

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр внешкольной работы  
(МБУ ДО ЦВР)**

СОГЛАСОВАНО  
На заседании педагогического  
совета  
Протокол №01 от 28.08.2025г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ЦВР  
\_\_\_\_\_ Нефедова И.А.  
Приказ от «28» августа 2025 г. №63

Дополнительная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
**«Родина и Я»**

Подвид программы: сетевая  
Уровень программы: стартовый  
Целевая группа (возраст): 12-14 лет  
Срок реализации: 1 год (72 часа)  
Форма обучения: очная  
Разработчик: педагог дополнительного образования  
Шаповалова Людмила Ивановна

Волгодонской район  
ст-ца Романовская  
2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Целевая группа (возраст): 12-14 лет.....	1
<b>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
Содержание учебного плана.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	13
<b>II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....</b>	<b>16</b>
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	33
2.4. Формы аттестации.....	34
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	35
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	36
Календарный план воспитательной работы.....	41
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>46</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>47</b>
Приложение 1.....	47

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)**

### **Нормативно-правовая база**

Сетевая дополнительная общеразвивающая программа «Родина и Я» составлена в соответствии с нормативно-правовой документацией:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении

информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2024 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта

«Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2024 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2024 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

23. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБУ ДО ЦВР приказ от 29.08.2019г. №70;

24. Устав МБУ ДО ЦВР.

**Направленность программы** Сетевая дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Родина и Я» имеет туристско-краеведческую направленность.

**Актуальность программы** разработки данной программы заключается в том, что воспитание патриотизма у подрастающего поколения призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств подростков, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

**Отличительные особенности программы** данной программы заключается в том, что туристско-краеведческая деятельность является одной из форм общения, воспитания и оздоровления подростков. В последние годы возрастает интерес к отечественной истории, краеведению, что способствует воспитанию уважения к истокам, национальным традициям, местной культуре, природному достоянию.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости наших земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Принципиальной особенностью программы является то, что социальными партнерами по её реализации являются:

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Романовская СОШ.
2. МБУК «Музей краеведения Волгодонского района».
3. Муниципальное бюджетное учреждение культуры Волгодонского района «Межпоселенческая Центральная библиотека» им. М.В. Наумова
4. Газета «Романовский вестник».

5. Местная Религиозная Организация Православный Приход святого Архистратига Божия Михаила ст-ца Романовская.

**Педагогическая целесообразность программы** Педагогическая целесообразность сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы стартового уровня «Родина и Я» заключается в том, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (творческие, эмоциональные, интеллектуальные и физические), предусматривает самостоятельную деятельность обучающихся, создает условия для их творческого роста и способствует социализации детей.

**Адресат программы** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Родина и Я» рассчитана на работу с обучающимися в возрасте 12-14 лет.

**Режим занятий** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа

**Особенности организации образовательного процесса** в сетевой форме

**Сроки, объем и уровень реализации программы** 72 учебных часа, 1 учебный год, уровень стартовый

**Форма обучения** очная

**Формы организации образовательного процесса** групповые, коллективные

**Виды (формы) занятий**

- экскурсии;
- посещение выставок, музеев;
- просмотр видеофильмов;
- защита проектов;
- ярмарки;
- презентации;
- фотовыставки и фотоотчеты;
- написание очерков и статей в школьную и районную газеты;
- исследовательская деятельность;
- викторины;
- игры;
- коллективные творческие дела;
- трудовой десант;
- конкурс сочинений, сказок.

**Перечень форм подведения итогов** Для оценки результативности учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Родина и Я» применяется следующие виды контроля универсальных учебных действий учащихся.

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы проверки: собеседование, творческие задания,

самостоятельная работа, выставка.

Промежуточный контроль – проводится в конце каждого учебного года. Формами промежуточного контроля презентации и фотовыставки.

Форма проверки результатов освоения программы:

- диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля;
- участие в краеведческих играх и мероприятиях школы, района, области;
- презентации проектов учащихся и педагога перед общественностью;
- анкетирование родителей и обучающихся.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости творческого объединения;
- работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении промежуточной аттестации являются:

- протоколы заседания аттестационной комиссии учреждения по проведению промежуточной аттестации учащихся;
- протоколы по итогам конкурсов исследовательских и творческих работ учащихся на уровне учреждения и муниципальном уровне;
- приказы органов управления образования об итогах конкурсов исследовательских и творческих работ учащихся муниципального и регионального уровней.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

- итоговые творческие работы по результатам освоения образовательной программы;
- творческие работы, учащихся подготовленные для участия в конкурсах исследовательских и творческих работ различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского);
- грамоты и дипломы учащихся.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** - формирование у школьников патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины.

**Задачи:**

**Личностные:** развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в парах, группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, внимания, мышления, речи;

расширять исторический и экологический кругозор обучающихся; формировать учебную самостоятельность и деловые качества;

**Метапредметные:** воспитывать уважение и любовь к родному краю; способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям донского края.

**Предметные:** формировать у обучающихся представление об историческом прошлом и настоящем донского края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие села, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа; прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его; расширять и углублять знания обучающихся по окружающему миру.

### 1.3. Содержание программы

Таблица 1

#### Учебный план «Родина и Я»

(наименование программы)

#### Модуль 1

№	Название темы	Ко л- во час ов	Из них		Формы аттестации/ контроля
			Теори я	Практ ика	
1.	Введение. Что изучает краеведение	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Источники по истории Волгодонского района	4	2	2	Педагогическое наблюдение
3.	Заселение территории Волгодонского района	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.	Древние курганы на территории нашего района	4		4	Оформление фотоальбома
5.	Вклад родного края в развитие культуры XIX в.	4	2	2	Защита презентаций и докладов обучающихся
6.	Церковное строительство на земле Волгодонской	6	2	4	Защита презентаций и докладов обучающихся, тестирование
	ИТОГО	22	8	14	

Модуль №2

	Просвещение на Волгодонской земле в конце 19-начале 20 вв.	4	2	2	Защита презентаций и докладов обучающихся
	Хозяйственная жизнь в 19 веке	2	1	1	Творческие задания
	Революция и гражданская война	4	2	2	Защита презентаций и докладов обучающихся
	Коллективизация сельского хозяйства	4	2	2	Обсуждение проблемных вопросов
	Общественно-политическая жизнь района в 20-30-е годы	6	4	2	Обсуждение проблемных вопросов
	Наш район в годы Великой Отечественной войны	6	4	2	Тест
	Развитие района в послевоенное время	4	2	2	Выступление обучающихся перед общественностью
	Итого:	30	17	13	
<b>Модуль №3</b>					
	Образование и культура в 50-90-е годы	4	2	2	Обсуждение проблемных вопросов
	Наши земляки – участники локальных войн и конфликтов	4	2	2	Оформление фотоальбома
	Наши знаменитые земляки	4	2	2	Защита презентаций и докладов обучающихся
	Символы Волгодонского района	2	1	1	Тестирование
	Быт и традиции населения Волгодонского района	4	2	2	Проверка творческих заданий, оформление буклетов
	Итоговое занятие	2		2	Зачет
	Итого:	20	9	11	

