

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы
(МБУ ДО ЦВР)**

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «31» августа 2023г.
№ 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦВР
Нефедова И.А.
Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 65

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(туристско-краеведческой направленности)**

«Озорные казачата»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Тип программы: разноуровневая
Возраст детей: от 5 до 6 лет
Срок реализации: 1 год
Разработчик: педагог дополнительного
образования Чижикова Наталья Николаевна

Волгодонской район
ст. Романовская
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</u>	8
2.1 <u>Учебный план</u>	8
2.2 <u>Календарный учебный график</u>	25
<u>III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	30
3.1 <u>Условия реализации программы</u>	30
3.2 <u>Формы контроля и аттестации</u>	31
3.3 <u>Планируемые результаты</u>	31
<u>IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</u>	32
<u>V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ</u>	33
<u>VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</u>	34
<u>VII. ПРИЛОЖЕНИЯ</u>	35
<u>Приложение 1</u>	35

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»).
15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, Приказ МБУ ДО ЦВР от 29.08.2019 №70
18. Устав МБУ ДО ЦВР.

Актуальность программы

В последние годы в российской системе дошкольного образования произошли определенные позитивные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей.

Будущее любой страны всегда зависит от того, как будет расти и развиваться ее культурный, нравственный, интеллектуальный потенциал – дети. А будущее детей находится в прямой зависимости от социальной и экономической структуры общества.

Современные подходы к дошкольному образованию требуют создания условий для приобщения ребенка 21 века к национальным и общенациональным ценностям, истории родного края.

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации определяет: «Патриотизм — одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закрепленных веками и тысячелетиями. Под ним понимается преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гордость за их прошлое и настоящее, готовность к их защите».

Отличительные особенности программы, новизна

Главная особенность патриотического воспитания заключается в том, что через него формируется не просто гражданин, а гражданин-патриот, горячо любящий свою Родину, свой край, готовый всегда достойно и самоотверженно служить ей верой и правдой.

Действенным средством воспитания патриотизма, на наш взгляд, является приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям казачества. Казачья педагогика, своими корнями уходит вглубь веков, к уникальной общности народа, возникшего в Киевской и поздней Руси, со своей сложившейся культурой и общественным укладом жизни.

О необычайной жизненности казачества, свидетельствует его современное возрождение. В основе казачьей системы воспитания лежит сама жизнь казака, его хутора, станицы, войска, само историческое предназначение казачества. А весь уклад жизни казака, основывался на идеалах православия, служения Отечеству, трудолюбия и демократии, как организованной свободе в широком понимании, что не утратило значимость для современной педагогики. В традициях казачьей педагогики заложено воспитание чувства собственного достоинства, сострадания, сочувствия, способности пережить чужую беду как свою, воля к свободе, стремление к бескорыстному служению Отчизне.

Изучение национальных, этнографических традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края, воспитание уважения к героическому прошлому казаков, приобщение детей к духовному богатству многих поколений способствует развитию творческой активности детей, делает их достойными наследниками тех духовных ценностей, которые завещали нам талантливые предки.

Жизнь в русле родной культуры очень важна для ребенка - дошкольника, так как в этом возрасте ребенок начинает познавать мир. И если педагог живет вместе с детьми в условиях народных традиций, в русле родной культуры, он имеет больше возможности для формирования этических и эстетических идеалов.

Через введение в народную культуру, ее осмысление и познание педагоги развивают не только духовно-нравственную сферу ребенка, но и его творческие способности.

Работа кружка направлена на воспитание детей на идеях патриотизма, духовности, народности (уклад жизни, традиции и пр.), обращения к истокам (кто мы такие, какие мы, чем интересны).

Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение

ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Цель: создание благоприятных условий для воспитания гражданина и патриота своей малой Родины, путём привития интереса к истории и культуре казачества, его обычаям и традициям.

Задачи:

обучающие:

- Расширение представлений ребенка о себе, о человеке, культуре, природе путем систематического, интегрированного обращения к богатейшему многовековому опыту казачества.
- Закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, личности, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

развивающие:

- Введение ребенка в мир национальной и общенациональной культуры, оказание помощи в выборе и овладении личностно-значимой системой ценностных ориентаций.
- Создание условий по оказанию помощи семье в раскрытии индивидуальности ребенка через включение его в культуру и историю собственного народа.

