

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр внешкольной работы**

**ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от «02» мая 2024г. № 5



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
(художественной направленности)**

**«МИР ФАНТАЗИЙ»**

**Подвид программы:** разноуровневая  
**Уровень программы:** стартовый  
**Целевая группа (возраст):** от 7 до 11 лет  
**Срок реализации:** 1 год, 72 часа  
**Форма обучения:** очная  
**Разработчик:**  
педагог дополнительного образования  
Бучнева Наталья Борисовна

Волгодонской район  
ст. Романовская  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ .....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) .....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы .....	6
Учебный план программы «Мир фантазий» .....	6
Содержание учебного плана .....	7
1.4. Планируемые результаты.....	8
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	11
2.1. Календарный учебный график программы «Мир фантазий».....	11
2.2. Условия реализации программы.....	14
Для осуществления данной программы разработано содержание пространственно-эстетической среды, каждый элемент предметно-пространственной среды включается в процессе деятельности в качестве цели и средства освоения ее личностью, что позволит каждому ребенку в определенных границах утверждать свою индивидуальность. ....	14
2.4. Формы аттестации.....	15
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) .....	16
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	22
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	23
Приложение 1 .....	23

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)**

### **Нормативно-правовая база**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «**Мир фантазий**» художественной направленности составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и

организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

23. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, Приказ МБУ ДО ЦВР от 29.08.2019 №70

24. Устав МБУ ДО ЦВР.

### **Направленность программы** художественная

**Актуальность программы** в наш век новых технологий развиваются и прикладные технологии по декоративно-прикладному творчеству. Большое количество прикладных техник, мастер – классов, видеоуроков в интернете дают возможность осваивать современные технологии и доступно обучать детей прекрасному и востребованному.

Программа кружка «Мир фантазий» разработана для занятий с учащимися начальных классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения. Общая продолжительность обучения составляет 72 учебных часа практических и теоретических занятий.

**Отличительные особенности программы** Программа «Мир фантазий» отличается от других программ художественной направленности тем, что в программе используется подача материала по нарастающей сложности «от простого к сложному», а в основе обучения заложено несколько видов ручного труда, освоение различных технологий выполнения творческих работ, изучение свойств различных материалов, что даёт детям возможность реализовать любые творческие идеи и приобрести навыки работы с разным материалом (бумага, кожа, природный материал, пластилин, текстиль и др.).

### **Педагогическая целесообразность программы**

У каждого ребёнка есть возможность попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем, а также позволяет поддерживать интерес к художественному творчеству. Новизна программы заключается в том, что она позволяет параллельно осваивать несколько направлений декоративно-прикладного творчества, что предоставляет больше возможностей для творческой самореализации обучающихся, чем типовая программа по одному виду деятельности. Это даёт возможность не только изучать различные виды и техники декоративно-прикладного творчества, и комбинировать их одновременно в каком-либо изделии.

**Адресат программы:** возраст обучающихся по программе: 7-11 лет.

**Объем и срок освоения программы:** 72 часа, 1 год

## Особенности организации образовательного процесса

**Сроки, объем и уровень реализации программы:** 1 год, 72 часа, стартовый.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** продолжительность одного занятия - 40 минут, перерывы между занятиями – 10 минут, 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

**Формы организации образовательного процесса** групповая, индивидуальная.

**Виды (формы) занятий:** учебное занятие, практикум, мастер-класс.

**Перечень форм подведения итогов** выставка, презентация творческих работ, самоанализ.

### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** - воспитание интереса к ручному творчеству, вовлечение детей в активную творческую деятельность, формирование навыков и умений работы с материалами различного происхождения.

