

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр внешкольной работы  
(МБУ ДО ЦВР)

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол от «02» сентября 2024 г № 01



И.о. директора МБУ ДО ЦВР  
Л.И. Шаповалова  
УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от «02» сентября 2024 г. № 66

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Умелые ручки»  
(художественной направленности)

Подвид программы: разноуровневая  
Уровень программы: стартовый  
Целевая группа (возраст): 6-16 лет  
Срок реализации: 1 год (72 часа)  
Форма обучения: очная  
Разработчик: педагог дополнительного образования  
Мыльникова Эльвира Джаннатовна

Ст-ца Романовская  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Целевая группа (возраст): 6-16 лет.....	1
<b>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) .....	3
Дополнительная общеобразовательная программа «Природа и фантазия» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:.....	3
Перечень форм подведения итогов – отчётная выставка творческих работ, участие в конкурсах. ....	7
1.3. Содержание программы .....	8
Тема: 3.1 Итоговое занятие. (2 ч).....	9
Практика: Оформление творческих работ для выставки. Подведение итогов.....	9
1.4. Планируемые результаты .....	10
<b>I. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....</b>	<b>11</b>
2.1. Календарный учебный график «Умелые ручки».....	11
2.4. Формы аттестации: .....	13
выставки творческих работ 1 раз в учебной четверти, открытые мероприятия, участие в конкурсах, выставках наблюдение, анализ, отчётная выставка творческих работ.....	13
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	13
Календарный план воспитательной работы .....	23
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>27</b>

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Дополнительная общеобразовательная программа «Природа и фантазия» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

23. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, Приказ МБУ ДО ЦВР от 29.08.2019 №70

24. Устав МБУ ДО ЦВР.

Направленность, профиль, вид программы и её уровень.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки» имеет художественную направленность и предназначена для развития у детей в возрасте 6-16 лет умений и навыков при работе с бумагой, разнообразными нитями и шнурами, атласными лентами, вторичным сырьем, способом декупаж, художественной шерстью, джутовым шпагатом и т.д. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей

Вид программы – модифицированный.

Обучение ведется на русском языке.

Актуальность данной программы в том, что создание подобной программы обусловлено необходимостью совершенствования методов и средств эстетического воспитания детей, их духовного развития, раскрытия индивидуальных творческих способностей каждого ребенка, приобщения к работе в коллективе, способствует формированию и развитию практических умений и навыков при работе декоративно-прикладным искусством. Знакомясь с различными техниками и видами декоративного творчества, обучающиеся узнают о его многообразии, учатся создавать своими руками предметы, в которые вкладывают свои знания об окружающем мире, фантазию.

Обучение по данной программе предполагает концентрацию усилий педагога на развитие каждого ребёнка как творческой личности. Также актуальность деятельности творческого объединения заключается в том, что простой ручной труд, помогает развивать у детей фантазию, творческое мышление, выдумку. Шерстяная акварель, джутовая филигрань, объединяя в себе характерные черты художественного конструирования, пластики джутовой нити, художественной шерсти приобщает детей к общечеловеческим ценностям, создает особые предпосылки для формирования социально активной, творческой личности. Формирование такой личности является результатом участия обучающегося в творческом процессе, в совместном поиске новых решений, форм и способов деятельности.

Отличительная особенность программы «Умелые ручки» является то, что, даже не обладая очень высокими способностями, получив умения и навыки по программе, каждый ребенок может своими руками создать и иметь оригинальный комплект украшений из атласных лент, интересную творческую работу с применением разнообразных узлов, интересные аппликации из основных форм квиллинга, рисованную картину художественной шерстью, способом декупаж оформить любую работу, получить высокую оценку своего труда взрослыми и ровесниками, что повышает его самооценку. Ребенок может научиться работать с разнообразной бумагой, картоном, атласными лентами, способом декупаж, шнурами, джутовым шпагатом, а также возможность оформлять готовые изделия различным природным и декоративным материалом, создавать из своих поделок как плоские, так и объемные, композиции, как панно так и картины воплощая в ручном труде всю свою детскую фантазию и воображение. Задания для первых изделий несложные, а время, затраченное на изготовление, - минимальное, так воспитанники могут быстрее увидеть результаты своего труда. Это способствует развитию их интереса к этому виду рукоделия, пробуждает стремление к самостоятельности. Готовые изделия должны найти практическое применение в быту. Весь курс представляет собой единую систему тем, материал расположен в порядке его прохождения от выполнения простых и симметричных форм до сложных композиций. Программа может корректироваться в процессе работы с учётом возможностей материально технической базы, возрастных особенностей обучающихся и их способностей усваивать материал.

