

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «28» августа 2025г. №01

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦВР
_____ И.А. Нефедова
Приказ от «28» августа 2025г №63

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально - гуманитарной направленности**

«ДОШКОЛЬНИК»

Уровень программы: стартовый
Целевая группа (возраст): от 5 до 7 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
1 год обучения 72 часа
Форма обучения: очная
Разработчик:
Карпенко Галина Яковлевна
педагог дополнительного образования

Населенный пункт
2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы.....	9
Учебный план	9
Содержание учебного плана	9
1.4. Планируемые результаты	18
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	20
2.1. Календарный учебный график	20
2.2. Условия реализации программы.....	20
2.4. Формы аттестации	25
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	26
2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей	26
2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	26
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	40
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	41
Приложение 1	41

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020

№ 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Ее содержание направлено на социальную адаптацию детей дошкольного возраста и повышение их готовности к обучению в школе. Программа направлена на развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста, что способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, сохранению психического и физического развития ребёнка.

Актуальность программы

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Во многом это связано с тем, что с проникновением западной культуры и ее ценностей, в стране меняются условия развития ребенка – развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребенок развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребенок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех «смешариков», «фиксиков» и «Барбоскиных», знает, как проходить сложнейшие уровни в новейших компьютерных играх, но не знает, как называется страна, в которой он живет, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры. Конечно, не все дети такие. Все же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для

того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне. В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие. Обычно подразумевается, что научить ребенка всему, подготовить его к получению дальнейшего образования – обязанность школы. Но на практике это работает редко.

В действительности большинство школьных учителей предпочитает (и часто имеет к этому основания) уделять внимание тем детям, которые уже обладают каким-то уровнем подготовки, которые способны воспринимать школьную программу не как что-то совсем новое, а как совершенствование имеющегося опыта. А остальным ученикам обычно ставят тройки – иногда заслуженно, иногда – из жалости. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс.

Отличительные особенности программы

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Во многом это связано с тем, что с проникновением западной культуры и ее ценностей, в стране меняются условия развития ребенка – развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребенок развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребенок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех «смешариков», «фиксиков» и «барбоскиных», знает, как проходить сложнейшие уровни в новейших компьютерных играх, но не знает, как называется страна, в которой он живет, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры. Конечно, не все дети такие. Все же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне. В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие. Обычно подразумевается, что научить ребенка всему, подготовить его к получению дальнейшего образования – обязанность школы. Но на практике это работает редко.

В действительности большинство школьных учителей предпочитает (и часто имеет к этому основания) уделять внимание тем детям, которые уже обладают каким-то уровнем подготовки, которые способны воспринимать школьную программу не как что-то совсем новое, а как совершенствование имеющегося опыта. А остальным ученикам обычно ставят тройки – иногда заслуженно, иногда – из жалости. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс.

Педагогическая целесообразность программы ... ввод текста ...

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности. Детям предоставляется возможность с первых занятий быть активными, уверенными в

себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно. Дети занимаются с удовольствием, а значит и успешно. Содержание педагогической работы построено на основе понимания, как готовить ребёнка к письму; на чём нужно заострить внимание; в необходимости представления, что такое процесс подготовки руки ребёнка к письму; как формировать навык письма и какими умениями должен для этого владеть ребёнок. Акцентирование внимания не только на содержательной стороне материала, но и на способах овладения им; на организации деятельности детей по усвоению материала, что имеет важное значение для развития интеллектуальных способностей. Важным условием полноценного овладения навыкам письма является готовность руки, как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений. Ориентация педагога на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей личности ребёнка, формирование обще интеллектуальных умений, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук. Обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений.

Адресат программы

Возрастная группа – 5 -7 лет. В 5-7 лет, важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах, стремятся получить новую информацию познавательного характера, главное не отмахиваться от детских вопросов, так как ребенок активно осваивает окружающий его мир.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, на замечания взрослых реагирует повышенной обидчивостью.

Важный показатель этого возраста является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети, могут, критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут дать личностные характеристики своим сверстникам.

Общение со сверстниками тесно объединено, в игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Обучение ведется на русском языке.

Прием детей в группу осуществляется путем подачи заявления родителями или законными представителями.

Учебные группы формироваться по следующим параметрам:

- по возрасту;
- по уровню подготовки в данном виде деятельности;
- по уровню развития базовых способностей к данному виду деятельности (по итогам предварительной проверки);
- по выбору детьми времени удобного для занятий (если в детском объединении используется методика работы со смешанным детским коллективом).

Количество учащихся в каждой учебной группе и продолжительность учебных занятий определяется в соответствии:

- с уставом МБУ ДО ЦВР;
- санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности;
- региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей;
- дополнительной общеобразовательной программой детского объединения.

По итогам этого этапа работы педагог дополнительного образования составляет два документа, которые вместе с дополнительной общеобразовательной программой детского объединения являются основанием для открытия детского объединения и определения педагогической нагрузки педагога - списки учебных групп и расписание занятий.

Режим занятий занятия проводятся 1 раз в неделю с нагрузкой по 2 часа.

Объем и срок освоения программы программа рассчитана на 1 года обучения, объем часов в программе составляет – 72 час

Особенности организации образовательного процесса программа носит **развивающий характер**, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов

Сроки, объем и уровень реализации программы программа рассчитана на 1 год обучения

Форма обучения очная

Режим занятий 1 раз в неделю по 2 часа.

Формы организации образовательного процесса групповые, индивидуальные, теоретические, практические, исполнительские и творческие занятия.

