

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы
(МБУ ДО ЦВР)**

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «31» августа 2023г.
№ 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦВР
Нефедова И.А.
Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 65

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности**

«Эколята-дошколята»

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированная

Тип программы: разноуровневая

Возраст детей: 5-7лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: педагог дополнительного образования
Морозова Ирина Николаевна

Волгодонской р-он
п.Виноградный
2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Эколята-дошколята» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).

4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).

5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816

«Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБУ ДО ЦВР приказ от 29.08.2019г. №70;

18. Устав МБУ ДО ЦВР.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята-дошколята» имеет естественнонаучную направленность.

Вид программы-модифицированная (адаптированная).

Уровень программы – ознакомительный - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации

материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Отличительной особенностью данной программы от подобных программ, является взаимосвязь познавательной и исследовательской деятельности.

Программа предполагает экскурсии в природу, что влияет на сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков в процессе общения с природой.

Программа «Эколята-дошколята» ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и регионального компонента.

Программа знакомит детей с элементами таких наук как астрономия, биология, зоология, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, дает возможность сформировать экологическое сознание, экологические чувства и экологическую культуру.

Актуальность программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Данная программа охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и развитие мотивации у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Цель программы:

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;
- формирование представлений о самоценности природы, положительному отношению к ней, экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- закрепление приобретенных первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Программа реализует следующие задачи:

1) Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказ, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

2) Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным действиям.

3) Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия в группе проводятся 1 раз в неделю по 30 минут для детей 5-7 лет (всего 36 часов в год). Набор обучающихся происходит в начале учебного года на добровольной основе.

Количество обучающихся в ТО составляет 10 человек. При комплектовании группы не имеет значения степень подготовленности детей.

Формы организации деятельности детей: занятия, экскурсии, наблюдения, опыты, работа с моделями, беседы, различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику, игры, рассказы воспитателя, чтение художественной литературы, диагностика.

Методы проведения:

- рассматривание картин;
- демонстрация фильмов;
- труд в природе;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения.

Ожидаемые результаты: К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
- правильно вести себя по отношению к природным объектам и нести ответственность за свои поступки, понимать их последствия для окружающего мира;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;

- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.

- понимать ценность природных объектов.

Итогом реализации кружковой работы "Эколята-дошколята" будет проведение экологической викторины "Юный эколог"; диагностика экологических знаний, умений и навыков детей.

1. Учебно - тематический план программы «Эколята-дошколята»

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы организации и занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. Проведение инструктажа по ТБ при использовании спортивного оборудования.	1	1		Учебное занятие	фронтальная опрос
2	«Я и природа»	2	2		Учебное занятие	фронтальная опрос
3	«Вода»	4	2	2	Учебное занятие	фронтальная наблюдение
4	«Воздух»	3	2	1	Учебное занятие	фронтальная наблюдение
5	«Солнце»	3	3		Учебное занятие	фронтальная опрос
6	«Почва»	4	3	1	Учебное занятие	фронтальная наблюдение
7	«Растения»	5	4	1	Учебное занятие	фронтальная наблюдение
8	«Животные»	8	6	2	Учебное занятие	фронтальная наблюдение
9	«Лес»	3	2		Учебное занятие	фронтальная наблюдение
10	«Человек и природа»	2	1	1	Учебное занятие	фронтальная наблюдение
11	«Юный эколог»	1		1	Викторина	фронтальная
Итого: 36 часов						

Содержание программы 1 года обучения

1 Раздел: Вводное занятие. Проведение инструктажа по ТБ при использовании оборудования.

2 Раздел: «Я и природа»

1. «Что такое природа?»

Теория. Понятие о живой и неживой природе. Учить детей различать по характерным признакам живую и неживую природу.

2. «Наш дом – природа»- экскурсия по экологической тропе.

Теория. Формировать у детей представление о том, что в природе все взаимосвязано, создание у детей радостного настроения, воспитание любви к природе.

3 Раздел: «Вода»

1.«Вода вокруг нас» (вода в природе, водоемы, осадки).

Теория. Обобщить, уточнить знания детей о воде: течет, без цвета, без запаха. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.

