

Отдел образования администрации Волгодонского район
Ростовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
спортивная школа

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол от «12» 07 2023г
№ 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Баскетбол»

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: разноуровневая
Возраст детей: от 5 - до 7 лет
Срок реализации: 1 года
Разработчик: тренер-преподаватель МБУ ДО СШ
Серко Майя Викторовна

Волгодонской р-н
ст. Романовская
2023 год

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Баскетбол» физкультурно-спортивной направленности
(наименование программы с указанием направленности)

Наименование муниципалитета	Волгодонской район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» физкультурно-спортивной направленности
Механизм финансирования (Муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Серко Майя Викторовна
Краткое описание программы	Игра в баскетбол – командная, совместные действия игроков в ней обусловлены единой целью. Она сложна и эмоциональна, включает в себя быстрый бег, прыжки, метания, осуществляемые в оригинально задуманных комбинациях, проводимых при противодействии партнеров по игре. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых черт детей. При обучении игре в баскетбол используются самые разнообразные действия с мячом, что обеспечивает необходимую физическую нагрузку на все группы мышц ребенка, особенно важно- мышцы удерживающие позвоночник при формировании правильной осанки В игре ребенок всегда имеет возможность испытать свои силы и убедиться в успешности действий.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Стартовый
Продолжительность освоения (объем)	72 часа

Возрастная категория	5– 7 лет
Цель программы	На основе интересов и склонностей обучающихся углубить знания, расширить и закрепить арсенал двигательных умений и навыков в баскетболе, повысить уровень развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщить детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
Задачи программы	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение обучающимися необходимых теоретических знаний; - овладение юными баскетболистами основными приемами техники и тактики игры; - овладение основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений. <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья обучающихся. - содействие правильному физическому развитию детского организма; - овладение основами техники подвижных игр. <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у детей сформированы нравственно-волевые качества – дисциплинированность, честность, настойчивость, решительность; - воспитание у обучающихся воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, навыков культурного поведения, чувства дружбы; привитие обучающимся организаторских навыков.
Ожидаемые результаты	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упрощённые правила игры в баскетбол; - что такое штрафные броски; - как правильно разыгрываются мячи. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться при передвижении по площадке, в сочетании с ходьбой, бегом, прыжками, остановками и поворотами в различных направлениях - по возрастным показателям; - принимать правила игры, умеет играть в

	<p>команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять выдержку, дружеское отношение к соперникам; - владеть техникой ведения мяча, передачи, ловли и забрасывания в корзину по возрастным показателям.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Да
Возможность реализации в сетевой форме	Нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Да
Материально-техническая база	<p>Для реализации программы используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой зал (баскетбольная площадка); - фишки; - баскетбольные мячи; - резиновые мячи разного диаметра; - гимнастические маты; - гимнастические скамейки; - гимнастическая стенка; - обручи; - скакалки; - секундомер; - свисток; - канат; - гимнастические палки; - манишки разных цветов.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	6
II. Учебный план. Календарный учебный график.....	10
2.1 Учебный план.....	10
2.2 Календарный учебный график.....	11
III. Содержание программы	12
3.1 Условия реализации.....	13
3.2 Формы контроля и аттестации.....	14
3.3 Планируемые результаты.....	15
IV. Методическое обеспечение	16
V. Диагностический инструментарий.....	19
VI. Список литературы.....	20
VII. Приложения.....	21

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы- физкультурно-спортивная.

Данная программа предполагает освоение первого уровня:

- стартовый уровень – общая физическая подготовка и освоение базовых упражнений.

Данная Программа нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на физическое воспитание и формирование культуры здоровья, формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, ориентирована на повышение качества физической подготовки, достижения высоких спортивных результатов и повышении доступности для населения услуг в области физической культуры и спорта.

Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. от 29.06.2015);

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации на период от 25 мая 2015 г. №996-р);

– Приказом Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– С 01 января 2021г. вступили в действия новые Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Данные правила продолжают действовать в 2022-2023 году в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 направлены на охрану здоровья детей и молодежи, предотвращение инфекционных, массовых неинфекционных заболеваний.