воспитательные:

- Обеспечение условий и форм освоения ребенком способов самостоятельного практического применения народной мудрости в различных видах деятельности ДООУ, семье.
- Содействие становлению позитивного опыта взаимодействия ребенка со сверстниками и окружающим миром в реальных жизненных ситуациях на основе гуманного деятельного отношения.

Поставленные задачи программы решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту и т.д., так как воспитывает в ребенке патриота вся его жизнь: в детском саду и дома, его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Характеристика программы

Тип: разноуровневая

Вид: общеобразовательная

Уровень освоения: стартовый

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 года обучения.

Объем часов в программе составляет – 72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю с нагрузкой по 1 часу.

Тип занятий: комбинированный

Форма обучения: очная

Адресат программы: возрастная группа – 5–6 лет

Наполняемость группы: количество детей 1 года обучения – 27 человек

Формы обучения:

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

-групповые;

-индивидуальные;

-фронтальные.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Таблица 1

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. КАК У НАС -ТО БЫЛО НА ТИХОМ ДОНУ					
1.1	Вводное	1	1	2	Тестирование
1.2	Беседа «Путешествие в прошлое нашей родной земли» « Что мы знаем о прошлом родной станицы»	1	2	3	Педагогическое наблюдение
1.3	Легенда о Танаисе. Сокровища Танаиса	1	2	3	Педагогическое наблюдение
1.4	Откуда на Дон пришли казаки? Легенда о бравом казаке Смаге Чершенском.	1	2	3	Педагогическое наблюдение
1.5	Беседа «городок Романовский»(из истории станицы).	1	2	3	Педагогическое наблюдение
1.6	Беседа Конь –верный друг казака.	1	2	3	Педагогическое наблюдение
2. КАЗАЧЬИ ЗНАКИ И СИМВОЛЫ					
2.1	Символы Ростовской области.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2.2	Гимн Ростовской области и Войска Донского. Герб моей семьи. Аппликация Флаг Всевеликого Войска Донского	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2.3	Знаменитые атаманы Войска Донского. Казачьи заповеди	1	1	2	Педагогическое наблюдение

2.4	Посиделки «Зашифрованные слова»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2.5	«Сердце матери лучше солнца греет». Казачий фольклор: пословицы, поговорки о матери	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2.6	Фольклорный праздник «День матери-казачки»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
3.ДОНСКИЕ КАЗАЧЬИ СТАНИЦЫ					
3.1	Интерьер казачьей горницы.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
3.2	Обязанности казачки.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
3.3	Вещи рассказывают о прошлом. Печка – матушка	1	1	2	Педагогическое наблюдение
3.4	Беседа «Рождество Христово», « Крещение»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
3.5	Игра-инсценировка «Святки –к олядки»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
3.6	Казачий фольклор: пословицы, поговорки, песни.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
4.ТРУД ЛЮДЕЙ РОДНОЙ ЗЕМЛИ					
4.1	Казачи-коневоды. Казачий фольклор: пословицы, поговорки о коне.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
4.2	«Живет в народе песня» -о чём казачьи песни ?	1	1	2	Педагогическое наблюдение
4.3	Праздник 23 февраля «Воины лихие — казаки удалые»	1	1	2	Педагогическое наблюдение

4.4	«Масленица пришла – радость принесла».	1	1	2	Педагогическое наблюдение
4.5	Ремесла и промыслы казаков.	1	2	3	Педагогическое наблюдение
4.6	Пасха, Красная горка	1	1	2	Педагогическое наблюдение
5. ЗНАМЕНИТЫЕ ЖИТЕЛИ ДОНСКОГО КРАЯ					
5.1	День Победы - Всенародный праздник. Мы склонились низко, низко у подножья обелиска	2	2	4	Педагогическое наблюдение
5.2	Наш земляк Михаил Александрович Шолохов. Чтение рассказа М Шолохова «Нахалёнок»	1	2	3	Педагогическое наблюдение
5.3	Греков Митрофан Павлович – художник-баталист.	1	2	3	Педагогическое наблюдение
5.4	О жизни казачат.	1	2	3	Педагогическое наблюдение
5.5	Семейная викторина Мы — казаки Донского края	1	2	3	Педагогическое наблюдение
5.6	Итоговое занятие	1	1	3	Открытое занятие
Итого:		31	41	72	

Содержание учебного плана

Занятие 1-2. Вводное занятие.

Ознакомление с планом работы кружка. Инструктаж. Игра «Знатоки края».

