

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
протокол от 02.09.2024 №1



УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора МБУ ДО ЦВР  
Л.И. Шаповалова  
Приказ от 02.09.2024 №65

**Образовательная программа**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2024- 2025 учебный год**

ст-ца Романовская  
2024 год

## Содержание

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
2.1.	Характеристика Центра внешкольной работы и его образовательной деятельности	5
2.2.	Цели и задачи программы	9
2.3.	Модель выпускника	
2.4.	Приоритетные направления деятельности	10
2.5.	Планируемые результаты реализации образовательной программы	11
2.6.	Характеристика контингента обучающихся	15
3.	Учебный план учреждения	18
4.	Календарный учебный график МБУ ДО ЦВР	27
5.	Основные подходы к организации и принципы построения образовательного процесса	29
6.	Мониторинг результатов образовательной деятельности	32
7.	Обеспечение образовательного процесса	36
7.1	Методическое обеспечение	36
7.2.	Материально-техническое обеспечение Образовательной программы	36
8.	Сведения о кадровом составе	43
9.	Содержание воспитательной работы	44
10.	Управление реализацией Образовательной программы	46

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы
Авторы программы	Шаповалова Людмила Ивановна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Водяникова Анна Владимировна – методист, педагоги ЦВР
Исполнители программы	педагоги ЦВР, обучающиеся ЦВР, социальные партнеры МБУ ДО ЦВР
Основания для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022г. № 678-р; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Устав МБУ ДО ЦВР
Цель программы	Создание условий для самореализации и развития талантов детей, воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности
Задачи программы	-создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; -удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством; - формирование и развитие творческих способностей учащихся; - выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;</li> <li>- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объеме и с высоким качеством освоения учащимися программного содержания;</li> <li>- достижение учащимися поставленных ими и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся личностных, предметных и метапредметных результатов, гарантированных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;</li> <li>- осуществление, анализ и актуальное реагирование на результаты контроля качества образовательного процесса в Учреждении, контроль результативности освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;</li> <li>- наличие программ, прошедших этапы внедрения, методического и педагогического анализа, оценки удовлетворенности участниками образовательного процесса его качества;</li> <li>- рост личных и профессиональных достижений педагогов;</li> <li>- высокий уровень нравственного и физического здоровья детей и подростков, сформированность у выпускников ключевых компетентностей социально-адаптированной, творческой личности;</li> <li>- развитие системы работы с одаренными детьми и поддержка детей с ОВЗ, детей – инвалидов;</li> <li>- повышение востребованности, популярности, конкурентоспособности МБУ ДО ЦВР через клиентоориентированность и исполнение социального заказа;</li> <li>- сохранность контингента и исполнения муниципального задания.</li> </ul>
Срок реализации программы	02.09.2024-31.08.2025
Дата утверждения программы	02.09.2024

## **2. Пояснительная записка**

Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра внешкольной работы представляет собой общественную модель действий, раскрывающую систему дополнительного образования детей в Российской Федерации, в образовательном пространстве региона, Ростовской области, Волгодонского района, в среде развития самого Центра внешкольной работы.

Настоящая Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы на 2024-2025 учебный год регламентирует цель, объем, содержание и организационно-педагогические условия обеспечения образовательного процесса в детских творческих объединениях социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественной и физкультурно-спортивной направленностей, действующих в МБУ ДО ЦВР в 2024-2025 учебном году.

Образовательная программа МБУ ДО ЦВР на 2024-2025 учебный год (далее – Образовательная программа) реализуется с соблюдением принципов гуманизации образования, с учетом ожиданий потребителей образовательных услуг. Программа направлена на создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г.

№ 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022г. № 678-р

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устав МБУ ДО ЦВР

### **2.1. Характеристика Центра внешкольной работы и его образовательной деятельности**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом (тип, вид, статус)

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы

**Лицензия на образовательную деятельность:**

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии
Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении	№ 4332 Серия 61Л01 № 0001973	19.02.2015 г.	бессрочно

**Свидетельство о государственной аккредитации:**

	Серия, №	Дата выдачи
Свидетельство о государственной аккредитации Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей: Центр внешкольной работы	АА 128851 № 5719	26.11.2007 г.

**Юридический адрес**

347350 Ростовская область, Волгодонской район, ст. Романовская, пер. Кожанова, 45

**Фактический адрес**

347350 Ростовская область, Волгодонской район, ст. Романовская, пер. Кожанова, 45

**Адреса площадок:**

1. 347331, Ростовская область, Волгодонской район, ст. Большовская, ул. Школьная, 37А, МБОУ: Большовская ООШ;
2. 347357, Ростовская область, Волгодонской район, п. Донской, ул. Гайдара,7, МБОУ: Донская ООШ;

3. 347333, Ростовская область, Волгодонской район, ст. Дубенцовская, пер. Совхозный, 6, МБОУ: Дубенцовская СОШ;
4. 347339, Ростовская область, Волгодонской район, п. Краснодонский, ул. Школьная, 17, МБОУ: Краснодонская ООШ;
5. 347343, Ростовская область, Волгодонской район, х. Лагутники, пер Школьный, 24, МБОУ: Лагутнинская СОШ;
6. 347332, Ростовская область, Волгодонской район, х. Морозов, ул. Школьная, 24, МБОУ: Морозовская ООШ.
7. 347347, Ростовская область, Волгодонской район, х. Пирожок, ул. Центральная, 11А, МБОУ: Пирожковская ООШ;
8. 347535, Ростовская область, Волгодонской район, п. Победа, ул. Кооперативная, 7, МБОУ: Побединская СОШ;
9. 347352, Ростовская область, Волгодонской район, х. Потапов, ул. Комсомольская, 45, МБОУ: Потаповская СОШ;
10. 347350, Ростовская область, Волгодонской район, ст. Романовская, ул. Мелиораторов, 8а, МБОУ: Романовская СОШ;
11. 347353, Ростовская область, Волгодонской район, х. Рябичев, ул. Советская, 19, МБОУ: Рябичёвская СОШ;
12. 347337, Ростовская область, Волгодонской район, х. Ясырев, ул. Победы, 24, МБОУ: Ясырёвская НОШ.

Учредитель; Отдел образования администрации Волгодонского района Ростовской области.

Администрация МБУ ДО ЦВР:

- Директор - Нефедова Ирина Анатольевна
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Шаповалова Людмила Ивановна

Телефон	8(86394) 7 – 04 - 80
Факс	8(86394) 7 – 04 - 80
e-mail	moudodcwr@yandex.ru
Сайт	<a href="http://cwr-vr.ru">http://cwr-vr.ru</a>

### **Органы государственного управления и самоуправления**

Одним из приоритетов государственной политики в области образования (согласно Закону РФ «Об образовании в РФ») является принцип государственно-общественного характера управления образованием. В Центре осуществляют деятельность:

- Совет МБУ ДО ЦВР;
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива.

Система самоуправления Центра сложилась и эффективно действует в соответствии с Уставом учреждения.

Деятельность МБУ ДО ЦВР направлена на обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей, формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, а также по организации их свободного времени.