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г №09-3242; Методическим рекомендациям по разработке дополнительных общеобразовательных программ».

Направленность программы. Направленность программы «Баскетбол» спортивно-физкультурная предусматривает, прежде всего, повышение уровня разносторонней физической подготовленности обучающихся, а так же расширение и углубление объема баскетбольных навыков и умений; на

развитие склонностей, интересов и способностей занимающихся к социальному и профессиональному самоопределению.

Новизной данной программы является двигательная деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной программы обучающийся формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.

Актуальность программы состоит в том, что, физкультурно-спортивной деятельности отводится особая роль в решении проблемы социальной адаптации обучающихся. Спортивные упражнения, подвижные игры с мячом, играют особую роль во всестороннем физическом развитии обучающихся. **Педагогическая целесообразность.** В играх и действиях с мячом совершенствуется навыки большинства основных движений. Игры с мячом – это своеобразная комплексная гимнастика. В ходе их обучающиеся упражняются не только в бросании и ловле мяча, забрасывании его в корзину, метании на дальность и в цель, но также в ходьбе, беге, прыжках. Выполняются эти движения в постоянно изменяющейся обстановке. Это способствует формированию у обучающихся умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры.

Занятия с мячом, при соответствующей организации их проведения, благоприятно влияют на работоспособность обучающегося. Упражнения с мячами различного веса и диаметра развивают не только крупные, но и мелкие мышцы обеих рук, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей. Это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы и всего организма.

Цель программы: На основе интересов и склонностей обучающихся углубить знания, расширить и закрепить арсенал двигательных умений и навыков в баскетболе, повысить уровень развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщить детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

В процессе реализации данной программы предполагается решение следующих задач:

Образовательные задачи:

- приобретение обучающимися необходимых теоретических знаний;
- овладение юными баскетболистами основными приемами техники и тактики игры;
- овладение основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений.

Развивающие задачи:

- укрепление здоровья обучающихся.
- содействие правильному физическому развитию детского организма;
- овладение основами техники подвижных игр.

Воспитательные задачи:

- у детей сформированы нравственно-волевые качества – дисциплинированность, честность, настойчивость, решительность;
- воспитание у обучающихся воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, навыков культурного поведения, чувства дружбы; привитие обучающимся организаторских навыков.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что она состоит из трех разделов: знания о спортивно-оздоровительной деятельности, физическое совершенствование со спортивной направленностью, способы спортивно-оздоровительной деятельности.

Формы обучения:

Форма обучения - очная. Основная форма организации образовательной деятельности с воспитанниками - групповые занятия, с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Формы организации деятельности: коллективные (занятия), групповые (работа в парах), индивидуальные (работа с тренером-преподавателем).

1. Проведение теоретических занятий (лекции, беседы, просмотр и обсуждение).

2. Проведение практических занятий (общая и специальная физическая подготовка, обучение основам техники и тактики).

3. Организация и учет контрольных упражнений.

4. Осуществление санитарно-гигиенического и врачебно-медицинского обследования, восстановительно-профилактические мероприятия.

5. Проведение воспитательных и культурно-массовых мероприятий (физкультурные и спортивные праздники).

Сроки реализации, режим программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет «Базовый уровень» сложности, так как направлена на развитие интереса к игровому виду спорта и формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности, развитие физических способностей ребенка. Программа рассчитана на 1 год, учебный план которой рассчитан на 72 часа. Учебный год начинается 01 сентября 2023года, заканчивается 31 мая 2024года. Продолжительность учебного года – 36 недель.

В реализации данной программы участвуют обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет, набор производится по следующим параметрам: наличие способностей, базовых знаний и желание обучающихся совершенствовать свои умения и навыки в игре баскетбол. Заниматься могут обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр и допущенные врачом к занятиям.

Наполняемость тренировочных групп – не более 25 человек.

