

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр внешкольной работы**

**СОГЛАСОВАНО**  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол от «16» апреля 2025г.  
№ 09



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
(естественнонаучной направленности)  
«Математическая мозаика»  
(2 год обучения)**

**Подвид программы:** разноуровневая  
**Уровень программы:** базовый  
**Целевая группа (возраст):** от 7 до 11 лет  
**Срок реализации:** 2 года, 144 часа  
1 год обучения 72 часа  
2 год обучения 72 часа  
**Форма обучения:** очная  
**Разработчик:**  
педагог дополнительного образования  
Хроменкова Анна Витальевна

Волгодонской район  
ст. Романовская

2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....                            | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                                | 3  |
| 1.2. Цель и задачи программы.....                                              | 6  |
| 1.3. Содержание программы.....                                                 | 6  |
| Учебный план 2 год обучения.....                                               | 6  |
| Содержание учебного плана второго года обучения.....                           | 9  |
| 1.4. Планируемые результаты.....                                               | 13 |
| II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....                        | 14 |
| 2.1. Календарный учебный график второго года обучения.....                     | 14 |
| 2.2. Условия реализации программы.....                                         | 16 |
| 2.3. Методическое обеспечение.....                                             | 17 |
| 2.4. Формы аттестации.....                                                     | 17 |
| 2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....                 | 19 |
| 2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы..... | 21 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....                                                         | 32 |
| III. ПРИЛОЖЕНИЯ.....                                                           | 34 |
| Приложение 1.....                                                              | 34 |

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовая база**

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Федеральный закон от 13.07.2020 №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 №3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»(далее – Концепция).
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2022 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).

15. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН» 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

18. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

19. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).

21. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).

22. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

23. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, Приказ МБУ ДО ЦВР от 29.08.2019 №70

24. Устав МБУ ДО ЦВР.

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Актуальность программы** определена тем, что учащиеся должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

**Отличительные особенности программы** заключаются в развитии математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

В данной программе создана система заданий, направленных на развитие творческого и логического мышления у младшего школьника, включающую в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения, проверять их, делая выводы, иллюстрировать их на примерах.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что в нее включены условия для повышения мотивации к обучению математике, развития интеллектуальных возможностей обучающихся.

**Адресат программы:** возрастная группа 7-11 лет

**Режим занятий:** занятие проводится 1 раз в неделю с нагрузкой 2 часа

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на 2 года обучения, 144 часа: 1 год обучения-72 часа, 2 год обучения-72 часа.

**Особенности организации образовательного процесса:** не имеет особенностей организации образовательного процесса.

**Сроки, объем и уровень реализации программы:** программа второго года обучения, 72 часа, базовый уровень.

**Форма обучения:** очная

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, парная,

фронтальная, коллективная.

**Виды (формы) занятий:** беседа; проектная деятельность; самостоятельные работы; работы в парах, в группах; творческие работы; дидактические игры; круглые столы; викторины.

**Перечень форм подведения итогов:** статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и учащегося.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** - формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

**Задачи:**

**личностные (развивающие):**

- развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;

**метапредметные (воспитательные):**

- способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные задания

**предметные (образовательные):**

- расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логических заданий;
- формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

## 1.3. Содержание программы

Учебный план 2 год обучения

Таблица 1

«Математическая мозаика»

Группа 1.2

| № | Наименование | Количество часов | Формы контроля |
|---|--------------|------------------|----------------|
|---|--------------|------------------|----------------|