Педагогическая целесообразность программы состоит в следующем:

- дает возможность знакомства с различными видами декоративно-прикладного творчества (бумага, картон, бросовый материал, художественная шерсть, джутовый шпагат, декупаж и т.д.).
- позволяет максимально разнообразить инструменты и материалы;
- обеспечивает у детей подготовку к трудовой деятельности, т. к. ребенок учится работать в коллективе, адаптируется в системе учебных занятий, а также

развивается мелкая моторика рук, внимание, усидчивость и терпение, фантазия. Программа предполагает обучение школьников в форме совместной работы учащихся - педагог, а также их самостоятельной творческой деятельности.

Адресат программы: возрастная группа – 6- 16 лет, количество детей 1 года обучения до 25 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю с нагрузкой по 2 часа.

Сроки, объем и уровень реализации программы - Программа рассчитана на 1 года обучения

Объем часов в программе составляет – 72 часа

Уровень - стартовый

Особенности организации- при необходимости, обучение в дистанционной форме.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса – групповая

Виды занятий - практические, мастер-класс, беседа.

Перечень форм подведения итогов – отчётная выставка творческих работ, участие в конкурсах.

## 1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для развития творческой личности, самовыражение и самоопределение каждого ребенка средствами декоративно-прикладного искусства.

Задачи программы:

В основу данной программы положен принцип интеграции теоретического обучения с процессом практической деятельности детей, который и определяет задачи:

Личностные:

- развивать зрительно-моторную координацию, эстетический вкус, воображение, фантазию, логическое, образное и пространственное мышление, способности к творчеству и познанию;
- способствовать развитию внимания;
- формировать плавность, ритмичность и точность движений

Метапредметные:

- воспитать у детей внимание, гражданственность, духовно-нравственные ценности, аккуратность и дисциплинированность;
- настойчивость в достижении поставленных задач и преодолении трудностей.
- прививать навыки работы в группе, поощрять доброжелательное отношение друг к другу.

Предметные:

- познакомить детей с материалом, разными методами и приёмами работы

- научить детей подбирать цвета и создавать поделки из декоративных шнуров, шпагатов и аппликации с помощью разнообразных материалов
- ознакомить детей с различными видами декоративно – прикладного искусства;

### 1.3. Содержание программы Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	2	0	2
	<b>1 раздел «Волшебные свойства бумаги»</b>	4	26	30
1.1	Тема: я2изготовление		2	2
1.2	Тема: Основные формы квиллинга	2	6	8
1.3	Тема: Аппликации	2	18	20
	<b>2 раздел «Декоративно-прикладное искусство макраме в современном мире»</b>	4	34	38
2.1	Тема: Понятие о декоративно-прикладном искусстве, возникновении макраме	2	4	6
2.2	Тема: Плетение изделий	2	30	32
	<b>3 раздел « Итоговое занятие»</b>	0	2	2
3.1	Тема: Выставка изделий. Награждение.	0	2	2
	<b>Итого</b>	10	62	72

**Учебно-тематический план 2 года обучения**  
Таблица 2

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	2	0	2
	<b>1 раздел « Волшебные свойства бумаги»</b>	2	36	38
1.1	Изготовление животных (квиллинг)	2	6	8
1.2	Занимательные игрушки и сувениры (квиллинг)	0	10	10
1.3	Декоративное панно	0	10	10
1.4	Объёмные поделки	0	10	10
	<b>2 раздел Декоративно-прикладное искусство макраме в современном мире</b>	2	28	30
2.1	Понятие о декоративно-прикладном искусстве, возникновении макраме Виды усложненных орнаментов Изготовление занимательных игрушек, сувениров, декоративного панно с применением дополнительных украшений. Виды усложненных орнаментов.	2	28	30
	<b>3 раздел «Итоговое занятие».</b>	0	2	2
3.1	Итоговое занятие. Выставка. Подведение итогов. Награждение.	0	2	2
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>138</b>	<b>144</b>

## Содержание программы 1 года обучения.

*Тема:* 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 ч)

*Теория:*

Знакомство с содержанием работы ТО «Умелые ручки »на учебный год. Беседа по охране труда.