Учебно-тренировочный процесс осуществляется в соответствии с программой. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Академический час – 30 мин, с перерывом в 10 минут.

В результате освоения данной программы обучающиеся должны знать:

- упрощённые правила игры в баскетбол;
- что такое штрафные броски;
- как правильно разыгрываются мячи.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться при передвижении по площадке, в сочетании с ходьбой, бегом, прыжками, остановками и поворотами в различных направлениях - по возрастным показателям;
- принимать правила игры, умеет играть в команде;
- проявлять выдержку, дружеское отношение к соперникам;
- владеть техникой ведения мяча, передачи, ловли и забрасывания в корзину по возрастным показателям.

Формы проведения аттестации:

- контроль уровня подготовленности. Оценка физической и технической подготовленности;
- контроль тренировочной деятельности (оценка тренировочных нагрузок и эффективной тренировочной деятельности);
- контрольные нормативы по технико-тактической подготовке.

Контрольные испытания (приложение 1).

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

2.1 Учебный план

№	Название разделов	1 полугодие (в т.ч. аттестация)	2 полугодие (в т.ч. аттестация)	Кол-во часов
1.	Общие сведения	2	2	4
2.	Общая физическая подготовка (ОФП)	17	17	34
3.	Техническая подготовка	14	8	22
4.	Тактическая подготовка		8	8
5.	Аттестация	-	2	2
6.	Итоговое занятие	-	2	2
Всего часов:		35	37	72

2.2 Календарный учебный график

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Общие сведения	4	4	-	Опрос
2.	Общая физическая подготовка (ОФП) Специальная физическая подготовка (СФП)	34	-	34	Сдача контрольных нормативов
3.	Техническая подготовка	22	2	20	
4.	Тактическая подготовка	8	2	6	Контрольные игры
5.	Аттестация	2	1	1	Соревнования
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Соревнования
	Итого:	72	9	63	

Содержание учебного плана.

Общие сведения

Теория. Физическая культура и спорт в России. Обзор развития вида спорта. Гигиенические требования к занимающимся спортом. Оборудование и инвентарь. Правила игры

Общая физическая подготовка (ОФП)

Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения без предметов.

Упражнения с предметами. Акробатические упражнения. Подвижные игры и эстафеты.

Легкоатлетические упражнения. Гимнастические упражнения.

Техническая подготовка

Теория. Объяснение и показ ведения мяча, техники выполнения броска, техники перемещений.

Практика. Перемещения различными способами (ходьба, бег). Прыжки, остановки, обманные движения. Остановка прыжком. Ведение правой и левой рукой, по прямой, меняя направление движения. Передача мяча двумя руками снизу. Передача мяча двумя руками от груди. Передача мяча одной рукой от плеча. Ловля мяча. Выполнение бросков. Броски на точность.

Тактическая подготовка

Теория. Разбираются вопросы тактики (средства, формы и способы ведения игры). *Практика.* Тактические действия полевых игроков. Обучение правильному расположению игроков на баскетбольном поле и умению выполнять основные тактические действия в нападении и защите.

Аттестация

Теория. Опрос по теоретическим вопросам.

Практика. Сдача контрольных нормативов.

Итоговое занятие.

Практика. Командный турнир. Соревнования.

III. Содержание программы.

3.1 Условия реализации

Программа обучения детей игре в баскетбол предусматривает работу последующим направлениям: Физическая подготовка

1. Общая физическая подготовка.

1.1. Общеразвивающие упражнения: элементарные, с партнером, с предметами (набивными мячами, фитболами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (стенка, скамейка).

1.2. Подвижные игры.

1.3. Эстафеты.

1.4. Полосы препятствий.

1.5. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекуты).

2. Специальная физическая подготовка.

2.1. Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста.

2.2. Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста.

2.3. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста.

2.4. Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

3. Техническая подготовка.

3.1. Упражнения без мяча

3.2. Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу.

3.3. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком: с разной скоростью; в одном и в разных направлениях.