2. «Эта волшебница вода» (разнообразное состояние воды в природе: лед, пар, вода).

Практика. Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

3. «Ходит капелька по кругу» (Круговорот воды в природе)

Теория. Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.

4. «Узнаем, какая вода»

Практика. опыты и эксперименты с водой. Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, без вкуса, растворитель.

4 Раздел: «Воздух»

1. «Воздух вокруг нас, свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.

Теория. Дать представление о воздухе как материальной среде, и о ветре как движении воздуха.

2. «Прозрачный невидимка»

Практика. опыты с воздухом. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха.

3. «Чистый и загрязненный воздух».

Теория. Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.

5 Раздел: «Солнце»

1. «Солнечная система. Солнце – источник света и тепла» .

Теория. Дать первоначальные представления о строении Солнечной системы. Познакомить детей с «небесным светилом» - солнцем.

2. «Роль света в жизни растений, животных, человека».

Теория. Познакомить детей с ролью солнечного света в жизни растительного и животного мира. Учить понимать причины сезонных изменений в природе.

3. «Космос. Вселенная. Звезды».

Теория. Уточнить и расширить представления детей о космосе, работе космонавтов, подчеркнуть уникальность планеты Земля.

6 Раздел: «Почва»

1. «Почва – верхний слой земли – «Живая земля»»

Теория. Познакомить детей с понятием «Живая земля». Познакомить с составом Земли – почвой.

2. «Обитатели почвы».

Теория. Рассказать о значении почвы для жизни растений, животных, человека. Учить узнавать, различать, называть обитателей почвы.

3. «Песок и глина».

Теория. Закрепить знания о минералах: песок, глина.

4. «Камни».

Практика. Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства. Дать представление о том, что камни бывают разные: (морские, речные, ценные (мрамор, гранит), драгоценные.

7 Раздел: «Растения»

1. «Разнообразии видов растений».

Теория. Способствовать обобщению представлений детей о растениях: растения – это деревья, кусты, травы. Учить детей распознавать растения по внешнему виду и другим признакам.

2. «Части растений».

Теория. Формировать представления детей о том, что у растений есть корень, стебель, листья, цветы и какое значение они имеют для растений.

3. «Развитие растений. Влияние света, тепла и воды на жизнь растений»

Практика. Формировать у детей представления о том, что для нормального развития и жизни растениям необходимы сразу несколько факторов: влага, тепло, свет, почва.

4. «Комнатные растения».

Теория. Обобщить представления детей о комнатных растениях, об уходе за ними, закрепить знания об основных потребностях комнатных растений.

5. «Охрана растений. Красная книга природы»

Теория. Познакомить детей с охраняемыми растениями, сформировать чувство ответственности за сохранение зеленого наряда планеты,

познакомить с различными видами деятельности по охране растений, вызвать стремление к этой деятельности.

8 Раздел: «Животные»

1. «Дикие и домашние животные».

Теория. Познакомить детей с разнообразными видами животных. Уточнить признаки диких и домашних животных, чем они отличаются друг от друга.

2. «Рыбы».

Теория. Расширять знания детей о разновидностях рыб (аквариумные; пресноводные – прудовые, речные; морские; океанические).

3. «Земноводные».

Теория. Познакомить детей с таким классом животных, как земноводные. Их особенностями и средой обитания.

4. «Пресмыкающиеся»

Теория. Познакомить детей с таким классом животных, как пресмыкающиеся. Их особенностями и средой обитания.

5. «Насекомые».

Практика. Учить детей сравнивать насекомых по способу передвижения, определять их по издаваемым звукам и правильно называть

6. «Птицы».

Практика. Учить различать и классифицировать птиц по местам их обитания, по повадкам.

7. «Звери».

Теория. Учить группировать животных по общим признакам.

8. «Животные разных континентов. Красная книга Природы».

Теория. Познакомить детей с Красной книгой. Помочь детям осознать, что исчезновение животных на Земле приведет к гибели всей природы, в том числе и человека.

9 Раздел: «Лес»

1. «Лес - как пример сообщества».

Теория. Дать детям первоначальные сведения о лесе. Учить различать по внешнему виду и по другим признакам 5-7 деревьев. Более подробно познакомить детей с обитателями леса нашей местности.