Теоретические сведения. История развития бумажной промышленности. История возникновения технологии бумагокручения - квиллинга. Волшебные свойства бумаги. Правила дорожного движения и пожарной безопасности.

**1 раздел « Волшебные свойства бумаги»(30 ч.)**

*Тема:* 1.1 Волшебные свойства бумаги (2 ч)

*Практика:* Вырезание полос

*Тема:* 1.2 Основные формы квиллинга (8 ч)

*Теория:* История зарождения квиллинга. Знакомство с формами - наглядное пособие.

*Практика:* Основные формы квиллинга: «капля», «тугая спираль»; «полумесяц, глаз», «завиток», «сердечко».

*Тема:* 1.3 Аппликации (20ч)

*Теория:* Что такое аппликация, история.

*Практика:* Оформление аппликаций: «Фруктовое дерево», « Васильки », «Аленький» цветок», «Астра», «Восточный цветок», « Цветочная фантазия », «Ностальгия по весне», «Божья коровка».

**2 раздел «Декоративно-прикладное искусство макраме в современном мире» (38ч.)**

*Тема:* 2.1 Понятие декоративно-прикладного искусства и возникновение макраме (6 ч).

*Теория:* Краткие исторические сведения возникновения макраме на Руси.

*Практика:* Основы узелкового плетения. Понятие декоративно-прикладного искусства. Просмотр готового изделия.

*Тема:* 2.2 Плетение изделий (32 ч)

*Теория:* История плетения, знакомство с видами и его принципами.

*Практика:* Понятие о композиции. Плетение цепочки с кулоном и др.

Понятие о ритме. Плетение панно в круге.

Выбор цвета в плетении. Плетение трехцветной закладки. Значение цветов, их свойства, характер, язык. Плетение кашпо. Плетение вазы. Плетение панно «Везунчик».

### **3 раздел Итоговое занятие**

*Тема: 3.1* Итоговое занятие. (2 ч)

Практика: Оформление творческих работ для выставки. Подведение итогов. Награждение.

### **Содержание программы 2 года обучения**

*Тема: 1.* Вводное занятие (2ч)

Теория: Знакомство с содержанием работы ТО «Умелые ручки »на учебный год. Охрана труда на занятиях. Пожарная безопасность. Правила дорожного движения.

### **1 раздел « Волшебные свойства бумаги» (38ч.)**

*Тема: 1.1* Изготовление животных в технике « квиллинг» с применением нарезных нитей (8ч.)

Практика: Изготовление животных в технике квиллинг с применением нарезных нитей. Коллективная работа « Павлин», « Аквариум» и др.

*Тема: 1.2* Занимательные игрушки и сувениры с применением бусин и нарезных нитей (10ч.)

Практика: Занимательные игрушки и сувениры в технике квиллинг с применением бусин и нарезных нитей. Конструирование из основных форм квиллинга и применения пайеток .

*Тема: 1.3* Декоративные панно методом с применением бусин и нарезных нитей (10 ч.)

Практика: Оформление декоративного панно с применением разнообразных украшений «Символ года»- коллективная работа. Конструирование из основных форм квиллинга и применения пайеток.

*Тема:1.4* Объёмная поделка «Шляпа», «Шкатулка» (10ч)

Практика: Конструирование из основных форм квиллинга и применения пайеток.

### **2 раздел**

#### **Декоративно-прикладное искусство макраме в современном мире (30ч.)**

*Тема: 2.1* Краткие исторические сведения возникновения макраме на Руси и в современном мире. Понятие о декоративно-прикладном искусстве. Виды усложненных орнаментов. Изготовление простейшего декоративного панно. Просмотр готовых изделий. (30час.).