Отличительными чертами педагогики дополнительного образования является многообразие видов деятельности, образовательных программ и их свободный выбор детьми, личностно-ориентированный характер образовательного процесса и создание «ситуации успеха» каждому ребенку. МБУ ДО ЦВР выполняет следующие государственные и социальные заказы (заказы)

На уровне обучающихся	На уровне педагогических работников
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание образовательных услуг (всестороннее развитие личности обучающихся): удовлетворение образовательных потребностей детей в получении образования (обучении, воспитании и социокультурном развитии) по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>- предпрофильная подготовка, формирование компетентности: социокультурных составляющих, конкурентноспособной личности, способной к решению жизненных проблем в высокотехнологичном мире;</li> <li>- социализация, социальная адаптация, формирование коммуникативных и иных социально значимых личностных качеств: обеспечение занятости детей, их социальная адаптация в меняющихся условиях современной жизни общества,</li> <li>- формирование здорового образа жизни,</li> <li>- формирование социальной безопасности: профилактика правонарушений и других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в компетентных педагогических работниках, способных к трансляции идей устойчивого развития детской и молодежной аудитории;</li> <li>- обеспечение условий профессионального роста педагогических кадров: организация работа по повышению квалификации педагогических работников;</li> <li>- повышение доступности и качества дополнительных образовательных услуг: разработка современного программного обеспечения образовательного процесса.</li> </ul>

## 2.2. Цели и задачи программы

Цель образовательной программы: развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптация к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи образовательной программы:

- организация среды жизнедеятельности детей и подростков, направленной на выявление, становление и развитие личности различными средствами;
- организация программно-методического обеспечения и проектирования индивидуального развития воспитанников;
- отработки системы педмониторинга уровня развития детей;
- отбор содержания развивающего обучения методологической основы совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- внедрение личностно-ориентированных образовательных технологий, личностная ориентация педагогического процесса;
- психолого-педагогическая поддержка всех категорий детей;
- обеспечение профессионального роста педагогов дополнительного образования через все формы повышения квалификации;

## 2.3 Модель выпускника

Достижение указанных целей направлено на формирование личности выпускника. Выпускник – равноправный член единого коллектива, имеющий следующие результаты деятельности:

предметные:

- имеет теоретические знания по дополнительной общеразвивающей программе;
- умеет демонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;
- проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию;

личностные:

- умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
- умеет отстаивать свою точку зрения;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного

применения в процессе общения;

- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
- обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
- стремится к объективной самооценке;

метапредметные:

- умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;
- владеет навыками работы с различными источниками информации;
- умеет ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое личностные:
- осознает возможности своей творческой самореализации;
- умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
- проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;
- активный участник мероприятий, конкурсов, выставок.

Таким образом, выпускник Центра подготовлен к жизненным условиям, учится планировать свои действия, делать выбор, получает возможность профессионального и личностного самоопределения.

#### **2.4 Приоритетные направления деятельности**

определены в соответствии с гипотезой, ориентированной на гуманистическую основу образования и полагающей, что в условиях высокой гуманитарной культуры имеются возможности воспитать личность, стремящуюся к самоактуализации, обладающую чувством социальной ответственности, гражданскими качествами, умеющую использовать и ценить духовные и материальные ценности общества.

**Приоритетные направления:**

- нравственно-эстетическое (знакомство с духовной культурой, этикой, освоением нравственных богатств народа);
- экологическое (воспитание любви к природе, ознакомление с проблемами окружающей среды и способами её сохранения);
- пропаганда здорового образа жизни;
- патриотическое (воспитание любви к Родине, ответственного гражданина);
- прикладное творчество (формирование навыков общей культуры труда, овладение прикладными ремеслами и творчеством);
- краеведческое (изучение истории и традиций родного края).

Перечисленные направления обеспечивают возможность развития эмоциональной, этической, нравственной сферы ребенка, формирует

гуманитарную культуру, и развивают творческие способности личности.

## **2.5. Планируемые результаты реализации образовательной программы**

- обновление содержания образования, создание программ и учебно-методических пособий нового поколения;
- усиление конкурентоспособности обучающихся МБУ ДО ЦВР как гарантии их социальной защищенности, развития личной инициативы и гражданской ответственности;
- расширение сети творческих объединений технической, физкультурно-спортивной направленности;
- усиление работы по реабилитации детей из групп риска;
- дальнейшее внедрение новых технологий в учебный и воспитательный процесс;
- укрепление социального статуса педагогического работника МБУ ДО ЦВР;
- укрепление материальной базы учреждения;
- улучшение информационно-нормативного обеспечения деятельности МБУ ДО ЦВР;
- поддержка творчески одаренных детей и педагогов.

С позиции компетентного подхода основным результатом деятельности ЦВР становится подготовка обучающегося, владеющего ключевыми образовательными компетенциями:

**Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами воспитанника, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ребенка в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория воспитанника и программа его жизнедеятельности в целом.

**Общекультурные компетенции.** Круг вопросов, по отношению к которым ребенок должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения ребенком научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

**Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций воспитанника в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ребенок овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**Информационные компетенции.** При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

**Коммуникативные компетенции.** Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Воспитанник должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебно-воспитательном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними.

**Социально-трудовые компетенции** означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Воспитанник овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение

способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ребенок. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

В результате индивидуальной траектории освоения дополнительных образовательных программ предполагается формирования ключевых компетенций воспитанников на различных уровнях.

По завершению изучения образовательных программ ознакомительного уровня воспитанники должны обладать компетентностями, показателями которых выступают:

РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ РАЗВИТИЯ	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ
<p>Ценностные ориентации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть знаниями здоровьесбережения;</li> <li>• уметь воспринимать и осознавать ценности различных видов искусства и народного творчества;</li> <li>• реализовывать свой творческий потенциал через продукты детской деятельности.</li> </ul>	<p>Социальные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быть готовым к дальнейшему осознанному выбору объединения по интересам;</li> <li>• владеть гигиеной учебного труда;</li> <li>• самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты;</li> <li>• конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать;</li> <li>• приобрести навыки общения в коллективе сверстников;</li> <li>• быть доброжелательным;</li> <li>• стремиться к</li> </ul>	<p>Интеллектуальные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания и умения на практике;</li> <li>• логически осмысливать учебный материал;</li> <li>• иметь представление о народной культуре;</li> <li>• внимательно воспринимать информацию.</li> </ul>

	совместным играм и общению.	
--	-----------------------------	--

По завершению изучения образовательных программ базового уровня обучающиеся должны обладать компетентностями, показателями которых выступают:

Ценностные ориентации	Социальные умения	Интеллектуальные умения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность самореализации и саморазвитию;</li> <li>• восприятие, понимание общекультурных ценностей;</li> <li>• осознание гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой родине, гордости за символы государства (герб, флаг, имн);</li> <li>• знание и соблюдение норм здорового образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение норм и правил поведения в социуме;</li> <li>• быть готовым брать на себя ответственность;</li> <li>• быть способным к коммуникации и работе в команде;</li> <li>• контактность, способность понимать других;</li> <li>• владеть навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности</li> <li>• владение эффективными способами организации свободного времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование системы знаний по различным видам деятельности;</li> <li>• представление о профессиональной сфере;</li> <li>• быть готовым к выбору познавательного профиля для дальнейшего обучения</li> <li>• владение информационными и Интернет-технологиями.</li> </ul>
<p>По завершению изучения образовательных программ углубленного уровня воспитанники должны обладать компетентностями, показателями которых выступают: Ценностные ориентации</p>	Социальные умения	Интеллектуальные умения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивная гражданская позиция;</li> </ul>	<p>умение устанавливать конструктивные отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкий кругозор;</li> <li>• критическое мышление;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;</li> <li>• уважение человеческого достоинства;</li> <li>• толерантное отношение к окружающим;</li> <li>• здоровый образ жизни;</li> <li>• нравственные принципы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с другими людьми;</li> <li>• быть предприимчивым и инициативным;</li> <li>• уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;</li> <li>• обладать мобильностью и умением адаптироваться;</li> <li>• быть способным к самостоятельному принятию решений;</li> <li>• отстаивать собственные интересы и интересы близких людей;</li> <li>• прилагать усилия к самореализации в будущей профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целостное представление об окружающем мире;</li> <li>• разносторонние интересы;</li> <li>• ассоциативность мышления;</li> <li>• способность к самообразованию;</li> <li>• умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы.</li> </ul>
---	--	--