| п/п | разделов и тем                     |        |          |       |                                                                                        |
|-----|------------------------------------|--------|----------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    | Теория | Практика | Всего |                                                                                        |
| 1   | Вводное занятие.<br>Будем знакомы! | 1      |          | 1     | Педагогическое наблюдение                                                              |
| 2   | Математические игры                | 0,5    | 1,5      | 2     | Построение математических пирамид                                                      |
| 3   | Крестики-нолики                    | 0,5    | 1,5      | 2     | Игры: «Крестики-нолики», «Волшебная палочка», «Лучший лодочник»                        |
| 4   | Математические игры                | 0,5    | 1,5      | 2     | Игра «Русское лото».                                                                   |
| 5   | Прятки с фигурами                  | 0,5    | 1,5      | 2     | Решение задач на деление заданной фигуры на равные части                               |
| 6   | Секреты задач                      | 0,5    | 1,5      | 2     | Задачи в стихах                                                                        |
| 7   | Секреты задач                      | 0,5    | 1,5      | 2     | Задачи в стихах                                                                        |
| 8   | Секреты задач                      | 0,5    | 1,5      | 2     | Решение нестандартных и занимательных задач                                            |
| 9   | Секреты задач                      | 0,5    | 1,5      | 2     | Решение нестандартных и занимательных задач                                            |
| 10  | Секреты задач                      | 0,5    | 1,5      | 2     | Решение нестандартных и занимательных задач                                            |
| 11  | «Спичечный» конструктор            | 0,5    | 1,5      | 2     | Построение конструкции по заданному образцу                                            |
| 12  | «Спичечный» конструктор            | 0,5    | 1,5      | 2     | Построение конструкции по заданному образцу                                            |
| 13  | Геометрический калейдоскоп         | 0,5    | 1,5      | 2     | Конструирование многоугольников из заданных элементов                                  |
| 14  | Числовые головоломки               | 0,5    | 1,5      | 2     | Заполнение числового кроссворда (судoku)                                               |
| 15  | «Шаг в будущее»                    | 0,5    | 1,5      | 2     | Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?»                      |
| 16  | Геометрия вокруг нас               | 0,5    | 1,5      | 2     | Решение задач                                                                          |
| 17  | Путешествие точки                  | 0,5    | 1,5      | 2     | Самостоятельная работа. Построение собственного рисунка и описание его шагов.          |
| 18  | «Шаг в будущее»                    | 0,5    | 1,5      | 2     | Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» |
| 19  | Тайны окружности                   | 0,5    | 1,5      | 2     | Самостоятельная работа. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля  |

|    |                                         |     |     |    |                                                                        |
|----|-----------------------------------------|-----|-----|----|------------------------------------------------------------------------|
| 20 | «Новогодний серпантин»                  | 0,5 | 1,5 | 2  | Вычисления в группах                                                   |
| 21 | «Новогодний серпантин»                  | 0,5 | 1,5 | 2  | Математические головоломки                                             |
| 22 | «Удивительная снежинка»                 | 0,5 | 1,5 | 2  | Практическая работа с линейкой.                                        |
| 23 | «Часы нас будят по утрам...»            | 0,5 | 1,5 | 2  | Групповая работа. Определение времени по часам с точностью до часа     |
| 24 | Геометрический калейдоскоп              | 0,5 | 1,5 | 2  | Самостоятельная работа. Задания на разрезание и составление фигур      |
| 25 | Головоломки                             | 0,5 | 1,5 | 2  | Расшифровка закодированных слов                                        |
| 26 | Секреты задач                           | 0,5 | 1,5 | 2  | Решение задач. Нестандартные задачи                                    |
| 27 | «Что скрывает сорока?»                  | 0,5 | 1,5 | 2  | Решение и составление ребусов                                          |
| 28 | Интеллектуальная разминка               | 0,5 | 1,5 | 2  | Математические головоломки                                             |
| 29 | Дважды два — четыре                     | 0,5 | 1,5 | 2  | Игра «Говорящая таблица умножения»                                     |
| 30 | Дважды два — четыре                     | 0,5 | 1,5 | 2  | Игра «Не сойбось»                                                      |
| 31 | Дважды два — четыре                     | 0,5 | 1,5 | 2  | Игра «Математическое домино»                                           |
| 32 | В царстве смекалки                      | 0,5 | 1,5 | 2  | Выпуск математической газеты (работа в группах).                       |
| 33 | Интеллектуальная разминка               | 0,5 | 1,5 | 2  | Занимательные задачи (работа в группах).                               |
| 34 | Интеллектуальная разминка               | 0,5 | 0,5 | 1  | Математические головоломки                                             |
| 35 | Составь квадрат                         | 0,5 | 1,5 | 2  | Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей. |
| 36 | Математическая эстафета                 | 0,5 | 0,5 | 1  | Математические игры                                                    |
| 37 | Энциклопедия математических развлечений | 0,5 | 0,5 | 1  | Решение нестандартных задач                                            |
| 38 | Энциклопедия математических развлечений | 0,5 | 0,5 | 1  | Решение нестандартных задач                                            |
| 39 | Обобщение изученного                    | 0,5 | 0,5 | 1  | Математический КВН                                                     |
|    | <b>ИТОГО:</b>                           | 20  | 52  | 72 |                                                                        |

