

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы
(МБУ ДО ЦВР)

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО
На заседании Педагогического совета
Протокол от «02» сентября 2024г №0



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ ДО
ЦВР

Л.И. Шаповалова
Приказ от «02» сентября 2024г. №66

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВМВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Финансовая азбука»
(естественнонаучной направленности)

Подвид программы: разноуровневая

Уровень программы: стартовый

Целевая группа (возраст): от 10-16 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного образования

Пушкина Светлана Александровна

Ст-ца Романовская

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	9
Учебный план.....	9
Содержание учебного плана	12
1.4. Планируемые результаты.....	16
Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	17
2.1. Календарный учебный график	17
1.3 Условия реализации программы	37
1.4 Формы аттестации	37
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	38

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации

образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».
22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.
23. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБУ ДО ЦВР приказ от 29.08.2019г. №70;
24. Устав МБУ ДО ЦВР.

Направленность программа. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая азбука» направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Актуальность программы. Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личностивключает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Отличительные особенности программы. Примерная рабочая программа курса «Финансовая азбука» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Педагогическая целесообразность программы. Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных

технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Адресат программы: обучающиеся возраста 10-16 лет.

Сроки, объем и уровень реализации программы:

срок реализации: 1 год, объем программы: 72 часа,

уровень реализации программы: стартовый.

Форма обучения: очная

Режим занятий:

Группа I среда 14:30- 15:15, пятница 16:30- 17:15.

Группа II среда 17:30-18:15, пятница 17:30-18:15

Виды (формы) занятий: беседа, дискуссия, эссе,

Перечень форм подведения итогов: урок-дискуссия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 10-16 лет посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;
- освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;
- формирование информационной культуры обучающихся, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке.

развивающие (личностные): личностными результатами изучения курса «Финансовая азбука» являются:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

воспитательные (метапредметные): метапредметными результатами изучения курса «Финансовая азбука» являются:

Познавательные:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции:
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

образовательные (предметные): предметными результатами изучения курса «Финансовая азбука» являются:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знанием:
 - структуры денежной массы
 - структуры доходов населения страны и способов её определения
 - зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
 - статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
 - основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
 - возможных норм сбережения
 - способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
 - видов страхования
 - видов финансовых рисков
 - способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
 - способов определения курса валют и мест обмена
 - способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.
 - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
 - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
 - развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

1.3. Содержание программы

Учебный план

« Финансовая азбука»

(наименование программы)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1 Управление денежными средствами семьи					
1.1	Деньги: что это такое?	1		1	Стартовый контроль
1.2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на размер доходов семьи	1		1	текущий
1.3	Урок-дискуссия «Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?»	1		1	текущий
1.4	Какие бывают источники доходов	1		1	текущий
1.5	От чего зависят личные и семейные доходы	1		1	текущий
1.6	Урок-дискуссия «Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с концом XX в.?»	1		1	Итоговый контроль.
1.7	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	1		1	текущий
1.8	Что такое семейный бюджет	1		1	текущий
1.9	Урок - исследование «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе)?»	1		1	текущий
1.10	Как построить семейный бюджет	1		1	текущий
1.11	Как оптимизировать семейный бюджет?	1		1	текущий
1.12	Игра «Управляем денежными средствами семьи»		1	1	текущий
1.13	Урок-дискуссия «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?»	1		1	текущий
1.14	Урок –исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?»	1		1	текущий
1.15	Урок-дискуссия «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»	1		1	текущий
1.16	Урок-дискуссия «Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее	1		1	Итоговый контроль

	потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?» благополучно развиваться?»				
Раздел 2 / Способы повышения семейного благосостояния					
2.1	Что такое финансовая организация	1		1	текущий
2.2	Для чего нужны финансовые организации?	1		1	текущий
2.3	Как увеличить семейные доходы и снизить расходы с использованием финансовых организаций?	1		1	текущий
2.4	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1		1	текущий
2.5	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	2		2	текущий
2.6	Игра «Планируем свое будущее»		1	1	текущий
Раздел 3 Риски в мире денег					
3.1	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	2		2	текущий
3.2	Чем поможет страхование	1		1	текущий
3.3	Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»		1	1	текущий
3.4	Урок-дискуссия «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?»	1		1	текущий
3.5	Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды	1		1	текущий
3.6	Игра «Внимание! Финансовые риски!»		1	1	текущий
3.7	Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?»		1	1	Анализ работы
3.8	Урок-дискуссия «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?»	1		1	Итоговый контроль
Раздел 4 Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем					
4.1	Что такое банк и чем он может быть вам полезен.	2		2	текущий
4.2	Польза и риски	1		1	текущий
4.3	Игра «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»		1	1	текущий
4.4	Урок-дискуссия «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь	1		1	текущий