3.4. Передвижение правым – левым боком.

3.5. Передвижение в стойке баскетболиста.

3.6. Остановка прыжком после ускорения.

3.7. Остановка в один шаг после ускорения.

3.8. Остановка в два шага после ускорения.

3.9. Повороты на месте.

4.1. Повороты в движении.

4.2. Ведение мяча.

4.3. Броски мяча

4. Тактическая подготовка.

1. Перехват мяча.

2. Борьба за мяч после отскока от щита.

3. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями. Техника перемещения. Для успешного овладения действиями с мячом необходимо научить детей таким приемам перемещения, как стойка, бег, прыжки, повороты, остановки. Сходные действия выполняются и в подвижных играх, в которые дети играют на занятиях, но физической культуре и во время прогулок. Упражнения в этих действиях должны протекать в условиях, когда внимание детей акцентируется не на точном выполнении остановок, прыжков и других способов передвижения, а на действиях с мячом, от которых зависит ход игры. Техника удержания мяча. От уровня владения навыками, от успешных действий с мячом зависят темп выполнения упражнений и протекание игры,

которые обуславливают степень двигательной активности детей. От двигательной активности детей зависит образовательное и оздоровительное значение игры и упражнений с мячом. Следовательно, основное внимание должно обращаться на технику удержания и выполнения действий с мячом. Ловля мяча. На первых занятиях большинство детей стараются ловить мяч, прижимая его к груди, обхватывая его руками, стоя на прямых, жестко и плотно сжатых ногах. Иногда ребенок даже протягивает полусогнутые руки вперед и пассивно ждет, когда мяч сам упадет на руки. Если мяч летит выше или ниже уровня груди, дети уже не могут его поймать, потому что не умеют ловить мяч кистями рук или принять более удобное положение для его ловли, передвигаясь в определенном направлении. Если же ребенок поймал мяч таким несовершенным способом, он должен переключать мяч в руках, чтобы держать его в удобном положении, на что тратится много времени. Необходимо учить детей встречать мяч руками как можно раньше, образуя из пальцев как бы половину полого шара, в который должен поместиться мяч. Ребенок следит за полетом мяча, и как только мяч прикоснется к кончикам пальцев, он должен захватить его и подтянуть к себе амортизирующим движением. При этом одновременно надо сгибать ноги так, чтобы принять положение исходной стойки. Передача мяча. Одновременно с ловлей мяча необходимо обучать детей и передаче его двумя руками с места, в дальнейшем в движении. Детей следует научить передавать мяч из правильной стойки, держа мяч двумя руками на уровне груди. При передаче ребенок должен описать мячом небольшую дугу к туловищу вниз на грудь и, разгибая руки вперед, от себя послать мяч активным движением кисти, одновременно разгибая ноги. Такая техника передачи мяча усваивается детьми постепенно. 9 Ведение мяча. Одним из наиболее важных действий с мячом является его ведение, т.е. перемещение с ним, но площадке, что предусматривается правилами большинства спортивных игр. Ведение мяча — целенаправленное действие, к технике ведения мяча предъявляются определенные требования. Бросание мяча в корзину. От точности бросков, в конечном счете, зависит успех в игре. Движения при передаче мяча и бросках его в корзину являются сходными по своей структуре. Поэтому обучение броскам мяча в корзину можно также ограничить привитием навыков броска двумя руками от груди и одной рукой от плеча.

3.2 Формы контроля и аттестации.

Входная и итоговая диагностика по ОФП, СФП проводится в сентябре и мае с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей обучающихся и определения природных физических качеств у обучающихся.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

– педагогическое наблюдение;

- опрос на выявление умения рассказать правило исполнения и показать основные элементы по программе обучения.
- выполнения тестовых заданий на знание терминологии;
- анализ тренера-преподавателя и обучающимися качества выполнения работ.

Промежуточный контроль предусмотрен в сентябре с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Среди критериев, по которым оценивается качество освоения программы, выделяются:

- Двигательные способности, координация;
- Концентрация внимания;
- Выполнение заданий;
- Игровые формы.