### **Содержание учебного плана**

#### **Содержание учебного Модуля № 1**

##### **Тема: Введение. Что изучает краеведение (2 ч)**

**Теория.** История нашего района – часть истории России. Для чего изучают историческое краеведение.

**Практика.** Работа с краеведческой литературой.

**Тема: Источники по истории Волгодонского района (4 ч)**

**Теория.** Археологические источники. Документы. Воспоминания и мемуары. Архивные источники. Федеральные архивы. Российский государственный архив древних актов, Российский государственный военный архив. Областные архивы. Государственный архив тамбовской области, Центр документации новейшей истории Ростовской области, архив областного управления ФСБ. Государственный архив Волгодонского района. Краеведческий музей Волгодонского района.

**Практика.** Работа с копиями архивных документов.

**Тема: Заселение территории Волгодонского района (2ч)**

**Теория.** Первые упоминания о нашем крае. Возникновение первых поселений и образ жизни людей. Рост сёл и населения в 19 - начале 20 вв. Влияние географического положения района на занятия населения

**Практика.** Работа с картой и краеведческой литературой.

**Тема: Древние курганы на территории нашего района (4 ч)**

**Теория.** Древние курганы в Волгодонском районе.

**Практика.** Проведение краеведческой викторины «Древние курганы». Экскурсия в х. Ясырев.

**Тема: Вклад родного края в развитие культуры XIX в.(4 ч)**

**Теория.** Анатолий Калинин в Волгодонском районе.

**Практика.** Знакомство с произведениями писателя «Закрытая зона» (о строительстве Волго-Донского канала. Экскурсия в межпоселенческую библиотеку ст-цы Романовская.

**Тема: Церковное строительство на Волгодонской земле (6 ч)**

**Теория.** Строительство первых храмов. Святые источники нашего края. Значение православных святынь в жизни прихожан. Служители культа. Православная церковь в нашем крае в годы гонений.

**Практика.** Проведение краеведческой викторины «Духовная культура Волгодонского района». Экскурсия в храм Архистратига Михаила ст-цы Романовская.

**Содержание учебного Модуля № 2**

**Тема: Просвещение на Волгодонской земле в конце 19-начале 20 вв.**

**(4ч)**

**Теория.** Первая школа в Волгодонском районе. Роль земства в развитии образования. Земские школы на территории нашего края. Церковно-приходские школы. Состояние образования. Меценаты в области образования.

**Практика.** Подготовка презентации на тему «Развитие образования в Волгодонском районе в конце XIX – начале XX вв.»

**Тема: Хозяйственная жизнь в 19 веке (2 ч)**

**Теория.** Развитие сельского хозяйства. Переделы земли. Состояние торговли. Административно-территориальное деление Волгодонского края. Волости. Земства. Земские начальники. Исправники. Отмена крепостного права. Строительство железной дороги. Жизнь и быт крестьян.

**Практика.** Проведение игры-путешествия «Виртуальная экскурсия в прошлое»

**Тема: Революция и гражданская война (4 ч)**

**Теория.** Становление органов управления новой власти. Крестьяне и советская власть. Отмена продразверстки. Раскулачивание крестьян.

**Практика.** Защита докладов и презентаций. Формулирование проблемных вопросов.

**Тема: Коллективизация сельского хозяйства (4 ч)**

**Теория.** Создание коммун. Создание совхозов. Первые колхозы. Массовая коллективизация сельского хозяйства. Перегибы в ходе колхозного строительства. Руководители хозяйств.

**Практика.** Работа с краеведческой литературой.

**Тема: Общественно-политическая жизнь района в 20-30-е годы (6 ч)**

**Теория.** Развитие образования и культуры в 20-30 годы. Первая газета в Романовской Здравоохранение. Создание комсомольской и пионерской организаций. Общественная жизнь.

**Практика.** Работа с копиями архивных документов. Экскурсия в редакцию газеты «Романовский вестник»

**Тема: Наш район в годы Великой Отечественной войны (6 ч)**

**Теория.** Мобилизационная работа. Госпитали в нашем крае. «Все для фронта – все для победы». Мобилизации на трудовой фронт. Сельское хозяйство в годы войны. Война и женщина. Война и дети. Вклад нашего края в Победу. Цена Победы. Демографическая ситуация в годы войны. Наши земляки – Герои Советского Союза (Ефим Васильевич Гапонов, Стефан Яковлевич Гладков, Александр Данилович Молчанов, Никандр Евлампиевич Чибисов, Василий Григорьевич Карпенко ).

**Практика.** Подготовка и защита презентаций на темы: «Дети и война» и «Наша станица в годы ВОВ». Проведение викторины «Родной край опалённый войной».

**Тема: Развитие района в послевоенное время (4 ч)**

**Теория.** Наш край в послевоенное время. Развитие сельского хозяйства. Укрупнение колхозов. Реорганизация МТС. Административно-территориальные изменения в 60-е годы. Улучшение жизни колхозников. Подъем экономики в 70-80-е годы. Наши земляки – передовики сельского

хозяйства. Руководители района и хозяйств.

**Практика.** Работа с краеведческой литературой. Формулирование и обсуждение проблемных вопросов.

## **2.6. Содержание учебного Модуля № 3**

### **Тема: Образование и культура в 50-90-е годы (4 ч)**

**Теория.** Состояние образования в послевоенное время. Переход к обязательному семилетнему образованию. Переход к всеобщему среднему образованию. Школы Волгодонского района. Новаторы педагогического труда.

**Практика.** Работа с краеведческой литературой и интернет-источниками. Защита презентаций.

### **Тема: Наши земляки – участники локальных войн и конфликтов (4 ч)**

**Теория.** Война в Афганистане (1979-1989) и Волгодонской район: Сергей Котов, Виталий Стратьев, Александре Антипов, Евгений Каргальский, Вооруженные конфликты на Северном Кавказе. Волгодонцы - участники боевых действий в Чечне.