**Задачи:**

- научить детей основным техникам изготовления поделок;
- развить у детей внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и аккуратность;
- привить интерес к народному искусству;
- обучить детей специфике технологии изготовления поделок с учетом возможностей материалов;
- организовать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план программы «Мир фантазий»

№	Разделы программы	Теория (ч.)	Практика (ч.)	Всего часов (ч.)	Форма контроля, аттестации
1	Техника безопасности на занятиях Многогранность и разнообразие прикладного искусства.	2	2	4	Педагогическое наблюдение
2	Мастерим из природного материала	2	18	20	Педагогическое наблюдение

					ие
3	Мастерим из бумаги и картона	2	18	20	Педагогическое наблюдение
4	Мастерим из ткани	2	6	8	Педагогическое наблюдение
5	Мастерим из подручного и бросового материала	2	14	16	Педагогическое наблюдение
6	Диагностическое занятие	0	4	4	Выставка
	ИТОГО:	14	58	72	

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие. Материалы, инструменты, правила охраны труда и техники безопасности

Теория: Ознакомление с организацией рабочего места, инструментами и приспособлениями. Правила охраны труда и техники безопасности. Знакомство учащихся с программой. Значение творческого труда в жизни человека. Презентация образцов изделий и фотографий. Беседа о многогранности и разнообразии прикладного искусства.

Практика: Изготовление поделки на свободную тему с целью выявления среза знаний и умений.

#### 2. Мастерим из природного материала

Теория: Беседа об экологии окружающей среды: «Человек и природа», «Вторая жизнь ненужных вещей». Разнообразие формы и цвета материалов. Методы изготовления поделок из различных материалов.

Практика: Аппликация из природных материалов. Проявление своего «Я» в использовании различных материалов.

#### 3. Мастерим из ткани

Теория: Игрушка. Азбука шитья. История создания игрушек,

Практика: Выполнение основных видов ручных швов, разновидностям тканей, а также технологии выполнения игрушек. В ходе освоения материала у обучающихся появляется уважительное отношение к предметам ручного труда, возникает потребность в получении новых знаний и умений. На данном этапе выявляются задатки, возможности ребенка, развиваются творческие способности! На занятиях дети выдумывают, творят, узнают много нового, участвуют в игровых ситуациях, учатся анализировать.

#### 4. Мастерим из подручного и бросового материала

Теория: Использование нетрадиционного материала как способ проявления творчества, мастерства, смекалки и от степени развития воображения.

Практика: Сбор нетрадиционного материала для поделок (упаковки от пищевых продуктов, пластиковые бутылки, старые бусы, украшения и т.д.), изготовление поделок из нетрадиционного материала.

### **5. Мастерим из бумаги и картона**

Теория: Исторические сведения о возникновении бумаги. Технология использования сортов и свойств бумаги. Понятие о цвете, сочетание цветов бумаги. Цветовой круг. Понятие о шаблонах. Знакомство с техникой «Квиллинг».

Практика: Изготовление объемных поделок. Подбор бумаги по цвету и фактуре, обработка бумаги после вырезания деталей. Различные способы соединения деталей в целое изделие и оформление работы. Креативные поделки. Проявление своего «Я» в использовании различных материалов.

### **6. Диагностическое занятие**

Практика: Оформление итоговой выставки творческих работ. Презентации.

Награждение детей по итогам года.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- чувство прекрасного и эстетические чувства;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;
- интереса к творческой деятельности.

### **Метапредметные**

#### *Регулятивные УУД:*

- уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- уметь готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее

### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, схемами;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса; *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

### *Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, поделках;
- слушать и понимать речь других;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Предметные**

- действовать по образцу в определенной последовательности, вырезать части и декоративные элементы, склеивать их и закреплять на основном фоне изделия;
- выполнять поделки по собственному замыслу;
- работать аккуратно, экономно расходовать материалы.
- обобщать, делать несложные выводы;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья;
- отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учетом их свойств и технологии изготовления поделок;
- применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертеж, схему