## **Содержание учебного плана второго года обучения**

Формировать интерес к изучению математики, находить рациональные способы решения задач, выполнять задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, решать логические задачи, сравнивать числа и числовые выражения, преобразовывать и сравнивать величины, играть в математические игры, различать геометрические фигуры, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

### **Группа 1.2.**

#### **1 раздел. Числа. Арифметические действия. Величины.**

##### **Тема 1.1. Вводное занятие. Будем знакомы!**

Теория: Беседа по теме.

##### **Тема 1.2. Крестики-нолики**

Теория: Беседа по теме.

Практика: Игра «Крестики-нолики». Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20).

##### **Тема 1.3. Математические игры**

Теория: Беседа по теме.

Практика: Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)».

##### **Тема 1.4. Прятки с фигурами**

Теория: Беседа по теме.

Практика: Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.

#### **2 раздел. Мир занимательных задач.**

##### **Тема 2.1. Секреты задач**

Теория: Беседа по теме.

Практика: Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.

##### **Тема 2.2. Секреты задач**

Теория: Беседа по теме.

Практика: Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.

##### **Тема 2.3. Секреты задач**

Теория: Беседа по теме.

Практика: Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.

##### **Тема 2.4. Секреты задач**

Теория: Беседа по теме.

Практика: Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.

#### Тема 2.5. Секреты задач

Теория: Беседа по теме.

Практика: Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.

#### Тема 2.6. Секреты задач

Теория: Беседа по теме.

Практика: Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.

#### Тема 2.7. «Спичечный» конструктор

Теория: Беседа по теме.

Практика: Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек (палочек) в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

#### Тема 2.8. «Спичечный» конструктор

Теория: Беседа по теме.

Практика: Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек (палочек) в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

#### Тема 2.9. Геометрический калейдоскоп

Теория: Беседа по теме.

Практика: Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.

#### Тема 2.10. Числовые головоломки

Теория: Беседа по теме.

Практика: Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

#### Тема 2.11. «Шаг в будущее»

Теория: Беседа по теме.

Практика: Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».

#### Тема 2.12. Геометрия вокруг нас

Теория: Беседа по теме.

Практика: Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

#### Тема 2.13. Путешествие точки

Теория: Беседа по теме.

Практика: Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы.

Построение собственного рисунка и описание его шагов.

#### Тема 2.14. «Шаг в будущее»

Теория: Беседа по теме.

Практика: Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.

#### Тема 2.15. Тайны окружности

Теория: Беседа по теме.

Практика: Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

#### Тема 2.16. Математическое путешествие

Теория: Беседа по теме.

Практика: Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый — прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются. 1-й раунд:  $34 - 14 = 20$     $20 + 18 = 38$     $38 - 16 = 22$   
 $22 + 15 = 37$

#### Тема 2.17. «Новогодний серпантин»

Теория: Беседа по теме.

Практика: Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

#### Тема 2.18. «Новогодний серпантин»

Теория: Беседа по теме.

Практика: Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

#### Тема 2.19. «Удивительная снежинка»

Теория: Беседа по теме.

Практика: Загадки о геометрических инструментах. Практическая работа с линейкой. Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия»

#### Тема 2.20. Математические игры

Теория: Беседа по теме.