**Практика.** Встреча с воинами-интернационалистами. Экскурсия в музей МБОУ: Романовская СОШ Возложение цветов к памятнику воинов-интернационалистов.

### **Тема: Наши знаменитые земляки (4 ч)**

**Теория.** Волгодонские поэты (Г.В. Лободина. И.В. Клементьев, Л.М. Рязанова, Н.В., Н.С. Сухонос и др.). Почётные граждане Волгодонского района.

**Практика.** Знакомство с творчеством местных поэтов. Защита презентаций, посвящённых Почётным гражданам Волгодонского района.

### **Тема: Символы Волгодонского района (2 ч)**

**Теория.** Утверждение герба и флага Волгодонского района. Разработка гимна Волгодонского района. Значение символов для развития района.

**Практика.** Проведение викторины «Символы родного края».

### **Тема: Быт и традиции населения нашего района (4 ч)**

**Теория.** Обряды. Праздники. Одежда. Традиции. Ремесла.

**Практика.** Прослушивание аудио-дисков по фольклорной тематике. Проведение игры «Фольклорные традиции ст-цы. Романовской».

### **Тема: Итоговое занятие (2 ч)**

**Практика.** Зачет.

## 1.4. Планируемые результаты

### Личностные

у обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой станицы и донского края.

### Метапредметные

у обучающихся будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с

использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

- выражать речь в устной и письменной форме;

- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

**Обучающийся** получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся** научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Обучающийся** получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные**

у обучающихся будут сформированы:

- устойчивый интерес к истории своей Родины;
- знания по истории и культуре родного края;
- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;
- способность творчески мыслить и рассуждать;
- умение решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

#### Календарный учебный график

##### «Родина и Я»

(наименование программы)

Группа 1.1 Модуль № 1

№/п	Раздел, тема программы	Форма проведения занятия	Дата		Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
			План	Факт			
<b>Введение. Что изучает краеведение</b>							
1-2	Введение. Что изучает краеведение	Лекционное занятие				МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
<b>Источники по истории Волгодонского района</b>							
3-4	Источники по истории Волгодонского района	Лекционное занятие				МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
5-6	Архив Волгодонского района	Практикум				Сектор архивной работы администрации Волгодонского района	Тест
<b>Заселение территории Волгодонского района</b>							
7-8	Заселение территории Волгодонского района	Устный журнал Конференция				МБУ ДО ЦВР	Доклад

<b>Древние курганы на территории нашего района</b>							
9-10	Древние курганы в Волгодонском районе	Викторина				МБУ ДО ЦВР	Тест
11-12	Экскурсия в х. Ясырев.	Экскурсия				Х. Ясырев	Оформление фотоальбома
<b>Вклад родного края в развитие культуры XIX в.</b>							
13-14	Вклад родного края в развитие культуры XIX в.	Круглый стол				МБУ ДО ЦВР	Защита презентаций и докладов обучающихся
15-16	Анатолий Калинин в Волгодонском районе.	Экскурсия в межпоселенческую библиотеку ст-цы Романовская.				МБУК ВР «МЦБ» им. Наумова	Педагогическое наблюдение
<b>Церковное строительство на земле Волгодонской</b>							
17-18	Церковное строительство на земле Волгодонской	Устный журнал				МБУ ДО ЦВР	Защита презентаций и докладов обучающихся
19-20	Строительство первых храмов. Святые источники нашего края	Краеведческая викторина «Духовная культура Волгод				МБУ ДО ЦВР	Тестирование

		онског о района ».					
21- 22	Храм Архистратига Михаила в ст-це Романовской	Экскур сия				Храм Архист ратига Михаи ла	Оформлен ие фотоальбо ма

## Модуль № 2

№/ п	Раздел, тема программы	Форма заяти я	Дата		Врем я прове дения заяти я	Место провед ения	Форма контроля
			План	Факт			
<b>Просвещение на Волгодонской земле в конце 19-начале 20 вв.</b>							
23- 24	Просвещение в конце 19-начале 20 вв.	Лекцио нное заяти е				МБУ ДО ЦВР	Проверка карточек- заданий
25- 26		Заяти е - конфер ен ция					Защита презентац ий и докладов обучающихс я
<b>Хозяйственная жизнь в 19 веке.</b>							
27- 28	Хозяйственная жизнь в 19 веке	Урок- путеше ст вие				Краеве дчески й музей	Проверка творчески х заданий
<b>Революция и гражданская война</b>							
29- 30	Революция и гражданская война	Лекцио нное заяти е				МБУ ДО ЦВР	Беседа
31- 32		Круглы й стол					Защита презентац ий и докладов обучающихс я
<b>Коллективизация сельского хозяйства</b>							

33-34	Общественно-политическая жизнь района в 20-30 –е годы	Практикум				МБУ ДО ЦВР	Обсуждение проблемных вопросов
35-36		Круглый стол					Выступления обучающихся

### Общественно-политическая жизнь района в 20-30-е годы

37-38	Коллективизация сельского хозяйства	Лекционное занятие				МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
39-40		Урок-диспут					Обсуждение проблемных вопросов

41-42	«Газета «Романовский вестник»: вчера, сегодня, завтра»	Экскурсия				Редакция газеты «Романовский вестник»	Педагогическое наблюдение
-------	--	-----------	--	--	--	---------------------------------------	---------------------------

### Наш район в годы Великой Отечественной войны

43-44	Наш район в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Лекционное занятие				МБУ ДО ЦВР	Тест
45-46	Война и женщина. Война и дети	Час мужества				МБУ ДО ЦВР	Выступление обучающихся перед общественностью
47-48	Наши земляки – Герои Советского Союза	Викторина				МБУ К ВР МЦБ им. Наум	Тест

						ова	
<b>Развитие района в послевоенное время</b>							
49-50	Развитие района в послевоенное время	Лекционное занятие				МБУ ДО ЦВР	Беседа
51-52	Подъем экономики в 70-80-е годы	Урок-конференция				МБУ ДО ЦВР	Выступление обучающихся перед общественностью

### Модуль № 3

№/п	Раздел, тема программы	Форма занятия	Дата		Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
			План	Факт			
<b>Образование и культура в 50-90-е годы</b>							
53-54	Образование и культура в 50-90-е годы	Лекционное занятие				МБУ ДО ЦВР	Беседа
55-56	Новаторы педагогического труда	Семинарское занятие				МБУ ДО ЦВР	Обсуждение проблемных вопросов
<b>Наши земляки – участники локальных войн и конфликтов</b>							
57-58	Война в Афганистане (1979-1989) и Волгоградской район	Час мужества				МБУ ДО ЦВР	Выступление обучающихся перед общественностью
59-60	Волгодонцы - участники боевых действий в Чечне.	Экскурсия в музей МБОУ: Романовская СОШ				МБУ ДО ЦВР	Оформление фотоальбома