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график программы «Мир фантазий»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2		Техника безопасности на Экскурсия в природу с целью сбора природного материала	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
3-4		Экскурсия в природу с целью сбора природного материала	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
5-6		"Пейзаж"- аппликация из сухих листьев и семян.	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
7-8		Объемная аппликация из листьев и семян "Павлин", "Бабочка", "Сова", "Ёж" (по выбору)	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
9-10		Бабочки и стрекозы из веточек, семян клена и листьев	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
11-12		Объемная аппликация "Осеннее дерево" из сухих листьев и семян.	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
13-14		Подготовка работ для осенней выставки.	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
15-16		Оформление выставки поделок "Художница - Осень". Коллективная работа	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
17-18		"Портрет мамы" с использованием сухих листьев	2		Учебное занятие	МБУ Романовская	Педагогическое наблюдение

						СОШ	
19-20		"Подарок для мамы" открытка	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
21-22		Вытынанка. Вытынанка "Листок"	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
23-24		Вытынанки - снежинки.	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
25-26		Снеговики из бумажных стаканчиков и фетра	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
27-28		"Варежка" - сувенир из фетра с пайетками	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
29-30		"Валенок" - сувенир из фетра с пайетками.	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
31-32		Елочка из бутылки и ватных дисков. Техника безопасности на занятиях	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
33-34		Композиция: «Мама, папа, я - это елочек семья» (поделка с использованием ватных дисков, деревянных шпажек, пластилина, бумаги и пайеток. Коллективная работа	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
35-36		Объемная аппликация шариками из бумажных салфеток - "Снеговик"	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение

37-38	"Морозные узоры" - аппликация из треугольников в стиле печворга	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
39-40	Базовая форма - гармошка. "Снегирь"	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
41-42	Композиция: Открытка к 23 февраля - аппликация из готовых форм.	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
43-44	Подарок для папы -поделка "Корабль"	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
45-46	Техника "Коллаж". Рассмотрение фотографий работ в этой технике. Коллаж на тему "Наша армия" из рекламных брошюр и картинок из журналов.	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
47-48	Коробочка для подарка	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
49-50	Панно «Каллы» - аппликация из ватных дисков	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
51-52	Открытка к 8 марта «Нарциссы»	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
53-54	Базовая форма - сердечко. Рамка для фотографий с сердечками из фетра	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
55-56	Квиллинг. Простейшие инструменты для квиллинга своими руками. Основная форма - "капля", "глаз", "ролл".	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение

57-58	Изготовление цветов в технике квиллинга	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
59-60	Декоративный цветок из модулей	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
61-62	Открытка "Пасхальное яйцо" из семян и круп	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
63-64	«Космос» - объемные аппликации с использованием наклеек, страз и пайеток	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
65-66	Коллаж ко Дню Победы. Коллективная работа	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
67-68	Открытка ко Дню Победы с цветами из бумажных салфеток	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
69-70	Птицы из «ладошек» Коллективная работа	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
71-72	Диагностическое занятие	2		Учебное занятие	МБУ Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение

## 2.2. Условия реализации программы

Для осуществления данной программы разработано содержание пространственно-эстетической среды, каждый элемент предметно-пространственной среды включается в процессе деятельности в качестве цели и средства освоения ее личностью, что позволит каждому ребенку в определенных границах утверждать свою индивидуальность.

### Материально-техническое оснащение

- цветная бумага, картон, гофрированная бумага;
- природный материал (сухие листья, веточки и т.д.);
- бросовый материал (коробки, баночки, пробки и т.д.);
- трафареты;
- степлер, дырокол;
- клей, клеевой пистолет, пластилин;

- линейки, ножницы с тупым концом;
  - кисточки, краски, карандаш, фломастеры;
  - иглы тонкие, нитки, булавки с головками;
  - шкаф для хранения инструментов, материалов, образцов готовых изделий;
  - ноутбук для демонстрации иллюстративного материала;
  - пуговицы, бусины, лоскутки ткани, разноцветные фетровые салфетки.
- Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования с высшим образованием.

### 2.3. Методическое обеспечение

Методические пособия по различным видам рукоделия (шитье интерьерных игрушек, скрапбукинг, кардмейкинг, декупаж).