	сбережения?»				
4.5	Урок- беседа. «Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?»	1		1	текущий
4.6	Эссе «Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?»		1	1	Анализ работы
4.7	«Чем полезны банковские карты в современной жизни?»	1		1	текущий
4.8	Урок-дискуссия «Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?»	1		1	текущий
4.9	Урок-дискуссия «Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?»	1		1	текущий
4.10	«Валюты и страны»	1		1	текущий
4.11	Как создать свое дело	2		2	текущий
4.12	Игра «Планируем свой бизнес»		1	1	текущий
4.13	Урок-дискуссия «Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в нашем городе)?»	1		1	текущий
4.14	Урок-дискуссия «Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?»	1		1	текущий
4.15	Урок-дискуссия «Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?»	1		1	текущий
4.16	Что такое валютный рынок и как он устроен	2		2	текущий
4.17	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1		1	текущий
4.18	Урок-дискуссия «О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара? В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?»	1		1	текущий
4.19	Эссе-рассуждение «Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?»		1	1	Анализ работы
4.20	Урок-дискуссия «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?»	1		1	Итоговый контроль
4.21	Что такое бизнес-план	1		1	текущий
Раздел 5 Человек и государство: как они взаимодействуют					
5.1	Что такое налоги и зачем их платить	2		2	текущий
5.2	Какие налоги мы платим	1		1	текущий
5.3	Викторина «Налоги и семейный		1	1	текущий

	бюджет»				
5.4	Урок-дискуссия «Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?»	2		2	текущий
5.5	«Налоги и их роль в жизни семьи»	2		2	текущий
5.6	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	2		2	текущий
5.7	Игра «Пенсии родителей»		2	2	текущий
5.8	Урок-дискуссия Какая пенсия должна быть справедливой?»	2		2	
5.9	Итоговое занятие	2		2	итоговый
Итого:		60	12	72	

Содержание учебного плана

Модуль 1 Управление денежными средствами семьи

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания: Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- того, что неконтролируемая трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения: – пользоваться дебетовой картой;

- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;

- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; – различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции: – устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Базовые понятия и знания: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – принципа хранения денег на банковском счёте;

- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- возможных рисков при сбережении и инвестировании. Умения:
- рассчитать реальный банковский процент;
- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Компетенции:
- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Раздел 3. Риски в мире денег

Базовые понятия и знания: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;

– необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

– возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; Понимание причин финансовых рисков:

– необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения: – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

– читать договор страхования;

– рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;

– защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;

– пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;

– соотносить риски и выгоды.

Компетенции: – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

– оценивать предлагаемые варианты страхования;

– анализировать и оценивать финансовые риски;

– развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

– способность реально оценивать свои финансовые возможности.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Базовые понятия и знания: Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнесплан; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – устройства банковской системы:

- того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Умения: – читать договор с банком;

- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюты в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции: – оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия и знания: Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений. Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика;

Понимание: – неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

- того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения: – считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Компетенции: – осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

- планировать расходы на уплату налогов;
- рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

1.4. Планируемые результаты

Личностные

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные • сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции:

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
Предметные • освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