<b>Наши знаменитые земляки</b>							
61-62	Волгодонские поэты. Деятели науки	Урок-конференция				МБУ К ВР МЦБ им. Наумова	Защита презентаций и докладов обучающихся
63-64	Почётные граждане Волгодонского района	Круглый стол				Сектор архивной работы администрации ВР	Защита презентаций и докладов обучающихся
<b>Символы Волгодонского района</b>							
65-66	Символы Волгодонского района	Лекционное занятие				МБУ ДО ЦВР	Тестирование
<b>Быт и традиции населения нашего района</b>							
67-68	Быт и традиции населения нашего района	Лекционное занятие				Музей краеведения	Проверка творческих заданий
		Урок-игра					Оформление буклетов
69-70							
71-72	Итоговое занятие					МБУ ДО ЦВР	Зачет

По образовательной программе ТО «Родина и Я», группа 1,1 обучения, отводится -72 ч.

Согласно календарному плану МБУ ДО ЦВР на 2024-2025 уч. год, расписанию занятий- 72ч.

#### **Календарный учебный график гр. 2.1.**

Учебный год по дополнительной общеразвивающей программе «Родина и Я» начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа.

№/	Раздел, тема	Форма	Дата	Врем	Место	Форма
----	--------------	-------	------	------	-------	-------

п	программы	проведения занятия	План	Факт	я проведения занятия	проведения	контроля
<b>Введение. Что изучает краеведение</b>							
1-2.	Введение. Что изучает краеведение	Лекционное занятие				МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
<b>Источники по истории Волгодонского района</b>							
3-4	Источники по истории Волгодонского района	Лекционное занятие				МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
5-6	Государственный архив Волгодонского района	Практикум				Сектор архивной работы администрации Волгодонского р-на	Тест
<b>Заселение территории Волгодонского района</b>							
7-8	Заселение территории Волгодонского района	Устный журнал Конференция				МБУ ДО ЦВР	Доклад
<b>Древние курганы на территории нашего района</b>							
9-10	Древние курганы в Волгодонском районе	Викторина				МБУ ДО ЦВР	Тест
11-12	Экскурсия в х. Ясырев.	Экскурсия				МБУ ДО ЦВР	Оформление фотоальбома
<b>Вклад родного края в развитие культуры XIX в.</b>							
13-	Вклад родного					МБУ	Защита

14	края в развитие культуры XIX в.	Круглый стол				ДО ЦВР	презентаций и докладов обучающихся
15-16	Анатолий Калинин в Волгодонском районе.	Экскурсия в межпоселенческую библиотеку ст-цы Романовская.				МБУК ВР «МЦБ» им. Наумова	Педагогическое наблюдение
<b>Церковное строительство на земле Волгодонской</b>							
17-18	Церковное строительство на земле Волгодонской	Устный журнал				МБУ ДО ЦВР	Защита презентаций и докладов обучающихся
19-20	Строительство первых храмов. Святые источники нашего края	Краеведческая викторина «Духовная культура Волгодонского района».				МБУ ДО ЦВР	Тестирование
21-22	Храм Архистратига Михаила в ст-це Романовской	Экскурсия				Храм Архистратига Михаила	Оформление фотоальбома

## Модуль № 2

№/п	Раздел, тема программы	Форма занятия	Дата		Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
			План	Факт			
<b>Просвещение на Волгодонской земле в конце 19-начале 20 вв.</b>							
23-24	Просвещение в конце 19-начале 20 вв.	Лекционное занятие				МБУ ДО ЦВР	Проверка карточек-заданий
25-26		Занятие - конференция					Защита презентаций и докладов обучающихся
<b>Хозяйственная жизнь в 19 веке.</b>							
27-28	Хозяйственная жизнь в 19 веке	Урок-путешествие				Краеведческий музей	Проверка творческих заданий
<b>Революция и гражданская война</b>							
29-30	Революция и гражданская война	Лекционное занятие				МБУ ДО ЦВР	Беседа
31-32		Круглый стол					Защита презентаций и докладов обучающихся
<b>Коллективизация сельского хозяйства</b>							
33-34	Коллективизация сельского хозяйства	Практикум				МБУ ДО ЦВР	Обсуждение проблемных вопросов
35-36		Круглый стол					Выступления обучающихся
<b>Общественно-политическая жизнь района в 20-30-е годы</b>							
37-	Общественно-	Лекцио				МБУ	Педагогиче

38	политическая жизнь в 20-30 –е годы	нное занятие				ДО ЦВР	ское наблюдение
39-40		Урок-диспут					Обсуждени е проблемны х вопросов
41-42	«Газета «Романовский вестник»: вчера, сегодня, завтра»	Экскурсия				Редакция газет ы «Романовский вестник»	Педагогическое наблюдение
<b>Наш район в годы Великой Отечественной войны</b>							
43-44	Наш район в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Лекционное занятие				МБУ ДО ЦВР	Тест
45-46	Война и женщина. Война и дети	Час мужества				МБУ ДО ЦВР	Выступлени е обучающихся перед общественностью
47-48	Наши земляки – Герои Советского Союза	Викторина				МБУ К ВР МЦБ им. Наумова	Тест
<b>Развитие района в послевоенное время</b>							
49-50	Развитие района в послевоенное время	Лекционное занятие				МБУ ДО ЦВР	Беседа
51-52	Подъем экономики в 70-80-е годы	Урок-конференция				МБУ ДО ЦВР	Выступлени е обучающихся перед общественн

							ОСТЬЮ
--	--	--	--	--	--	--	-------

### Модуль № 3

№/п	Раздел, тема программы	Форма занятия	Дата		Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
			План	Факт			
<b>Образование и культура в 50-90-е годы</b>							
53-54	Образование и культура в 50-90-е годы	Лекционное занятие				МБУ ДО ЦВР	Беседа
55-56	Новаторы педагогического труда	Семинарское занятие				МБУ ДО ЦВР	Обсуждение проблемных вопросов
<b>Наши земляки – участники локальных войн и конфликтов</b>							
57-58	Война в Афганистане (1979-1989) и Волгодонской район	Час мужества				МБУ ДО ЦВР	Выступление обучающихся перед общественностью
59-60	Волгодонцы - участники боевых действий в Чечне.	Экскурсия в музей МБОУ: Романовская СОШ				МБУ ДО ЦВР	Оформление фотоальбома
<b>Наши знаменитые земляки</b>							
61-62	Волгодонские поэты. Деятели науки	Урок-конференция				МБУ К ВР МЦБ им. Наумова	Защита презентаций и докладов обучающихся
63-64	Почётные граждане Волгодонского	Круглый стол				МБУ ДО ЦВР	Защита презентаций и докладов

	района						обучающихся
<b>Символы Волгодонского района</b>							
65-66	Символы Волгодонского района	Лекционное занятие				МБУ ДО ЦВР	Тестирование
67-68		Викторина					
<b>Быт и традиции населения нашего района</b>							
69-70-71-72	Быт и традиции населения нашего района	Лекционное занятие				Краеведческий музей	Проверка творческих заданий Оформление буклетов
		Итоговое занятие					

По образовательной программе ТО «Родина и Я», группа 2,1 обучения, отводится -72 ч.