Тематические папки по видам творчества:

- виды швов;
- этапы изготовления чердачных игрушек;
- выкройки;
- «Творческие идеи»;

Мультимедийные презентации по темам и разделам программы;

Авторские методические разработки по использованию на занятиях различных технологий:

- Ручные швы, «Академия развития», 1997г. Нагибина М.И. «Чудеса из ткани своими руками».
- Технология изготовления куклы-оберега.
- Технология вышивания глазок для тильды «французский узелок».
- Образцы изделий по всем разделам программы.

Основная организационная форма обучения в дополнительном образовании – учебное занятие. Для каждого занятия выбирается форма организации работы, учитывая оснащённость и возрастные особенности детей. В начале каждого занятия отводится 5 – 7 минут на теоретическую часть для введения в тему занятия. Остальное время дети занимаются практической работой, коллективно или индивидуально изготавливают работу по заданной теме. Занятия также могут проводиться в форме праздников, выставок, экскурсий и бесед. Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживать постоянный интерес к занятиям у всех детей. В конце каждого занятия фиксируется внимание детей на достигнутых результатах.

### 2.4. Формы аттестации

- педагогическое обследование детей по художественному и ручному труду. Так как Программа составлена для определенного контингента и предусматривает свободное время зачисления в группу, периодичность

посещения занятий и длительность пребывания в объединении, то данная форма контроля применима только к детям, постоянно посещающим занятия и прошедшим полный курс (Приложение 1);

- составление фотоальбома с фотографиями лучших детских работ;
- проведение выставок детских работ;
- участие в конкурсах.
- 

### **2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)**

В ходе обучения используются систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными программой; Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, а именно: тесты, вопросы, задания, задачи и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения (КИМы). Диагностика личностного роста. Таблицы для проведения мониторинга результатов обучения детей представлены в приложении.

### **2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы**

**Цель воспитательного процесса:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитательного процесса:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.
- Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.** Требования к личностным результатам освоения обучающимися ОП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Приоритетные направления воспитания**

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
  - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
  - проявляющий интерес к разным профессиям;
  - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- #### Экологическое воспитание:
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
  - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
  - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
- #### Ценности научного познания:
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия**

Выбор форм воспитательной работы определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания; содержание и направленность воспитательных задач; возраст учащихся; уровень их воспитанности и личного социального опыта; особенности детского коллектива и его традиций; особенности и традиции региона; технические и материальные возможности организации; уровень профессионализма педагога (словесные формы, практические, наглядные, мероприятия, игры).

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п мероприятия</b>	<b>Название , события</b>	<b>Цель</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	День знаний	Создание доброжелательной атмосферы, праздничного настроения, положительного отношения к школе и желанию учиться.	Игровая программа	2 сентября	Педагог ДО
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сформировать у воспитанников представление о терроризме	Беседа	3 сентября	Педагог ДО
3	Международный день пожилых людей	Расширять знания о своей семье, укрепить связи между поколениями.	Беседа	1 октября	Педагог ДО
4	День защиты животных	Познакомить детей с международным праздником «Всемирный день защиты животных», с Красной книгой и животными, которые в нее внесены; активизировать познавательный интерес детей, способствовать повышению уровня экологической культуры	Экологическое мероприятие	4 октября	Педагог ДО

		дошкольников			
5	День памяти жертв политических репрессий	Воспитывать патриотические чувства, развивать уважительное отношение к жертвам политических репрессий	Беседа	30 октября	Педагог ДО
6	День народного единства	воспитание чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину.	Игровая программа	4 ноября	Педагог ДО
7	Международный день инвалидов	формирование представления о доброте, добрых поступках; формирование этических норм поведения в обществе и общения друг с другом; сплочение детей в группе.	Беседа	3 декабря	Педагог ДО
8	День Героев Отечества	Расширить знания воспитанников о героях нашего Отечества, воспитание чувства патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.	Интегрированное занятие	9 декабря	Педагог ДО
9	День Конституции Российской Федерации	Формирование нравственно-патриотических чувств через систематизацию знаний о Конституции РФ; Воспитание законопослушных граждан	Игровая программа	12 декабря	Педагог ДО
10	Новый год	Вызвать интерес к предстоящему празднику. Создать праздничное новогоднее настроение.	Игровая программа	1 января	Педагог ДО
11	Рождество Христово	Познакомить детей с историей православного праздника Рождество Христово; дать представление о его значении.	Беседа	7 января	Педагог ДО
12	День снятия блокады Ленинграда	Прививать любовь детей к Отечеству, гордость за его культуру, воспитывать чувства патриотизма, уважение к прошлому своего народа; Расширять исторические знания детей о блокаде Ленинграда; Воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, знакомить	Беседа	27 января	Педагог ДО