Практика: Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100».

#### Тема 2.21. «Часы нас будят по утрам...»

Теория: Беседа по теме.

Практика: Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками.

### 3 раздел. Геометрическая мозаика.

### Тема 3.1. Геометрический калейдоскоп

Теория: Беседа по теме.

Практика: Задания на разрезание и составление фигур.

### Тема 3.2. Головоломки

Теория: Беседа по теме.

Практика: Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.

### Тема 3.3. Секреты задач

Теория: Беседа по теме.

Практика: Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.

### Тема 3.4. «Что скрывает сорока?»

Теория: Беседа по теме.

Практика: Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др.

### Тема 3.5. Интеллектуальная разминка

Теория: Беседа по теме.

Практика: Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

### Тема 3.6. Дважды два — четыре

Теория: Беседа по теме.

Практика: Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения»<sup>1</sup>. Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Математический набор «Карточки- считалочки» (сорбонки): карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ.

### Тема 3.7. Дважды два — четыре

Теория: Беседа по теме.

Практика: Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел».

### Тема 3.8. Дважды два — четыре

Теория: Беседа по теме.

Практика: Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел».

### Тема 3.9. В царстве смекалки

Теория: Беседа по теме.

Практика: Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

### Тема 3.10. Интеллектуальная разминка

Теория: Беседа по теме.

Практика: Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

### Тема 3.11. Составь квадрат

Теория: Беседа по теме.

Практика: Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.

### Тема 3.12. Мир занимательных задач

Теория: Беседа по теме.

Практика: Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «О волке, козе и капусте».

### Тема 3.13. Математическая эстафета

Теория: Беседа по теме.

Практика: Решение олимпиадных задач.

### Тема 3.14. Обобщение изученного

Теория: Беседа по теме.

Практика: Проведение математического КВНа. Подведение итогов. Награждение участников.

## 1.4. Планируемые результаты

### Личностные:

- воспитана коммуникативная способность детей;
- воспитана культура труда и усовершенствованы трудовые навыки;
- умение находить необходимую информацию в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- умение осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

### Метапредметные:

- развито пространственное воображение;
- развита мелкая моторика рук и глазомер;
- развита математическая и творческая способность.

### Предметные:

- уметь описывать результаты учебных действий, используя математические

термины и записи; понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- уметь применять полученные знания в изменённых условиях;
- уметь выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- уметь осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- уметь представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- уметь устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- уметь проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- уметь обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.
- знать, как фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- знать, как осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- знать, как анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график второго года обучения

Таблица 2

#### «Математическая мозаика»

##### Группа 1.2

| № п/п | Дата | Тема занятия     | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия   | Место проведения | Форма контроля |
|-------|------|------------------|--------------|--------------------------|-----------------|------------------|----------------|
| 1.    |      | Вводное занятие. | 1            | 14:00-                   | Вводное занятие | МБУ ДО           | Педагогическое |

|     |  |                              |   |             |                         |            |                           |
|-----|--|------------------------------|---|-------------|-------------------------|------------|---------------------------|
|     |  | Будем знакомы!               |   | 14:40       |                         | ЦВР        | наблюдение                |
| 2.  |  | Математические игры          | 2 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 3.  |  | Крестики-нолики              | 2 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 4.  |  | Математические игры          | 2 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 5.  |  | Прятки с фигурами            | 2 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 6.  |  | Секреты задач                | 2 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 7.  |  | Секреты задач                | 2 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 8.  |  | Секреты задач                | 2 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 9.  |  | Секреты задач                | 2 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 10. |  | Секреты задач                | 2 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 11. |  | «Спичечный» конструктор      | 2 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 12. |  | «Спичечный» конструктор      | 2 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 13. |  | Геометрический калейдоскоп   | 2 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 14. |  | Числовые головоломки         | 2 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 15. |  | «Шаг в будущее»              | 2 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 16. |  | Геометрия вокруг нас         | 2 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 17. |  | Путешествие точки            | 2 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 18. |  | «Шаг в будущее»              | 2 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 19. |  | Тайны окружности             | 2 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 20. |  | «Новогодний серпантин»       | 2 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 21. |  | «Новогодний серпантин»       | 2 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 22. |  | «Удивительная снежинка»      | 2 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 23. |  | «Часы нас будят по утрам...» | 2 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 24. |  | Геометрический калейдоскоп   | 2 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 25. |  | Головоломки                  | 2 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |

|     |  |                                         |   |             |                         |            |                           |
|-----|--|-----------------------------------------|---|-------------|-------------------------|------------|---------------------------|
| 26. |  | Секреты задач                           | 2 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 27. |  | «Что скрывает сорока?»                  | 2 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 28. |  | Интеллектуальная разминка               | 2 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 29. |  | Дважды два-четыре                       | 2 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 30. |  | Дважды два-четыре                       | 2 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 31. |  | Дважды два-четыре                       | 2 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 32. |  | В царстве смекалки                      | 2 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 33. |  | Интеллектуальная разминка               | 2 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 34. |  | Интеллектуальная разминка               | 1 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 35. |  | Составь квадрат                         | 2 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 36. |  | Математическая эстафета                 | 1 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 37. |  | Энциклопедия математических развлечений | 1 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 38. |  | Энциклопедия математических развлечений | 1 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |
| 39. |  | Обобщение изученного                    | 1 | 14:00-14:40 | Комбинированное занятие | МБУ ДО ЦВР | Педагогическое наблюдение |

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое оснащение

Занятия по Программе должны осуществляться в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14.

Требования к мебели: мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе.

Требования к оборудованию учебного процесса: для успешной реализации Программы необходимо материально - техническое обеспечение: персональный компьютер, принтер и мультимедийный проектор.

Требования к помещению учебного процесса: помещение для проведения занятий должно быть светлым. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

### 2.3. Методическое обеспечение

| Название учебного раздела (учебной темы) | Название и форма методического материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Математика – это интересно     | картинные и картинно-динамические (компьютерные презентации, слайды); смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);<br>дидактические пособия (кубики (игральные) с точками или цифрами; комплекты карточек с числами; «Математический веер» с цифрами и знаками; математические настольные игры (игра «Русское лото» (числа от 1 до 100), «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения), математические пирамиды «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление» и др.);<br>учебники и учебные пособия (тематические подборки по истории предмета, развитию общего кругозора ребенка и т.д.) |
| Раздел 2. Геометрическая мозаика         | картинные и картинно-динамические (компьютерные презентации, слайды); смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);<br>дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал; набор «Геометрические тела»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Раздел 3. Мир занимательных задач        | картинные и картинно-динамические (компьютерные презентации, слайды); смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);<br>дидактические пособия (кубики (игральные) с точками или цифрами; комплекты карточек с числами; «Математический веер» с цифрами и знаками; математические настольные игры (игра «Русское лото» (числа от 1 до 100), «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения), математические пирамиды «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление» и др.);<br>учебники и учебные пособия (тематические подборки по истории предмета, развитию общего кругозора ребенка и т.д.) |

### 2.4. Формы аттестации

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль (сентябрь; викторина);
- текущий контроль (в течение всего учебного года; творческие работы,

тесты, решение практических задач);

- промежуточный контроль (январь; тест);
- итоговый контроль (май, защита проекта).

Критерии оценки учебных результатов программы:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания.

Способы фиксации учебных результатов программы: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов.

Методы выявления результатов воспитания:

- наблюдение;
- беседа;
- освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе;
- решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Методы выявления результатов развития:

- беседа;
- знакомство с литературой по математике;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- дидактические игры.

**Формы подведения итогов реализации программы:** оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента

учеников, наблюдение, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и учащегося.

## 2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Для подведения итогов реализации программы «Математическая мозаика» используются разнообразные формы и методы: проверочные работы, контролирующие игры, наблюдение, анкетирование, тестирование, входящая, промежуточная и итоговая диагностика.