Виды (формы) занятий беседа с игровыми элементами; сюжетно-ролевая игра; игра-путешествие; игра-имитация; викторины, соревнования, конкурсы, состязания.

Перечень форм подведения итогов педагогические наблюдения, открытые занятия, текущий, промежуточный, итоговый контроль

1.2. Цель и задачи программы

Цель - формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе.

Задачи:

развивающие (личностные)

- развитие мелкой моторики руки ребенка;
- развитие слухового внимания, графических движений, зрительного восприятия, зрительно - моторных координации (умения работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пищущую

руку снизу вдоль строки, слева направо моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации;

воспитательные (метапредметные)

➤ воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях;

образовательные (предметные)

➤ формирование представления об элементарных правилах письма, правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради;

➤ формирование представления об основных элементах букв, конфигурации печатных и прописных букв, правилах штриховки, контуре предметов и его особенностях;

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебный план

Дошкольник

(наименование программы)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Тема: Вводное. Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом, с программой	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой
2.	Тема: Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой
3.	Тема: Слова и звуки, их условное обозначение. Звук [А], буква А. Звуки [О], [Э]. Буквы О, Э. Обведение буквы по контуру.	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой

4.	Тема: Звук [И]. Буква И. Звук [Ы]. Буква Ы. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Штриховка.	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой
5.	Тема: Буквы И Ы А О Э. Обведение по контуру, штриховка.	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой
6.	Тема: Звук [У], буква У. Гласные буквы и звуки.	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой
7.	Тема: Буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой
8.	Тема: Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой
9.	Тема: Буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой
10.	Тема: Буква Т. Обведение по контуру.	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой
11.	Тема: Буквы К. Штриховка в разных направлениях	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой
12.	Тема: Буква Х. Развитие связной речи.	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой
13.	Тема: Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой
14.	Тема: Буква Й. Штриховка в разных направлениях.	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой

15.	Буква Ё. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой
16.	Тема: Буква Ю. Буква Я. Развитие мелкой моторики руки. Конструирование словосочетаний и предложений.	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой
17.	Тема: Буквы Е, Ё, Ю, Я. Обведение и раскраска заданных контуров.	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой
18.	Тема: Буква Л. Срисовывание рисунков, узоров.	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой
19.	Тема: Буква В. Срисовывание рисунков, узоров.	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой
20.	Тема: Буква Ч. Буква Щ. Обведение по контуру, штриховка.	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой
21.	Тема: Буква Б. Штриховка в разных направлениях.	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой
22.	Тема: Буква Д. Штриховка в разных направлениях.	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой
23.	Тема: Буква С. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой
24.	Тема: Буква Ц. Штриховка в разных направлениях.	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой
25.	Тема: Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров.	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой
26.	Тема: Буква З. Штриховка в разных направлениях	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой

27.	Тема: Буква Ш. Буква Ж. Конструирование словосочетаний и предложений. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой
28.	Тема: Буква Р Развитие мелкой моторики руки.	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой
29.	Тема: Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой
30.	Тема: Широкая строка	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой
31.	Тема: Широкая строка	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой
32.	Тема: Крупная клетка.	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой
33.	Тема: Крупная клетка.	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой
34.	Тема: Узкая строка	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой
35.	Тема: Узкая строка	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой
36.	Тема: Страна Азбука (обобщающее занятие).	0,5	1,5	2	индивидуально - групповой
Итого:		18	54	72	

Содержание учебного плана

1.Тема: Вводное. Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом, с программой.

Теория: Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом.

Практика: Игра «Кто за кем?».

2.Тема: Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».

Теория: обогащение словарного запаса детей, ответы на вопросы, участие в диалоге, соотнесение букв и звуков.

Практика: штриховка, обведение по контуру

3.Тема: Слова и звуки, их условное обозначение. Звук [А], буква А. Звуки [О], [Э]. Буквы О, Э. Обведение буквы по контуру.

Теория: обогащение словарного запаса детей; употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). ответы на вопросы, участие в диалоге.

Практика: штриховка, обведение по контуру.

4.Тема: Звук [И]. Буква И. Звук [Ы]. Буква Ы. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Штриховка.

Теория: обогащение словарного запаса детей; употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). ответы на вопросы, участие в диалоге.

Практика: штриховка, обведение по контуру.

5.Тема: Буквы И Ы А О Э. Обведение по контуру, штриховка.

Теория: обогащение словарного запаса детей; употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). ответы на вопросы, участие в диалоге.

Практика: штриховка, обведение по контуру.

6.Тема: Звук [У], буква У. Гласные буквы и звуки.

Теория: употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений), ответы на вопросы, участие в диалоге, соотнесение букв и звуков.

Практика: штриховка, обведение по контуру.

7.Тема: Буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.

Теория: обогащение словарного запаса детей, употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений), ответы на вопросы, участие в диалоге, соотнесение букв и звуков.

Практика: штриховка, обведение по контуру

8.Тема: Буква Н. Штриховка в разных направлениях.

Теория: обогащение словарного запаса детей, употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений), ответы на вопросы, участие в диалоге, соотнесение букв и звуков.

Практика: штриховка, обведение по контуру

9.Тема: Буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.

Теория: обогащение словарного запаса детей, употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений), ответы на вопросы, участие в диалоге, соотнесение букв и звуков.

Практика: штриховка, обведение по контуру.

10.Тема: Буква Т. Обведение по контуру.

Теория: обогащение словарного запаса детей, употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений), ответы на вопросы, участие в диалоге, соотнесение букв и звуков.