Занятие 3-5. Беседа «Путешествие в прошлое нашей родной земли». «Что мы знаем о прошлом родной станицы».

Познакомить детей с понятием «племя». Рассказать о том, какие племена жили на донской земле (киммерийцы, скифы, сарматы). Способствовать развитию у детей коммуникативных умений; расширять представление о родном крае.

Занятие 6-8. Легенда о Танаисе. Сокровища Танаиса.

Познакомить детей с древним городом-крепостью Танаис, с его достопримечательностями и легендой возникновения. Упражнять в подборе слов –определений к слову «Танаис». Содействовать развитию интереса детей к прошлому донской земли. Познакомить с предметами посуды, используемой в древние времена. Предложить поиграть в игру «Кто быстрее соберёт амфору»

Занятие 9-11. Откуда на Дон пришли казаки? Легенда о бравом казаке Смаге Чершенском.

Познакомить детей с одной из версий о происхождении казачества на Дону. Вспомнить, что обозначает слово «казак». Вызвать интерес к прослушиванию отрывка из стихотворения Н. Дика «Удалые казаки». Ответить на вопросы по содержанию

Познакомить детей с легендой. Содействовать развитию способности к целостному восприятию произведения такого жанра, эмоциональной отзывчивости на его содержание.

Занятие 12-14. Беседа «Городок Романовский»(из истории станицы).

Содействовать приобщению детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям, формированию внутреннего мира детей на основе эмоционального и смыслового отклика, вызванного театральным представлением. Воспитывать познавательный интерес к истории возникновения одного из главных православных праздников в году.

Занятие 15-17. Беседа Конь –верный друг казака.

Познакомить детей со значимостью коня для казака, рассказать, как казаки ухаживали и заботились о лошадях, воспевали в своих песнях. Познакомить с пословицами и поговорками о коне. Расширить и обогащать знания детей о жизни и быте донских казаков. Содействовать формированию у детей умения создавать изображение по мотивам

донских умельцев. Учить лепить фигуру коня из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие, воспитывать уважение к казачьему народному творчеству.

Занятие 18-19.Символы Ростовской области.

Познакомить детей с символами Ростовской области (герб, флаг, знамя). Объяснить, почему использованы такие формы и цвета. Почему использованы те или иные изображения на гербе. Что они обозначают.

Занятие 20-21.Гимн Ростовской области и Войска Донского.

Флаг Всевеликого Войска Донского.

Познакомить детей с Гимном Ростовской области и главной песней донских казаков – Гимном Всевеликого Войска Донского. Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свой народ. Продолжать знакомить детей с казачьей символикой. Способствовать расширению знаний о значении сочетания цветных полос на флаге. Предложить изготовить флаг из цветной бумаги, закрепить навыки аппликации.

Занятие 22-23.Знаменитые атаманы Войска Донского. Казачьи заповеди

Предложить детям вспомнить, кого называют атаман. Познакомить со знаменитыми атаманами Войска Донского. Содействовать формированию умения подбирать слова-определения к слову «атаман». Продолжать знакомить детей с заповедями казаков, их содержанием. Закрепить понятие «заповедь». Содействовать воспитанию любви к родной земле, смелости, трудолюбия, уважения к своей семье.

Занятие 24-25.Посиделки «Зашифрованные слова»

Упражнять детей в составлении слов СИМВОЛЫ, ГЕРБ, АТАМАН, КАЗАЧИЙ КРУГ, ЗАПОВЕДЬ. Содействовать обобщению и систематизации, полученных ранее знаний.

Занятие 26-27.«Сердце матери лучше солнца греет». Казачий фольклор: пословицы, поговорки о матери.

Этическая беседа об отношении казаков к женщине-матери с включением народных легенд, пословиц, поговорок. Содействовать обогащению развития словаря и активизации его в связной речи; побуждать использовать разные типы предложений, строить достаточно сложные синтаксические конструкции. Воспитывать любовь к матери, умение слушать друг друга.

Занятие 28-29.Фольклорный праздник «День матери-казачки»

Продолжать знакомить детей с поговорками и пословицами о матери, учить понимать их смысл. Дать детям понятие о народном фольклоре, приобщать их к народной культуре. Формировать понятие, что они часть великого Донского края. Расширить знания детей о быте донских казаков, о значимости воды и методах ее доставки в дом: показать, что такое коромысло, рассказать, как им пользовались для переноски воды. Развивать умение украшать орнаментом по

мотивам донского творчества, закрепить умение синхронного вырезывания, вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой.

