

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы
(МБУ ДО ЦВР)

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «01» сентября 2025г. №02

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦВР
_____ И.А. Нефедова
Приказ от «01» сентября 2025г №74

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный краевед»
(туристско-краеведческой направленности)

Вид программы: модифицированная
Уровень программы: стартовый
Целевая группа (возраст): 8-10 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного образования
Скакунова Светлана Николаевна

Волгодонской район,
2025 год

Паспорт
Дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Юный краевед» (туристско-краеведческой направленности)

Наименование муниципалитета	Волгодонской район
Наименование организации	МБУ ДО ЦВР
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юный краевед»
Механизм финансирования (муниципальное задание; внебюджетное финансирование)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Скакунова Светлана Николаевна
Краткое описание программы (аннотация) Форма(ы) обучения	На занятиях дети познакомятся с природой, животным миром, историей Донского края
Уровень содержания (стартовый, базовый, продвинутый)	Стартовый
Продолжительность освоения (указать количество часов)	1год, 72 часа
Возрастная категория	8-10лет
Цель программы	воспитание в детях чувства патриотизма через ознакомление с историей и традициями родного края; развитие интереса к изучению окружающего мира.
Задачи программы	Обучающие: углубленное изучение истории родного края; ознакомление с основами краеведческой работы, практическое накопление опыта; привитие навыков исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками. Развивающие: обучение приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля; организация творческой деятельности, самостоятельных занятий по краеведению. Воспитывающие: воспитание уважения к историческому прошлому родного края, бережного отношения к памятникам истории и культуры; формирование личности ребенка, способной ориентироваться в обществе, воспитывать естественную потребность к познанию окружающего мира.
Ожидаемые результаты и формы измерения	Дети достигнут следующих результатов:

достигнутых результатов	<p>Познакомятся с объектами неживой и живой природы Ростовской области;</p> <p>особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;</p> <p>водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;</p> <p>правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;</p> <p>государственную символику Ростовской области, своего района;</p> <p>важнейшие события в истории родного края;</p> <p>народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);</p> <p>правила поведения в общественных местах и на улице</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) (да/нет)	Да
Возможность реализации программы в сетевой форме (да/нет)	Нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий (да/нет)	Да
Состав материально-технической базы организации, которая позволяет реализовать программу ДОД (средства обучения)	бумага, карандаши простые и цветные, фломастеры, цветной картон и цветная бумага, ватман, флеш- накопители, пособия, таблицы, схемы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА -----	6 стр.
II. УЧЕБНО_ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН и СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ -----	11 стр.
2.1. Учебно –тематический план -----	11 стр.
2.2. Содержание программы-----	12 стр.
2.3. Ожидаемые результаты-----	13 стр.
III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
3.1. Методическое сопровождение-----	14 стр.
3.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса-----	18 стр.
3.3. Условия успешной реализации программы-----	19 стр.
3.4. Дидактические материалы-----	19 стр.
3.5. Диагностические материалы-----	19 стр.
IV СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ -----	20 стр.
V ПРИЛОЖЕНИЯ -----	21 стр.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в

системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

23. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, Приказ МБУ ДО ЦВР от 29.08.2019 №70

24. Устав МБУ ДО ЦВР.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности. Чтобы полюбить свой край, надо его узнать, изучить. Знание своей истории расширяет знания и обогащает, помогает любить свою Родину. Занятие в кружке дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, историей и культурой, природой. Такая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование интеллектуального, духовного развития.

Программа помогает приумножать ценности культуры, сохранять свою самобытность, приобрести развитое самосознание. Это возможно только тогда, когда каждый с детства будет погружен в культуру своего народа, будет знать и гордиться его духовным потенциалом. Программа включает сведения из географии, истории. Данная программа дает возможность расширить свои знания. На занятиях кружка обучающиеся приобретают нравственные качества: доброту, вежливость, любовь к Родине, преданность, целеустремленность.

В современной России остро встала проблема культуры народа, его духовных богатств, вопрос об общественной значимости народной жизни, что обостряет интерес к народности, к истории родного края. Краеведение обретает общественно-политическое звучание. Актуальность данной Программы обусловлена тем, что в современных условиях необычайно возросла необходимость обращения к духовному наследию нашего народа, тем богатствам народной культуры, изучать которые – первостепенная задача в нравственном и патриотическом воспитании молодого поколения.

Воспитание полноценной личности, развитие нравственного потенциала, эстетического вкуса детей невозможно, если мы будем говорить

об этом абстрактно, не вводя детей в тот своеобразный, яркий, неповторимый мир, который веками создавала фантазия русского народа. Лучшие качества национального характера: уважение к своей истории и традициям, любовь к Отечеству в целом и к малой родине в частности, целомудрие, скромность, врождённое чувство прекрасного, стремление к гармонии – всё это даёт нам краеведение.