Практика: штриховка, обведение по контуру.

11.Тема: Буквы К. Штриховка в разных направлениях

Теория: обогащение словарного запаса детей, употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений), ответы на вопросы, участие в диалоге, соотнесение букв и звуков.

Практика: штриховка, обведение по контуру.

12.Тема: Буква Х. Развитие связной речи.

Теория: обогащение словарного запаса детей, употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений), ответы на вопросы, участие в диалоге, соотнесение букв и звуков.

Практика: штриховка, обведение по контуру.

13.Тема: Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.

Теория: обогащение словарного запаса детей, употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений), ответы на вопросы, участие в диалоге;

Практика: штриховка, обведение по контуру.

14.Тема: Буква Й. Штриховка в разных направлениях.

Теория: обогащение словарного запаса детей, употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений), ответы на вопросы, участие в диалоге, соотнесение букв и звуков.

Практика: штриховка, обведение по контуру.

15.Тема: Буква Ё. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.

Теория: обогащение словарного запаса детей, употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений), ответы на вопросы, участие в диалоге, соотнесение букв и звуков.

Практика: штриховка, обведение по контуру.

16. Тема: Буква Ю. Буква Я. Развитие мелкой моторики руки. Конструирование словосочетаний и предложений.

Теория: обогащение словарного запаса детей, употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений), ответы на вопросы, участие в диалоге, соотнесение букв и звуков.

Практика: штриховка, обведение по контуру.

17. Тема: Буквы Е, Ё, Ю, Я. Обведение и раскраска заданных контуров.

Теория: обогащение словарного запаса детей, употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений), ответы на вопросы, участие в диалоге, соотнесение букв и звуков.

Практика: штриховка, обведение по контуру.

18. Тема: Буква Л. Срисовывание рисунков, узоров.

Теория: обогащение словарного запаса детей, употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений), ответы на вопросы, участие в диалоге, соотнесение букв и звуков.

Практика: штриховка, обведение по контуру.

19. Тема: Буква В. Срисовывание рисунков, узоров.

Теория: обогащение словарного запаса детей, употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений), ответы на вопросы, участие в диалоге, соотнесение букв и звуков.

Практика: штриховка, обведение по контуру

20. Тема: Буква Ч. Буква Щ. Обведение по контуру, штриховка.

Теория: обогащение словарного запаса детей, употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений), ответы на вопросы, участие в диалоге; соотнесение букв и звуков.

Практика: штриховка, обведение по контуру

21. Тема: Буква Б. Штриховка в разных направлениях.

Теория: обогащение словарного запаса детей, употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений), ответы на вопросы, участие в диалоге, соотнесение букв и звуков.

Практика: штриховка, обведение по контуру

22. Тема: Буква Д. Штриховка в разных направлениях.

Теория: обогащение словарного запаса детей, употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений), ответы на вопросы, участие в диалоге, соотнесение букв и звуков.

Практика: штриховка, обведение по контуру.

23.Тема: Буква С. Упражнение для развития мелкой моторики руки.

Теория: обогащение словарного запаса детей, употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений), ответы на вопросы, участие в диалоге, соотнесение букв и звуков.

Практика: штриховка, обведение по контуру

24.Тема: Тема: Буква Ц. Штриховка в разных направлениях.

Теория: обогащение словарного запаса детей, употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений), ответы на вопросы, участие в диалоге, соотнесение букв и звуков.

Практика: штриховка, обведение по контуру

25.Тема: Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров.

Теория: обогащение словарного запаса детей, употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений), ответы на вопросы, участие в диалоге, соотнесение букв и звуков.

Практика: штриховка, обведение по контуру

26.Тема: Буква З. Штриховка в разных направлениях

Теория: обогащение словарного запаса детей, употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений), ответы на вопросы, участие в диалоге, соотнесение букв и звуков.

Практика: штриховка, обведение по контуру

27.Тема: Буква Ш. Буква Ж. Конструирование словосочетаний и предложений. Упражнение для развития мелкой моторики руки.

Теория: обогащение словарного запаса детей, употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений), ответы на вопросы, участие в диалоге, соотнесение букв и звуков.

Практика: штриховка, обведение по контуру

28. Тема: Буква Р. Развитие мелкой моторики руки.

Теория: обогащение словарного запаса детей, употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений), ответы на вопросы, участие в диалоге, соотнесение букв и звуков.

Практика: штриховка, обведение по контуру

29. Тема: Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.

Теория: обогащение словарного запаса детей, употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений), ответы на вопросы, участие в диалоге, соотнесение букв и звуков.

Практика: штриховка, обведение по контуру.

30. Тема: Широкая строка

Теория: Учить фиксировать середину, верхнюю и нижнюю границы строки, проводить линии по штрихпунктирным линиям, ориентируясь на указательную стрелку - безотрывные вертикальные и наклонные. Развивать слуховое восприятие, память, произвольное внимание. Воспитывать интерес к выполнению заданий.

Практика: Упражнения для рук: «Барабанщик». Пальчиковая гимнастика «Жук, жук». Игра «Магнит». Зрительный диктант для выкладывания на листе бумаги «Повтори узор Гимнастика для глаз «Дождик» Динамическая пауза «А часы идут, идут» Минутка релаксации «Солнышко и тучка».

31. Тема: Широкая строка

Теория: Продолжать учить проводить безотрывные прямые, наклонные, и ломаные линии по штрихпунктирным линиям, ориентируясь на указательную стрелку. Развивать глазомер, произвольное внимание. Воспитывать желание обращаться за помощью к взрослому.