Согласно календарному плану МБУ ДО ЦВР на 2024-2025 уч. год, расписанию занятий- 72ч.

### **Календарный учебный график гр. 3.1.**

Учебный год по дополнительной общеразвивающей программе «Родина и Я» начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа.

№/п	Раздел, тема программы	Форма проведения занятия	Дата		Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
			План	Факт			
<b>Введение. Что изучает краеведение</b>							
1-2	Введение. Что изучает краеведение	Лекционное занятие				МБУ ДО ЦВР	Педагогическое

							наблюдени е
<b>Источники по истории Волгодонского района</b>							
3-4	Источники по истории Волгодонского района	Лекционное занятие				МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
5-6	Государственный архив Волгодонского района	Практикум				Сектор архивной работы администрации Волгодонского района	Тест
<b>Заселение территории Волгодонского района</b>							
7-8	Заселение территории Волгодонского района	Устный журнал Конференция				МБУ ДО ЦВР	Доклад
<b>Древние курганы на территории нашего района</b>							
9-10	Древние курганы в Волгодонском районе	Викторина				МБУ ДО ЦВР	Тест
11-12	Экскурсия в х. Ясырев.	Экскурсия				МБУ ДО ЦВР	Оформление фотоальбома
<b>Вклад родного края в развитие культуры XIX в.</b>							
13-14	Вклад родного края в развитие культуры XIX в.	Круглый стол				МБУ ДО ЦВР	Защита презентаций и докладов обучающихся
15-16	Анатолий Калинин в Волгодонском районе.	Экскурсия в межпоселенче				МБУК ВР «МЦБ» им.	Педагогическое наблюдение

		скую библиотеку ст-цы Романовская.				Наумова	
<b>Церковное строительство на земле Волгодонской</b>							
17-18	Церковное строительство на земле Волгодонской	Устный журнал				МБУ ДО ЦВР	Защита презентаций и докладов обучающихся
19-20	Строительство первых храмов. Святые источники нашего края	Краеведческая викторина «Духовная культура Волгодонского района».				МБУ ДО ЦВР	Тестирование
21-22	Храм Архистратига Михаила в ст-це Романовской	Экскурсия				Храм Архистратига Михаила	Оформление фотоальбома

## Модуль № 2

№/п	Раздел, тема программы	Форма занятия	Дата	Время	Место проведения	Форма контроля
-----	------------------------	---------------	------	-------	------------------	----------------

		я	План	Факт	прове дения заня тия	ения	
<b>Просвещение на Волгодонской земле в конце 19-начале 20 вв.</b>							
23-24	Просвещение в конце 19-начале 20 вв.	Лекционное занятие				МБУ ДО ЦВР	Проверка карточек-заданий
25-26		Занятие - конференция					Защита презентаций и докладов обучающихся
<b>Хозяйственная жизнь в 19 веке.</b>							
27-28	Хозяйственная жизнь в 19 веке	Урок-путешествие				Краеведческий музей	Проверка творческих заданий
<b>Революция и гражданская война</b>							
29-30	Революция и гражданская война	Лекционное занятие				МБУ ДО ЦВР	Беседа
31-32		Круглый стол					Защита презентаций и докладов обучающихся
<b>Коллективизация сельского хозяйства</b>							
33-34	Коллективизация сельского хозяйства	Практикум				МБУ ДО ЦВР	Обсуждение проблемных вопросов
35-36		Круглый стол					Выступления обучающихся
<b>Общественно-политическая жизнь района в 20-30-е годы</b>							
37-38	Общественно-политическая жизнь в 20-30 –е годы	Лекционное занятие				МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
39-		Урок-					Обсуждение

40		диспут					проблемных вопросов
41-42	«Газета «Романовский вестник»: вчера, сегодня, завтра»	Экскурсия				Редакция газеты «Романовский вестник»	Педагогическое наблюдение
<b>Наш район в годы Великой Отечественной войны</b>							
43-44	Наш район в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Лекционное занятие				МБУ ДО ЦВР	Тест
45-46	Война и женщина. Война и дети	Час мужества				МБУ ДО ЦВР	Выступление обучающихся перед общественностью
4748	Наши земляки – Герои Советского Союза	Викторина				МБУ К ВР МЦБ им. Наумова	Тест
<b>Развитие района в послевоенное время</b>							
49-50	Развитие района в послевоенное время	Лекционное занятие				МБУ ДО ЦВР	Беседа
51-52	Подъем экономики в 70-80-е годы	Урок-конференция				МБУ ДО ЦВР	Выступление обучающихся перед общественностью

### Модуль № 3

№/п	Раздел, тема программы	Форма занятия	Дата		Время проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
			План	Факт			
<b>Образование и культура в 50-90-е годы</b>							
53-54	Образование и культура в 50-90-е годы	Лекционное занятие				МБУ ДО ЦВР	Беседа
55-56	Новаторы педагогического труда	Семинарское занятие				МБУ ДО ЦВР	Обсуждение проблемных вопросов
<b>Наши земляки – участники локальных войн и конфликтов</b>							
57-58	Война в Афганистане (1979-1989) и Волгоградской области	Час мужества				МБУ ДО ЦВР	Выступление обучающихся перед общественностью
59-60	Волгоградцы - участники боевых действий в Чечне.	Экскурсия в музей МБОУ: Романовская СОШ				МБУ ДО ЦВР	Оформление фотоальбома
<b>Наши знаменитые земляки</b>							
61-62	Волгоградские поэты. Деятели науки	Урок-конференция				МБУ К ВР МЦБ им. Наумова	Защита презентаций и докладов обучающихся
63-64	Почётные граждане Волгоградского района	Круглый стол				МБУ ДО ЦВР	Защита презентаций и докладов обучающихся
<b>Символы Волгоградского района</b>							

65-66	Символы Волгодонского района	Лекцио нное занятие				МБУ ДО ЦВР	Тестирова ние
67-68		Виктор ина					
<b>Быт и традиции населения нашего района</b>							
69-70	Быт и традиции населения нашего района	Лекцио нное занятие				Крае ведче ский музе й	Проверка творчески х заданий Оформлен ие буклетов
71-72		Итогов ое занятие				МБУ ДО ЦВР	Зачет

По образовательной программе ТО «Родина и Я», группа 2,1 обучения, отводится -72 ч.