2. «Лес и человек. Охрана леса».

Теория. Привить детям навыки экологически грамотного поведения во время пребывания в лесу, научить любоваться им, понимать необходимость бережного отношения к лесу, и последствий экологически неграмотного поведения.

3. «Десять заповедей друзей природы».

Теория. Познакомить детей с десятью заповедями поведения в природе, понимать их значение и применять эти правила в жизни по отношению к объектам природы.

10 Раздел: «Человек и природа»

1. «Нужны все на свете»

Теория. Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам.

Практика. Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе и в быту.

11 «Юный эколог» Викторина

Теория. Формировать интерес к природе. Закрепить экологические знания и умения. Развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление. Воспитывать любовь к родной природе.

3 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	07.09.2023	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях.	МБДОУ – д/с №19«Ягодка»	Фронтальная
2	14.09.2023	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	«Что такое природа?» Понятие о живой и неживой природе.	МБДОУ – д/с №19«Ягодка»	Фронтальная
3	21.09.2023	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	«Наш дом – природа»- экскурсия по экологической тропе.	МБДОУ – д/с №19«Ягодка»	Фронтальная
4	28.09.2023	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	«Вода вокруг нас»	МБДОУ – д/с №19«Ягодка»	Фронтальная
5	05.10.2023	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	«Эта волшебница вода»	МБДОУ – д/с №19«Ягодка»	Фронтальная
6	12.10.2023	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	«Ходит капелька по кругу»	МБДОУ – д/с №19«Ягодка»	Фронтальная
7	19.10.2023	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	«Узнаем, какая вода»	МБДОУ – д/с №19«Ягодка»	Фронтальная

8	26.10.2023	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	«Воздух вокруг нас, свойства воздуха. Ветер – движение воздуха».	МБДОУ – д/с №19 «Ягодка»	Фронтальная
9	02.11.2023	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	«Прозрачный невидимка»	МБДОУ – д/с №19 «Ягодка»	Фронтальная
10	09.11.2023	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	«Чистый и загрязненный воздух».	МБДОУ – д/с19 «Ягодка»	Фронтальная
11	16.11.2023	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	«Солнечная система. Солнце – источник света и тепла»	МБДОУ – д/с №19«Ягодка»	Фронтальная
12	23.11.2023	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	«Роль света в жизни растений, животных, человека»	МБДОУ – д/с №19 «Ягодка»	Фронтальная
13	30.11.2023	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	«Космос. Вселенная. Звезды».	МБДОУ – д/с №19«Ягодка»	Фронтальная
14	07.12.2023	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	«Почва – верхний слой земли – «Живая земля»»	МБДОУ – д/с №19 «Ягодка»	Фронтальная
15	14.12.2023	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	«Обитатели почвы».	МБДОУ – д/с №19 «Ягодка»	Фронтальная
16	21.12.2023	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	«Песок и глина».	МБДОУ – д/с №19 «Ягодка»	Фронтальная
17	28.12.2023	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	«Камни»	МБДОУ – д/с №19 «Ягодка»	Фронтальная
18	11.01.2024	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	«Разнообразие видов растений».	МБДОУ – д/с №19«Ягодка»	Фронтальная
19	18.01.2024	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	«Части растений»	МБДОУ – д/с №19 «Ягодка»	Фронтальная
20	25.01.2024	16-00 – 16-30	Учебное	1	«Развитие	МБДОУ –	Фронтальная