ТО «Финансовая азбука» группы 1 на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	04.09	14.30 – 15.15	Теоретические занятия: Беседа.	1	Деньги: что это такое?	МБОУ: Лагутнинская СОШ	Стартовый контроль
2.	06.09	16.30 – 17.15	Теоретические занятия: Беседа.	1	Что может происходить с деньгами и как это влияет на размер доходов семьи	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
3.	11.09	14.30 – 15.15	Теоретические занятия: Беседа.	1	Урок-дискуссия «Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
4.	13.09	16.30 – 17.15	Теоретические занятия: Беседа.	1	Какие бывают источники доходов	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
5.	18.09	14.30 – 15.15	Теоретические занятия: Беседа.	1	От чего зависят личные и семейные доходы	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
6.	20.09	16.30 – 17.15	Теоретические занятия: Беседа	1	Урок-дискуссия «Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с концом XX в.?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	Итоговый контроль.
7.	25.09	14.30 – 15.15	Теоретические занятия: Беседа	1	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
8.	27.09	16.30 – 17.15	Теоретические занятия: Беседа	1	Что такое семейный бюджет.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
9.	02.10	14.30 – 15.15	Беседа	1	Урок – дискуссия «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий

					продукты питания (какие возможности есть в нашем городе)?»		
10.	04.10	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Как построить семейный бюджет.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
11.	09.10	14.30 – 15.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Как оптимизировать семейный бюджет?	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
12.	11.10	16.30 – 17.15	Практические занятия. Беседа	1	Игра «Управляем денежными средствами семьи»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
13.	16.10	14.30 – 15.15	Беседа	1	Урок-дискуссия «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
14.	18.10	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Урок – исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
15.	23.10	14.30 – 15.15	Беседа,	1	Урок-дискуссия «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
16.	25.10	16.30 – 17.15	Беседа,	1	Урок-дискуссия «Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?» благополучно развиваться?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	Итоговый контроль
17.	30.10	14.30 – 15.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Что такое финансовые организации?	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
18.	01.11	16.30 – 17.15	Теоретические занятия.	1	Для чего нужны финансовые организации.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий

				Беседа			СОШ	
19.	06.11	14.30 – 15.15	–	Теоретические занятия. Беседа	1	Как увеличить семейные доходы и снизить расходы с использованием финансовых организаций?	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
20.	08.11	16.30 – 17.15	–	Теоретические занятия. Беседа	1	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
21.	13.11	14.30 – 15.15	–	Теоретические занятия. Беседа	1	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
22.	15.11	16.30-17.15	–	Теоретические занятия. Беседа	1	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
23.	20.11	14.30 – 15.15	–	Практическое занятие.	1	Игра «Планируем свое будущее»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
24.	22.11	16.30 – 17.15	–	Теоретические занятия.	1	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
25.	27.11	14:30-15:15	–	Теоретические занятия.	1	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
26.	29.11	16.30 – 17.15	–	Теоретические занятия.	1	Чем поможет страхование	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
27.	04.12	14.30 – 15.15	–	Практическое занятие	1	Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
28.	06.12	16.30 – 17.15	–	Беседа, анализ	1	Урок-дискуссия «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
29.	11.12	14.30 –	–	Теоретический	1	Какие бывают	МБОУ:	текущий

		15.15	кие занятия.		финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды	Лагутнинская СОШ	ий
30.	13.12	16.30 – 17.15	Практическое занятие	1	Игра «Внимание! Финансовые риски!»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
31.	18.12	14.30 – 15.15	Практическое занятие Анализ	1	Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	Анализ работы
32.	20.12	16.30 – 17.15	Беседа	1	Урок-дискуссия «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	Итоговый контроль
33.	25.12	14.30 – 15.15	Теоретические занятия.	1	Что такое банк и чем он может быть вам полезен.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
34.	27.12	16.30 – 17.15	Теоретические занятия	1	Что такое банк и чем он может быть вам полезен.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
35.	10.01	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Польза и риски	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
36.	15.01	14.30 – 15.15	Практическое занятие. Беседа	1	Игра «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
37.	17.01	16.30 – 17.15	Беседа	1	Урок-дискуссия «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
38.	22.01	14.30 – 15.15	Беседа	1	Урок- беседа. «Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
39.	24.01	16.30 – 17.15	Практическое занятие. Анализ	1	Эссе «Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	Анализ работы