Согласно календарному плану МБУ ДО ЦВР на 2024-2025 уч. год, расписанию занятий- 72ч.

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое оснащение

#### 1. Кабинет, соответствующий требованиям:

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, мебель, соответствующая возрастным особенностям учащихся 12-14 лет);

-Госпожнадзора.

#### 2. Оборудование и технические ресурсы:

1. компьютер;
2. медиа-проектор;
3. принтер;
4. сканер;
5. видеодиски;
6. фотоаппарат;

7. карта Волгодонского района в 20 веке.

### **Кадровое обеспечение**

- 1) Педагог, руководитель творческого объединения, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее педагогическое специальное образование по специальностям: учитель истории, географии или литературы; педагог дополнительного образования. А также обладать необходимыми знаниями по детской психологии.
- 2) Музейный работник, владеющий основами музейного дела.
- 3) Библиотечный работник, умеющий работать с электронными образовательными ресурсами.
- 4) Специалист архивного дела.

### **2.3. Методическое обеспечение**

В зависимости от поставленных задач на занятия используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание. Основные формы проведения занятий – беседы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, соревнования, походы выходного дня, экскурсии в краеведческий музей, «Комнату казачества», викторины, выставки, встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества, театрализованные обрядовые действия, туристические походы, работа с источниками интернет-сайтов, составление текстов экскурсий на основе научного краеведческого материала. В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета (краеведческих сайтов по Ростовской области)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;
- разработанные тексты экскурсий по муниципальному образованию Волгодонской район музею казачества;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках;
- компьютерные презентации по темам;
- аудиозаписи с народными и патриотическими песнями.

### **2.4. Формы аттестации**

**Формы проведения аттестации:** итоговое занятие, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, творческий отчёт, тематические чтения, конкурс, собеседование.

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Промежуточная аттестация, проводится по завершению полугодия.
2. Итоговая диагностика после завершения всей образовательной программы. Для определения уровня знаний, умений и навыков воспитанников по программе используются следующие формы контроля:
  - Непрерывное педагогическое наблюдение за детьми по ходу занятий;
  - Тестовые и контрольные задания по окончании занятий и курса;
  - Устные и письменные опросы в течение курса;
  - Творческие и исследовательские задания в течение курса.

## **2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)**

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой (*Таблица 1 и Таблица 2*).

*Таблица 1* – фиксация **предметных** и **метапредметных** знаний, навыков, приобретённых в процессе освоения образовательной программы.

*Таблица 2* - фиксация изменения личностных качеств под влиянием занятий в объединении.

При реализации программы используются четыре вида контроля:

*Входящий контроль* - это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение впервые.

*Текущий контроль* - это оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся, которая осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. *Промежуточный контроль* - это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты промежуточного контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (*Таблица 3*) и оформляются в информационной справке (*Таблица 4*).

*Итоговый контроль* результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы - это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года (при сроке реализации программы - более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

По итогам учебного года данные диагностические карты дают достаточно объективную информацию о достигнутых результатах и могут служить основанием для внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль обучающихся).

Баллы выставляются в диагностические карты (*Таблица 3*) по полугодиям, к окончанию которых обычно «привязывается» прохождение основных тем, проведение внутренних или иных мероприятий.

*Формами контроля* (по выбору педагога дополнительного образования, в соответствии с особенностями объединения учащихся и текущими педагогическими задачами):

- опрос, визуальное наблюдение, анализ работы на занятии,
- открытое занятие, контрольное занятие, показательные занятия для родителей,
- участие в конкурсах,
- анализ и самоанализ проделанной работы.
- оценка деятельности каждого учащегося по уровню положительной динамики его развития, по уровню участия в конкурсных мероприятиях проводится в конце учебного года.

## **2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы**

### **Цель воспитания обучающихся МБУ ДО ЦВР:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных 10 российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. Экологическое воспитание:
- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Приоритетные направления воспитания:**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	«Нам звонок о школе скажет»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Занятие игра	сентябрь	Хроменкова А. В.
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Дети против терроризма»	Воспитание нравственно-эмоциональных качеств: сочувствие, сопереживание, терпимость. Развитие навыков работы детей в коллективе.	Познавательная игровая викторина	сентябрь	Хроменкова А. В.
3	«Осенние весёлые старты»	Формировать у детей желание участвовать в спортивных мероприятиях.	Физкультурный досуг	сентябрь	Хроменкова А. В.
4	Международный день пожилых людей «Нам жизнь дана на добрые дела»	Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям; уважение к людям старшего поколения, интерес к их жизни;	Акция по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека	октябрь	Хроменкова А. В.
5	День защиты животных «Животные – наши друзья»	Ознакомить детей с профессиями людей, которые ухаживают за животными (ветеринар, кинолог); закрепить знания об особенностях ухода за кошками и собаками.	Беседа	октябрь	Хроменкова А. В.
6	«Осенняя фантазия»	Развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей в процессе деятельности с различными материалами.	Конкурс поделок из природного материала	октябрь	Хроменкова А. В.
7	День народного единства «Вместе мы едины»	Познакомить детей с историей возникновения праздника «День народного единства». Воспитывать любовь к Родине	Беседа с просмотром презентации	сентябрь	Хроменкова А. В.
8	«Я славлю руки матери моей!»	Воспитывать уважение и бережное отношение к матери; развивать чувства долга и ответственности за свои поступки; поощрять творческие способности детей, углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке.	Литературная гостиная	ноябрь	Хроменкова А. В.