			занятие		растений. Влияние света, тепла и воды на жизнь растений»	д/с №19«Ягодка »	
21	01.02.2024	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	«Комнатные растения».	МБДОУ – д/с №19 «Ягодка»	Фронтальная
22	08.02.2024	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	«Охрана растений. Красная книга природы»	МБДОУ – д/с №19 «Ягодка»	Фронтальная
23	15.02.2024	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	«Дикие и домашние животные».	МБДОУ – д/с №19 «Ягодка»	Фронтальная
24	22.02.2024	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	«Рыбы».	МБДОУ – д/с №19 «Ягодка»	Фронтальная
25	29.02.2024	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	«Земноводные»	МБДОУ – д/с №19 «Ягодка»	Фронтальная
26	07.03.2024	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	«Пресмыкающ иеса»	МБДОУ – д/с №19 «Ягодка»	Фронтальная
27	14.03.2024	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	«Насекомые».	МБДОУ – д/с №19 «Ягодка»	Фронтальная
28	21.03.2024	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	«Птицы».	МБДОУ – д/с №19«Ягодка »	Фронтальная
29	28.03.2024	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	«Звери».	МБДОУ – д/с №19 «Ягодка»	Фронтальная
30	04.04.2024	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	«Животные разных континентов. Красная книга Природы».	МБДОУ – д/с №19 «Ягодка»	Фронтальная
31	11.04.2024	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	«Лес - как пример сообщества».	МБДОУ – д/с №19 «Ягодка»	Фронтальная
32	18.04.2024	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	«Лес и человек. Охрана леса».	МБДОУ – д/с №19 «Ягодка»	Фронтальная
33	25.04.2024	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	«Десять заповедей друзей	МБДОУ – д/с №19 «Ягодка»	Фронтальная

					природы».		
34	02.05.2024	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	«Нужны все на свете» Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам	МБДОУ – д/с №19 «Ягодка»	Фронтальная
35	16.05.2024	16-00 – 16-30	Учебное занятие	1	«Нужны все на свете» Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе и в быту.	МБДОУ – д/с №19 «Ягодка»	Фронтальная
36	23.05.2024	16-00 – 16-30	Викторина	1	«Юный эколог»	МБДОУ – д/с №19 «Ягодка»	Фронтальная
Итого 36 часов							

4. Методическое обеспечение общеобразовательной программы

1. «Методическое сопровождение программы»

- Данная общеобразовательная программа.
- Календарно – тематический план
- Сборники сценариев, конкурсов.
- Учебные пособия по экологическому воспитанию
- Методические пособия по экологическому воспитанию

2 Оборудование (на творческое объединение)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Видеопроектор	1
2.	Музыкальный центр	1
3.	Компьютер или ноутбук	1
4.	Флэш карта или СД диск	1

- наборы оборудования и лабораторной посуды для детского экспериментирования (лупы, пробирки, колбы и т.д.).

- комплекты пособий по экологическому воспитанию;
- фото, репродукции, иллюстрации;
- настольно-печатные игры
- коллекции камней, семян
- микроскоп

- огород ДОУ

3. «Диагностические материалы»

Формы контроля:

Педагогическое наблюдение

Зачет

Оценочные материалы:

Мониторинг для отслеживания результативности

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой.

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам. Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

2. Отношение к природе.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень форсированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов - низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов - средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов - высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария: Представления о природе.

А) Живая природа. Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7-8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений. Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3-4 вида домашних и диких животных, 3-4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных. Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы. Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 8.

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.
Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком: - Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Б) Неживая природа.

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам: О воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)
- Зачем нужна вода? О песке:
- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдёт, если наступить на влажный песок? - Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой? - Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя? - Что появляется после дождя на городских улицах? - Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?
- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе.

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности - либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении, растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект? - Как ты это узнал?

- Как ему можно помочь?

- Хотел бы ты ему помочь?

- Почему ты хочешь ему помочь? Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями. Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

- рассказать о последовательности ухода за растением;

- непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечен процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Уровни экологических представлений и отношения к природе:

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) - ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки.

Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) - ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога - существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) - ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер.

Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам.

Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к

природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Список используемой литературы

1. ПРОГРАММА «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.
2. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет.». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ
3. С.Н.Николаева. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Методическое пособие.
4. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)
- 7) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.
5. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Павлова Л. Ю.
6. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Веракса Н. Е., Галимов О. П.
7. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет.) Старшая группа Соломенникова О.А.
8. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / Воронкевич, О. А.// Дошкольная педагогика. - 2006. - №3. - С. 23 - 27.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // <https://fgos.ru/>
10. Кобзева Т.Г.: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Год выпуска: 2013.
11. Кобзева Т.Г.: Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная к школе группа. Год выпуска: 2013.