## 2.6. Характеристика контингента обучающихся

Образовательная программа ЦВР реализуется с учетом возрастных особенностей детей, их интересов к определенной деятельности, имеющегося запаса опорных знаний и умений, степени развития физических данных, устойчивой положительной мотивацией к образованию. Возможность заниматься в коллективах и объединениях ЦВР определяется в ходе выявления интереса и стартовых возможностей детей.

В 2022 – 2024 учебном году в МБУ ДО ЦВР была организована учебная деятельность 97 творческих объединений, 200 учебных групп, с общим количеством обучающихся 3265 детей в возрасте от 5 до 18 лет, с разными интересами, физическими и интеллектуальными возможностями и потребностями. Центр внешкольной предоставляет равные образовательные возможности одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом; детям мигрантов. Среди обучающихся объединений преобладают дети младшего и среднего школьного возраста.

Анализ контингента обучающихся творческих объединений Центра внешкольной работы, открытых на базах образовательных учреждений района, свидетельствует о востребованности видов деятельности Центра, престиже учреждения на территории муниципального образования.

Возрастной состав обучающихся МБУ ДО ЦВР:

5-9 лет	1134
10-14 лет	995
15-17 лет	314
18 лет и старше	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>2443</b>

Контингент обучающихся Центра соответствует контрольному нормативу, определенному в приложении к лицензии.

Возраст обучающихся	2022-2024 уч.г. кол-во обучающихся		2024-2025 уч.г. кол-во обучающихся	
	кол-во	%	кол-во	%
Дошкольники и младшие школьники (5 - 9 лет)	1 392	42,6	1134	46,4
Подростки (10-14 лет)	1 446	44,3	995	40,7
Старшеклассники (15-18 лет)	427	13,1	314	12,9
18 лет и старше	0	0	0	0
	3265	100	2443	100

Дополнительное образование в МБУ ДО ЦВР в 2024-2025 учебном году осуществлялось на бесплатной и общедоступной основе, с широким охватом детей различных возрастов.

Возраст обучающихся	2022-2024 уч.г. кол-во обучающихся		2024-2025 уч.г. кол-во обучающихся		
	кол-во	%			
Дошкольники и младшие школьники (5 - 9 лет)	1 392	42,6	1134	46,4	На 3,8% больше
Подростки (10-14 лет)	1 446	44,3	995	40,7	На 3,6% меньше
Старшеклассники	427	13,1	314	12,9	На 1,1%

ки (15-18 лет)					меньше
18 лет и старше	0	0	0	0	На прежнем уровне
ИТОГО:	3265	100	2443	100	На прежнем уровне

В целом анализ возрастной характеристики детского коллектива показывает, что в 2024-2025 учебном году Центр внешкольной работы обеспечивал запрос на дополнительное образование всех категорий детей и подростков от 5 до 18 лет. За последние два года по-прежнему велик спрос на дополнительные образовательные услуги для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Доля дошкольников (обучающиеся в возрасте от 5 до 9 лет) в составе контингента ЦВР составляет 46,4%.

В ходе анализа комплектования детских объединений выявлено, что основной возрастной категорией в образовательных объединениях ЦВР стали школьники 10 – 14 лет, составляющие 40,7% человек от всего количества детей, охваченных педагогическим процессом. Большая доля обучающихся этой возрастной категории представлена в объединениях художественной направленности. Обучающиеся среднего школьного возраста преобладают в объединениях естественнонаучной и художественной направленностей. Доля обучающихся старшего звена 12,9%.

Сравнительный анализ охвата дополнительным образованием детей в районе за последние два года показывает, что продолжает проследиваться тенденция к преобладанию детей дошкольного и младшего школьного возраста в объединениях на базе ЦВР и сред него - в объединениях на базах школ.

#### Сохранность контингента

На основании статистических данных анализа учебного плана за последние 3 года сохранность контингента обучающихся составила:

2021-2022 кол-во обучающихся			2022-2024 кол-во обучающихся			2024-2025 кол-во обучающихся		
нача ло года	коне ц года	% уч-ся на коне ц года	нача ло года	коне ц года	% уч- ся на коне ц года	нача ло года	коне ц года	% уч- ся на кон ец год а
2723	3675	135%	2344	3265	171,8	2672	3172	118,

					%			7%
--	--	--	--	--	---	--	--	----

Таким образом, в отчетный период наблюдается уменьшение количества групп (на 10 ед.). Творческих объединений на 4 больше, чем в предыдущем году. Число обучающихся Центра на начало учебного года осталась выше на 13,1% по сравнению с 2022-23 учебным годом и на 1,9% ниже, чем в 2021-22 учебном году. Сохранность контингента соответствует допустимому показателю (95-98%).

Дополнительным образованием в ЦВР охвачены дети различных категорий:

Категория детей	Количество человек
Дети-инвалиды	11
Дети с ОВЗ	15
Состоят на профилактическом учете КДН и ЗП, внутришкольном учете	18

Дети этих категорий вовлечены в образовательный и воспитательный процессы Центра внешкольной работы: посещают занятия творческих объединений, массовые мероприятия.

В ЦВР имеются и ежегодно обновляются базы данных:

- «Дети ОВЗ» – дети с ограниченными возможностями здоровья;
- Дети «группы риска» (содержит сведения об учащих из неполных и опекаемых семей, многодетных семей; воспитанников детских домов и интернатов, детей, имеющих инвалидность; учащихся, которые находятся на внутришкольном контроле; на учете КДН, на учете в ОДН; учащихся, имеющих правонарушения).

Центр внешкольной работы выполняет муниципальный заказ.

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	По МЗ	По ПФ	По МЗ	По ПФ	По МЗ	По ПФ
Численность обучаю-щихся	3265	0	2608	564	1898	1170

Высокий количественный показатель численности контингента обучающихся Центра можно связать не только с востребованностью, но и доступностью (бесплатностью) оказываемых услуг.

Принцип сотрудничества реализуется через интеграцию образовательными учреждениями общего и дошкольного образования.

С помощью сетевого взаимодействия решаются не только задачи организации образовательного процесса, но и задачи пропаганды здорового образа жизни, социальной и психологической помощи обучающимся и др. Принцип сетевого взаимодействия заложен в содержание 99 программ, реализуемых в Центре.

### 3. Учебный план учреждения

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 2) учебный план (Приложение 1) - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБУ ДО ЦВР составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции; Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Уставом МБУ ДО ЦВР;

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; региональных требований к регламентации организации образовательного процесса в УДО детей Ростовской области, муниципального задания.

