Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы
(МБУ ДО ЦВР)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Знай и люби свой край»

(туристско-краеведческой направленности)

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированная
Целевая группа (возраст): 10-15 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного образования
Плешакова Анжелика Владимировна

Волгодонской район,
2025 год

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2.Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
4.Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5.Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6.Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11.Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
15.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
16.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
17.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно- технологического и культурного развития страны»).
18.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
19.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
20.Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
21.Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».
22.Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере

«Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.
23. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБУ ДО ЦВР приказ от 29.08.2019г. №70;
24. Устав МБУ ДО ЦВР.

Направленность программы и направление деятельности. Программа «Знай и люби свой край» имеет краеведческую направленность. Программа направлена на развитие краеведческой деятельности.

Программа «Знай и люби свой край» направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

В настоящее время процесс обучения понимается не только как способ усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Одним из принципов обновления содержания общего образования является его регионализация – опора на национальные, исторические, культурные, нравственные традиции региона. Краеведческий материал, включенный в программу, дает школьникам достаточно полное представление о родном крае, культуре народа через раскрытие национальных, культурных традиций донского края, социального опыта народа, духовных и хозяйственных достижений, составляющих предмет нашей гордости.

Уровень программы – базовый.

Отличительные особенности программы определена тем, что школьников приобщает к истокам народной культуры, знакомить с обрядами, традициями, бытом, стремиться развивать любовь к отчизне, прививать интерес и уважение к своей « малой родине», ее людям, их культуре, творчеству

Новизна данной программы заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только духовному развитию ребенка, но и освоению культурного наследия русского народа.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе

Актуальность

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и **развитию** их способностей. Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, Донского Края, родного посёлка, воспитывает любовь к малой родине, истории возникновения донского казачества, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости. Активное участие школьников в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает

самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивать учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению школьной дисциплины.

Адресат программы Представленная программа рассчитана на учащихся 10 – 15 лет, интересующихся историей родного края, обладающих соответствующим уровнем знаний и предполагает постепенное развитие детского мышления от чувственного восприятия окружающего мира к логическому мышлению, формирующему знания и мировоззренческую позицию будущего гражданина.

Объем программы. Программа рассчитана на 1год обучения (72 часа)

Общая характеристика кружка «Знай и люби свой край»

Главное назначение данного курса – ознакомление учащихся с историей донского казачьего края, воспитание патриотизма, любви и уважения к своей малой родине, ее истории и культуре, формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми, совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, формирование элементарной эрудиции и общей культуры. Программа кружка дополнительного образования по краеведению

«Знай и люби свой край» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: разноуровневые тестовые проверочные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

Механизм реализации программы:

сбор материалов;

оформление материалов экспедиции; участие в краеведческих конкурсах; посещение музеев.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Работать с первоисточниками, самостоятельно добывать знания Составлять доклады, рефераты

Применять полученные знания на практике

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных и физических особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
- Месторасположение школы по отношению к лесу, реке, районному центру.

Программа состоит из четырех блоков:

Донской край – мой край
Природа Донского края
Жизнь на Дону

Наш край от древности до современности

Для реализации программы предусмотрены следующие формы работы:

- экскурсии;
- посещение выставок, музеев;
- просмотр видеофильмов;
- защита проектов;
- ярмарки;
- презентации;
- фотовыставки и фотоотчеты;
- написание очерков и статей в школьную и районную газеты;
- исследовательская деятельность;
- викторины;
- игры;
- коллективные творческие дела;
- трудовой десант;
- конкурс сочинений, сказок.

Ожидаемым результатом программы будет:

-устойчивый интерес к истории своей малой родины,

-знание своей взаимосвязи с окружающим микромиром,

-знания по истории, природе, культуре родного края,

-знания правил охраны природы,

-способность творчески мыслить и рассуждать.

1.2. Цель и задачи программы

Основными ***целями курса*** «Знай и люби свой край» являются:

✓ расширение и углубление знаний обучающихся о родном крае, казачестве;

✓ формирование умений и навыков общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;

✓ формирование у обучающихся целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём;

✓ воспитание патриотизма, любви к родному краю, обычаям, природе.