Итоговый контроль проводится в мае.

Цель – выявление результатов сформированности уровня умений и навыков.

Диагностика личностного развития обучающихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умения слушать, умение выделить главное, умение планировать, умения ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

После проведения тренером-преподавателем диагностики или контроля заполняется информационный лист, в котором отражены данные по каждому обучающемуся.

3.3 Планируемые результаты.

Обучающийся свободно двигается по площадке, после сигнала быстро останавливается и принимает исходное положение. Соблюдает правила удержания, ловли, бросания и ведения мяча: мяч держит на уровне груди, руки согнуты, пальцы широко расставлены, локти вниз, мяч ловит кистями рук, не прижимая к груди, продвигаясь навстречу летящему мячу, при бросании локти опущены вниз, бросает мяч на уровне груди партнера, сопровождает мяч взглядом; ведет мяч впереди – сбоку, а не прямо перед собой, смотрит вперед, а не вниз на мяч.

1. Знает правила игры баскетбол.
2. Владеет техникой ведения мяча, передачи, ловли и забрасывания в корзину.
3. Ориентируется при передвижении по площадке, в сочетании с ходьбой, бегом, прыжками, остановками и поворотами в различных направлениях.
4. Принимает правила игры, умеет играть в команде.
5. Проявляет выдержку, дружеское отношение к соперникам.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Описание методов обучения:

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, объяснение, рассказ);
- наглядный (показ педагогом приёмов исполнения);
- практический (тренировочные упражнения, тренировочные игры).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

Формы организации учебного занятия

Основными формами проведения занятий являются: практическое занятие, турнир, соревнование.

Педагогические технологии

На занятиях объединения используются следующие современные педагогические технологии:

Личностно – ориентированные технологии:

- технология полного усвоения знаний, основанная на общей установке: все учащиеся способны полностью усвоить необходимый материал при условии рациональной организации учебно-тренировочного процесса;
- технология разноуровневого обучения, в качестве теоретического обоснования используют теорию структуры личности, предполагают дифференцированное обучение с целью выполнения заданий по силам и продвижению каждого теннисиста вперед.

Здоровьесберегающие технологии:

- наличие эмоциональных разрядок на тренировках;
- использование дыхательных упражнений;
- мобилизация внутренних сил (похвала, поддержка)

Целью здоровьесберегающих технологий должно выступать обеспечение условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья юных спортсменов, их продуктивной учебно – познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности.

Алгоритм учебного занятия.

Занятия строятся по следующему алгоритму.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной.

В качестве основного этапа выступают следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Типы занятий

- занятие изучения нового материала;
- занятия применения и совершенствования полученных знаний;
- комбинированные занятия;
- контрольные занятия.

Дидактические материалы

Раздаточный материал:

- схемы перемещений и шагов;
- схемы комбинаций ведения игры;
- набор вопросов для опроса, контрольные нормативы.

Демонстрационный материал:

- инструкция по технике безопасности;
- нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапе начальной подготовки;
- правила игры.

4.1. Воспитательная работа.

Роль физической культуры как средство воспитания юных спортсменов повышает требования к воспитательной работе в спортивной школе. При этом важным условием успешной работы с юными спортсменами является единство воспитательных воздействий, направленных на формирование личности юного спортсмена – итог комплексного влияния факторов социальной системы воспитания, в том числе: семьи, школы, коллектива педагогов.

Главной задачей в занятиях с юными спортсменами является воспитание высоких моральных качеств, преданности родине, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-преподаватель, который не ограничивает воспитательные функции лишь руководством поведением спортсмена во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность зависит от умения сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания.

Воспитание дисциплинированности: постоянно обращать внимание на строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера, отличное поведение на тренировочных занятиях, в школе и дома.

Воспитание спортивного трудолюбия: воспитание способности преодолевать специфические трудности, прежде всего систематическим исполнением тренировочных заданий, связанных с возрастающими нагрузками методом убеждения.