Учебный план утверждён на заседании педагогического совета Центра (протокол от 02.09.2025 № 1)

Учебный план составлен с учетом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебный план МБУ ДО ЦВР составлен с целью организации образовательного процесса Центра на следующих принципах:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного дополнительного образования;
- достижения современного качества дополнительного образования;
- свободный выбор ребенком сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- воспитание гражданственности, уважения к правам человека, уважения к культурным традициям в условиях многонационального государства.

Структура учебного плана включает в себя:

- основные образовательные направленности деятельности учреждения;
- перечень видов деятельности, по которым ведется обучение;
- количество учебных групп по годам обучения;
- количественный состав участников образовательного процесса;
- количество учебных часов по годам обучения на изучение каждого вида деятельности.

Программы педагогов дополнительного образования Центра внешкольной работы рассматриваются методическим советом, принимаются на педагогическом совете и утверждаются директором МБУ ДО ЦВР. Программы дополнительного образования созданы с учетом возрастных особенностей обучающихся. Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее цель, задачи, отличительные особенности, возраст обучающихся, сроки реализации, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (выставки, фестивали, соревнования, творческие отчеты в системе дополнительного образования). Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным

особенностям. На занятиях педагоги дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Обучающиеся под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (городских, региональных, российских и международных). Учебно-тематический план каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности. Содержание программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Приоритетные принципы системы дополнительного образования:

- воспитание ребенка с акцентом на развитие его природных задатков, возможностей, способностей;
- внедрение демократического стиля общения между взрослыми и детьми через сотрудничество и сотворчество в области художественной деятельности;
- выявление художественно-творческой одаренности у детей и дальнейшее ее развитие;
- внедрение в жизнь детей деятельностных форм постижения народной культуры.

МБУ ДО ЦВР создает условия для развития личности и наиболее полного удовлетворения потребностей детей и их родителей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по 6 направленностям:

- художественная;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная;
- техническая.

## I ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

			Срок реализации
1	Дополнительная программа	общеобразовательная «Волшебная кисточка»	1 год

2	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Волшебный бисер»	1 год
3	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Волшебный цветок»	3 года
4	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Донская россыпь»	5 лет
5	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Искусство вышивки»	3 года
6	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Картонное кружево»	2 года
7	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Конструкторские ручки»	1 год
8	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Кудесница»	3 года
9	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Ландшафтный дизайн»	1 год
10	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Мир фантазий»	1 год
11	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Музыкальная шкатулка»	1 год
12	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Основы дизайна»	1 год
13	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Очумелые ручки»	1 год
14	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Природа и фантазия»	4 года
15	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Рукоделкин»	1 год
16	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Самоделкин»	1 год
17	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Творческая мастерская»	1 год
18	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Тестоластика»	1 год
19	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Умелые ручки»	2 года
20	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Фантазеры»	1 год
21	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Фантазия»	4 года
22	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Цветные ладошки»	1 год

23	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Цветные ладошки»	1 год
24	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Юный художник»	1 год
25	Дополнительная программа	общеобразовательная	«По страницам живой классики»	
26	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Мир красок»	
27	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Палитра родного края»	
28	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Маскарад»	
29	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Клякса – нетрадиционные техники рисования»	
30	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Акварель»	

## II ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

31	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Абитуриент»	1 год
32	Дополнительная программа	общеобразовательная	«В мире чисел и задач»	1 год
33	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Географический мир»	1 год
34	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Грамотейка»	1 год
35	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Дошколенок»	1 год
36	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Занимательная грамматика»	1 год
37	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Занимательный английский»	1 год
38	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Занимательный английский»	2 года
39	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Информатика в играх и задачах»	1 год
40	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Информатика»	1 год
41	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Клуб финансовой грамотности»	1 год
42	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Мастерская»	1 год

43	программа Дополнительная программа	общеобразовательная	слова» «Математика – это интересно»	1 год
44	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Математическая мозаика»	1 год
45	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Мой мир»	1 год
46	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Первоклашка»	1 год
47	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Правознайка»	1 год
48	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Путь к успеху»	2 года
49	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Пчелка»	1 год
50	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Развитие связной речи»	1 год
51	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Роль математики в жизни человека»	1 год
52	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Росинка»	3 года
53	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Секреты математики»	1 год
54	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Секреты орфографии»	1 год
55	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Система»	1 год
56	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Финансовая грамотность»	1 год
57	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Химия в задачах и упражнениях»	1 год
58	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Экология»	1 год
59	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Эколята-дошколята»	1 год
60	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Эколята»	1 год
61	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Эколята-дошколята»	1 год
62	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Юный эколог»	1 год

### III СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

63	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Веселая зебра»		1 год
64	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Веселый язычок»		1 год
65	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Мир безопасности»		1 год
66	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Мой мир»		1 год
67	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Мы в обществе»		1 год
68	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Наша Родина»		1 год
69	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Отряд ЮИД»		1 год
70	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Отряд ЮИД»		1 год
71	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Подросток и закон»		1 год
72	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Подросток: права и обязанности»	его и	1 год
73	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Приключения светофора»		1 год
74	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Приключения Светофора»		1 год
75	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Психологическая азбука»		1 год
76	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Реченька»		1 год
77	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Светофор»		1 год
78	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Светофорики»		1 год
79	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Тропинка своему Я»	к	1 год
80	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Цветик-семицветик»		1 год
81	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Школа юного психолога»		1 год
82	Дополнительная программа	общеобразовательная	«ЮИД»		1 год

83      Дополнительная      общеобразовательная      «Юные пешеходы»      1 год  
        программа

#### IV. ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

84      Дополнительная      общеобразовательная      «Донские                      1 год  
        программа                      казачата»

85      Дополнительная      общеобразовательная      «Дончата»                      1 год  
        программа

86      Дополнительная      общеобразовательная      «Знай и люби свой      1 год  
        программа                      край»

87      Дополнительная      общеобразовательная      «Лазорики»                    1 год  
        программа

88      Дополнительная      общеобразовательная      «Люби и знай свой      1 год  
        программа                      край»

89      Дополнительная      общеобразовательная      «Мой край - Дон»            4 года  
        программа

90      Дополнительная      общеобразовательная      «Музееведение»              1 год  
        программа

91      Дополнительная      общеобразовательная      «Озорные                      1 год  
        программа                      казачата»

92      Дополнительная      общеобразовательная      «Отечество»                  5 лет  
        программа

93      Дополнительная      общеобразовательная      «Родина и я»                  1 год  
        программа

94      Дополнительная      общеобразовательная      «Росинка»                    1 год  
        программа

95      Дополнительная      общеобразовательная      «Росинка»                    1 год  
        программа

96      Дополнительная      общеобразовательная      «С чего начинается      1 год  
        программа                      Родина»

97      Дополнительная      общеобразовательная      «Юный краевед»              1 год  
        программа

#### V. ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

98      Дополнительная      общеобразовательная      «Картинг»                    3 года  
        программа

99      Дополнительная      общеобразовательная      «Мир                            1 год  
        программа                      компьютерной  
  графики»

100     Дополнительная      общеобразовательная      «Прометей»                   1 год  
        программа

#### VI ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

101	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Белая ладья»	1 год
102	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Маленькие звездочки»	1 год
103	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Олимпиец»	5 лет
104	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Движение жизнь!»	– 1 год
105	Дополнительная программа	общеобразовательная	«Стретчинг»	1 год

#### 4. Календарный учебный график МБУ ДО ЦВР

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МБУ ДО ЦВР
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (промежуточная и итоговая аттестация);
- работа МБУ ДО ЦВР в летний период;
- регламент образовательного процесса.

