного года, основанной на наблюдениях за детьми, заполнив следующие диагностические карты. За каждый показатель диагностических исследований, определения уровней развития детей, ставится соответствующий балл.

Знает природные явления (дождь, ветер, снег)	Знает частично.	Не знает.			
Имеет представление о многообразии растительного мира, называет по 3 представителя.	Частично имеет представления.	Не имеет представления			
Овощи	Фрукты	Ягоды			
Владеет навыками ухода за растениями.	Владеет частично.	Не владеет.			
Имеет представление о многообразии животного мира, называет по 3 представителя.	Имеет частично представления.	Не имеет представления			
Дикие животные.	Домашние животные.	Дикие птицы.	Домашние птицы	Цетеньши.	Дикие птицы.
Знает о существовании различных сред обитания (земля, воздух, вода).	Знает частично.	Не знает.			
Отражает свои впечатления в продуктивных видах деятельности (анализ свободных работ).	Отражает свои впечатления частично.	Не отражает.			
Знает правила поведения в природе.	Знает частично.	Не знает			