Результаты заносится в протокол освоения программы.

Для определения уровня сформированности предметных результатов в течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль, который проводится в форме игровых занятий, проверочных работ, контролирующих игр.

**Критериями оценки освоения программы является:** высокий, средний и низкий уровень.

- **Низкий уровень** - учащийся владеет 1/2 объема знаний, менее чем 1/2 предусмотренных программой умений и навыков; избегает употреблять специальные термины, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.
- **Средний уровень** - объем ЗУН освоенных учащимся составляет более 1/2, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой, с оборудованием работает с помощью педагога, выполняет задания на основе образца.
- **Высокий уровень** – учащийся овладел практически всеми ЗУН предусмотренными программой за конкретный период, учащийся осознанно употребляет специальные термины, самостоятельно работает с оборудованием, не испытывает особых затруднений, при выполнении практических заданий.

### Группа 1.2

| Сроки    | Задачи контроля                                | Формы аттестации/контроля     | Критерии                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | Определить уровень ЗУН на начало учебного года | Игровое занятие «Самый умный» | Учитывается активность учащегося в игре, количество набранных баллов за правильные ответы |

|         |                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| декабрь | Определить уровень ЗУН по теме «Арифметические действия. Величина.» | Проверочная работа №1<br>Решение магических квадратов, ребусов, задание на знание чётных и нечётных чисел | Высокий<br>Средний<br>Низкий                                                                                          |
| февраль | Определить уровень ЗУН по теме «Мир занимательных задач»            | Проверочная работа №2<br>Решение логических задач на аналогию, классификацию.                             | Высокий<br>Средний<br>Низкий                                                                                          |
| апрель  | Определить уровень ЗУН по теме «Геометрическая мозаика»             | Проверочная работа №3<br>Решение логических задач геометрического содержания                              | Высокий<br>Средний<br>Низкий                                                                                          |
| май     | Определение уровня освоения программы на конец учебного года        | Контролирующая игра «Математические гонки»                                                                | Учитывается количество набранных командой баллов, а также самооценка своей деятельности и деятельности членов команды |

В качестве метода диагностики личностных и метапредметных результатов, сформированных в ходе обучения по дополнительной программе «Математическая мозаика» используются такие методы как наблюдения - наиболее доступный способ получения информации об учащихся, а также методы анкетирования и тестирования. Результаты диагностик заносятся в индивидуальные карты учащихся

| Группа | Содержание диагностики                                         | Методы                                                            | Сроки проведения | Форма представления результатов           |
|--------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|
| 1.2    | Определение уровня развития логического мышления               | Методика «Числовые ряды»                                          | Октябрь<br>Май   | диагностические карты; таблица; диаграмма |
| 1.2    | Изучение отношений детей сверстниками и коммуникативных умений | Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман                                | Февраль          | диагностические карты; таблица            |
| 1.2    | Определение уровня воспитанности учащихся                      | Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся | Октябрь<br>Май   | диагностические карты; таблица; диаграмма |

## **2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы**

**Цель воспитательного процесса:** создание условий для развития и воспитания всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом, овладевшей практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приёмами и методами самопознания и саморазвития.

**Задачи воспитательного процесса:** создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем;

- вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- приобщение детей к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей.

**Планируемые результаты:**

- включаться в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- понимать необходимость творческого мышления для развития личности и общества;
- проявлять интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- развивать творческий характер мышления, творческий потенциал личности.

**Приоритетные направления воспитания:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.

## **Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия**

В выборе форм и методов воспитательной работы особое значение имеет внутренняя ориентация педагога на воспитательный процесс. Подлинная заинтересованность и увлеченность, осознание необходимости своей сопричастности к воспитанию детей, посещающих кружок или секцию, помогают освоить наиболее эффективные формы и методы работы, побуждают педагога к поиску инновационных приемов организации воспитательной деятельности. Выбор форм и методов воспитательной работы зависит от:

- поставленных целей и задач, обусловленных познавательно-развивающей деятельностью кружка;
- возрастных и личностных особенностей детей и подростков, посещающих кружок;
- индивидуальных особенностей педагога, стремящегося в наиболее оптимальной форме реализовать свои лучшие профессиональные качества с пользой для своих учеников;
- предполагаемых промежуточных и конечных результатов.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами – практиками продуктивных педагогических идей. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием.