		с людьми, прославившими нашу Родину.			
13	День воинской славы России	Уточнить представления детей о нашей армии, о родах войск, об особенностях воинской службы.	Интегрированное занятие	2 февраля	Педагог ДО
14	День русской науки	Создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности.	Беседа	8 февраля	Педагог ДО
15	Международный день родного языка	Создание условий для познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста, их знакомства с праздником «Международный день родного языка».	Беседа	21 февраля	Педагог ДО
16	День защитника Отечества	Воспитывать чувство гордости, благодарности и уважения к российской армии, любви к Родине.	Игровая программа	23 февраля	Педагог ДО
17	Международный женский день	Воспитывать уважение и заботу, интерес к маме как к личности, оказывать бережное отношение, желание помочь и делать приятное маме, самому дорогому человеку на земле.	Игровая программа	8 марта	Педагог ДО
18	День воссоединения Крыма с Россией	Воспитание достойных граждан, патриотов своей Родины, любви к своему Отечеству.	Беседа	18 марта	Педагог ДО
19	День космонавтики	Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики.	Интегрированное занятие	12 апреля	Педагог ДО
20	Праздник Весны и Труда	Продолжить знакомить ребят с праздниками, которые отмечают в нашей стране; воспитать чувство интереса к истории, чувство	Беседа	1 мая	Педагог ДО

		патриотизма.			
21	День Победы	Расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны; закрепление представления о празднике Дне Победы; формирование патриотических чувств у детей	Интегрированное занятие	9 мая	Педагог ДО
22	День славянской письменности и культуры	Воспитание любви к Родине, чувства гордости за страну, уважения к которой мы живём, уважения к народным традициям	Беседа	24 мая	Педагог ДО

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бреннан Э. «Украшение в стиле винтаж», ООО ТД Издательство «Мир книги», 2008.
2. Волкова Н.В., Жадько Е.Г. «100 замечательных поделок из всякой всячины», Ростов-на-Дону, 2009.
3. Давыдова М.А., Агапова И.А. «Поделки из бумаги: оригами и другие игрушки из бумаги и картона», М.: ООО «ЛАДА», 2008.
4. Нагибина М.И. «Из простой бумаги мастерим как маги». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998.
5. «Поделки и сувениры из соленого теста, ткани, бумаги и природных материалов», М.: Мой мир, 2006.
6. Румянцева Е. «Аппликация. Простые поделки» Москва, «АЙРИС-пресс», 2007.
7. «Стильные штучки для вашего дома» М.: «Аст-Пресс книга», 2006
8. Фидио Д.К. «Изысканные цветы» М.: Мой мир, 2007.
9. Шептуля А. «Обереги своими руками» ООО Издательство «Эксмо», 2007.

## Интернет-ресурсы

10. <http://www.liveinternet.ru>
11. <http://www.paper-art.ru/pages/kvilling/texnika.php>
12. <http://moikompas.ru/compas/quilling>
13. <http://www.kvilling.ru/index.php/kvilling/osnovy-tekhniki>
14. <http://mastera-rukodeliya.ru/kvilling/1135-osnovy-kvillinga.html>
15. <http://stranamasterov.ru>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Мониторинг результатов обучения детей по дополнительным образовательным программам за 2024-2025 учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол- во чел/ %	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка детей</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебнотематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем 1/2 объема знаний);		Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более 1/2);		
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);		Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
<b>2. Практическая подготовка детей:</b>				

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);		Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);		
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при		наблюдение