С этой позиции можно выделить следующие ***задачи*** изучения ***курса*** «С чего начинается Родина» :

***Образовательные*:**

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные:

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и

чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие:

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

1.3. Содержание программы

Учебный план кружка

«Знай и люби свой край»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля, аттестация
		Теория	практика	всего	
I	**Введение**			**2**	
1	Цели и задачи курса	1		1	Текущий Беседа.
2	Край, в котором я живу	1		1	Текущий Беседа.
II	**Донской край – мой край**			16	
3	Наша большая и малая Родина.	1		1	Текущий Беседа.
4	Герб, флаг, гимн - символы страны и Ростовской области.	1		1	Текущий Проект.
5	Донской край – мой край. Ростовская область.	1		1	Текущий Беседа.
6	Моя родная станица.	1		1	Текущий Беседа.

7	История моей станицы	1		1	Текущий Беседа.
8	Памятники станицы	1		1	Текущий Беседа.
9	Экскурсия «Моя станица Романовская»		1	1	Текущий Беседа.
10	Экскурсия «Моя станица Романовская»		1	1	Текущий Беседа.
11	Исследование названий улиц станицы	1		1	Текущий Беседа.
12	Исследование названия реки Дон.	1		1	Текущий Беседа.
13	Стихи и песни о Донском крае	1		1	Текущий Беседа.
14	Стихи и песни о Донском крае	1		1	Текущий Беседа.
15	Экскурсия с сельскую библиотеку		1	1	Текущий Беседа.
16	Экскурсия с сельскую библиотеку		1	1	Текущий Беседа.
17	Беседа с местными краеведами		1	1	Текущий Беседа.
18	Беседа с местными старожилами		1	1	Текущий Беседа.
III	**Природа Донского края**			**14**	
19	Экологические проблемы воздуха	1		1	Текущий Беседа.
20	Экологические проблемы воды	1		1	Текущий Беседа.
21	Экологические проблемы почв	1		1	Текущий Беседа.
22	Охрана полезных ископаемых родного края	1		1	Текущий Беседа.
23	Экскурсия к реке Дон		1	1	Текущий Беседа.
24	Экскурсия к реке Дон		1	1	Текущий Беседа.
25	Разнообразие водоемов	1		1	Текущий

	родного края				Беседа.
26	Главная река нашего края	1		1	Текущий Беседа.
27	Растения родного края	1		1	Текущий Беседа.
28	Животные родного края	1		1	Текущий Беседа.
29	Красная Книга Ростовской области	1		1	Текущий Беседа.
30	Заповедники Ростовской области	1		1	Текущий Беседа.
31	Экскурсия «Природа зимой»	1		1	Текущий Беседа.
32	Экскурсия «Природа зимой»	1		1	Текущий Беседа.
IV	**Жизнь на Дону**			**22**	
33	Донская земля – житница России	1		1	Текущий Беседа.
34	Сельское хозяйство на Доку	1		1	Текущий Беседа.
35	Донской край – казачий край	1		1	Текущий Беседа.
36	Первые казачьи городки	1		1	Текущий Беседа.
37	Казачья семья	1		1	Текущий Беседа.
38	Казачья семья	1		1	Текущий Беседа.
39	Жилище казака	1		1	Текущий Беседа.
40	Жилище казака	1		1	Текущий Беседа.
41	История вещей. Одежда.	1		1	Текущий Беседа.
42	История вещей. Одежда.	1		1	Текущий Беседа.
43	История вещей. Посуда.	1		1	Текущий Беседа.
44	Экскурсия в районный музей		1	1	Текущий

	Казачьего быта				Беседа.
45	Интервью у руководителя музея		1	1	Текущий Беседа.
46	Сретение. Сороки.	1		1	Текущий Беседа.
47	Встреча птиц	1		1	Текущий Беседа.
48	Пасха, Вербное воскресенье	1		1	Текущий Беседа.
49	Троица	1		1	Текущий Беседа.
50	Иван Купала	1		1	Текущий Беседа.
51	Спас	1		1	Текущий Беседа.
52	Природные экосистемы луга	1		1	Текущий Беседа.
53	Казачьи посиделки	1		1	Текущий Беседа.
54	Казачьи посиделки	1		1	Текущий Беседа.
V	**Наш край от древности до современности**			**18**	
55	На казачьем Кругу	1		1	Текущий Беседа.
56	Донской казак хват, силой, удалью богат	1		1	Текущий Беседа.
57	Ермак Могучий	1		1	Текущий Беседа.
58	Степан Разин	1		1	Текущий Беседа.
59	Роль Петра 1 в истории родного края	1		1	Текущий Беседа.
60	Платов Матвей Иванович	1		1	Текущий Беседа.
61	Новочеркасск - столица казачьего Дона	1		1	Текущий Беседа.
62	Виртуальная экскурсия по г.Новочеркасску		1	1	Текущий Беседа.