Интеллектуальное воспитание: основные задачи – овладение учащимися специальными в области спортивной тренировки, гигиены и других дисциплин, а также решение задач осязаемого двигательного и интеллектуального совершенствования. Обеспечение преимущественной направленности обучения вольной борьбе.

Нравственное воспитание: ведущее место принадлежит **методам обучения.** Убеждение доказательное, для чего подбираются аналогии, сравнения, примеры, ссылки на конкретные данные, на опыт самого воспитанника.

Воспитание волевых качеств достигаются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Основным методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач. Систематические занятия и выступления спортсменов в соревнованиях являются эффективными средствами воспитания.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.

Для оценки эффективности проводимой нами работы, мы используем следующие показатели:

1. Владение техникой удержания мяча;
2. Владение техниками ловли мяча (одной и двумя руками);
3. Владение техниками передачи мяча (двумя руками от груди стоя на месте и при движении);
4. Владение техникой ведения мяча (на месте, вокруг себя, продвигаясь шагом, с изменением направления движения, правой и левой рукой);
5. Владение техникой бросания мяча в корзину (двумя руками от груди с места, после ведения с фиксацией остановки, одной рукой от плеча после ловли мяча);
6. Сочетание полученных навыков между собой и другими действиями с мячом и без мяча;
7. Владение навыками коллективной игры.

Диагностика проводится в начале и конце учебного года. Результаты диагностического обследования заносятся в таблицу.

Способы проверки ожидаемых результатов заключаются:

- в педагогическом контроле с использованием методов: педагогического наблюдения; опроса; приема контрольных нормативов;
- открытые учебно-тренировочные занятия;
- проведение соревнований, турниров.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для тренеров-преподавателей:

1. Адашквичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1983
2. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2007
3. Лескова Г. Ноткина Н.А. «Оценка физической подготовленности детей» // Дошкольное воспитание, 1989, N 10
4. Лурин Ю.Ф. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2001
5. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. - М.: Академия, 2010
6. Адашквичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. М., Просвещение, 1983.
7. Бейлин Ю.Ф., Портных Ю.И. Мини – баскетбол в школе. М., Просвещение 1986.
8. Гришин В.Г., Осипов Н.Ф. Малыши открывают спорт. М., Педагогика, 1985.
9. Зельдович Т.А., Кераминас С.А. Подготовка юных баскетболистов. М., Физкультура и спорт, 1994.
10. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. М, Просвещение, 1987.
11. Петерсон Мини- баскетбол. М., Физкультура и спорт, 1983.
12. Спортивные игры/под ред. Н.П. Воробьева. М., Просвещение, 1973.
13. Ю.М.Портнов – академик РАО, д-р пед. наук; В.Г.Башкирова - заслуженный тренер России; В.Г.Луничкин- заслуженный тренер СССР и России; М.И.Духовный – заслуженный тренер России; А.Б.Мацак – канд. пед. наук; А.Б.Саблин - канд. пед. наук), 2004г.

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Нормативы

Контрольные упражнения	5-7 лет м/д	
	оценки	
	5	4
Прыжок в длину с места (см)	130/125	115/110
Высота подскока (см)	30/20	25/15
Бег 10 м	<	2,9/3,1
Челночный бег 3x10 м	<	11,2/11,3
Бег 300 м	1,3/1,4	1,4/1,5
Передвижения в защитной стойке (с)	11,7/12	14,7/15
Штрафные броски	7/6	6/5

Упражнения, способствующие обучению игре в баскетбол.

Приложение 2.

Упражнения, подготавливающие к обучению техники передачи – ловли мяча.

1. Бросание мяча вверх и ловля его одной или двумя руками.
2. Бросание мяча вниз перед собой и ловля его одной и двумя руками.
3. Перебрасывание мяча партнеру удобным для детей способом, одной и двумя руками.
4. Бросание мяча вверх с ударом вниз об пол и ловля его двумя руками.
5. Бросание мяча вверх перед собой с хлопком и ловля его.
6. Удары мячом об пол с хлопком в ладоши, поворотом кругом и ловля его.
7. Ходьба с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками.
8. Передача мяча двумя руками от груди в стенку и ловля его.
9. Передача мяча в шеренге и по кругу.
10. Передача мяча двумя и одной рукой друг другу в паре.