Занятие 30-31. ДОНСКИЕ КАЗАЧЬИ СТАНИЦЫ

Интерьер казачьей горницы.

- Познакомить детей с понятием «интерьер». Рассмотреть интерьер казачьей горницы. Рассказать детям о том, какие предметы и детали делают комнату красивой, нарядной. Побуждать детей использовать в речи диалектную лексику. Углубить знания о быте казаков, познакомить с казачьей избой – куренем. Учить детей в аппликации передавать основные особенности жилища казаков с помощью формы, цвета, линий, дополнительных деталей. Совершенствовать технические навыки, умение творчески подходить к выбору способов вырезывания из бумаги.

Занятие 32-33. Обязанности казачки. Конструирование "Что нам стоит дом построить"

Закреплять умение анализировать сходные объекты (выделять в них общее и различное) и на этой основе формировать обобщенные представления о них: правильно употреблять такие слова как длинный, высокий, задняя, передняя, боковая стенки. Формировать умение делать двойное перекрытие. При строительстве использовать разные конструктивные детали. Побуждать обыгрывать постройки в различных видах деятельности.

Занятие 34-35. Вещи рассказывают о прошлом. Печка – матушка.

Продолжать знакомить детей с мебелью в казачьем курене, посудой и другими предметами быта и обихода. Развивать познавательный интерес. Познакомить детей с интересными сведениями об интерьере казачьей кухни. Способствовать пониманию того, что печь – очень важный элемент быта казаков. Познакомить с пословицами и поговорками о печи. Систематизировать знания детей о печи и приспособлениях для нее: ухват, кочерга, лопата, полено.

Занятие 36-37. Беседа «Рождество Христово», «Крещение»

Содействовать формированию у детей целостного отношения к народным праздникам и обрядовым мероприятиям, представления о православии, как части русской культуры, его богатстве, красоте праздников.

Продолжать знакомить детей с народными праздниками. Способствовать формированию у детей целостного представления о православии. Вызвать желание воплощать обрядовые мероприятия в своих детских видах деятельности.

Занятие 38-39. Игра-инсценировка «Святки – колядки»

Раскрыть нравственные основы казачьей культуры как культуры русской национальной. Способствовать формированию представлений о ее богатстве, красоте праздников. Обогащать знания детей о проведении казачьих обрядов, формировать интерес к истории донских казаков, развивать память детей, заучивая тексты колядок.

Занятие 40-41. Казачий фольклор: пословицы, поговорки, песни.

Познакомить детей с поговорками и пословицами о казачьей дружбе, учить понимать их смысл. Дать детям понятие о народном фольклоре, приобщать их к народной культуре. Формировать понятие, что они часть великого Донского края

Занятие 42-43. ТРУД ЛЮДЕЙ РОДНОЙ ЗЕМЛИ

Казачьи коневоды. Казачий фольклор: пословицы, поговорки о коне

Познакомить детей с профессией - коневод. Обобщить и систематизировать знания о том, что казаки - отличные коневоды. Рассмотреть иллюстрации с изображением лошадей различных пород. Развивать познавательный интерес. Познакомить детей с поговорками и пословицами о коне, учить понимать их смысл. Закреплять понятие о народном фольклоре, приобщать детей к народной культуре. Формировать понятие, что они часть великого Донского края.

Занятие 44-45. «Живет в народе песня» - о чём пели казаки?

Продолжать знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту донских напевов. Содействовать углублению любви к музыке, желания и умения слушать музыкальные произведения, способности понимать их смысл и эмоционально откликаться на выраженные в них чувства и настроения;

Занятие 46-47. Праздник 23 февраля «Воины лихие — казаки удалые»

Создать у детей радостное настроение. Формировать нравственно-патриотические чувства и духовность у дошкольников. Способствовать решению задач творческого развития личности.

Занятие 48-49. «Масленица пришла – радость принесла».

Ручной труд «Масленичка» (кукла-девочка).

Закреплять умение передавать характеристики определенного образа в инсценировках по мотивам донского казачьего фольклора, пробуждать интерес к казачьей культуре и традициям. Формировать психологически комфортное эмоциональное состояние ребенка при общении в праздничной атмосфере. Содействовать расширению знаний детей об обычаях донских казаков дарить Масленичку, желая хозяевам здоровья, богатства и всего хорошего. Показать прием изготовления Масленички. Вызвать желание изготовить Масленичку в подарок друзьям.