Теория: Краткие исторические сведения возникновения макраме на Руси и в современном мире. Понятие о декоративно-прикладном искусстве.

Практика: Изготовление занимательных игрушек, сувениров, декоративного панно с применением дополнительных украшений. Виды усложненных орнаментов

панно, с применением бусин, страз и других украшений.

*Тема:* 3.2 Итоговое занятие. (2 ч)

Практика: Оформление творческих работ для выставки. Подведение итогов. Награждение.

### **1.3. Планируемые результаты**

**Предметные:**

- знать способы выполнения работ с бумагой, бумагокручения, основные приёмы макраме, лепестков из атласной ленты, особенности джутовой филиграни

- уметь вести работу, соблюдая этапы её выполнения

**Личностные**

- проявление способности к самооценке своих действий;

- осознанная способность к проявлению морально-нравственных качеств.

**Метапредметные :**

- умение последовательно выстраивать порядок действий при выполнении задания.

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

**Познавательные:**

- умение анализировать выполненное задание;

- умение работать по таблицам и схемам с помощью педагога.

- умение находить творческое решение

- реализовывать собственные замыслы в работе;

**Коммуникативные:**

- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

- умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками в процессе творческой деятельности.

# I. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## 2.1. Календарный учебный график «Умелые ручки»

Таблица 2

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ТО «Умелые ручки» Группа № 1.1. на 2024-2025 уч. год

№ п/п	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	
	План	Факт						
1	04.09.2024		16.10-16.50 17.00-17.40	Вводное Беседа	2	Введение. Знакомство с новым видом художественной деятельности - квиллинг. Техника безопасности.	Прогрессивская ООШ	Фронтальный опрос
2	11.09.2024		16.10-16.50 17.00-17.40	Теоретическое	2	Волшебные свойства бумаги. Вырезание полосок для квиллинга.	Прогрессивская ООШ	Педагогическое наблюдение.
3	18.09.2024		16.10-16.50 17.00-17.40	Практическое	2	Вырезание полосок для квиллинга, их хронология. Завершение	Прогрессивская ООШ	Педагогическое наблюдение.
4	25.09.2024		16.10-16.50 17.00-17.40	Практическое	2	Основные формы: «завиток», «сердечко», «треугольник», «стрела».	Прогрессивская ООШ	Педагогическое наблюдение.
5	02.10.2024		16.10-16.50 17.00-17.40	Практическое	2	Основные формы: «свободная спираль», «глаз» «квадрат» - завершение темы.	Прогрессивская ООШ	Педагогическое наблюдение.
6	09.10.2024		16.10-16.50 17.00-17.40	Практическое	2	Изготовление композиции из новых форм.	Прогрессивская ООШ	Педагогическое наблюдение.
7	16.10.2024		16.10-16.50 17.00-17.40	Практическое	2	Аппликация «Что нам осень подарила?»	Прогрессивская ООШ	Педагогическое наблюдение.
8	23.10.2024		16.10-16.50	Практическое	2	Аппликация «Что нам осень подарила?»	Прогрессивская	Педагогическое