63	Дон в годы строительства новой жизни	1		1	Текущий Беседа.
64	Дон в годы Великой Отечественной войны.	1		1	Текущий Беседа.
65	Мирное время на Донской земле	1		1	Текущий Беседа.
66	Мирное время на Донской земле	1		1	Текущий Беседа.
67	Семейные архивы станичников	1		1	Текущий Беседа.
68	Беседа со старейшинами станицы		1	1	Текущий Беседа.
69	Волгодонск – город молодости	1		1	Текущий Беседа.
70	Виртуальная экскурсия «Волгодонск»		1	1	Текущий Беседа.
71	Экскурсия по станице (виртуальная)		1	1	Текущий Беседа.
72	Обобщение курса	3		1	

Содержание учебного плана

Введение (2 часа)

Ведение в курс «Знай и люби свой край», цели изучения курса, задачи курса.

Донской край – мой край (16 часов)

Край как часть региона и страны. Географическое положение района. Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц. Геральдика. Официальные символы области и станицы: герб, гимн, флаг. Топонимика области. Понятие «топонимика» - наука, занимающаяся исследованием происхождения, смыслового значения, развития и использования геоназваний. Исследования названий: Дон, Романовская, Волгодонской и др. Особенности истории станицы. Улицы станицы. Конкурс «Стихи и песни о Донском крае». Многонациональная Ростовская область.

Беседа с местными краеведами и старожилами об изменениях в жизни района за последние десятилетия.

Экскурсии: виды станицы.

Природа Донского края (14 часов)

Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае.

Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений.

Развитие промышленности в Ростовской области.

Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды.

У природы нет плохой погоды. Живая вода. Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края. Растения и животные водоёмов.

Жизнь на Дону (22 часов)

Цвети, мой край родной! Природная экосистема степи. Природные экосистемы луга. Природные экосистемы леса. Донская земля – житница России. Сельское хозяйство на Дону: земледелие. Казачьи посиделки. Казачья семья. Жилище казака. История вещей. Одежда. История вещей. Посуда. Славен Дон! Сретение. Сороки. Встреча птиц. Пасха, Вербное воскресенье Природная поверхность нашего края. Из недр Донской родного края.

Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.

Первые поселения на Дону. Тайны Донской земли. Дикое поле. Нашествие монголо-татар. Казаки – люди вольные. Первые казачьи городки. Жилище казака. Имена и фамилии. На Казачьем Кругу. Казачьи символы. Обычаи, обряды и праздники на Дону.

Встречи с интересными людьми, интервью.

Экскурсии: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: изготовление посуды из соленого теста.

Составление легенды о своем имени или фамилии, а так же о данных родственников семьи.

Наш край от древности до современности (18 часов)

Казаки – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин.

Правление Петра I и его роль в истории родного края. Платов Матвей Иванович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920-1940гг). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). Мирное время на Донской земле.

Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов.

Ермак Могучий. В годину смуты. Степан Разин. С Петром Великим у стен Азова. Изучение семейных архивов.

Конкурс «Старая фотография рассказала».

Экскурсии: экскурсия в краеведческий музей, экскурсия в школьный музей «Боевой славы».

1.4. Планируемые результаты

В результате изучения курса учащиеся научатся:

- ✓ различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры;
- ✓ различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры;
- ✓ называть водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- ✓ называть полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- ✓ правилам поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- ✓ узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- ✓ приводить примеры достопримечательностей родного края;
- ✓ рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- ✓ описывать важнейшие события в истории родного края;
- ✓ приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области ;
- ✓ правилам поведения в общественных местах и на улице.

Личностные результаты освоения курса :

- ✓ формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- ✓ развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, организация на занятии парно-групповой работы.
- ✓ проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей малой родины;
- ✓ уважительное и бережное отношение к родной природе, к памятникам архитектуры и культуры;
- ✓ проявление активной жизненной позиции, интереса к познанию, стремления к самовыражению и самореализации; инициативности и творчества в труде, бережного отношения к результатам труда, осознания значимости труда;

Метапредметные результаты освоения курса:

Регулятивные:

- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве;

✓ оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

Познавательные:

✓ умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;

✓ добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

✓ основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Коммуникативные:

✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

✓ умение координировать свои усилия с усилиями других;

✓ формулировать собственное мнение и позицию;

✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

✓ задавать вопросы;

✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

✓ с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

✓ формирование честности, уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдения правил культуры, организованности, пунктуальности и требовательности к себе;