оснащением		работе с оборудованием)		
		- средний уровень (работает с помощью педагога)		
		- максимальный уровень (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)		Наблюдение, Итоговые работы
		- репродуктивный (выполняют задания на основе образца)		
		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)		
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка</b>				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения				

3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение Анкетирование
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- максимальный (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		Наблюдение Опрос
		-средний		
		-максимальный		
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		Наблюдение Беседа Индивидуальная работа
		-средний		
		-максимальный		
3.2. Учебно-коммуникативные умения		Уровни по аналогии с п.		
3.1.1				
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- минимальный		Наблюдения Опрос
		-средний		
		-максимальный		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	- минимальный		наблюдения
		-средний		
		-максимальный		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки				

Уровни по аналогии с п. 3.1.1				
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	- минимальный		наблюдение
		- средний		
		- максимальный		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более ½);		
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворительно</li> <li>• хорошо</li> <li>-отлично</li> </ul>		Наблюдение  Итоговые работы

Таблица 2

Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения  
дополнительных образовательных программ за \_\_\_ полугодие \_\_\_\_ - \_\_\_\_ учебного года

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / колво чел.	Методы диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества:</b>				
1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать	-терпения хватает менее чем на ½ занятия		
		- терпения хватает более чем на ½ занятия		

	трудности	- терпения хватает на все занятие		
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне		
		- иногда самими детьми		
		- всегда самими детьми		
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне		
		- периодически контролируют себя сами		
		- постоянно контролируют себя сами		
		- постоянно контролируют себя сами		
<b>2. Ориентационные качества:</b>				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная		
		- заниженная		
		- нормальная		
2.2. Интерес к занятиям в дополнительном образовании	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне		
		- интерес периодически поддерживается самим		
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно		
<b>3. Поведенческие качества:</b>				
3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты		
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избегать		
		- пытаются самостоятельно уладить		

3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах		
		- участвуют при побуждении извне		
		- инициативны в общих делах		

**Таблица 3 Анализ анкетирования воспитанников**

Показатели	Оценка
1. Знания и умения, которые я здесь получаю, имеют значение для моей будущей профессии.	
2. Считаю, что объединение по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни	
3. Получаю возможность поднять свой авторитет среди друзей	
4. Здесь всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами	
5. Постоянно узнаю много нового	
6. Занятия в коллективе дают возможность лучше понять самого себя	
7. Считаю, что в нашем коллективе созданы все условия для развития моих способностей	

Таблица 4

**Критерии оценивания развития личностных характеристик обучающихся**

Оцениваемые качества	Выражены хорошо	Выражены средне	Выражены слабо
Коммуникабельность	Легко знакомиться и общается с людьми. Способен договориться, работая в группе, объяснить свои претензии без ссоры, конфликта	Легко знакомиться и общается с людьми, но договориться самостоятельно не может. При спорной ситуации скандалит, идет на конфликт.	Стеснительный, обидчивый. Хочет общаться, но не знает, как завязать разговор. При конфликтных ситуациях обижается.

Лидерские качества	Способен взять на себя ответственность за руководство группой. Может объяснить, что непонятно при работе в группе, ответить на некоторые вопросы. Может принять решение в нестандартной ситуации.	Может руководить ситуациями, но не может принять решения.	Не способен на принятие самостоятельных решений, не может руководить работой в группе.
Расположенность к творчеству	Не боится фантазировать и воплощать их в жизнь. Стремиться ко всему новому, интересному, может планировать деятельность.	Фантазирует, но не воплощает в жизнь свои фантазии. Хочет узнать многое, но не представляет, как это сделать.	Ничего не придумывает, не фантазирует. Считает, что все знания берутся исключительно из книг, но сам читает их мало.
Аккуратность	Ответственно	Ответственно	Не способен к аккуратности

*Дорогой друг!*

*Нам, педагогам очень важно знать, с какими интересами, мечтами, желаниями ты пришел в этот коллектив.*

**Ответь, пожалуйста, что привело тебя в данный коллектив?**

Выбери из предложенного списка нужные ответы, отметь их знаком «+».