			17.00-17.40	еское		продолжение	ООШ	наблюдение.
9	30.10 2024		16.10-16.50 17.00-17.40	Практическое	2	Аппликация «Что нам осень подарила?», завершение.	Прогрессивная ООШ	Педагогическое наблюдение.
10	06.11 2024		16.10-16.50 17.00-17.40	Практическое	2	Аппликация «Ностальгия по весне».	Прогрессивная ООШ	Педагогическое наблюдение.
11	13.11 2024		16.10-16.50 17.00-17.40	Практическое	2	Аппликация «Ностальгия по весне», продолжение.	Прогрессивная ООШ	Педагогическое наблюдение.
12	20.11 2024		16.10-16.50 17.00-17.40	Практическое	2	Аппликация «Ностальгия по весне», завершение работы	Прогрессивная ООШ	Педагогическое наблюдение.
13	27.11. 2024		16.10-16.50 17.00-17.40	Практическое	2	Аппликация «Божья коровка».	Прогрессивная ООШ	Педагогическое наблюдение
14	04.12 2024		16.10-16.50 17.00-17.40	Практическое	2	Аппликация «Божья коровка», завершение работы	Прогрессивная ООШ	Педагогическое наблюдение.
15	11.12 2024		16.10-16.50 17.00-17.40	Практическое	2	Изготовление новогодних открыток.	Прогрессивная ООШ	Педагогическое наблюдение.
16	18.12. 2024		16.10-16.50 17.00-17.40	Практическое	2	Изготовление новогодних открыток, продолжение.	Прогрессивная ООШ	Педагогическое наблюдение.
17	25.12 2024		16.10-16.50 17.00-17.40	Практическое	2	Изготовление новогодних открыток, завершение.	Прогрессивная ООШ	Педагогическое наблюдение.
18	15.01 2025		16.10-16.50 17.00-17.40	Практическое	2	Открытка «Символ года».	Прогрессивная ООШ	Конкурс творческих работ.
19	22.01. 2025		16.10-16.50	Практич	2	Аппликация «Символ года»,	Прогрессивная	Педагогическое

			17.00-17.40	еское		завершение работы.	ООШ	наблюдение.
20	29.01.2025		16.10-16.50 17.00-17.40	Практическое	2	Открытка «С 23 февраля!»	Прогрессивская ООШ	Педагогическое наблюдение.
21	05.02.2025		16.10-16.50 17.00-17.40	Практическое	2	Открытка «С 23 февраля!», завершение работы.	Прогрессивская ООШ	Педагогическое наблюдение.
22	12.02.2025		16.10-16.50 17.00-17.40	Практическое	2	Краткие исторические сведения возникновения макраме на Руси. Основы (простейшие) узелкового плетения.	Прогрессивская ООШ	Педагогическое наблюдение.
23	19.02.2025		16.10-16.50 17.00-17.40	Практическое	2	История плетения и его виды. Образцы плетения.	Прогрессивская ООШ	Педагогическое наблюдение.
24	26.02.2025		16.10-16.50 17.00-17.40	Практическое	2	Орнамент. Основы плетения узлов «восьмёрка», «галстучный», «армянский узел».	Прогрессивская ООШ	Педагогическое наблюдение.
25	05.03.2025		16.10-16.50 17.00-17.40	Практическое	2	Плетение трёхцветной фенечки (браслет).	Прогрессивская ООШ	Педагогическое наблюдение.
26	12.03.2025		16.10-16.50 17.00-17.40	Практическое	2	Плетение трёхцветной фенечки (браслет), завершение работы.	Прогрессивская ООШ	Педагогическое наблюдение.
27	19.03.2025		16.10-16.50 17.00-17.40	Практическое	2	Плетение двухцветной фенечки.	Прогрессивская ООШ	Педагогическое наблюдение.
28	26.03.2025		16.10-16.50 17.00-17.40	Практическое	2	Плетение двухцветной фенечки, завершение работы.	Прогрессивская ООШ	Педагогическое наблюдение.
29	02.04.2025		16.10-16.50 17.00-17.40	Практическое	2	Плетение подставки под горячее «Бабочка».	Прогрессивская ООШ	Педагогическое наблюдение.

30	09.04 2025		16.10- 16.50 17.00- 17.40	Практич еское	2	Плетение подставки под горячее «Бабочка», продолжение.	Прогрессо вская ООШ	Педагогич еское наблюден ие.
31	16.04 2025		16.10- 16.50 17.00- 17.40	Практич еское	2	Плетение подставки под горячее «Бабочка», завершение	Прогрессо вская ООШ	Педагогич еское наблюден ие.
32	23.04 2025		16.10- 16.50 17.00- 17.40	Практич еское	2	Оплётка колечка (брелок).	Прогрессо вская ООШ	Педагогич еское наблюден ие.
33	30.04 2025		16.10- 16.50 17.00- 17.40	Практич еское	2	Плетение простой салфетки.	Прогрессо вская ООШ	Педагогич еское наблюден
34	07.05 2025		16.10- 16.50 17.00- 17.40	Практич еское	2	Плетение простой салфеткиЮпродолже ние.	Прогрессо вская ООШ	Педагогич еское наблюден ие.
35	14.05 2025		16.10- 16.50 17.00- 17.40	Практич еское	2	Плетение простой салфетки, завершение работы.	Прогрессо вская ООШ	Педагогич еское наблюден ие.
36	21.05 2025		16.10- 16.50 17.00- 17.40	Экскурси я		Посещение библиотеки п. Прогресс с целью изучения специальной литературы по прикладному искусству.	Прогрессо вская библиотек а	Педагогич еское наблюден ие.
37	28.05. 2025		16.10- 16.50 17.00- 17.40	Выставк а	2	Оформление выставки творческих работ. Подведение итогов. Награждение.	Прогрессо вская ООШ	