✓ побуждение интереса к самопознанию;

✓ использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний;

✓ формулирование собственного мнения и позиции, ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график «Знай и люби свой край»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Цели и задачи курса	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	Стартовый контроль
2.		Край, в котором я живу	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
3.		Наша большая и малая Родина.	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
4.		Герб, флаг, гимн - символы страны и Ростовской области.	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
5.		Донской край – мой край. Ростовская область.	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
6.		Моя родная станица.	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий

7.		История моей станицы	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
8.		Памятники станицы	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
9.		Экскурсия «Моя станица Романовская»	**1**		Экскурсия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
10.		Экскурсия «Моя станица Романовская»	**1**		Экскурсия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
11.		Исследование названий улиц станицы	**1**		Проект	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
12.		Исследование названия реки Дон.	**1**		Проект	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
13.		Стихи и песни о Донском крае	**1**		Проект	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
14.		Стихи и песни о Донском крае	**1**		Проект	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
15.		Экскурсия с сельскую библиотеку	**1**		Экскурсия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
16.		Экскурсия в сельскую библиотеку	**1**		Экскурсия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий

17.		Беседа с местными краеведами	**1**		Проект	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
18.		Беседа с местными старожилами	**1**		Проект	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
19.		Экологические проблемы воздуха	**1**		Проект	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
20.		Экологические проблемы воды	**1**		Проект	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
21.		Экологические проблемы почв	**1**		Проект	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
22.		Охрана полезных ископаемых родного края	**1**		Проект	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
23.		Экскурсия к реке Дон	**1**		Экскурсия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
24.		Экскурсия к реке Дон	**1**		Экскурсия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
25.		Разнообразие водоемов родного края	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
26.		Главная река нашего края	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий

27.		Растения родного края	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
28.		Животные родного края	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
29.		Красная Книга Ростовской области	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
30.		Заповедники Ростовской области	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
31.		Экскурсия «Природа зимой»	**1**		Экскурсия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
32.		Экскурсия «Природа зимой»	**1**		Экскурсия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
33.		Донская земля – житница России	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
34.		Сельское хозяйство на Доку	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
35.		Донской край – казачий край	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
36.		Первые казачьи городки	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий

37.		Казачья семья	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
38.		Казачья семья	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
39.		Жилище казака	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
40.		Жилище казака	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
41.		История вещей. Одежда.	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
42.		История вещей. Одежда.	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
43.		История вещей. Посуда.	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
44.		Экскурсия в районный музей Казачьего быта	**1**		Экскурсия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
45.		Интервью у руководителя музея	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
46.		Сретение. Сороки.	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий

47.		Встреча птиц	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
48.		Пасха, Вербное воскресенье	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
49.		Троица	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
50.		Иван Купала	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
51.		Спас	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
52.		Природные экосистемы луга	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
53.		Казачьи посиделки	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
54.		Казачьи посиделки	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
55.		На казачьем Кругу	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
56.		Донской казак хват, силой, удалью богат	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий

57.		Ермак Могучий	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
58.		Степан Разин	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
59.		Роль Петра 1 в истории родного края	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
60.		Платов Матвей Иванович	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
61.		Новочеркасск - столица казачьего Дона	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
62.		Виртуальная экскурсия по г.Новочеркасску	**1**		Экскурсия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
63.		Дон в годы строительства новой жизни	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
64.		Дон в годы Великой Отечественной войны.	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
65.		Мирное время на Донской земле	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
66.		Мирное время на Донской земле	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий

67.		Семейные архивы станичников	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
68.		Беседа со старейшинами станицы	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
69.		Волгодонск – город молодости	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
70.		Виртуальная экскурсия «Волгодонск»	**1**		Экскурсия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
71.		Экскурсия по станице (виртуальная)	**1**		Экскурсия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
72.		Обобщение курса	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
73.		Обобщение курса	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий
74.		Обобщение курса	**1**		беседа; дискуссия	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 13	текущий

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

1. **Технические средства**: персональный компьютер (ноутбук); проектор, экран.
2. **Учебно-практическое оборудование:** экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, презентации по темам, видеофильмы.

Кадровое обеспечение программы.
Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Знай и люби свой край» осуществляет педагог, имеющий высшее образование, которое соответствует требованиям профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н).