#### Продолжительность учебного года

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 и последующие года обучения
Начало учебного года	01 сентября	01 сентября	01 сентября
Окончание учебного года	По выполнению объема дополнительной общеобразовательной программы на текущий учебный год		
Продолжительность учебного года	36-42 недель	36-42 недель	36-42 недель
Продолжительность занятий	Для дошкольного возраста 30-35 минут, младшего школьного возраста – 30-40 минут, для среднего и старшего школьного возраста – 40-45 минут с		

	обязательным перерывом между занятиями 10 мин.		
Итоговая аттестация	21-25 мая	21-25 мая	21-25 мая
С 01.06.2024 по 31.08.2024 на основании приказа директора учреждение переходит на летний режим работы.			

### Режим работы учреждения и регламент образовательного процесса

Занятия в творческих объединениях начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16 - 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Количество и продолжительность занятий в объединениях устанавливается согласно СанПиН 2.4.4:

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2 - 3	2 до 45 мин.;
2.	Художественная	2 - 3	2 - 3 до 45 мин.;
3.	Туристско-краеведческая	2 - 4; 1 - 2 похода или занятия на местности в месяц	2 - 4 до 45 мин.; занятия на местности или поход - до 8 часов;
4.	Естественнонаучная	1 - 3	2 - 3 до 45 мин.; занятия на местности до 8 час.
5.	Физкультурно-спортивная	2-3	1 до 45 мин для детей до 8 лет; 2 до 45 мин. – для остальных обучающихся.
6.	Социально-гуманитарная	1-2	1 - 3 до 45 мин.

### Режим работы учреждения в летний период

В период школьных каникул творческие объединения работают по отдельному плану, программе, специальному расписанию с переменным составом участников. Численность таких групп определяется локальным актом МБУ ДО ЦВР. План, программа, расписание утверждаются приказом директора МБУ ДО ЦВР.

## 5. Основные подходы к организации и принципы построения образовательного процесса

- Личностно-деятельный
- Компетентностный

Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования детей являются следующие принципы:

Деятельность МБУ ДО ЦВР направлена на всестороннее выполнение социально-педагогических функций и реализацию принципов дополнительного образования:

**Принцип гуманизма:** в центре внимания находится личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку. Данный принцип предполагает:

создание в Центре атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

формирование в МБУДО ЦВР воспитывающей среды, способной быть действенной альтернативой тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизма, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);

развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России и Донского края, ценностное отношение к культуре, труду, творчеству;

формирование модели человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

**Принцип научности** предполагает:

развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе;

постоянное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и информационно-методических комплексов к программам, обучение проектно-исследовательской деятельности;

создание эффективной системы методического сопровождения и научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

**Принцип демократизма** обеспечивает право каждого ребенка на выбор

мнением позицию, право быть услышанным.

**Принцип личностного подхода** обеспечивает:

признание самооценности ребенка и детства как периода, особо важного для развития личности;

признание уникальности личности каждого ребенка;

приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности;

субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил; самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Принцип увлекательности и творчества означает, что творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

**Принцип сохранения здоровья обучающихся** предполагает, что все применяемые образовательные технологии являются здоровьесберегающими.

**Принцип сотрудничества** означает признание ценности совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

**Принцип природосообразности** предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

**Принцип культуросообразности** – это ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

**Принцип целесообразности** предполагает, что организация образовательного процесса, отбор его содержания и средств должны быть «созвучны» цели, находиться в зависимости от нее, быть в соответствии с поставленными задачами; обеспечение комплексности, то есть органического сочетания факторов и условий, содержания и форм, взаимосвязи образовательных областей, взаимодействия субъектов образовательного процесса; обеспечение дифференцированности, то есть выстраивание образовательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности; обеспечение вариативности, которая предполагает разработку различных вариантов программ, дифференцированных по содержанию и организации в зависимости от возраста, уровня развития,

индивидуальных особенностей и интересов детей.

**Принцип непрерывности, преемственности и системности:** организация образовательного процесса с постепенным усложнением учебного материала, каждый год обучения (уровень) логически связан с предыдущим; логика построения образовательного процесса как по «вертикали» (между разными этапами и ступенями), так и по «горизонтали» (между разными формами образования), а также установление связей между ранее приобретенным и новым опытом, преобразование прежних элементов в новое качество знаний и творчество, создание условия для определения общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

**Принцип единства и целостности образования** предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании Центра как открытого образовательно-воспитательного и досугового учреждения, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

**Принцип системной организации управления учебно-воспитательным процессом:** дополнительное образование вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы Центра и социума в единый социально-педагогический процесс.

**Принцип открытости системы** предполагает, что совместная работа МБУДО «Центр детского творчества», семьи, других образовательных организаций направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Особенность данной Образовательной программы заключается в том, что она сохраняет преемственность с образовательными программами прошлых лет; определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач МБУД «Центр детского творчества» с позиции организационно-педагогических, кадровых, методических компонентов; отражает особенности учебно-воспитательного процесса с позиций деятельностного подхода; описывает инновационную деятельность и ее результаты.

**Системно-деятельностный подход является ведущим при реализации программы.** Он предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поликультурного

состава;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий дополнительного образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

в системе дополнительного образования;

ориентацию на достижение цели и основного результата дополнительного образования – развитие личности обучающегося на основе освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ, включения в социально-значимую мотивированную деятельность;

признание преимуществ дополнительного образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности программ дополнительного образования; создание широкого спектра возможностей выбора программ дополнительного образования;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

## **6. Мониторинг результатов образовательной деятельности**

Мониторинг результатов образовательной деятельности выступает инструментом управления образовательной программы Центра внешкольной работы. Мониторинг обеспечивает преемственность на уровне управления всех программ, реализуемых в Центре:

- программы развития;
- образовательной программы;
- программы воспитания
- дополнительных общеобразовательных программ.

Мониторинг образовательной программы происходит через информационно-аналитическое обеспечение ее управления и предполагает:

- сбор информации для проверки и оценки результативности и эффективности деятельности педагогов Центра по ее реализации;
- своевременную корректировку целей и способов деятельности педагогов Центра.

Мониторинг образовательной программы включает:

- уровни мониторинга;
- виды мониторинга (внутренний, внешний);
- мониторинговые технологии;
- объекты мониторинга;
- предметы мониторинга;
- критерии и показатели мониторинга;
- сроки мониторинга
- и др.

№ п/п	Уровень мониторинга	Виды мониторинга
1.	уровень обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренний – самоанализ результатов обучения, развития и воспитания;</li> <li>• внешний – мониторинг результатов обучения, развития и воспитания обучающегося, проводимый педагогом дополнительного образования и педагогом-психологом;</li> </ul>
2.	уровень педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренний – самоанализ результатов педагогической деятельности;</li> <li>• внешний – мониторинг результатов педагогической деятельности, осуществляемый путем совместного аналитического исследования педагога и методиста;</li> </ul>
3.	уровень Центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренний – самоанализ результатов выполнения образовательной программы;</li> <li>• внешний – контроль результатов выполнения образовательной программы со стороны учредителя и общественности.</li> </ul>

Результатом мониторинга образовательной программы Центра является создание информационного фонда критериев и показателей, удобного для пользования на разных уровнях управления.