Практика: Упражнения для рук: «Скворечник», «Цветок». Пальчиковая гимнастика. Широкая линейка «Насекомые». Зрительный диктант для выкладывания на листе бумаги «Выложи предметы из геометрических фигур» Гимнастика для глаз «Цветы»

32. Тема: Крупная клетка

Теория: Учить ориентироваться на листе бумаги в крупную клетку, зрительно обводить одну клетку, показывать углы, проводить вертикальные, горизонтальные, наклонные линии по клеткам и точкам. Развивать зрительное восприятие, память, произвольное внимание. Воспитывать, желание обращаться за помощью к взрослому.

Практика: Упражнение «Путешествие пальцев». Самомассаж «Буравчик». Игра «Синхронное плавание». Слуховой диктант «Кошка ловит мышей». Динамическая пауза «Самолеты».

33. Тема: Крупная клетка

Теория: Формировать умения ориентироваться на листе бумаги в крупную клетку, проводить вертикальные, горизонтальные, наклонные и ломаные линии

по клеткам, отсчитывать клетки, ориентироваться по точкам и указательной стрелке. Развивать слуховое восприятие, память, произвольное внимание. Воспитывать, интерес к выполнению заданий, самостоятельность

Практика: Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Самомассаж «Согреем ладошки».

Игра «Назови соседей». Зрительный диктант «Рисование геометрических фигур» Видеогимнастика для глаз «Глазки делают зарядку». Динамическая пауза «Буратино»

34. Тема: Узкая строка

Теория: Учить ориентироваться на листе бумаги с узкой строкой, проводить безотрывные прямые наклонные, волнистые и ломанные линии по точкам, ориентируясь на указательную стрелку. Развивать глазомер, произвольное внимание. Воспитывать интерес к выполнению заданий, самостоятельность

Практика: Пальчиковая гимнастика «Жук, жук». Самомассаж «Согреем ладошки». Зрительный диктант «Рисование геометрических фигур» Гимнастика для глаз «Ветер» Динамическая пауза «Буратино».

35. Тема: Узкая строка

Теория: Формировать умения копировать графические элементы в пределах строки по точкам, ориентируясь на указательную стрелку пишущим предметом по выбору. Развивать зрительное восприятие, память, произвольное внимание. Воспитывать желание добиваться результата.

Практика: Лист бумаги альбомной ориентации с шириной строки 2 см. Шариковые ручки зеленого, красного и синего цветов. Пальчиковая гимнастика «Жук, жук». Самомассаж «Буравчик» Игра «Назови соседей». Слуховой диктант «На дворе апрель». Гимнастика для глаз «Заяц». Динамическая пауза «А часы идут, идут». Минутка релаксации «Муравей».

36. Тема: Страна Азбука (обобщающее занятие).

Теория: Сюрпризный момент. Д/И «Засели домики».

Практика: Письмо изученных элементов букв. Раскрашивание рисунка «Кто живёт в лесу». Вырезание силуэтов животных.

1.4. Планируемые результаты

К концу посещения кружка «Первоклашка» у детей будут сформированы следующие умения:

Личностные

- Быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук.
- Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.

Метапредметные

- Сформированы графические навыки.
- Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

Предметные

- Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий.
- Ориентируется в пространстве и на микроплоскости.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график
Дошкольник
(наименование программы)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Тема: Вводное. Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом, с программой	2		Вводное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
2.		Тема: Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
3.		Тема: Слова и звуки, их условное обозначение. Звук [А], буква А. Звуки [О], [Э]. Буквы О, Э. Обведение буквы по контур.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
4.		Тема: Звук [И]. Буква И. Звук [Ы]. Буква Ы. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение

		заданных контуров. Штриховка.					
5.		Тема: Буквы И Ы А О Э. Обведение по контуру, штриховка.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
6.		Тема: Звук [У], буква У. Гласные буквы и звуки.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
7.		Тема: Буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
8.		Тема: Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
9.		Тема: Буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
10.		Тема: Буква Т. Обведение по контуру.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
11.		Тема: Буквы К. Штриховка в разных направлениях	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение

12.		Тема: Буква Х. Развитие связной речи.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
13.		Тема: Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
14.		Тема: Буква Й. Штриховка в разных направлениях.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
15.		Буква Ё. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
16.		Тема: Буква Ю. Буква Я. Развитие мелкой моторики руки. Конструирование словосочетаний и предложений.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
17.		Тема: Буквы Е, Ё, Ю, Я. Обведение и раскраска заданных контуров.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
18.		Тема: Буква Л. Срисовывание рисунков, узоров.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
19.		Тема: Буква В. Срисовывание рисунков, узоров.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение

20.		Тема: Буква Ч. Буква Щ. Обведение по контуру, штриховка.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
21.		Тема: Буква Б. Штриховка в разных направлениях.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
22.		Тема: Буква Д. Штриховка в разных направлениях.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
23.		Тема: Буква С. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
24.		Тема: Буква Ц. Штриховка в разных направлениях.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
25.		Тема: Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
26.		Тема: Буква З. Штриховка в разных направлениях	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
27.		Тема: Буква Ш. Буква Ж. Конструирование словосочетаний и предложений. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение

28.		Тема: Буква Р Развитие мелкой моторики руки.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
29.		Тема: Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
30.		Тема: Широкая строка	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
31.		Тема: Широкая строка	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
32.		Тема: Крупная клетка	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
33.		Тема: Крупная клетка	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
34.		Тема: Узкая строка	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
35.		Тема: Узкая строка	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
36.		Тема: Страна Азбука (обобщающее занятие).	2		Итоговое занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации данной программы необходимы следующие средства обучения: оборудованный кабинет; материалы (конспекты занятий, бесед, презентации, сценарии праздников, видеоматериалы); демонстрационные наглядные материалы; листы ватмана; листы бумаги; цветная бумага, картон; ручки, карандаши, маркеры; ножницы; линейки; раздаточный материал; различные атрибуты; техническое оснащение мероприятий: компьютер и выход в интернет; мультимедийный

Кадровое обеспечение педагог дополнительного образования

2.3. Методическое обеспечение

Материально-технические условия.