9	Международный день инвалидов «На земле друзьям не тесно!»	Развивать нравственно-значимые качества личности; воспитывать уважение друг к другу.	Выставка рисунков	декабря	Хроменкова А. В.
10	День Конституции Российской Федерации «Что мы Родиной зовём?»	Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях; формировать представление о Конституции; продолжать знакомить детей с гражданскими правами.	Занятие - викторина	декабрь	Хроменкова А. В.
11	«Птичья столовая»	Уточнить знания детей о внешнем виде зимующих птиц их повадках, роли человека в жизни птиц. Дать знания о том, что птицам зимой очень трудно, нет еды, которую они сами могли бы добыть.	Экологическая акция	декабрь	Хроменкова А. В.
12	«Мастерская Деда Мороза»	Развитие практических умений работы с различными материалами и в различных техниках; создание положительной эмоциональной атмосферы в совместном творчестве.	Мастер – класс по изготовлению новогодних игрушек	декабрь	Хроменкова А. В.
13	«Светло солнышко взошло в Рождество Христово»	Воспитание патриотических чувств через приобщение детей к русским народным традициям, обрядам, играм; воспитывать устойчивый интерес к занятию, стремление к активной деятельности, создавать положительный эмоциональный настрой.	Досуг	январь	Хроменкова А. В.
14	«Новый год в моей семье»	Сформировать у детей интерес к своей семье и её традициям, способствовать расширению представлений детей о семейных традициях.	Выставка детских рисунков	январь	Хроменкова А. В.
15	День снятия блокады Ленинграда «В кольце блокады»	Расширять знания детей об истории родной страны, расширять и обогащать знания детей о блокаде и о героизме людей, переживших блокаду.	Книжная выставка	января	Хроменкова А. В.
16	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным мероприятиям.	Зимние соревнования	февраль	Хроменкова А. В.
17	День русской науки «Я б в учёные пошёл...»	Воспитывать уважение к русским ученым и изобретателям, интерес к познавательной и исследовательской деятельности.	Презентация	февраля	Хроменкова А. В.

18	Международный день родного языка  «Мы знаем родной язык»	Создать условия для обогащения духовного мира детей; формировать понятие «родной язык», бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к традициям других народов; способствовать развитию речи, мышления и памяти.	Занятие- игра	февраля	Хроменкова А. В.
19	День защитника Отечества «Славься, Отечество!»	Воспитывать чувство гордости и уважения к Российской Армии, Российскому флагу, к Родине, патриотические чувства,	Конкурс чтецов, посвящённый 23 февраля	февраль	Хроменкова А. В.
20	Международный женский день «А ну-ка, девочки!»	Развитие актёрских способностей детей; создание у детей эмоционально - положительного настроения и обогащение жизненного опыта знаниями и впечатлениями.	Конкурсно-развлекательная программа	март	Хроменкова А. В.
21	«Я, мама и весна!»	Формирование у детей осознанного отношения к семье, семейным отношениям, уважения и почитания к женщине, девочке.	Фотоколлаж, посвящённая Международному женскому дню	март	Хроменкова А. В.
22	День космонавтики  «Близкий и далёкий космос»	Уточнить представление о космосе, закрепить знания детей об истории развития космонавтики, вызвать интерес к космосу, активизировать словарь, сформировать первоначальное представление о планетах.	Беседа	апрель	Хроменкова А. В.
23	«Земля – наш общий дом»	Формировать представления детей о многообразии жизни на земле. Углубление экологических знаний у детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.	Беседа с просмотром презентации	апрель	Хроменкова А. В.
24	Праздник Весны и Труда «1мая –праздник весны и труда»	Прививать интерес к труду, рабочим профессиям; показывать важность труда; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	Беседа с просмотром презентации	май	Хроменкова А. В.
25	День Победы «Сирень Победы!»	Формировать у детей патриотические чувства, уважения к защитникам Родины на основе	Акция по высадке деревьев,	май	Хроменкова А. В.

		конкретных исторических фактов; ярких впечатлений., вызывающих эмоциональные переживания.	посвящённая Дню Победы		
26	День славянской письменности и культуры «Тайны славянской письменности»	Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом. Формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру. Прививать детям любовь к родному слову, родному языку отечественной истории.	Деловая игра	май	Хроменкова А. В.
27	Международный день защиты детей «Путешествие в сказочную страну»	Создать радостную праздничную атмосферу; вызывать эмоционально – положительный настрой детей; формировать доброжелательные отношения детей друг к другу	Занятие - игра	июнь	Хроменкова А. В.
28	День эколога «Природа – наш дом»	Систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе; формировать умение самостоятельно решать экологические задачи, способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе, воспитывать бережное отношение к природе.	Игра путешествие	июнь	Хроменкова А. В.
29	Пушкинский день России «Путешествие по сказкам»	Продолжать знакомить детей с биографией А. С. Пушкина, с творчеством поэта; расширять словарь детей, обогатить речь образными выражениями, уточнить значение устаревших слов.	Викторина	июнь	Хроменкова А. В.
30	День России «Моя Родина – Россия»	Закреплять знания детей о символах России, о празднике День России, о народных старинных традициях; создать условия для развития творческих способностей детей, их физического, социально – коммуникативного, речевого и познавательного развития.	Занятие - игра	июнь	Хроменкова А. В.
31	День памяти и скорби	Дать представление о значении победы нашего народа в битве при освобождении нашей станицы;	Беседа с игровыми	июнь	Хроменкова А. В.

		формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине.	элементами		
32	День молодежи «Мы крылья России»	Доставить детям радость от участия в конкурсах, розыгрышах и забавах, развитие позитивного самоощущения, уверенности в себе.	Игровая программа	июнь	Хроменкова А. В.
33	День семьи, любви и верности «Моя семья»	Познакомить с историей праздника «День семьи, любви и верности», формировать у детей представление о семье, о людях, которые любят и заботятся друг о друге, воспитывать уважение к близким людям, и потребность радовать их добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Беседа игровыми элементами	с июль	Хроменкова А. В.
34	День Государственного флага Российской Федерации «Я Россия – часть и знак – Красно – синий – белый флаг»	Познакомить детей с государственным флагом России (история появления, цветовое решение, расположение полос); формировать представление о значении государственного флага РФ; уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут.	Беседа игровыми элементами	с август	Хроменкова А. В.
35	День воинской славы России «Слава нашим бойцам»	Дать детям знания об армии; формировать понятия военный воздушный, сухопутный и морской транспорт; дифференцировать профессии по родам войск; развивать у детей чувство любознательности, зрительное внимание, логическое мышление, стимулировать речевую активность детей.	Беседа просмотром презентации	с август	Хроменкова А. В.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агафонов А.И. История Донского края (XVI – первая половина XIX века. исторические источники и их изучение): - Ростов н/Д, изд-во «Приазовский край», 2001.
2. Астапенко М.П. Донские казаки 1550 – 1920 гг. – Ростов н/Д.: Логос, 1992.
3. Астапенко М.П. Донские казачьи атаманы (1550 – 2006 гг.). – Ростов н/Д.: Изд-во ООО «Терра Принт», 2006.
4. Астапенко Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков. XVII – XX вв. – Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2006.
5. Гумилёв Л.Н. Древняя Русь и Великая степь/ Лев Гумилёв. – М.: АСТ: АСТ Москва, 2007.
6. Гумилёв Л.Н. Открытие Хазарии/ Лев Гумилёв. – М.: Алгоритм, 2007.
7. Гумилёв Л.Н. От Руси до России: очерки этнической истории/ Лев Гумилёв; [послесл. С.Б. Лаврова]. – М.: Айрис-пресс, 2007.
8. Казачий Дон: Очерки истории. Ч.1, II / А.П. Скорик, Р.Г. Тикиджьян и др. – Ростов н/Д.: Изд-во обл ИУУ, 1995.
9. История донского казачества: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 2001.
10. Малыхин К.Г. История Донского края: Учебное пособие – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2006.
11. Пронштейн А.П., Мининков Н.А. Крестьянские войны в России XVII – XVIII веков и донское казачество. – Ростов н/Д.: Изд-во РГУ, 1983.
12. Волгоградской район: люди и годы./С.Шендерук. В. Пестракович, И. Клементьев, станица Романовская, 2013.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица 1

### Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе

Разработано на основе материалов Буйловой Л.Н., доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, к.п.н., Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, к.ф.н.

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможн ое кол-во баллов	Методы диагностик и
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>					
1.	<b>Теоретическая подготовка ребенка:</b>				
1.1.	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	<b>3</b>	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	<b>5</b>	
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	<b>3</b>	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	<b>5</b>	
2.	<b>Практическая подготовка ребенка:</b>				

2.1.	<b>Практические умения и навыки, предусмотренные программой</b>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	<b>3</b>	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	<b>5</b>	
2.2.	<b>Владение специальным оборудованием и оснащением</b>	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	<b>3</b>	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	<b>5</b>	
2.3.	<b>Творческие навыки</b>	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	<b>3</b>	контрольное задание
			<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	<b>4</b>	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	<b>5</b>	
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>					
3.	<b>Общеучебные умения и навыки ребенка:</b>				
3.1	<b>Учебно-интеллектуальные умения:</b>				

А	<b>Умение подбирать и анализировать специальную литературу</b>	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>3</b>	анализ исслед. работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
Б	<b>Умение пользоваться компьютерными источниками информации</b>	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>3</b>	анализ исслед. работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
В	<b>Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</b>	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>3</b>	анализ исслед. работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
<b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b>					
	<b>Умение слушать и слышать педагога</b>	Адекватность восприятия информации, идущей от	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с	<b>3</b>	наблюдение

А		педагога	литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);		
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
Б	<b>Умение выступать перед аудиторией</b>	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>3</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
В	<b>Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</b>	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>3</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>					
А	<b>Умение организовать свое рабочее (учебное) место</b>	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>3</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	

			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
	<b>Навыки соблюдения в</b>	Соответствие реальных	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2	<b>3</b>	наблюдение
Б	<b>процессе деятельности правил безопасности</b>	навыков соблюдения правил программным требованиям	объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);		
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	<b>5</b>	
В	<b>Умение аккуратно выполнять работу</b>	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение

Таблица 2

**Мониторинг личностного развития в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы**

	<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Возможное количество баллов</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>					
<b>1</b>	<b>Организационно-волевые качества:</b>				
1.1.	<b>Терпение</b>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени,	терпения хватает < чем на 1/2 занятия	<b>3</b>	наблюдение
			терпения хватает > чем на 1/2 занятия	<b>4</b>	
			терпения хватает на все занятие	<b>5</b>	

		преодолевать трудности				
1.2.	<b>Воля</b>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне иногда – самим ребёнком всегда – самим ребёнком	<b>3</b> <b>4</b> <b>5</b>	наблюдение	
1.3.	<b>Самоконтроль</b>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне периодически контролирует себя сам постоянно контролирует себя сам	<b>3</b> <b>4</b> <b>5</b>		наблюдение
<b>2 Ориентационные качества:</b>						
2.1.	<b>Самооценка</b>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная заниженная нормальная	<b>3</b> <b>4</b> <b>5</b>	анкетирование	
2.2.	<b>Интерес к занятиям в детском объединении</b>	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне интерес периодически поддерживается самим ребёнком интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	<b>3</b> <b>4</b> <b>5</b>		тестирование
<b>3 Поведенческие качества:</b>						
3.1.	<b>Конфликтность</b> (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты сам в конфликтах не участвует, старается их избежать пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	<b>0</b> <b>4</b> <b>5</b>	тестирование, метод незаконченного предложения	
3.2.	<b>Тип сотрудничества</b> (отношение ребёнка к общим делам)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах участвует при побуждении извне инициативен в общих делах	<b>0</b> <b>4</b> <b>5</b>		наблюдение

детского объединения)				
--------------------------	--	--	--	--

## КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 20\_\_\_\_\_/20\_\_ учебный год

Педагог \_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе												РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития									
		Предметные				Метапредметные								Личностные									
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные		Предметные достижения		Итого %		Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		Итого %	
		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие	
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							



**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

о контроле результатов освоения учащимися образовательной программы  
20\_\_/20\_\_ учебный год

**Направленность:**

**Название дополнительной общеобразовательной программы: год  
обучения: \_\_\_\_\_, № группы: \_\_\_\_**

**Педагог (Ф.И.О.):**

**Дата проведения контроля:**

**Промежуточный \_\_\_\_\_ Итоговый \_\_\_\_\_  
Форма проведения контроля**

**Форма оценки результатов:**

Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%, Средний уровень освоения программы - 75% - 89% Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%

**Результаты промежуточного контроля**

Всего диагностировано \_\_\_\_\_ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - \_\_\_\_\_ чел.

Средний - \_\_\_\_\_ чел. Низкий - \_\_\_\_\_ чел.

**Подпись педагога**

**Подпись замдиректора по УВР \_\_\_\_\_**

**Результаты итогового контроля**

Всего диагностировано \_\_\_\_\_ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - \_\_\_\_\_ чел.

Средний - \_\_\_\_\_ чел. Низкий - \_\_\_\_\_ чел.

**Подпись педагога**

**Подпись замдиректора по УВР \_\_\_\_\_**

**Показатель качества обучения  $A = ((B+C):D) \times 100\%$**

сложить количество учащихся, имеющих высокий (B) и средний (C) уровень,

разделить это число на общее количество учащихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения  $A = \underline{\hspace{2cm}}$ %