2.3. Методическое обеспечение

1. **Учебно-практическое оборудование:** наглядные пособия, раздаточный материал.
2. **Электронные и информационные образовательные ресурсы:** Издательство «Просвещение»

2.4. Формы аттестации

Формы проведения аттестации: устный опрос, викторины, игра.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Способы определения результатов обучения: педагогическое наблюдение, педагогический анализ, выполнение контрольных заданий.

Формы выявления полученных знаний: собеседование, опрос, практические задания, творческие задания.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в подготовке и презентации творческих проектов, выполнении творческих заданий, практическое учебное занятие.

Формы контроля

- входной контроль проводится с целью определения уровня развития детей;
- текущий контроль проводится с целью степени усвоения обучающимися учебного материала;
- промежуточный контроль определения результатов обучения;

- итоговый контроль уровня теоретических знаний и практических умений.

Входной контроль проводится с целью выявления уровня обучения и развития, формирования творческих способностей, определения задач индивидуального развития. Проводится в форме собеседования.

Текущий контроль усвоения обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков осуществляется на каждом занятии в ходе практической деятельности в соответствии со степенью их усвоения. Формой текущего контроля является педагогическое наблюдение – выполнение практических заданий, которые выполняет обучающийся в процессе учебного занятия.

Промежуточный контроль проводится в форме аттестации, которая проводится один раз в год в форме открытого учебного занятия (устный опрос, викторина) в конце учебного года с целью определения уровня усвоения учебного материала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их способностей. Степень усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется в процессе обучения. Педагог особое внимание обращает определению уровня развития индивидуальных способностей ребенка. Проводит анализ на степень трудностей, возникающих в процессе усвоения учебного материала, определяет уровень формирования практических умений в соответствии с данным этапом обучения.

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы: в ходе освоения программы осуществляется наблюдение в процессе выполнения детьми дидактических упражнений и заданий; проведение беседы с наводящими вопросами по изученной теме, обсуждение изученного материала, подготовка творческих работ.

Форма подведения итогов.

В конце учебного года проводится аттестация. Аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств детей и соответствия прогнозируемыми результатами по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы проведения промежуточной аттестации: устный опрос**,** викторина.

Проверка усвоения теоретических знаний по программе проводится в форме устного опроса (форма опроса – по выбору педагога). Результат опроса оценивается по количеству правильных ответов по 5-ти бальной системе (5 баллов – высокий уровень, 4 балла – достаточный уровень, 3 балла – минимальный уровень) и заносится в лист диагностики уровня

формированных практических навыков и теоретических знаний (диагностическая карта)

Проверка усвоения практических умений и навыков осуществляется в форме открытого учебного занятия. Исполнение упражнений, танцевальных элементов оценивается по 5-ти бальной системе (5 баллов – высокий уровень, 4 балла – достаточный уровень, 3 балла – минимальный уровень). Критерии оценки результативности по каждой теме программы определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и отражают уровень знаний, умений, навыков обучающихся

Результаты аттестации (по 5-ти бальной системе) заносятся в лист диагностики уровня сформированных практических навыков и теоретических знаний (диагностическую карту) и отражают уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Знай и люби свой край».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агафонов А.И. История Донского края (XVI – первая половина XIX века. исторические источники и их изучение): - Ростов н/Д, изд-во «Приазовский край», 2001.
2. Астапенко М.П. Донские казаки 1550 – 1920 гг. – Ростов н/Д.: Логос, 1992.
3. Астапенко М.П. Донские казачьи атаманы (1550 – 2006 гг.). – Ростов н/Д.: Изд-во ООО «Терра Принт», 2006.
4. Астапенко Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков. XVII – XX вв. – Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2006.
5. Гумилёв Л.Н. Древняя Русь и Великая степь/ Лев Гумилёв. – М.: АСТ: АСТ Москва, 2007.
6. Гумилёв Л.Н. Открытие Хазарии/ Лев Гумилёв. – М.: Алгоритм, 2007.
7. Гумилёв Л.Н. От Руси до России: очерки этнической истории/ Лев Гумилёв; [послесл. С.Б. Лаврова]. – М.: Айрис-пресс, 2007.
8. Казачий Дон: Очерки истории. Ч.I, II / А.П. Скорик, Р.Г. Тикиджьян и др. – Ростов н/Д.: Изд-во обл ИУУ, 1995.
9. История донского казачества: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 2001.
10. Малыхин К.Г. История Донского края: Учебное пособие – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2006.
11. Пронштейн А.П., Мининков Н.А. Крестьянские войны в России XVII – XVIII веков и донское казачество. – Ростов н/Д.: Изд-во РГУ, 1983.