Для организации обучения дошкольников, необходимо создать определенную предметно-развивающую среду, которая представлена следующими компонентами:

- ✓ Групповая комната, в которой будут проходить занятия, оснащена необходимым количеством столов и посадочных мест;
- ✓ Плакат "Правильно сиди при письме";
- ✓ Тематические иллюстрации;
- ✓ Мелкие предметы (счетные палочки, игрушки, природный материал);
- ✓ Картотека пальчиковых игр, физкультминуток, динамических пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам;
- ✓ Карандаши, тетради на печатной основе с заданиями; альбом упражнений;
- ✓ запись музыкальных произведений на электронном носителе (флэш-карта, диски 3D);
- ✓ магнитофон, ноутбук, усилители звука; проектор, интерактивная доска

Учебно-методическое сопровождение.

Для реализации программы разработан учебно-методический комплект. В него входят: демонстрационные карточки для зрительных диктантов, альбом упражнений по развитию графических навыков, методическая литература

2.4. Формы аттестации

Большая роль в программе отводится контролю усвоения знаний обучающихся, определению результативности и выбору методов определения результатов. В программе предусмотрены основные формы контроля: вводный, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль с целью выявления стартовых возможностей обучающихся (диагностика уровня подготовки детей) - тестовые задания, наблюдение.

Промежуточный контроль - после прохождения каждой темы учебного плана программы (задание, игра-соревнование, тестирование).

Итоговый контроль – итоговое занятие «Путешествие в Лесную школу».

Методы контроля: диагностика, позволяющая определить степень усвоения программных требований, предъявляемых детям (наблюдение, беседа, игра, игровые ситуации, тестовые и контрольные задания).

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май).

Диагностика готовности руки к овладению письмом проводится с использованием методики Е.В. Колесниковой из книги «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва, 2009г., теста

К. Йирасика, графических диктантов Д.Б. Эльконина, монометрического теста «Вырезание круга»

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Диагностика ожидаемых результатов проводится в начале и конце учебного года, определяющая уровень развития детей по подготовке руки к письму по следующим тестам:

Тест 1 «Развитие тонкой моторики и умения работать по образцу» (И.В. Дубровина, Т.В. Вохмянина, Е.Е. Данилова)

Тест 2 «Пробы моторной одаренности» (Н.И. Озерецкого)

Тест 3 «Графический диктант» (Д.Б. Эльконина)

Тест 4 «Штриховка прямоугольника» (Е.А. Солнцева)

2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей

Ввод текста ...

2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса – способствовать общественно формированию активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Задачи воспитательного процесса

➤ приобщать детей к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей,

- воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей.

Планируемые результаты

- ценностно относиться к творчеству;
- понимать необходимость творческого мышления для развития личности и общества;
- проявлять интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- развивать творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- самореализовываться в различных видах творческой деятельности.

Приоритетные направления воспитания

- Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине.
- Духовно-нравственное воспитание: формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России.
- Художественно-эстетическое воспитание: формирование характера и нравственных качеств, развитие хорошего вкуса и поведения.
- Спортивно-оздоровительное воспитание: содействие здоровому образу жизни.
- Трудовое и профориентационное воспитание: формирование знаний, представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных направлений обучающихся.
- Воспитание познавательных интересов: формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

В выборе форм и методов воспитательной работы особое значение имеет внутренняя ориентация педагога на воспитательный процесс. Подлинная заинтересованность и увлеченность, осознание необходимости своей сопричастности к воспитанию детей, посещающих кружок или секцию, помогают освоить наиболее эффективные формы и методы работы, побуждают педагога к поиску инновационных приемов организации воспитательной деятельности. Выбор форм и методов воспитательной работы зависит от:

- поставленных целей и задач, обусловленных познавательно-развивающей деятельностью кружка;

- возрастных и личностных особенностей детей и подростков, посещающих кружок;
- индивидуальных особенностей педагога, стремящегося в наиболее оптимальной форме реализовать свои лучшие профессиональные качества с пользой для своих учеников;
- предполагаемых промежуточных и конечных результатов.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами – практиками продуктивных педагогических идей. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием.

Так, например, таких как:

Технология организации и проведения группового воспитательного дела.

➤ Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Педагогика сотрудничества

может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- Гуманно – личностный подход к ребёнку;
- Единство обучения и воспитания.

Гуманно – личностная технология

Целевыми ориентациями технологии являются:

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- развитие и становление познавательных сил ребёнка;
- идеал воспитания – самовоспитание.

Технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова.

Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Концептуальные идеи, принципы:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;
- идея соучастия детей в воспитательном процессе;
- коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста детей.

Игровые технологии

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся, эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

Это технологии, в основу которых положена дидактическая игра как вид активной и интерактивной учебной деятельности по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений и процессов.

Целевыми ориентациями технологии являются:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата;
- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности;
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую или временную последовательность ее развития.