40.	29.01	14.30 – 15.15	Теоретические занятия. Беседа	1	«Чем полезны банковские карты в современной жизни?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
41.	31.01	16.30 – 17.15	Беседа	1	Урок-дискуссия «Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
42.	05.02	14.30 – 15.15	Беседа	1	Урок-дискуссия «Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
43.	07.02	16.30 – 17.15	Теоретические занятия.	1	«Валюты и страны»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
44.	12.02	14:30-15:15	Теоретические занятия. Беседа	1	Как создать свое дело	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
45.	14.02	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Как создать свое дело	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
46.	19.02	14.30 – 15.15	Практическое занятие. Анализ	1	Игра «Планируем свой бизнес»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
47.	21.02	16.30 – 17.15	Беседа	1	Урок-дискуссия «Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в нашем городе)?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
48.	26.02	14.30 – 15.15	Беседа	1	Урок-дискуссия «Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
49.	28.02	16.30 – 17.15	Беседа	1	Урок-дискуссия «Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
50.	05.03	14.30 – 15.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Что такое валютный рынок и как он устроен	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий

51.	07.03	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Что такое валютный рынок и как он устроен	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
52.	12.03	14.30 – 15.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
53.	14.03	16.30 – 17.15	Беседа	1	Урок-дискуссия «О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара? В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
54.	19.03	14.30 – 15.15	Практическое занятие. Анализ	1	Эссе-рассуждение «Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	Анализ работы
55.	21.03	16.30 – 17.15	Беседа	1	Урок-дискуссия «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	Итоговый контроль
56.	26.03	14.30 – 15.15	Теоретические занятия.	1	Что такое бизнес-план	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
57.	28.03	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Что такое налоги и зачем их платить	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
58.	02.04	14.30 – 15.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Что такое налоги и зачем их платить	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
59.	04.04	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Какие налоги мы платим	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
60.	09.04	14.30 – 15.15	Практическое занятие.	1	Викторина «Налоги и семейный бюджет»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
61.	11.04	16.30 – 17.15	Беседа	1	Урок-дискуссия «Насколько справедливым является	МБОУ: Лагутнинская	текущий

					подходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?»	СОШ	
62.	16.04	14.30 – 15.15	Беседа	1	Урок-дискуссия «Насколько справедливым является подходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
63.	18.04	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	«Налоги и их роль в жизни семьи»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
64.	23.04	14.30 – 15.15	Теоретические занятия. Беседа	1	«Налоги и их роль в жизни семьи»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
65.	25.04	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
66.	30.04	14.30 – 15.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
67.	07.05	14.30 – 15.15	Практическое занятие.	1	Игра родителей «Пенсии»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
68.	14.05	14.30 – 15.15	Практическое занятие.	1	Игра родителей «Пенсии»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
69.	16.05	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Урок-дискуссия «Какая пенсия должна быть справедливой?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
70.	21.05	14.30 – 15.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Урок-дискуссия «Какая пенсия должна быть справедливой?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
71.	23.05	16.30 – 17.15	Беседа	1	Итоговое занятие	МБОУ: Лагутнинская СОШ	итоговый
72.	28.05	14.30 – 15.15	Беседа	1	Итоговое занятие	МБОУ: Лагутнинская СОШ	итоговый
73.	30.05	16.30 – 17.15	Беседа	1	Итоговое занятие	МБОУ: Лагутнинская СОШ	итоговый

						нская СОШ	
--	--	--	--	--	--	--------------	--

Календарный учебный график
ТО «Финансовая азбука» группы 2 на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	04.09	17:30-18:15	Теоретические занятия: Беседа	1	Деньги: что это такое?	МБОУ: Лагутнинская СОШ	Стартовый контроль
2.	06.09	17:30-18:15	Теоретические занятия: Беседа.	1	Что может происходить с деньгами и как это влияет на размер доходов семьи	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
3.	11.09	17:30-18:15	Теоретические занятия: Беседа.	1	Урок-дискуссия «Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
4.	13.09	17:30-18:15	Теоретические занятия: Беседа.	1	Какие бывают источники доходов	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
5.	18.09	17:30-18:15	Теоретические занятия: Беседа.	1	От чего зависят личные и семейные доходы	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
6.	20.09	17:30-18:15	Теоретические занятия. Беседа	1	Урок-дискуссия «Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с концом XX в.?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	Итоговый контроль.
7.	25.09	17:30-18:15	Теоретические занятия. Беседа	1	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
8.	27.09	17:30-18:15	Теоретические занятия. Беседа	1	Что такое семейный бюджет.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
9.	02.10	17:30-18:15	Беседа	1	Урок – дискуссия «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий

					городе)?»		
10.	04.10	17:30-18:15	Теоретические занятия. Беседа	1	Как построить семейный бюджет.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
11.	09.10	17:30-18:15	Теоретические занятия. Беседа	1	Как оптимизировать семейный бюджет?	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
12.	11.10	17:30-18:15	Практическое занятия. Беседа	1	Игра «Управляем денежными средствами семьи»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
13.	16.10	17:30-18:15	Беседа	1	Урок-дискуссия «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
14.	18.10	17:30-18:15	Теоретические занятия. Беседа	1	Урок –исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
15.	23.10	17:30-18:15	Беседа,	1	Урок-дискуссия «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
16.	25.10	17:30-18:15	Беседа,	1	Урок-дискуссия «Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?» благополучно развиваться?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	Итоговый контроль
17.	30.10	17:30-18:15	Теоретические занятия. Беседа	1	Что такое финансовые организации?	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
18.	01.11	17:30-18:15	Теоретические занятия. Беседа	1	Для чего нужны финансовые организации.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
19.	06.11	17:30-18:15	Теоретические занятия. Беседа	1	Как увеличить семейные доходы и снизить расходы с использованием финансовых организаций?	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
20.	08.11	17:30-18:15	Теоретические занятия.	1	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий

			Беседа			СОШ	
21.	13.11	17:30-18:15	Теоретические занятия. Беседа	1	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
22.	15.11	17:30-18:15	Теоретические занятия. Беседа	1	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
23.	20.11	17:30-18:15	Практическое занятие.	1	Игра «Планируем свое будущее»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
24.	22.11	17:30-18:15	Теоретические занятия.	1	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
25.	27.11	17:30-18:15	Теоретические занятия.	1	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
26.	29.11	17:30-18:15	Теоретические занятия.	1	Чем поможет страхование	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
27.	04.12	17:30-18:15	Практическое занятие	1	Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
28.	06.12	17:30-18:15	Беседа, анализ	1	Урок-дискуссия «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
29.	11.12	17:30-18:15	Теоретические занятия.	1	Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
30.	13.12	17:30-18:15	Практическое занятие	1	Игра «Внимание! Финансовые риски!»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
31.	18.12	17:30-18:15	Практическое занятие Анализ	1	Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	Анализ работы
32.	20.12	17:30-18:15	Беседа	1	Урок-дискуссия «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	Итоговый контроль

33.	25.12	17:30-18:15	Теоретические занятия.	1	Что такое банк и чем он может быть вам полезен.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
34.	27.12	17:30-18:15	Теоретические занятия.	1	Что такое банк и чем он может быть вам полезен.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
35.	10.01	17:30-18:15	Теоретические занятия. Беседа	1	Польза и риски	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
36.	15.01	17:30-18:15	Практическое занятие. Беседа	1	Игра «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
37.	17.01	17:30-18:15	Беседа	1	Урок-дискуссия «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
38.	22.01	17:30-18:15	Беседа	1	Урок- беседа. «Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
39.	24.01	17:30-18:15	Практическое занятие. Анализ	1	Эссе «Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	Анализ работы
40.	29.01	17:30-18:15	Теоретические занятия. Беседа	1	«Чем полезны банковские карты в современной жизни?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
41.	31.01	17:30-18:15	Беседа	1	Урок-дискуссия «Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
42.	05.02	17:30-18:15	Беседа	1	Урок-дискуссия «Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
43.	07.02	17:30-18:15	Теоретические занятия.	1	«Валюты и страны»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
44.	12.02	17:30-18:15	Теоретические занятия. Беседа	1	Как создать свое дело	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
45.	14.02	17:30-18:15	Теоретические занятия	1	Как создать свое дело	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий

			занятия. Беседа			ская СОШ	
46.	19.02	17:30-18:15	Практическое занятие. Анализ	1	Игра «Планируем свой бизнес»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
47.	21.02	17:30-18:15	Беседа	1	Урок-дискуссия «Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в нашем городе)?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
48.	26.02	17:30-18:15	Беседа	1	Урок-дискуссия «Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
49.	28.02	17:30-18:15	Беседа	1	Урок-дискуссия «Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
50.	05.03	17:30-18:15	Теоретические занятия. Беседа	1	Что такое валютный рынок и как он устроен	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
51.	07.03	17:30-18:15	Теоретические занятия. Беседа	1	Что такое валютный рынок и как он устроен	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
52.	12.03	17:30-18:15	Теоретические занятия. Беседа	1	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
53.	14.03	17:30-18:15	Беседа	1	Урок-дискуссия «О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара? В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
54.	19.03	17:30-18:15	Практическое занятие. Анализ	1	Эссе-рассуждение «Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	Анализ работы
55.	21.03	17:30-18:15	Беседа	1	Урок-дискуссия «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	Итоговый контроль
56.	26.03	17:30-18:15	Теоретические занятия.	1	Что такое бизнес-план	МБОУ: Лагутнинская	текущий

						СОШ	
57.	28.03	17:30-18:15	Теоретические занятия. Беседа	1	Что такое налоги и зачем их платить	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
58.	02.04	17:30-18:15	Теоретические занятия. Беседа	1	Что такое налоги и зачем их платить	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
59.	04.04	17:30-18:15	Теоретические занятия. Беседа	1	Какие налоги мы платим	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
60.	09.04	17:30-18:15	Практическое занятие.	1	Викторина «Налоги и семейный бюджет»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
61.	11.04	17:30-18:15	Беседа	1	Урок-дискуссия «Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
62.	16.04	17:30-18:15	Беседа	1	Урок-дискуссия «Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
63.	18.04	17:30-18:15	Теоретические занятия. Беседа	1	«Налоги и их роль в жизни семьи»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
64.	23.04	17:30-18:15	Теоретические занятия. Беседа	1	«Налоги и их роль в жизни семьи»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
65.	25.04	17:30-18:15	Теоретические занятия. Беседа	1	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
66.	30.04	17:30-18:15	Теоретические занятия. Беседа	1	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
67.	07.05	17:30-18:15	Практическое занятие.	1	Игра «Пенсии родителей»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
68.	14.05	17:30-18:15	Практическое занятие.	1	Игра «Пенсии родителей»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий

69.	16.05	17:30-18:15	Теоретические занятия. Беседа	1	Урок-дискуссия «Какая пенсия должна быть справедливой?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
70.	21.05	17:30-18:15	Теоретические занятия. Беседа	1	Урок-дискуссия «Какая пенсия должна быть справедливой?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
71.	23.05	17:30-18:15	Беседа	1	Итоговое занятие	МБОУ: Лагутнинская СОШ	итоговый
72.	28.05	17:30-18:15	Беседа	1	Итоговое занятие	МБОУ: Лагутнинская СОШ	итоговый
73.	30.05	17:30-18:15	Беседа	1	Итоговое занятие	МБОУ: Лагутнинская СОШ	итоговый

2.2 Календарно – тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Основные понятия	Компетенции
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (16 ч)					
1.	Деньги: что это такое?	1	Каким образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способы влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных	Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный	- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей; – использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющих в наличии; – определять и оценивать
2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на размер доходов семьи	1			
3.	Урок-дискуссия «Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?»	1			
4.	Какие бывают источники доходов	1			
5.	От чего зависят личные и семейные доходы	1			
6.	Урок-дискуссия	1			

	«Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с концом XX в.?»		источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат	бюджет.	варианты повышения личного дохода; – соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; – сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте; – оценивать свои ежемесячные расходы; – соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; – осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений
7.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	1			
8.	Что такое семейный бюджет	1			
9.	Урок - исследование «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе)?»	1			
10.	Как построить семейный бюджет	1			
11.	Как оптимизировать семейный бюджет?	1			
12.	Игра «Управляем денежными средствами семьи»	1			
13.	Урок-дискуссия «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?»	1			
14.	Урок – исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?»	1			
15.	Урок-дискуссия «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»	1			
16.	Урок-дискуссия	1			