№ п/п	Критерий	Показатель
1.	уровень сотрудничества в рамках образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• степень развития социального партнерства;</li> <li>• степень интеграции с образовательными учреждениями различного уровня;</li> <li>• степень взаимодействия с родителями обучающихся</li> </ul>

2.	уровень результатов обучения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• степень освоения обучающимися содержания программы, деятельности;</li> <li>• степень устойчивости интереса к предмету, деятельности;</li> <li>• степень творческой активности;</li> <li>• степень творческих достижений обучающихся по итоговым и контрольным мероприятиям и др.</li> </ul>
3.	уровень результатов воспитания обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• степень нравственной деятельности и поведения обучающихся;</li> <li>• степень овладения и принятия обучающимися общечеловеческих ценностей и др.</li> </ul>
4.	уровень социально педагогических результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• степень психологической удовлетворенности обучающегося образовательной средой;</li> </ul>
5.	уровень сохранности контингента обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• степень постоянства состава образовательных объединений;</li> <li>• состав контингента обучающихся по возрасту, полу, годам обучения и др.</li> </ul>

**Мониторинговые технологии, используемые Центром для определения результатов образовательной деятельности**

№ п/п	Мониторинговая технология	Объект мониторинга	Предмет мониторинга
1.	наблюдение	занятия, проводимые педагогами Центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимоотношения между педагогом и обучающимися;</li> <li>• применяемые методы ведения занятия;</li> <li>• используемые на занятии технологии и др.</li> </ul>
		мероприятия, проводимые педагогами-организаторами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• атмосфера проведения мероприятия;</li> <li>• интерес участников к мероприятию;</li> <li>• результативность мероприятия и др.</li> </ul>
		конкурсы и акции, проводимые Центром и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие результатов конкурса поставленным целям;</li> <li>• удовлетворенность организаторов конкурса;</li> <li>• самореализация участников конкурса и др.</li> </ul>

2.	анализ	нормативно-локальные документы Центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие поставленных целей локальным актам;</li> <li>• принципы организации образовательного процесса и др.</li> </ul>
		дополнительные образовательные программы Центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• направленности реализации программ;</li> <li>• тип программ;</li> <li>• организационные формы освоения программ и др.</li> </ul>
		детские объединения Центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранность контингента;</li> <li>• наполняемость групп;</li> <li>• комплектование по возрастному признаку и др.</li> </ul>
		участие педагогов и обучающихся в конкурсах, выставках, фестивалях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активность участия педагогов и обучающихся в конкурсах и выставках;</li> <li>• результат участия и др.</li> </ul>
3.	тестирование	знания обучающихся по изучаемому предмету	<ul style="list-style-type: none"> <li>• глубина знаний;</li> <li>• креативность мышления;</li> <li>• интеллектуальные способности и др.</li> </ul>
4.	совместное аналитическое исследование	деятельность педагогов Центра	• состояние документов педагога (программ, журналов, планов, отчетов и др.) и др.
5.	портфолио	деятельность педагогов и обучающихся Центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты обучающихся на уровне освоения содержания дополнительных образовательных программ;</li> <li>• результаты участия обучающихся в конкурсах, выставках;</li> <li>• результаты деятельности педагогов и др.</li> </ul>
6.	анкетирование	качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отзывы родителей;</li> <li>• отзывы социальных партнеров;</li> <li>• отзывы обучающихся и др.</li> </ul>

### Формы и методы диагностики образовательных результатов.

Направленность	Формы итоговых занятий	Методы оценки достижений деятельности воспитанников
----------------	------------------------	---

Художественная	Выставки, конкурсы, отчетные концерты, мастер - классы	Анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение, изготовление готовых изделий
Туристско-краеведческая и	Конференции, викторины, зачеты итоговые занятия	Анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение
Социально-гуманитарная	Теоретические и практические зачеты	Анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение
Естественнонаучная	Теоретические и практические зачеты	Тестирование, опрос, наблюдение
Физкультурно-спортивная	Итоговые занятия, соревнования, турниры	Анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение
Техническая	Итоговые занятия, соревнования, турниры, показательные выступления	Анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение

## 7. Обеспечение образовательного процесса

### 7.1 Методическое обеспечение

Методическая работа МБУ ДО ЦВР направлена на совершенствование образовательного процесса, повышение квалификации и мастерства педагогического коллектива, популяризацию всех видов детского творчества. В 2022-2024 учебном году методическая работа осуществлялась на основе плана методической работы, планов Методического совета и методического объединения МБУ ДО ЦВР и была направлена на совершенствование их деятельности, обновление содержания обучения и воспитания обучающихся.

Цель: создание условий для совершенствования профессионального уровня педагогов дополнительного образования посредством внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, активных методов обучения.

Задачи:

1. Корректировка дополнительных общеобразовательных программ с учетом дистанционной работы.
2. Повышение компетентности педагогических работников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности;

3. Совершенствование работы по выявлению, изучению и оценке результативности педагогического опыта. Обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов центра, его трансляция в систему дополнительного образования детей через выпуск методической продукции, проведение мастер-классов, семинаров, выставок, публикации в СМИ, сети интернет;

4. Прогнозирование, планирование и работа по повышению квалификации педагогических работников;

5. Совершенствование работы по усилению мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания. Подготовка к ознакомлению и внедрению в педагогическую деятельность учебно-методических и информационных материалов, инновационных методик и технологий в условиях перехода на новые стандарты образования.

6. Предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей;

7. Развитие творческой самостоятельности педагогических работников, формирование у них самостоятельного педагогического мышления, стимулирование осознания ими необходимости и значимости содержательных и методических перемен в образовательном процессе в детском объединении.

8. Оказание методической помощи при подготовке и проведении различного рода инновационной деятельности.

9. Повышение профессиональной грамотности педагогических работников в ходе работы с документацией, нормативно-правовой грамотности.

10. Организация, проведение мастер – классов, публикации методических разработок и др.

#### **Основные формы методической работы.**

- Семинары для педагогов дополнительного образования 1 раз в месяц
- Методические объединения для педагогов 1 раз в два месяца
- Разработка методических указаний и положений по ведению о проведении конкурсов, массовых мероприятий в течение года.
- Подготовка необходимых информационно-методических материалов в течение года.
- Работа со средствами массовой информации в течение года.
- Проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования в течении года.
- Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий в течение года.