Формы воспитательной работы — это варианты организации воспитательного процесса, его композиционное построение. Формы воспитательной работы многообразны, назовём лишь некоторые из них:

- Представление-соревнование (конкурсная программа на сцене или на площадке) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо. Эта форма является достаточно популярной. Вспомнить хотя бы КВН, рыцарский турнир (демонстративное соревнование в искусстве владения игровым оружием, соревнование фехтовальщиков, проходящее в антураже средневекового турнира благородных рыцарей), познавательную интеллектуальную игру, спортивные командные игры. Разновидностью является праздничная шоу программа.
- Диспут – специально организованное представление в ходе, которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме).
- Хеппинг – одновременное взаимозависимое действие групп без зрителей. Примеры: карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра.
- Дискуссия (в том числе совещание, планерка, собрание коллектива) – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения.
- Защита проектов – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо проекты.
- Ярмарка (народное гуляние) – развернутое на определенной площадке совместное развлечение, предполагающее вовлечение участников в различные аттракционы. Алгоритм проведения ярмарки включает в себя: общий сбор, который может сопровождаться линейкой, карнавальным шествием, свободное движение участников по пространству, свободный

выбор аттракциона и участие в нем, финальный сбор, с аукционом или без него.

- Ситуационно-ролевая игра – это специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.
- Продуктивная (инновационная) игра – совместная деятельность по созданию информационного продукта (по решению какой-либо практической проблемы), предполагающая обмен мнениями, в т.ч. и специально организованное их столкновение, демонстрацию промежуточных результатов. Как правило, алгоритм продуктивной игры предполагает следующие процедуры: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов). Поэтому продуктивная форма как защита проекта. Игра может считаться достаточно сложной формой, так как она включает в себя в качестве промежуточной или итоговой процедуры такую.

Таблица _

Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	«Нам звонок о школе скажет»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Занятие игра	сентябрь	Карпенко Г.Я.
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Дети против терроризма»	Воспитание нравственно-эмоциональных качеств: сочувствие, сопереживание, терпимость. Развитие навыков работы детей в коллективе.	Познавательная -игровая викторина	сентябрь	Карпенко Г.Я.
3	«Осенние весёлые старты»	Формировать у детей желание участвовать в спортивных мероприятиях.	Физкультурный досуг	сентябрь	Карпенко Г.Я.
4	Международный день пожилых людей «Нам жизнь дана на добрые дела»	Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям; уважение к людям старшего поколения, интерес к их жизни;	Акция по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека	октябрь	Карпенко Г.Я.
5	День защиты животных «Животные – наши друзья»	Ознакомить детей с профессиями людей, которые ухаживают за животными (ветеринар, кинолог); закрепить знания об особенностях ухода за кошками и собаками.	Беседа	октябрь	Карпенко Г.Я.

6	«Осенняя фантазия»	Развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей в процессе деятельности с различными материалами.	Конкурс поделок из природного материала	октябрь	Карпенко Г.Я.
7	День народного единства «Вместе мы едины»	Познакомить детей с историей возникновения праздника «День народного единства». Воспитывать любовь к Родине	Беседа с просмотром презентации	ноябрь	Карпенко Г.Я.
8	«Я славлю руки матери моей!»	Воспитывать уважение и бережное отношение к матери; развивать чувства долга и ответственности за свои поступки; поощрять творческие способности детей, углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке.	Литературная гостиная	ноябрь	Карпенко Г.Я.
9	Международный день инвалидов «На земле друзьям не тесно!»	Развивать нравственно-значимые качества личности; воспитывать уважение друг к другу.	Выставка рисунков	декабря	Карпенко Г.Я.
10	День Конституции Российской Федерации «Что мы Родиной зовём?»	Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях; формировать представление о Конституции; продолжать знакомить детей с гражданскими правами.	Занятие - викторина	декабрь	Карпенко Г.Я.
11	«Птичья столовая»	Уточнить знания детей о внешнем виде зимующих птиц их повадках, роли	Экологическая акция	декабрь	Карпенко Г.Я.

		человека в жизни птиц. Дать знания о том, что птицам зимой очень трудно, нет еды, которую они сами могли бы добыть.			
12	«Мастерская Деда Мороза»	Развитие практических умений работы с различными материалами и в различных техниках; создание положительной эмоциональной атмосферы в совместном творчестве.	Мастер – класс по изготовлению новогодних игрушек	декабрь	Карпенко Г.Я.
13	«Светло солнышко взошло в Рождество Христово»	Воспитание патриотических чувств через приобщение детей к русским народным традициям, обрядам, играм; воспитывать устойчивый интерес к занятию, стремление к активной деятельности, создавать положительный эмоциональный настрой.	Досуг	январь	Карпенко Г.Я.
14	«Новый год в моей семье»	Сформировать у детей интерес к своей семье и её традициям, способствовать расширению представлений детей о семейных традициях.	Выставка детских рисунков	январь	Карпенко Г.Я.
15	День снятия блокады Ленинграда «В кольце блокады»	Расширять знания детей об истории родной страны, расширять и обогащать знания детей о блокаде и о героизме людей, переживших блокаду.	Книжная выставка	января	Карпенко Г.Я.
16	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным мероприятиям.	Зимние соревнования	февраль	Карпенко Г.Я.
17	День русской	Воспитывать уважение к русским ученым и	Презентация	февраля	Карпенко Г.Я.