	«Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?» благополучно развиваться?»				
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (7 ч)					
17.	Что такое финансовая организация	1	Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц; принцип хранения денег на банковском счёте; варианты использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; аккумулирование сбережений для будущих трат; возможные риски сбережений и инвестирования, расчет реального банковского процента; расчет доходности банковского вклада и других операций; анализ договоров; отличие инвестиции от сбережений; сравнение доходности инвестиционных продуктов.	Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.	– искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; – оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели; – выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.
18.	Для чего нужны финансовые организации?	1			
19.	Как увеличить семейные доходы и снизить расходы с использованием финансовых организаций?	1			
20.	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1			
21.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	2			
22.	Игра «Планируем свое будущее»	1			

Раздел 3. Риски в мире денег (9 ч)

23.	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	2	Изменение структуры расходов семьи при рождении детей; необходимость финансовой подушки безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; страхование жизни и семейного имущества для управления рисками;	Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.	– оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; – оценивать предлагаемые варианты страхования; – анализировать и оценивать финансовые риски; – развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; – способность реально оценивать свои финансовые возможности
24.	Чем поможет страхование	1	Причины финансовых рисков: осторожность в финансовой сфере, необходимость проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений), сайты социальных служб, обращение за помощью; чтение договоров страхования; расчет ежемесячных платежей по страхованию; защита личной информации, в том числе в сети Интернет;		
25.	Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»	1			
26.	Урок-дискуссия «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?»	1			
27.	Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды	1			
28.	Игра «Внимание! Финансовые риски!»	1			
29.	Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?»	1			
30.	Урок-дискуссия «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?»	1			

			пользование банковской картой с минимальным финансовым риском; соотношение рисков и выгоды.		
Раздел 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.	24ч	Устройство банковской системы; воздействие рекламы на отношения с банком, ответственность и риски занятия бизнесом; трудности бизнес карьеры, образование, курсы валют; размещение сбережений в валюте, чтение договоров с банком; расчет банковских процентов и суммы выплат по вкладам; сайты, посвящённые созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; расчет издержек, дохода, прибыли; перевод одной валюты в другую; поиск информации об изменениях курсов валют.	Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.	– оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; – выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие; – оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; источники для создания бизнеса и способы защиты
31.	Что такое банк и чем он может быть вам полезен.	2			
32.	Польза и риски	1			
33.	Игра «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»	1			
34.	Урок-дискуссия «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?»	1			
35.	Урок-беседа. «Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?»	1			
36.	Эссе «Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?»	1			
37.	«Чем полезны банковские карты в современной жизни?»	1			
38.	Урок-дискуссия «Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?»	1			

49.	Эссе-рассуждение «Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?»	1			
50.	Урок-дискуссия «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?»	1			
51.	Что такое бизнес-план»	1			
Раздел 5	Человек и государство: как они взаимодействуют	11ч	неотвратимость наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;	Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.	– осознание гражданской ответственности при уплате налогов;
52.	Что такое налоги и зачем их платить	2	и программы накопления средств и страхования на старость. Расчет суммы заплаченных налогов или суммы, которую необходимо заплатить в качестве налога;		– планирование расходов на уплату налогов; знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием);
53.	Какие налоги мы платим	1	изменения в структуре размеров семейных доходов и имущества, влияющие на величину подлежащих уплате налогов;		– расчет и прогнозирование, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры, общие принципы
54.	Викторина «Налоги и семейный бюджет»	1	нахождения		
55.	Урок-дискуссия «Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?»	2			
56.	«Налоги и их роль в жизни семьи»	2			
57.	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	2			
58.	Игра «Пенсии родителей»	2			
59.	Дискуссионный клуб «С какого возраста	2			

	необходимо задумываться о своей будущей пенсии? Какая пенсия должна быть справедливой?»		актуальной информации о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.		устройства пенсионной системы РФ; представления о способах пенсионных накоплений
60.	Осуществление проектной работы «Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?»	2			
61.	Итоговое занятие	2			

1.3 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

Видеоролики по темам программы, иллюстрации.
Компьютер, проектор, колонки.

Кадровое обеспечение: педагог ДО

1.4 Формы аттестации

Педагогическое наблюдение.
Создание проекта.
Тестирование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
 6. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
 7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
 8. Кларина Л.М Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита- пресс; 1997.
 9. Забродина И.П. и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов. Московская экономическая школа.