Будущее страны, народа всецело зависит от того, каковы его потомки, сыновья и дочери. А чтобы они выросли достойными гражданами, любили Отечество не на словах, а на деле, они должны знать свою историю, национальную культуру, беречь и развивать народные традиции. Русская история сложна, трудна, героическая. Наша культура богатейшая, сильная своим духом. У России великое прошлое, и будущее её тоже должно быть великим. Молодые поколения сердцем и душой призваны понимать свою культуру, трепетно любить Родину-мать, у которой особая статья, особая, светлая душа.

Перипетии истории, трудные испытания, выпавшие на её долю, Россия выдержала с честью, нигде и никогда не уронив своего достоинства. Мужественная, закалённая, благородная и прекрасная страна. И сердце её великодушное, отзывчивое на добро и красоту. Русские люди поистине достойны своей Родины. И наши дети должны осознавать это, нести в разуме и чувствах своих негасимый свет Веры, Правды, Добра, Любви и Надежды. От их знаний, их духовной культуры зависит наше общее будущее.

Как воспитать подрастающее поколение таким, чтобы любовь к Родине не просто была красивым, звучным словосочетанием, а определяла внутреннюю сущность молодого человека? Здесь, очевидно, нужен комплексный, системный подход к решению задач нравственно-эстетического, патриотического воспитания.

Программа обусловлена ориентацией на духовно- нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Особое внимание при этом обращается на формирование у школьников интереса к народному творчеству, воспитание духовно-нравственной культуры и толерантности, патриотизма и гражданственности, развитие художественного вкуса.

Курс «Юный краевед» способствует также формированию компонентов учебной деятельности: умение учиться, развитие познавательных интересов, внутренней мотивации, элементарных рефлексивных качеств, формирование самоконтроля и самооценки ученика.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный краевед», имеет краеведческую направленность, разработана для занятий с детьми 8 – 10 лет. Настоящая программа раскрывает содержание, структуру и объём

курса занятий, направленных на повышение уровня культуры, патриотизма, а так же развитию интереса детей к истории Донского края.

1.2. Цели и задачи программы

Цель:

- воспитание в детях чувства патриотизма через ознакомление с историей и традициями родного края;
- развитие интереса к изучению окружающего мира.

Задачи:

Обучающие:

- углубленное изучение истории родного края;
- ознакомление с основами краеведческой работы, практическое накопление опыта;
- привитие навыков исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками.

Развивающие:

- обучение приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
- организация творческой деятельности, самостоятельных занятий по краеведению.

Воспитывающие:

- воспитание уважения к историческому прошлому родного края, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- формирование личности ребенка, способной ориентироваться в обществе, воспитывать естественную потребность к познанию окружающего мира.

Вид: модифицированная

Уровень освоения: стартовый

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 года обучения.

Объем часов в программе составляет – 72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю с нагрузкой по 2 часа.

Тип занятий: комбинированный

Форма обучения: очная

Адресат программы: возрастная группа – 8 – 10 лет

Наполняемость группы: количество детей 1 года обучения – 15 человек

Формы организации деятельности

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Разделы, темы программы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля, аттестации
1	Введение в программу.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Природа моего края.	14	4	10	Тестирование
3	Моя Малая Родина. История.	18	9	9	Тестирование
4	Жители моего села.	18	6	12	Тестирование
5	Экология и мы.	14	4	10	Тестирование
6	Экскурсии в районный краеведческий музей	4	2	2	Педагогическое наблюдение, обсуждение
7	Итоговое занятие	2	1	1	Оформление альбома
8	Итого	72	27	45	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Ознакомление с планом работы кружка. Инструктаж. Игра «Знатоки края».

I. Природа моего края.

Наша местность на карте Ростовской области, карте России. Географическое положение. Соседи станицы, района, области. Население и хозяйство.

Практикум: Работа с картой.

Климат.

Влияние климатических особенностей на жизнь и здоровье населения. Понятие климат. Климатические особенности нашей местности. Рекорды, аномалии. Народный календарь. Влияние климата на занятия жителей. Влияние климата на здоровье населения.

Практикум: Работа с народным календарем

Растительный мир нашего края.

Растения луга, леса. Красная книга. Редкие растения. Охрана растительного мира нашей местности.

Практикум: Работа с гербарием. Экскурсия в лес, на поле, к реке.

Животный мир нашего края.