	науки «Я б в учёные пошёл...»	изобретателям, интерес к познавательной и исследовательской деятельности.			
18	Международный день родного языка «Мы знаем родной язык»	Создать условия для обогащения духовного мира детей; формировать понятие «родной язык», бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к традициям других народов; способствовать развитию речи, мышления и памяти.	Занятие- игра	февраля	Карпенко Г.Я.
19	День защитника Отечества «Славься, Отечество!»	Воспитывать чувство гордости и уважения к Российской Армии, Российскому флагу, к Родине, патриотические чувства,	Конкурс чтецов, посвящённый 23 февраля	февраль	Карпенко Г.Я.
20	Международный женский день «А ну-ка, девочки!»	Развитие актёрских способностей детей; создание у детей эмоционально - положительного настроения и обогащение жизненного опыта знаниями и впечатлениями.	Конкурсно-развлекательная программа	март	Карпенко Г.Я.
21	«Я, мама и весна!»	Формирование у детей осознанного отношения к семье, семейным отношениям, уважения и почитания к женщине, девочке.	Фотоколлаж, посвящённая Международному женскому дню	март	Карпенко Г.Я.
22	День космонавтики	Уточнить представление о космосе, закрепить знания детей об истории	Беседа	апрель	Карпенко Г.Я.

	«Близкий и далёкий космос»	развития космонавтики, вызвать интерес к космосу, активизировать словарь, сформировать первоначальное представление о планетах.			
23	«Земля – наш общий дом»	Формировать представления детей о многообразии жизни на земле. Углубление экологических знаний у детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.	Беседа с просмотром презентации	апрель	Карпенко Г.Я.
24	Праздник Весны и Труда «1мая – праздник весны и труда»	Прививать интерес к труду, рабочим профессиям; показывать важность труда; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	Беседа с просмотром презентации	май	Карпенко Г.Я.
25	День Победы «Сирень Победы!»	Формировать у детей патриотические чувства, уважения к защитникам Родины на основе конкретных исторических фактов; ярких впечатлений., вызывающих эмоциональные переживания.	Акция по высадке деревьев, посвящённая Дню Победы	май	Карпенко Г.Я.
26	День славянской письменности и культуры «Тайны славянской письменности»	Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом. Формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук,	Деловая игра	май	Карпенко Г.Я.

		формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру. Прививать детям любовь к родному слову, родному языку отечественной истории.			
27	Международный день защиты детей «Путешествие в сказочную страну»	Создать радостную праздничную атмосферу; вызывать эмоционально – положительный настрой детей; формировать доброжелательные отношения детей друг к другу	Занятие - игра	июнь	Карпенко Г.Я.
28	День эколога «Природа – наш дом»	Систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе; формировать умение самостоятельно решать экологические задачи, способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе, воспитывать бережное отношение к природе.	Игра - путешествие	июнь	Карпенко Г.Я.
29	Пушкинский день России «Путешествие по сказкам»	Продолжать знакомить детей с биографией А. С. Пушкина, с творчеством поэта; расширять словарь детей, обогатить речь образными выражениями, уточнить значение устаревших слов.	Викторина	июнь	Карпенко Г.Я.
30	День России «Моя Родина – Россия»	Закреплять знания детей о символах России, о празднике День России, о народных старинных традициях; создать	Занятие - игра	июнь	Карпенко Г.Я.

		условия для развития творческих способностей детей, их физического, социально – коммуникативного, речевого и познавательного развития.			
31	День памяти и скорби	Дать представление о значении победы нашего народа в битве при освобождении нашей станицы; формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине.	Беседа с игровыми элементами	июнь	Карпенко Г.Я.
32	День молодежи «Мы крылья России»	Доставить детям радость от участия в конкурсах, розыгрышах и забавах, развитие позитивного самоощущения, уверенности в себе.	Игровая программа	июнь	Карпенко Г.Я.
33	День семьи, любви и верности «Моя семья»	Познакомить с историей праздника «День семьи, любви и верности», формировать у детей представление о семье, о людях, которые любят и заботятся друг о друге, воспитывать уважение к близким людям, и потребность радовать их добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Беседа с игровыми элементами	июль	Карпенко Г.Я.
34	День Государственного флага Российской Федерации «Я Россия часть и знак –Красно –синий –	Познакомить детей с государственным флагом России (история появления, цветовое решение, расположение полос); формировать представление о значении государственного флага РФ; уточнить представление детей о России как о	Беседа с игровыми элементами	август	Карпенко Г.Я.

	белый флаг»	государстве, в котором они живут.			
35	День воинской славы России «Слава нашим бойцам»	Дать детям знания об армии; формировать понятия военный воздушный, сухопутный и морской транспорт; дифференцировать профессии по родам войск; развивать у детей чувство любознательности, зрительное внимание, логическое мышление, стимулировать речевую активность детей.	Беседа с просмотром презентации	август	Карпенко Г.Я.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет; Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова - М.: Просвещение, 2016
- Прописи будущего первоклассника: пособие для детей 5-7 лет / Н.А. Федосова – М.: Просвещение, 2017
- Солнечные ступеньки. Подготовка к письму. Часть 2. Издательство: ВК Дакота, 2017
- Волина В. В. Учимся, играя: методическое пособие - М.: Новая школа, 1994.
- Гризик Т. И. Готовлюсь к школе: методическое пособие - М.: Просвещение, 2011.
- Жукова О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе: учебная литература – М.: АСТ, 2009.
- Затулина Г. Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте: учебно-методическое пособие – М.: Центр педагогического образования, 2008.
- Игнатьева Л. В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО / – М.: Ювента, 2015.
- Игнатьева Л. В. Читаю и пишу: Рабочие тетради №1, №2 (комплект). К книге «Азбука. Мой первый учебник» – М.: Ювента, 2015.
- Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе: методическое пособие – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
- Новиковская О. А. Сложи словечко: игровые модели обучения и воспитания – Санкт – Петербур : Паритет, 2006.
- Федосова Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
- Федосова Н. А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов – М.: Просвещение, 2015.
- Шевелев К. В. Готовимся к школе: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1, 2. ФГОС ДО – М.: Ювента, 2015.
- Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению: программа-конспект – М.: Детство – Пресс, 2010. – 188 с.
- Азаматова О. В. Программа дополнительного образования по психологической подготовке детей к школе «Скоро в школу» (для детей 5-7 лет),
- Интернет – ресурсы
- <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/06/06/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-psikhologicheskoy-pod>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ФИ ребёнка	Тонкая моторика, умение работать по образцу		Моторная координация и ловкость		Графический диктант		Штриховка	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Среднее показан.								