Занятие 50-52. Ремесла и промыслы казаков.

Познакомить детей с профессиями казаков их трудовыми действиями. Содействовать обогащению развития чувства уважения к трудовой деятельности человека любой профессии. Способствовать закреплению знаний детей о том, какие инструменты и приспособления нужны для работы. Воспитывать чувство уважения к трудовой деятельности человека.

Занятие 53-54. Пасха, Красная горка.

Познакомить детей с самым ярким праздником весеннего цикла – пасхой, ее ритуалами и традициями. Напомнить о том, как в казачьих семьях готовились к этому празднику. Вызвать желание принять участие в подготовке к Светлому Христову Воскресенью.

Занятие 55-58. День Победы - Всенародный праздник. Мы склонились низко, низко у подножья обелиска.

Закрепить знания детей о Дне Победы, воспитывать гордость за своих прадедов, победивших в Великой Отечественной Войне. Рассказать детям о выдающихся людях, защищавших свою малую Родину в годы Великой Отечественной Войны. Воспитывать уважение к воинам освободителям, интерес к различным видам войск.

Занятие 59-61. Наш земляк Михаил Александрович Шолохов.

Чтение рассказа М Шолохова «Нахалёнок».

Познакомить детей со знаменитым писателем М. Шолоховым, его биографией. Рассказать о том, чем он прославил Донскую землю, почему мы помним о нём. Вызвать желание познакомиться с произведениями писателя. Познакомить детей с произведением М. Шолохова. Содействовать развитию способности понимать нравственный смысл изображаемых событий; овладению умением оценить поступки героев художественного произведения; усвоению представлений о подвиге, смелости, справедливости и честности.

Занятие 62-64. Греков Митрофан Павлович – художник-баталист.

Познакомить детей со знаменитым земляком и его известными работами «Тачанка», «Бой под Егорлыкской». Объяснить детям, почему некоторых художников называют баталисты. Содействовать расширению кругозора, воспитанию гордости за земляков.

Занятие 65-67. О жизни казачат.

Расширить знания детей о прошлом, о занятиях, воспитании казачат, о традициях, праздниках, обрядах.

Занятие 68-70. Семейная викторина: «Мы — казаки Донского края».

Содействовать расширению знаний детей об обычаях донских казаков

Занятие 71-72. Итоговое занятие

Выявить уровень сформированности у детей знаний о казачестве, закрепить и обобщить знания детей о жизни и быте, традициях, фольклоре казаков; способствовать развитию интереса дошкольников к истории и культуре Донского края; прививать желание следовать славным традициям наших предков.

2.2. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.09			15.30-16.00			
	07.09	Вводное	2	15.20-15.50	тестирование	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Тестирование
2	11.09	«Путешествие в прошлое нашей родной земли» « Что мы знаем о прошлом родной станицы»	3	15.30-16.00	Беседа. Викторина.	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
	14.09			15.20-15.50			
	18.09			15.30-16.00			
3	21.09	Легенда о Танаисе. Сокровища Танаиса.	3	15.20-15.50	Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
	25.09			15.30-16.00			
	28.09			15.20-15.50			
4	02.10	Откуда на Дон пришли казаки? Легенда о храбром казаке Смаге Чершенском	3	15.30-16.00	Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
	05.10			15.20-15.50			
	09.10			15.30-16.00			

5	12.10	«Покров – первое зазимье» «Покрова Пресвятой богородицы»	3	15.20-15.50	Беседа Фольклорный праздник.	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
	16.10			15.30-16.00			
	19.10			15.20-15.50			
6	23.10	Конь –верный друг казака. Лепка «Конь»	3	15.30-16.00	Беседа. Продуктивная деятельность.	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
	26.10			15.20-15.50			
	30.10			15.30-16.00			
7	02.11	Символы Ростовской области.	2	15.20-15.50	Беседа. Просмотр презентации	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
	06.11			15.30-16.00			
8	09.11	Гимн Ростовской области и Войска Донского. Герб моей семьи. Аппликация Флаг Всевеликого Войска Донского	2	15.20-15.50	Беседа. Просмотр презентации. Слушание гимна.	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
	13.11			15.30-16.00			
9	16.11	Знаменитые атаманы Войска Донского. Казачьи заповеди	2	15.20-15.50	Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
	20.11			15.30-16.00			
10	23.11	«Зашифрованные слова»	2	15.20-15.50	Посиделки	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
	27.11			15.30-16.00			
11	30.11	«Сердце матери лучше солнца греет». Казачий фольклор: пословицы,	2	15.20-15.50	Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
	04.12			15.30-16.00			