Животные лесов, лугов, водоемов. Птицы нашей местности. Рыбы. Животные нашей местности в Красной книге. Охрана животного мира.

Практикум: Работа с определителем. Создание презентации «Растения и животные нашей местности, занесенные в Красную книгу».

II. Моя Малая Родина. История.

История станицы.

Возникновение станицы. Развитие станицы. Станица в годы войны. Развитие станицы с во второй половине XX в. Современный период в развитии станицы.

Практикум: Создание презентации «История моей станицы». Расположение, жители станицы, их потомки. Занятия.

Практикум: Составление картосхемы.

Экскурсия.

Улицы моего станицы. Возникновение. Расположение. Жители. Интересные истории. Дома «образцового порядка».

Практикум: Фотографирование.

Экскурсия по улицам родного села.

Обычаи, традиции, праздники. Обычаи и традиции наших бабушек и прабабушек, современные обычаи традиции станичников.

Праздники.

По временам года, языческие религиозные, станичные мероприятия.

Практикум: Подготовка праздника (Масленица, Рождественские посиделки).

III. Жители моей станицы

«Учитель в имени твоём...» Педагогический состав школы.

Учителя-ветераны. Директора школы. Педагоги-выпускники школы.

Практикум: Оформление альбомов, презентаций.

Умельцы моего станицы.

Работа по дереву. Вязание. Вышивка.

Практикум: Оформление выставки.

«Листая Книгу Памяти...»

Участники ВОВ, погибшие на фронтах. Участники ВОВ, вернувшиеся с фронта. Репрессированные.

Практикум: Работа с Книгой Памяти, интернет-ресурсами.

Труженики тыла.

Наша станица в годы войны. Женщины – труженицы тыла. Дети войны.

Практикум: Оформление презентации

Ветераны труда.

Ветераны труда- работники сельского хозяйства. Ветераны труда- работники бюджетной сферы.

Практикум: Создание презентации

IV. Экология и мы

Что такое экология.

Что такое экология? Антропогенное воздействие на природу местности. Экологический кризис. Экологический баланс.

Вовлечение учащихся школы в акции, предложенные членами кружка:

Акция «Чистый мир»

Акция «Дари добро»

Благотворительность. Оказание помощи нуждающимся. Помощь пожилым людям.

Акция «Зеленый мир».

Оформление клумб. Выращивание рассады цветов.

V. Работа в музее: экскурсия в музей районный краеведческий музей.

Фотографирование. Оформление альбомов.

1.4. Планируемые результаты.

- учащиеся должны знать и уважать народные традиции;
- знать исторические события и памятники;
- должны знать и хранить историко-духовную память своего народа, любовь к родной земле, к своему дому, к старшим, природу родного края
- необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

К концу учебного года кружковцы должны знать:

- историю своей станицы;
- знаменитых и интересных людей;

Уметь:

- работать с литературой, источниками информации;
- активно участвовать в работе по краеведению;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам;
- подбирать литературу по заданной теме и пользоваться для выполнения творческих заданий.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1				Вводное	2	Введение. Техника безопасности.	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
Природа моего края								
2				Комбинированное занятие Беседа Практическое занятие	4	Растительный мир нашего края	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
3				Практическое занятие	4	Животный мир нашего края	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
4				Практическое занятие	3	Климат. Влияние климатических особенностей на жизнь и здоровье населения	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
5				Практическое занятие	3	Полезные ископаемые их значение в народном хозяйстве	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
Моя Малая Родина. История.								
6				Практическое	5	История нашего поселка	МБОУ:	Педагогичес

				занятие			Романовская СОШ	кое наблюдение
7				Практическое занятие	4	Улицы моего поселка	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
8				Практическое занятие	5	Обычаи, традиции, праздники	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
9				Практическое занятие	4	Достопримечательности нашего поселка	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
Жители моего города								
10				Практическое занятие	3	«Учитель в имени твоём...»	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
11				Практическое занятие	3	Умельцы моего поселка	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
12				Практическое занятие	4	«Листая Книгу Памяти...»	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
13				Практическое занятие	4	Труженики тыла.	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
14				Практическое занятие	4	Ветераны труда.	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение

Экология и мы								
16				Практическое занятие	2	Что такое экология	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
17				Практическое занятие	4	Акция « Чистый мир»	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
18				Практическое занятие	4	Акция « Дари добро»	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
19				Практическое занятие	4	Акция « Зеленый мир»	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
Работа в музее								
21				Практическое занятие	2	Экскурсия в музей районный краеведческий музей.	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
22				Практическое занятие	2	Фотографирование. Оформление альбомов.	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
23				Практическое занятие	2	Итоговое занятие	МБОУ: Романовская СОШ	Оформление альбома

2.2. Условия реализации программы

Методические рекомендации по организации образовательного процесса.