Тест 1 «Развитие тонкой моторики и умения работать по образцу»

(И.В. Дубровина, Т.В. Вохмянина, Е.Е. Данилова)

Ребенку предлагается срисовать слово, написанное латинскими буквами (или любое прописное слово).

1 уровень (высокий) – выполняет задание без ошибок или с одной незначительной ошибкой;

2 уровень (средний) – выполняет с 2-3 ошибками;

3 уровень (низкий) – не справляется с заданием, воспроизведение очень отдаленно напоминает образец.

Тест 2 «Пробы моторной одаренности» (Н.И. Озерецкого)

Определение уровня развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации и ловкости.

Ребенку предлагается выполнить следующие задания:

Проба 1.

Простоять 10 секунд с открытыми глазами на носочках (на цыпочках), руки вдоль тела. Задание не засчитывается, если ребенок хоть раз коснулся пятками пола.

Проба 2.

Скатать шарик из квадратного листа бумажной салфетки (5см х 5см) поочередно, сначала пальцами правой, а потом левой рук. Время выполнения для правой руки – 15 секунд, а для левой – 20. Задание не засчитывается:

1) если ребенок помогал себе другой рукой;

2) скатал недостаточно компактные шарики.

Проба 3.

Прыгая на одной ноге, преодолеть расстояние в 5 метров по прямой сначала на правой, а потом, через промежуток в 30 секунд, на левой ноге. Задание не засчитывается, если ребенок отклонился от прямой больше чем на полметра, размахивал руками, коснулся пола согнутой ногой.

Проба 4.

Намотать нитку на катушку. Длина нитки 2 метра. Один конец нити закреплен на катушке. Сначала ребенок держит катушку в одной руке, а кончиками указательного и большого пальцев второй руки наматывает на катушку нить. Затем он меняет руки. Если ребенок крутит рукой, в которой держит катушку, то задание необходимо прервать, и оно не засчитывается.

Проба 5.

Уложить спички в коробок. Перед ребенком кладут пустой спичечный коробок. По бокам от него помещают ровные, одинаковые по количеству спичек ряды (по 10 в каждом – левом и правом рядах). Необходимо, действуя одновременно двумя руками, брать спички за их концы большим и указательным пальцами из обоих рядов и класть в коробок. Время выполнения задания 20 секунд.

Норматив: уложить в коробок не менее 5 спичек, взятых с каждой стороны.
Задание не засчитывается:

- 1) если движения обеих рук одновременные;
- 2) уложено меньше чем по 5 спичек с каждой стороны.

За каждую правильно выполненную пробу ставится 1 балл

1 уровень (высокий) – 5 баллов

2 уровень (средний) – 4 балла

3 уровень (низкий) – 1-3 балла

Тест 3 «Графический диктант» (Д.Б. Эльконина)

На тетрадном листе (каждому ребенку выдается такой листок с указанием его имени и фамилии), отступив 4 клетки от левого обреза, ставится одна под другой 3 точки (расстояние между ними по вертикали – 7 клеток). После объяснения, сказав ставить ручку на первую точку, под диктовку воспитателя, не отрывая руки от листочка, двигать по клеточкам (Первая строка 1 клетка вниз, 1 клетка направо, 1 вверх, 1 направо, 1 вниз, дальше продолжайте рисовать такой же узор сами; вторая строка: 1 клетка вверх, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 1 клетка вниз, 1 направо, а теперь сами продолжайте рисовать этот узор; третья строка: 3 клетки вниз, 1 клетка направо, 2 вверх, 1 направо, 2 вниз, 1 направо, 3 вверх, 1 направо, дальше рисуем узор сами.

1 уровень (высокий) – узоры в целом соответствуют диктуемым; в одном из них встречаются отдельные ошибки;

2 уровень (средний) – все узоры частично соответствуют диктуемым, но содержат ошибки, или только один узор сделан безошибочно, а другие не соответствуют диктуемым.

3 уровень (низкий) – ни один узор не соответствует диктуемым.

Тест 4 «Штриховка прямоугольника» (Е.А. Солнцева)

Инструкция: выполнить штриховку по образцу: вертикально (сверху вниз), расстояние между линиями одинаковое

Критерии оценки:

1 уровень (высокий) – следует точному выполнению задания по образцу; линия ровная, ведётся сверху вниз, одним движением руки; выдерживает одинаковое расстояние между линиями (2 балла)

2 уровень (средний) – придерживается при выполнении задания образцу; линия ровная, ведётся сверху вниз, одним движением руки; не всегда выдерживает одинаковое расстояние между линиями (1 балла)

3 уровень (низкий) – часто смотрит на образец; линия не ровная отрывистая; путается с направлением штриховки; не выдерживает одинакового расстояния между линиями (0 баллов)