#### **Формы организации методической работы над единой методической темой:**

- консультации, собеседования;
- тематические семинары;

- заседания Методсовета;
- работа педагогов над темами самообразования;
- аттестация;
- открытые занятия, их анализ;
- контроль курсовой системы повышения квалификации;
- обзоры научной, педагогической и другой литературы;
- педагогический мониторинг

### Направления деятельности

№	Направления работы	Цели	Сроки
<b>1. Организационная работа</b>			
1	Планирование методической работы	1. Изучить нормативную базу по организации методической работы 2. Изучить трудности в работе педагогов ДО	Август
2	Сбор информации (по кадрам, воспитанникам и т. п. и т. д.). Создание банка данных.	Систематизировать сведения	В течение года
3	Подбор и оформление необходимого материала для проведения педагогических советов, семинаров, практикумов.	Разработка и оформление документации	В течение года
4	Подготовка справок	Разработка и оформление документации	В течение года
<b>2. Программно-методическое обеспечение</b>			
1	Работа над образовательными программами: Инструктивно-методическая помощь начинающим педагогам в разработке	1. Оказать помощь педагогам в работе над разработкой программ, документации ПДО в соответствии с новыми требованиями. 2. Проанализировать программы и учебные планы.	До 15 сентября

	образовательных программ, составлении календарно-тематических планов. Внесение изменений в образовательные программы. Внутренняя экспертиза образовательных программ		
<b>3. Работа над методической темой</b>			
1	Работа над единой методической темой «Формирование инновационного потенциала педагогических работников МБУ ДО ЦВР как фактор повышения качества образования».	Работа над данной темой на заседаниях Педсовета, Методсовета, семинарах.	В течение года
<b>4. Информационно – методическая деятельность</b>			
1	Создание различных видов информационно-методической продукции в помощь педагогам (методических рекомендаций, памяток, инструкций, положений для педагогических работников)	1. Создать информационно-методические материалы. 2. Обеспечить методическими материалами и рекомендациями педагогов. 3. Оказать практическую помощь педагогам	В течение года
<b>5. Организация работы, направленной на повышение педагогического мастерства</b>			
1	Организация курсов повышения квалификации	Обновить теоретические и практические знания в соответствии с	Сентябрь-декабрь

	педагогических работников	современными требованиями к уровню квалификации	
2	Методические консультации для молодых специалистов.	Повысить профессиональный уровень педагогов.	По отд. плану
3	Методические занятия, консультации, семинары по выявленным затруднениям у педагогов в процессе подготовки и проведения занятий, при планировании деятельности, отчётности, создании и корректировке образовательной программ.	Оказать методическую помощь педагогам.	В течение года
4	Знакомство с нормативно-правовыми документами.	Оказать методическую помощь при подготовке педагогов к выступлению на педсоветах, педагогических чтениях, конференциях, аттестации	В течение года
5	Неделя педагогического мастерства «Учимся у коллег»	Пропагандировать перспективный опыт, стимулировать инициативу и творчество педагогов.	Ноябрь
7	Педагогические конкурсы как способ профессионального развития	«Лучший педагог дополнительного образования», «Сердце отдаю детям». Повысить профессиональный уровень педагогов через ознакомление, изучение опыта участия; участие в конкурсах педагогического мастерства	По плану

4	Организация педагогических конкурсов, выставок, (разработка положений, составление планов проведения и т.д.)	Приобщение к творческой деятельности педагогических работников	В течение года
5	Размещение материалов педагогов в периодической печати и на Интернет-сайтах	Распространять опыт работы педагогов по образовательной деятельности на разном уровне	В течение года
6	Изготовление мелко-объемной продукции (приглашений, листовок, визиток, грамот, благодарностей, буклетов, сертификатов)	Повысить имидж учреждения	В течение года
<b>7. Самообразование педагогов</b>			
1	Определение тем самообразования у педагогов.	1.Рекомендовать актуальные темы самообразования педагогам. 2.Оказать помощь педагогам в выборе темы самообразования и планировании работы по ней.	Сентябрь-октябрь
2	Собеседования с педагогами по работе над темой самообразования (индивидуальные, групповые)	1.Проанализировать работу педагогов по темам самообразования. 2.Оказать практическую помощь в работе над темой.	Декабрь, февраль в течение года
3	Отчеты педагогов по работе над темой самообразования (собеседование, выступления, реферат и др. формы; оформление отчета), Защита результатов	1.Проанализировать работу педагогов по темам самообразования. 2.Сбор информации к анализу работы за год	На заседаниях методсовета на семинарах

	работы по темам выход на коллектив		
4	Мониторинг самообразования	Контроль самообразовательной работы	Декабрь, апрель
<b>8. Учебно-аналитическая работа</b>			
1	Посещение и анализ занятий; Разработка общих принципов проведения занятий; Собеседование с педагогами	Оказание методической помощи педагогам.	В течение года
2	Мониторинг образовательного процесса. Мониторинг участия педагогов в конкурсах. Мониторинг результативности работы педагогов.	Анализ результативности работы педагогов  Рейтинговая оценка качества работы педагогов	В течение года  Май
3	Оформление документации по итогам проверок	Аналитический контроль деятельности педагогов	В течение года

### **7.2. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы**

МБУ ДО ЦВР занимает 2 кабинета на третьем этаже здания, площадью 106,7 кв.м. (административный и учебный). Учреждение имеет центральное отопление, водоснабжение канализацию, систему голосового сообщения.

Кабинет для занятий кружков оснащен новой мебелью и оборудованием: шкафы, парты, стулья, магнитная доска, мультимедийный проектор. Имеется 9 ноутбуков для организации образовательной деятельности, 3 компьютера для сотрудников, МФУ, 2 принтера, сканер.

В кабинете занимаются дети из 4 творческих объединений. Остальные кружки ведутся на базе школ и детских садов района. На основании договоров о сотрудничестве используется материально-техническая база данных учреждений.

## 8. Сведения о кадровом составе

В Центре ведется целенаправленная работа с педагогическими кадрами.

Качественный состав педагогических работников

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1.	<b>Численность педагогических работников - всего:</b>	9
<b>Из них:</b>		
1.1.	педагогов дополнительного образования	7
1.2.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	9
	педагогические работники, работающие на условиях штатного совместительства	4
2.	<b>Численность педагогических работников, имеющих квалификацию</b>	
2.1.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	3
2.2.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	1
2.3.	лица, имеющие соответствие занимаемой должности	5
2.4.	педагогические работники, не имеющие квалификационную категорию	5
3.	<b>Из общей численности педагогических работников имеют образование:</b>	
3.1.	высшее профессиональное	5
3.2.	незаконченное высшее образование	0
3.3.	среднее профессиональное образование	2
4.		
4.1.	менее 3 лет	1
4.2.	от 3 до 10 лет	0
4.3.	от 10 до 20 лет	1
4.4.	от 20 и более	5
5.	<b>Научные степени:</b>	
5.1.	Кандидатов наук	0
6.	<b>Имеют звание:</b>	
6.1.	заслуженные работники образования, культуры	0
6.2.	заслуженный артист	0
6.3.	почетный работник образования	0

## 9. Содержание воспитательной работы

Содержание воспитания обеспечивает развитие таких сфер человека как интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, предметно-практическая, эстетическая и культурная.

В интеллектуальной сфере формируются объем, глубина, действенность знаний о нравственных ценностях, моральные идеалы, принципы, нормы поведения.

В мотивационной сфере формируются правомерность и обоснованность отношения к моральным нормам: бережное отношение к человеку, сочетание личных и общественных интересов, стремление к идеалу, так как это является движущей силой формирования и развития личности.

В эмоциональной сфере формируется характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость и др.

В предметно-практической сфере развивается способность совершать нравственные поступки.

В эстетической сфере воспитания развивается чувство прекрасного, адекватная оценка предметов искусства и всего окружающего предметного мира.

В культурной сфере формируется чувство причастности к культуре своего народа, его традициям и мировоззрению, потребности к сохранению и развитию культурного наследия.