Программа «Юный краевед» предполагает ознакомление школьников с историей, культурой и природой своей малой Родины как части Родины большой, так как ценности небольшого круга людей, живущих в определённой местности в определённый отрезок времени являются одновременно ценностями общегосударственными, общечеловеческими и общеисторическими. Основное направление курса – историческое краеведение, исследовательская и практическая деятельность. Объектом этой деятельности становится окружающая действительность. Все задания имеют практическую направленность и требуют от ребёнка разнообразной деятельности как на занятиях, так и вне их самостоятельно и с помощью взрослых. Важное место при изучении курса отводится теме ВОВ в истории станицы. Великая Отечественная война – ярчайший пример подвига и героизма, совершенного настоящими патриотами своей Родины. Подробности жизни этих людей вызывают у учащихся невольное восхищение, уважение к людям старшего поколения. Приходит понимание – эти люди причастны к историческим событиям, что история — это история людей, а корни человека в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса краеведческого кружка «Юный краевед» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Формы организации кружковой деятельности

Форма организации работы по программе – коллективная, групповая, индивидуальная.

Предполагается использовать игровую, проектную, художественно-творческую, познавательную виды деятельности.

Занятия являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

Формы теоретических занятий: беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, заочные путешествия.

Формы практических занятий: творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, экскурсии, выполнение рисунков и стенгазет, выставки, создание творческих проектов, участие в акциях.

Методы обучения, используемые во время проведения занятий

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с краеведческой литературой).
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (воспитывающие ситуации, наблюдения, демонстрация видеоматериалов и иллюстраций).
- стимулирование деятельности и мотивация поведения (познавательные игры, дискуссии, поощрение)
- контроль эффективности образовательного процесса (устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, защита исследовательской работы).
- исследовательский метод (исследовательская, поисковая деятельность в музее, поиск информации в различных источниках, социологический опрос, изучение личных и семейных архивов).

Педагогические условия формирования ценностного отношения к своей малой родине у детей:

- реализация комплекса мероприятий по формированию ценностного представления о любви к своей малой родине;
- создание комфортного психологического микроклимата на занятиях;
- организация участия детей в реализации социально-значимых проектов

Принципы реализации программы:

- личностно-ориентированная направленность: формирование ведущих интегративных качеств личности;
- деятельностный подход: воспитание и развитие личности в результате практической деятельности;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе;
- неразрывная связь с воспитательными факторами среды: родителями, работниками библиотеки, РДК и др.

При организации образовательного процесса используются следующие **педагогические технологии:**

- личностно - ориентированные технологии в обучении и воспитании;
- технологии исследовательского обучения;
- технология диалогового взаимодействия;
- технология организации самостоятельной деятельности учащегося;
- обучение в сотрудничестве;
- игровые технологии.

Данные технологии дают возможность создать на каждом занятии «ситуацию успеха», что позволяет каждому учащемуся проявить и развить свои способности.

Принципы обучения:

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- гуманистической направленности;
- системности;
- вариативности;
- креативности;
- занимательность;
- научность;
- сознательность, активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- успешности, социальной значимости

Основные этапы учебного занятия

- организация начала занятия, сообщение темы занятия, постановка цели занятия;
- проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы (если это необходимо);
- ознакомление с новыми знаниями и умениями;
- закрепление, полученных ЗУН, на практике;
- подведение итогов занятия, рефлексия.

Условия успешной реализации программы.

Для организации учебно-воспитательного процесса и успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- кадровые: требуется педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника;
- материально-технические условия: необходимо наличие специально оборудованного помещения, соответствующего санитарно-гигиеническим требованиям и нормам, предъявляемым к оснащению учебных кабинетов, а именно наличие учебного кабинета, оснащенного мебелью (учебными столами и стульями), шкафами для хранения методической, справочно-информационной, учебной литературы, компьютера, аудио, видеотехника медиасистема, экран, стендовые доски для тематической информации.

Необходимые материалы: бумага, карандаши простые и цветные, фломастеры, цветной картон и цветная бумага, ватман, флеш- накопители.

Пособия, таблицы, схемы:

- плакаты по темам занятий
- раздаточный материал по темам
- видео, аудиодиски и мультимедиа презентации
- наглядный материал
- схемы

Пособия для проведения игровых занятий:

- тематические ребусы
- тематические кроссворды
- иллюстрации с изображениями предметов по изучаемой теме

Дидактические материалы.