По образовательной программе ТО "Умелые ручки", группа 1, 1 года обучения, 72ч.  
Согласно календарному плану МБУ ДО ЦВР на 2024-2025 уч. год, расписанию занятий 74ч.

## **2.2. Условия реализации программы**

Материальный ресурс: помещение, доска, столы, стулья, шкаф для хранения дидактических пособий, инструментов и расходных материалов. Тетрадь для записи тем занятий

Уголок техники безопасности.

Стенд: постоянный, сменный.

Аудио-видео аппаратура.

Картон, ткань, клей ножницы, швейные иглы, проволока, нити, веревки для плетения.

Наличие программно-методического обеспечения

Компьютер.

Кадровое обеспечение - для реализации Программы задействован: педагог дополнительного образования.

## **2.3. Методическое обеспечение:**

Рабочая программа;

Календарно – тематические планы;

Методические рекомендации по организации выставок;

Информационный материал по темам;

Демонстрационный материал по темам;

Методические рекомендации;

Сборники творческих игр, тесты, дидактические и психологические игры;

Музыкальный ряд: МРЗ- записи мелодий, способствующих созданию и поддержанию спокойной творческой атмосферы и здоровьесбережению;

Обучающие и профилактические видео фильмы и видео ролики по плетению макраме, мастер-классы, наглядные иллюстрации и схемы, литература;

## **2.4. Формы аттестации:**

выставки творческих работ 1 раз в учебной четверти, открытые мероприятия, участие в конкурсах, выставках наблюдение, анализ, отчётная выставка творческих работ.

## **2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)**

Согласно приложениям 1-5 проводится диагностика УУД (за первое полугодие и на конец учебного года) Согласно приложению 6 проводится диагностика воспитанности обучающихся (за первое полугодие и на конец учебного года).

## **2.6. Рабочая программа воспитания.**

### **Календарный план воспитательной работы**

#### **Цель воспитания обучающихся МБУ ДО ЦВР:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.** Требования к личностным результатам освоения обучающимися ОП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на

достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.** Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. **Экологическое воспитание:**
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. **Ценности научного познания:**
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта естественно-научной и гуманитарной областей знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### Духовно- нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных 10 российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. Экологическое воспитание:
- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

##### Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским

государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание:**

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
- Эстетическое воспитание:
  - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
  - проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
  - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
  - ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе наглобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; - выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Приоритетные направления воспитания:**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Цель	Сроки проведения
1	Праздник «День знаний».	Праздничная линейка	Воспитание любви и уважения к школе.	01 сентября
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа	Воспитание у детей соблюдения правил поведения при антитерроре.	4 сентября
3	"Дорожная азбука".	Беседа	Воспитание у детей соблюдения ПДД	1 раз в уч.четверти
4	"Противопожарная безопасность".	Беседа	Воспитание у детей организованной работы и поведения при пожаре	1 раз в уч.четверти
5	"Кросс Нации".	Спортивные состязания	Воспитание у детей здорового образа жизни	Сентябрь
6	Международный день пожилых людей "Спешите делать добро".	Участие в праздничной программе.	Воспитание у детей чуткого внимания к пожилым и престарелым людям.	2 октября
7	День учителя	Праздничная программа.	Воспитание уважения к	5 октября