		поговорки о матери					
12	07.12 11.12	Фольклорный праздник «День матери-казачки»	2	15.20-15.50 15.30-16.00	Фольклорный праздник.	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
13	14.12 18.12	Интерьер казачьей горницы.	2	15.20-15.50 15.30-16.00	Беседа. Продуктивная деятельность.	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
14	21.12 25.12	Обязанности казачки.	2	15.20-15.50 15.30-16.00	Беседа. Продуктивная деятельность.	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
15	28.12 11.01	Вещи рассказывают о прошлом. Печка – матушка	2	15.20-15.50 15.30-16.00	Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
16	15.01 18.01	Беседа «Рождество Христово», «Крещение»	2	15.20-15.50 15.30-16.00	Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
17	22.01 25.01	Игра-инсценировка «Святки –колядки»	2	15.20-15.50 15.30-16.00	Игра-инсценировка	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
18	29.01 01.02	Казачий фольклор: пословицы, поговорки, песни о казачьей дружбе.	2	15.20-15.50 15.30-16.00	КВН	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
19	05.2 08.02	Казачий фольклор: пословицы, поговорки о коне	2	15.20-15.50 15.30-16.00	Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 8 «Чайка»	Педагогическое наблюдение
20	12.2 15.02	«Живет в народе песня» - о чём пели казаки?	2	15.20-15.50 15.30-16.00	Беседа, слушание,	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение

					разучивание песни.		
21	19.02 22.02	Праздник 23 февраля «Воины лихие — казаки удалые»	2	15.20-15.50 15.30-16.00	Развлечение	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
22	26.02 29.02	«Масленица пришла – радость принесла». и	2	15.20-15.50 15.30-16.00	Беседа, ручной труд.	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
23	04.03 07.03	Ремесла и промыслы казаков.	2	15.20-15.50 15.30-16.00	Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
24	11.03 14.03	Пасха, Красная горка	2	15.20-15.50 15.30-16.00	Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
25	18.03 21.03 25.03 28.03	День Победы - Всенародный праздник. Мы склонились низко, низко у подножья обелиска	4	15.20-15.50 15.30-16.00 15.20-15.50 15.30-16.00	Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
26	01.04 04.04 08.04	Наш земляк Михаил Александрович Шолохов. Чтение рассказа М Шолохова «Нахалёнок»	3	15.20-15.50 15.30-16.00 15.20-15.50	Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
27	11.04 15.04 18.04	Греков Митрофан Павлович – художник-баталист	3	15.30-16.00 15.20-15.50	Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение

				15.30-16.00			
28	22.04 25.04 29.04	О жизни казачат.	3	15.20-15.50 15.30-16.00 15.20-15.50	Беседа. Продуктивная деятельность.	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
29	02.05 06.05 13.05	Семейная викторина Мы — казаки Донского края	3	15.30-16.00 15.20-15.50 15.30-16.00	Викторина	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
30	23.05 27.05 30.05	Итоговое занятие	3	15.20-15.50 15.30-16.00 15.20-15.50	Открытое занятие	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Открытое занятие

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программ

Для осуществления данной работы разработано содержание пространственно-эстетической среды, каждый элемент предметно-пространственной среды включается в процессе деятельности в качестве цели и средства освоения ее личностью, что позволит каждому ребенку в определенных границах утверждать свою индивидуальность.

В группе имеются:

- иллюстрации к рассказам о казаках, картины художника А.П.Ляха о казачестве;
- предметные картинки
- картотека казачьих игр;
- казачьи сказки;
- плоскостные фигурки людей и животных;
- настольный, кукольный театры;
- игрушки фабричные и самоделки, имитирующие предметы быта казачества;
- (ведра -казаны, коромысло, деревянные ложки, чугушки и т. д.);
- предметы домашнего обихода: мебель – лавки, стол, божница с лампадой, оружие, сбруя, русская печь;
- салфетки, скатерти, рушники;
- глиняная посуда местного (донского) изготовления: кубышки, махотки, макитры, кувшины и др.;
- предметы костюма казаков-донцов и украшения к ним;
- музыкальные инструменты казаков (ложки, бубен);
- макет казачьего куреня, подворья.