1. Раздаточный материал для самостоятельных работ (опросники, анкеты, тесты, викторины, исследовательские задания).
2. Тематика исследований: «Живой символ малой родины», «Человек-легенда», «Традиции моей семьи», «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд», «Уходили на фронт добровольцы».

Для оценки результативности применяются: входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.3. Методическое сопровождение программы.

- нормативные документы;
- рабочая программа;
- календарно – тематические планы;
- методические рекомендации по организации работы;
- сборники творческих игр;
- сборники сценариев, конкурсов.

Теоретический материал (беседа, лекционный материал, демонстрация, объяснение), как правило, подкрепляется иллюстрированным материалом: схемами, готовыми изделиями, методическими рекомендациями, фотографиями, дидактическими материалами.

2.4. Формы аттестации

Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

2.5. Диагностический инструментарий

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года.

Цель:

определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися.

Формы оценки: анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы.

В практической деятельности результативность оценивается качеством выпол

ления практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умения работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки.

Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др.

Они активизируют, стимулируют работу обучающихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года.

II. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» Р.В Чумичева, О.Л Ведмедь, Н.А Платохина
2. М.П.Астапенко «Донские казаки 1550-1920»
3. Е.И.Демешина, К.А.Хмелевский «Истории донского края»
4. В.С. Левченко, Б.В. Чеботарев «Истории донского края»
5. Ю.Сухарев «Лазоревый цвет» Страницы казачьей истории
6. Краткий очерк истории Войска Донского «Картины былого Тихого Дона»
7. Иллюстрированный журнал «Столица донского казачества – Новочеркасск»
8. Альбом, худ. А.Г.Нечаева «История костюма в истории Донского края»
9. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
 - a. <http://www.geoman.ru>
 - b. <http://www.geoman.ru/>
10. География. Планета Земля.
 - a. <http://www.gro.ru>
 - b. <http://www.gro.ru/>
11. География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
 - a. <http://www.georus.by.ru>
 - b. <http://www.georus.by.ru/>
12. Мир карт: интерактивные карты стран и городов
 - a. <http://www.mirkart.ru>
 - b. <http://www.mirkart.ru/>
13. Новая энциклопедия городов и регионов России «Мой город»
 - a. <http://www.mojgorod.ru>
 - b. <http://www.mojgorod.ru/>
14. Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам
 - a. <http://www.terrus.ru>
 - b. <http://www.terrus.ru/>
 - c. <http://www.terrus.ru/>
15. Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования
 - a. <http://geo.metodist.ru>
 - b. <http://geo.metodist.ru/>
 - c. <http://geo.metodist.r>

Карта наблюдений за результатами обучения по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<p>1. Организационно-волевые качества</p> <p>1.1. Терпение</p> <p>1.2. Воля</p> <p>1.3. Самоконтроль</p>	<p>Способность переносить нагрузки в течение определенного времени</p> <p>Способность активно побуждать себя к практическим действиям</p> <p>Умение контролировать свои поступки</p>	<p>- терпения хватает меньше чем на половину занятия</p> <p>- терпения хватает больше чем на половину занятия</p> <p>- терпения хватает на все занятие</p> <p>- волевые усилия побуждаются извне</p> <p>- иногда самим ребенком</p> <p>- всегда самим ребенком</p> <p>- постоянно находится под воздействием контроля извне</p> <p>- периодически контролирует себя сам</p> <p>- постоянно контролирует себя сам</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение</p>

<p>2. Ориентационные качества</p> <p>2.1. Самооценка</p> <p>2.2. Интерес к занятиям</p>	<p>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям</p> <p>Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы</p>	<p>- завышенная</p> <p>- заниженная</p> <p>- нормальная (адекватная)</p> <p>- интерес к занятиям продиктован извне</p> <p>- интерес периодически поддерживается самим ребенком</p> <p>- интерес постоянно поддерживается самим ребенком</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Тестирование</p> <p>Анкетирование</p>
<p>3. Поведенческие качества</p> <p>3.1. Тип сотрудничеств.</p> <p>Отношение к общим делам Т/О</p>	<p>Умение воспринимать общие дела как свои собственные</p>	<p>- избегает участия в общих делах</p> <p>- участвует при побуждении извне</p> <p>- инициативен в общих делах</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>4. Творческие способности</p>	<p>Креативность в выполнении творческих работ</p>	<p>- начальный уровень</p> <p>- репродуктивный уровень</p> <p>- творческий уровень</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Анкетирование</p>

Критерии оценки личностного развития:

10 – 12 баллов – низкий уровень развития;

13 – 21 балл – средний уровень развития;

22 – 30 баллов – высокий уровень развития

Материально – техническое обеспечение