Упражнения, подготавливающие к ведению мяча.

1. Удары мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками стоя и при ходьбе.
2. Удары мяча об пол правой рукой и ловля левой рукой, и наоборот.
3. Ведение мяча на месте правой и левой рукой
4. Отбивание мяча на месте правой и левой рукой.

5. Ведение мяча на месте правой и левой рукой с последующей передачей мяча двумя руками произвольным способом.
6. Чередование подбрасывания мяча с ударами об пол.
7. Ведение мяча, ударяя ладонью по нему (произвольным способом).
8. Ведение мяча, остановка шагом и передача мяча.
9. Ведение мяча вокруг себя.
10. Ведение мяча с изменением скорости и направления передвижения.

Упражнения, подготавливающие к броску мяча в корзину.

1. Перебрасывание мяча через сетку натянутую выше головы ребенка (произвольным способом).
2. Метание мяча в обруч, расположенный на полу, с расстояния 2-2,5 метра, снизу, сверху и из-за головы.
3. Удары мячом об пол и броски его в баскетбольный щит.
4. Бросок мяча в корзину, бросок мяча в корзину стоящую на полу, удобным для детей способом.
5. Бросок мяча в корзину после ведения с фиксацией остановки.

Упражнения, закрепляющие навыки детей.

1. Дети разбегаются по площадке каждый с мячом в руках и свободно играют. После сигнала воспитателя они быстро ловят мячи и принимают правильную стойку.
2. Дети без мячей встают в круг и передвигаются приставными шагами в сторону, указанную воспитателем. Воспитатель часто меняет направление передвижения.
3. Бросок мяча вниз и ловля его после отскока.
4. Бросок мяча вверх и ловля его обеими руками.
5. Бросок мяча как можно выше и ловля его после отскока от пола или на лету.
6. Перебрасывание мяча партнеру удобным для детей способом.
7. Перебрасывание мяча правой (левой) рукой, ловля его двумя руками.
8. Ходьба с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками.
9. Передача мяча по кругу вправо, влево (произвольным способом).
10. Передача мяча двумя руками от груди в стенку и ловля его.
11. Передача мяча двумя руками от груди, стоя на месте парами.
12. Передача мяча двумя руками от груди при движении парами.
13. Ловля мяча и передача его одной рукой от груди (в движении).
14. Передача мяча в шеренге, по кругу (вправо, влево).
15. Передача мяча в колоннах с переходом в конец своей, а затем противоположной колонны.
16. Удары мяча об пол одной рукой и ловля его двумя руками.
17. Удары мяча об пол правой рукой и ловля левой и наоборот.
18. Отбивание мяча на месте правой (левой) рукой.
19. Ведение на месте правой (левой) рукой.
20. Ведение мяча на месте правой (левой) рукой с последующей передачей мяча двумя руками (произвольным способом).

21. Ведение мяча на месте поочередно, то правой, то левой рукой.
22. Ведение мяча вокруг себя.
23. Ведение мяча, продвигаясь шагом.
24. Ведение мяча с изменением направления передвижения, скорости передвижения, высоты отскока мяча.
25. Ведение мяча правой (левой) рукой и остановка.
26. Ведение мяча, остановка и передача его.
27. Перебрасывание мяча через сетку или веревку, натянутую выше головы ребенка (произвольным способом).
28. Метание мяча в баскетбольный щит, установленный на разной высоте.
29. Бросок мяча в цель (высота 1,5м) двумя руками от груди с места через веревку или сетку.
30. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места.
31. Бросок мяча в корзину после ведения (с фиксацией остановки).
32. Бросок мяча в корзину одной рукой от плеча после ловли его.