Материально-техническое обеспечение

- магнитофон
- музыкальный центр
- CD диск «Старинные казачьи песни»
- видеопроектор
- ноутбук

Кадровое обеспечение педагог дополнительного образования.

3.2 Формы контроля и аттестации Формы подведения итогов реализации данной программы: выставки в объединении, открытые мероприятия, участие в конкурсах, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, организация досугов, развлечений, КВН.

3.3 Планируемые результаты

Конечным результатом реализации программы кружка «Озорные казачата» должны стать положительная динамика роста патриотизма в дошкольной среде, обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного подъёма у дошкольников и их родителей.

К концу реализации программы дети должны знать:

- об истории переселения казаков в Ростовскую область;
- особенности жизни и быта казаков;
- повседневную жизнь казаков;
- 4-5 казачьих песен, 3-4 частушки;
- 5-6 старинных казачьих игр;
- элементы казачьей одежды;
- особенности православных праздников – Покрова, Рождество, Масленица, Пасха;
- 10 заповедей казачества;
- диалектную лексику.

уметь:

- играть в старинные казачьи игры;
- исполнить 4-5 казачьих песен, 3-4 частушки
- различать и называть некоторые предметы быта;
- называть основные православные праздники

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- нормативные документы;
- рабочая программа;
- календарно – тематические планы;
- методические рекомендации по организации работы;
- сборники творческих игр;
- сборники сценариев, конкурсов.

Теоретический материал (беседа, лекционный материал, демонстрация, объяснение), как правило, подкрепляется иллюстрированным материалом: схемами, готовыми изделиями, методическими рекомендациями, фотографиями, дидактическими материалами.

Учебно-методическое обеспечение:

- Презентация « История донского края».
- Презентация «Заповедная краса Дона».
- Пособие для педагогов « Страницы казачьей истории».
- Краткий очерк истории войска Донского « Картины бывшего Тихого Дона»
- Рабочие тетради для старших дошкольников, педагогов и родителей «Кто мы и откуда?»
- Хрестоматия для чтения «Край родной».
- Альбом « История костюма в истории Донского края».

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности, динамики его образовательных достижений - оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Содержание, механизм проведения, критерии и показатели оценки индивидуального развития детей, позволяют в процессе непрерывного (включённого) наблюдения за ребёнком, анализа продуктов его творческой и исполнительской деятельности, игровых тестовых заданий, бесед, анкетирования родителей, анализа документации и хронометража режима дня, оценить уровень индивидуального развития каждого ребёнка.

Сравнительные результаты мониторинга динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на середину и конец учебного года, раскрывают динамику индивидуального развития детей. В основу разработки критериев и показателей мониторинга (педагогической диагностики), положены содержательные линии дошкольного образования, представленные следующими направлениями развития ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа «Путешествие в историю и культуру донского края» под редакцией Р.М.Чумичевой
2. М.П.Астапенко «Донские казаки 1550-1920»
3. Е.И.Демешина, К.А.Хмелевский «Истории донского края»
4. В.С. Левченко, Б.В. Чеботарев «Истории донского края»
5. Ю.Сухарев «Лазоревый цвет» Страницы казачьей истории
6. Краткий очерк истории Войска Донского «Картины былого Тихого Дона»
7. Иллюстрированный журнал «Столица донского казачества – Новочеркасск»
8. Альбом, худ. А.Г.Нечаева «История костюма в истории Донского края»

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Лист общеучебных достижений обучающегося

ФИО _____

№	Критерии	I год обучения		
		Начало года	Полугодие	Конец года
1	Отношение к занятию в целом: положительное			
	безразличное			
	негативное			
2	Уровень познавательного интереса: интерес проявляется часто			
	редко			
	почти никогда			
3	Внимание: отличное			
	среднее			
	легко отвлекается			
4	Темп работы: опережает темп работы объединения с высоким качеством работы			
	опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы			
	соответствует темпу занятия			
	отстает от темпа занятия			
5	Оформление работ: по всем требованиям			
	частично нарушены требования			
	без выполнения требований			

	красиво			
	аккуратно			
	грязно			
6	Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии: всегда			
	иногда			
	никогда			
7	Проявление творчества: всегда			
	иногда			
	никогда			
8	Общеучебные навыки освоены: отлично			
	хорошо			
	удовлетворительно			
	ПЛОХО			