<b>Вопросы</b>	<b>Оценка</b>
1. надежда заняться любимым делом	
2. желание узнать что-то новое, интересное	
3. надежда найти новых друзей	
4. надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя	
5. желание узнать о том, что не изучают в школе	
6. надежда на то, что занятия в коллективе помогут преодолеть трудности в учебе	
7. надежда на то, что занятия в коллективе помогут в будущем приобрести интересную профессию	

8. надежда на то, что занятия в коллективе помогут исправить имеющиеся недостатки	
9. желание провести свободное время с пользой	

Объединение: \_\_\_\_\_

Педагог: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

	Критерии воспитанности	Параметры оценки воспитанности	Оценка воспитанности учащегося		
			начало	середина	конец
			учебного года		
	Этика и эстетика выполнения работы и представления её результатов	Старается полностью завершить каждую работу, использовать необходимые дополнения.			
		Стремится придать каждой работе гармоничность по цвету и форме			
		Старается каждой работе придать содержательную (функциональную) направленность			
	Культура организации своей деятельности	Правильно и аккуратно организует своё рабочее место.			
		Аккуратен в выполнении практической работы.			
		Чётко выполняет каждое задание педагога			
		Терпелив и работоспособен.			
	Уважительное отношение к профессиональной деятельности других	При высказывании критических замечаний в адрес чужой работы старается быть объективным.			
		Подчёркивает положительное в чужой работе.			

		Высказывая пожелания, даёт конкретные советы по улучшению работы.			
Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и её результатов.		Стремиться исправить указанные ошибки.			
		Прислушивается к советам педагогов и сверстников.			
		Конструктивно воспринимает профессиональные замечания по совершенствованию своей работы.			
Знание и выполнение профессиональных норм		Доброжелателен в оценках работы других.			
		Не даёт негативных личностных оценок.			
		Стремится к помощи в работе другим.			

		Стремится к профессиональной оценке работы других.			
		Стремится к сохранению и развитию национальных традиций.			
Осознание значимости своей деятельности как элемента процесса развития культуры, проявление чувств корпоративной ответственности		Украшает свой внешний вид и быт.			
		Стремится подарить свои работы другим (чтобы принести радость).			
		Проявляет творческий подход в работе.			
Коллективная ответственность		Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях учебного характера (выставках, конкурсах, итоговых занятиях и др.)			
		Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий учебного характера.			

		Участвует в выполнении коллективных работ.			
		Старается справедливо распределить задания при выполнении коллективных работ.			
		Старается аккуратно выполнить свою часть коллективной работы.			
Умение взаимодействовать с другими членами коллектива		Неконфликтен.			
		Не мешает другим детям на занятии.			
		Предлагает свою помощь другим детям.			
		Не требует излишнего внимания от педагогов.			
Толерантность		Не насмехается над недостатками других.			
		Не подчёркивает ошибок других.			
		Доброжелателен к детям других национальностей.			
Активность и желание участвовать в делах детского коллектива		Стремится участвовать во внеучебных мероприятиях (праздники, экскурсии и др.)			
		Выполняет общественные поручения.			
		Проявляет инициативу в организации и проведении массовых форм, инициирует идеи.			
Стремление к самореализации социальноадекватными способами		Стремится передавать свой интерес к занятиям и опыт к другим.			
		Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков.			
		Проявляет удовлетворение своей деятельностью.			
		С желанием показывает другим результаты своей работы.			

	Соблюдение нравственно-этических норм	Соблюдает правила этикета.			
		Развита общая культура речи.			
		Проявляется общая культура в подходе к своей внешности (аккуратность в одежде, причёске, обуви и т.д.)			
		Выполняет правила поведения на занятиях объединения.			
ИТОГО:					

Система оценок поведенческих проявлений:

1.баллов – не проявляется.

2.балл – слабо проявляется.

3.балла – проявляется на среднем уровне. 3 балла – высокий уровень проявления.