Система воспитательной работы творческих объединений включает воспитание в процессе обучения (на учебных занятиях) и внеучебной деятельности, в ходе которых решаются проблемы коллективного и индивидуального воспитания.

Воспитание личности ребенка в Центре осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Реализация данных направлений воспитания предполагает:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных качеств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование представлений о возможностях интеллектуальной

деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
  - формирование представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие»; развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм»;
  - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
  - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в жизни;
  - формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
  - формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникацию;
  - формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде.
- Основные принципы воспитательной работы МБУ ДО ЦВР:
- связь воспитания с жизнью, социокультурной средой;
  - воспитание с учетом отечественных традиций; национальных, региональных особенностей;
  - единство действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме;
  - гуманистическая направленность воспитания;
  - воспитание в коллективе и через коллектив;
  - комплексность, целостность, единство всех компонентов воспитательного процесса;
  - демократизм;
  - толерантность;
  - применение воспитывающего обучения.
  - учет возвратных и индивидуальных особенностей детей.

Для организации воспитательной деятельности используются различные формы: экскурсии, круглые столы, конкурсы, концерты, фестивали, соревнования, поисковые исследования и др.

Важным звеном в построении воспитательной работы в Центре является сотрудничество с законными представителями обучающихся. В практике МБУ ДО ЦВР используются различные формы работы с родителями: индивидуальные тематические консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, организация экскурсий, выездов на природу, участие родителей в подготовке и проведении праздников, посещение родителями учебных занятий, творческих отчетов детей (выставок, конкурсов), оказание родителями благотворительной помощи в укреплении материально-технической базы.

Тесный контакт с семьей, доверительные отношения позволяют педагогам лучше узнать индивидуально-личностные особенности учащихся, помогают решать проблему развития личности ребенка. Важно и то, чтобы родители видели позитивное отношение педагога к их ребенку и могли быть

уверены в том, что педагог действует именно в интересах ребенка.

Взаимодействие с социумом – также один из главных компонентов воспитательной работы.

Центр - открытая социальная система и часть социокультурной среды города. Поэтому своё взаимодействие с другими видами образовательных учреждений Волгодонска, организациями, семьями учащихся Центр строил на основе социального партнёрства, интеграции в общеобразовательную, культурно- массовую, социально-досуговую деятельность.

Социальное партнёрство Центра строилось на следующих механизмах:

- открытость и сотрудничество;
- общение и обмен идеями;
- представление родителям возможности стать «добрым попутчиком» на образовательном маршруте ребёнка.

Все участники образовательного процесса учреждения активно включены в социальную деятельность, участвуя в акциях городского и учрежденческого уровня.

Воспитательная работа в Центре детского творчества проводится согласно плану воспитательных мероприятий в рамках программы воспитания, социализации и творческого развития учащихся (план прилагается).

#### **10. Управление реализацией Образовательной программы**

Модель организационной структуры управления сочетает принципы единоначалия общественного самоуправления.

В МБУ ДО ЦВР сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Совет Центра;

-Общее собрание работников Центра;

-Педагогический совет;

-Методический совет

Ведущая задача организационной структуры управления – распределение функциональных обязанностей и полномочий между участниками управленческого процесса и освоение новых технологий управления образовательным учреждением в целях реализации программы, при этом предметом проектируемых изменений становятся: ожидаемые результаты.

Уровень управления	функции	технология управления
Совет Центра-коллегиальный орган управления	Вносит предложения по разработке и утверждению перспективных направлений развития Центра; рассматривает вопросы, касающиеся функционирования Центра, привлечения благотворительных взносов, согласовывает локальные акты.	При отсутствии в учреждении Совета обучающихся, Совета родителей, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся Центра выносит мотивированное мнение по проекту директору Учреждения
Общее собрание работников Центра - коллегиальный орган управления	Общее собрание работников Центра способствует улучшению работы, сплочению коллектива, развитию инициативы работников, внедрению передового опыта работы и взаимопомощи	Обсуждение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, других локальных актов, содержащих нормы трудового права и контроля в Центре, решение вопросов о внесении в них изменений и (или) дополнений.
Педагогический совет-коллегиальный орган управления	Осуществляет непосредственное участие в управлении Образовательной программой Центра детского творчества; Заслушивание отчетов директора МБУДО «Центр детского творчества» и его заместителей о выполнении образовательной программы и результатах	Разработка и принятие до утверждения директором МБУДО «Центр детского творчества» образовательной программы, локальных актов Центра, касающихся разработки, принятия и реализации

	<p>выполнения Центром муниципального задания; Рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников Центра, их аттестации, а в необходимых случаях и вопросов о соответствии их квалификации выполняемой ими работы в МБУДО «Центр детского творчества»;</p> <p>Выбор вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;</p> <p>Внесение предложений директору МБУДО «Центр детского творчества» и учредителю по вопросам совершенствования образовательной и производственной деятельности Центра;</p> <p>Принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности МБУДО «Центр детского творчества», не отнесенным к компетенции директора Центра, других органов управления.</p>	<p>образовательной программы Центра детского творчества, контроля за ее реализацией.</p>
<p>Методический совет</p>	<p>Организация работы по повышению педагогического мастерства и профессиональной компетентности</p>	<p>Выявление, обобщение, представление, распространение положительного опыта деятельности педагогов учреждения,</p>

	<p>педагогических работников учреждения;  Обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;  Научно-методическое обеспечение образовательного процесса, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в учреждении, их корректировка в соответствии с целями деятельности учреждения и нормативными документами;  Проведение экспертизы программно-методических требований, нормативных документов, определяющих учебно-методическую деятельность учреждения, передовых педагогических технологий и организация мероприятий по ознакомлению педагогов с результатами данной работы.</p>	<p>деятельности учреждения на территории города Волгодонска и за его пределами.  Рассмотрение и осуществление первичной экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных педагогическими работниками учреждения</p>
<p>Администрация</p>	<p>Координирует работу педагогов дополнительного образования, методистов и других педагогических работников по выполнению программ, а также разработку</p>	<p>Внутренний мониторинг</p>

	<p>необходимой учебно-методической документации, необходимой для деятельности учреждения;</p> <p>-Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся;</p> <p>Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации;</p> <p>-Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента учащихся в объединениях;</p> <p>-Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства;</p> <p>-Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса;</p> <p>-Осуществляет общее руководство и контроль за текущим контролем</p>	
--	--	--

	<p>успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организует работу по прогнозированию рынка образовательных услуг;</li> <li>-Организует подготовку материалов к изданию в средствах массовой информации, по рекламе и формированию имиджа учреждения;</li> <li>-Осуществляет работу по развитию сотрудничества с образовательными учреждениями, другими структурами и организует реализацию заключенных с ними договоров.</li> </ul>	
Педагог	<p>Осуществляет дополнительное образование детей 5-18 лет в соответствии своей общеобразовательной программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечивает выполнение общеобразовательной программы;</li> <li>-Комплектует состав учащихся, детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения;</li> <li>-Организует самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую;</li> </ul>	

	<p>-Обеспечивает и анализирует достижения учащихся;</p> <p>-Оказывает особую поддержку одаренными талантливым учащимся, а также учащимся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса;</p> <p>-Осуществляет работу с учащимися и родителями по выявлению уровня удовлетворенности получаемыми образовательными услугами.</p>	
--	---	--