			профессии учитель.	
8	Выставка детских творческих работ «Золото Осени».	Выставка детских творческих работ	Развивать творческие способности детей.	5 октября
9	День защиты животных.	Беседа-презентация.	Воспитание у детей внимания и сострадания к животным.	6 октября
10	"В единстве наша сила"	Беседа-презентация	Воспитание у детей любви к своей Родине, к народу, толерантности.	3 ноября
11	« Праздник Матери ».	Участие в праздничной программе.	Воспитание гуманности, человечности, любви к матери, родной семье, близким людям	24 ноября
12	Международный день инвалидов	Беседа.	Воспитание у детей понимания и внимания к людям с ограниченно ответственностью.	1 декабря
13	День Конституции Российской Федерации	Беседа	Воспитание у детей ответственности перед Законом. Соблюдение статей Конституции РФ.	12 декабря
14	"Новый Год- глазами детей".	Участие в конкурсе	Воспитание у детей чувства ответственности за порученное дело.	25 декабря
15	Рождество Христово	Беседа	Познакомить детей с историей, традициями, самобытностью православной культуры.	7 января

	День снятия блокады Ленинграда	Беседа – презентация.	Воспитание патриотизма, чувство гордости за свою страну, за свой народ.	26 января
16	"Урок мужества"	Беседа, конкурс - игра.	Воспитание у детей чувства долга, ответственности.	22 февраля
17	Международный женский день «Цветы для мамы».	Выставка детских творческих работ, оформление фотозоны.	Развивать творческие способности детей.	6 марта
18	«Веселая Масленица»	Праздник	Приобщение детей к народным традициям	15.03.2024
19	День воссоединения Крыма с Россией «Мы одна страна».	Беседа	Познакомить учащихся с историей воссоединения России и Республики Крым.	18.03.2024
20з	Международный день птиц.	Беседа. Викторина.	Привлечение детей и родителей к решению проблем окружающей среды, улучшению экологии путем привлечения птиц.	01.04.2024
21	«Всемирный день здоровья»	Спортивные состязания.	Организовать активный отдых детей, создать хорошее настроение и повысить интерес к спортивным занятиям.	05.04.2024
22	"Удивительный мир космоса".	Беседа. Викторина	Расширить представления детей о космонавтике.	12 апреля
23	"Энергосбережение"	Беседа-презентация	Воспитание бережного	19 апреля

			отношения к энергопотреблению.	
24	Праздник Весны и Труда.			1 мая
25	День Победы "Этот подвиг не забыть нам!"	Беседа-презентация.	Воспитание у детей патриотизма, чувства солидарности, сопричастности к происходящим в мире событиям, гордости за свою страну.	7 мая
26	«Последний звонок»	Итоговая , отчётная выставка детских творческих работ.	Показать и оценить уровень детского творческого роста.	24.05.2024

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 1. Список литературы для педагога:

1. Е.Е. Богоченко «Умные ручки».
2. Программа кружковой работы, календарно — тематический план.
3. Зайцева О. Декоративные цветы из ткани, бумаги, кожи. Практическое руководство
4. Бахметьев А., Кизяков « Очумелые ручки».2007 г
5. Гусакова М.А. «Аппликация»
6. Коньшева Н.М. «Умелые руки»
7. Контэнт.2014.
8. Исполнева Ю.,Секреты макраме-Самара,2002г
9. Жаннетт Кнаке. Мягкие картины своими руками. Новые техники/ изд – во Ниола – Пресс – 2011 г. - СПб
- 10.Юркина Н.А.«Умелые ручки», Учебная литература, 2004 г. СП
- 11.Путина, В. Декоративные изделия в технике «Джутовая филигрань» [Текст] / В. Пущина. - Изд. «Феникс», 2016 г. - 120 с.: ил
12. Быстрицкая, А.И. Бумажная филигрань. [Текст] / А.И. Быстрицкая -Москва: Айрис-Пресс, 2013 г. - 144с.
- 13.Волков И. П. Приобщение школьников к творчеству. [Текст] /
- 14.Новые идеи, оригинальные техники / О. Воронова - М.: Эксмо,

Интернет-ресурсы:

<http://stranamasterov.ru/node/44848><http://www.biser.info/><http://stranamasterov.ru>