Например, таких как:

### **1. Технология организации и проведения группового воспитательного дела**

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

### **2. Педагогика сотрудничества**

Может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно – личностный подход к ребёнку;
- единство обучения и воспитания.

### **3. Гуманно – личностная технология**

Целевыми ориентациями технологии являются:

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- развитие и становление познавательных сил ребенка;
- идеал воспитания – самовоспитание.

#### **4.Технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова**

Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Концептуальные идеи, принципы:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;
- идея соучастия детей в воспитательном процессе;
- коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста детей.

#### **5.Игровые технологии**

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся, эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

Это технологии, в основу которых положена дидактическая игра как вид активной и интерактивной учебной деятельности по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений и процессов.

Целевыми ориентациями технологии являются:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата;
- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности;
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую или временную последовательность ее развития.

Формы воспитательной работы — это варианты организации воспитательного процесса, его композиционное построение. Формы воспитательной работы многообразны, назовём лишь некоторые из них:

- представление-соревнование (конкурсная программа на сцене или на площадке) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо. Эта форма является достаточно популярной. Вспомнить хотя бы КВН, рыцарский турнир (демонстративное соревнование в искусстве владения игровым оружием, соревнование фехтовальщиков, проходящее в антураже средневекового турнира благородных рыцарей), познавательно-интеллектуальную игру, спортивные командные игры. Разновидностью является праздничная шоу программа.
- диспут – специально организованное представление в ходе, которого

происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме).

- хеппинг – одновременное взаимозависимое действие групп без зрителей. Примеры: карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра.
- дискуссия (в том числе совещание, планерка, собрание коллектива) – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения.
- защита проектов – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо проекты.
- ярмарка (народное гуляние) – развернутое на определенной площадке совместное развлечение, предполагающее вовлечение участников в различные аттракционы. Алгоритм проведения ярмарки включает в себя: общий сбор, который может сопровождаться линейкой, карнавальным шествием, свободное движение участников по пространству, свободный выбор аттракциона и участие в нем, финальный сбор, с аукционом или без него.
- ситуационно-ролевая игра – это специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

Продуктивная (инновационная) игра – совместная деятельность по созданию информационного продукта (по решению какой-либо практической проблемы), предполагающая обмен мнениями, в т.ч. и специально организованное их столкновение, демонстрацию промежуточных результатов. Как правило, алгоритм продуктивной игры предполагает следующие процедуры: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

## Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

| №<br>п/п | Название<br>мероприятия,<br>события                               | Цель                                                                                                                                                     | Форма<br>проведения                                      | Сроки<br>проведения | Ответственные    |
|----------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------|------------------|
| 1        | «Нам звонок о школе скажет»                                       | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.                                                                                   | Занятие игра                                             | сентябрь            | Хроменкова А. В. |
| 2        | День солидарности в борьбе с терроризмом «Дети против терроризма» | Воспитание нравственно-эмоциональных качеств: сочувствие, сопереживание, терпимость. Развитие навыков работы детей в коллективе.                         | Познавательн о-игровая викторина                         | сентябрь            | Хроменкова А. В. |
| 3        | «Осенние весёлые старты»                                          | Формировать у детей желание участвовать в спортивных мероприятиях.                                                                                       | Физкультурн ый досуг                                     | сентябрь            | Хроменкова А. В. |
| 4        | Международн ый день пожилых людей «Нам жизнь дана на добрые дела» | Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям; уважение к людям старшего поколения, интерес к их жизни;                                       | Акция по изг отовлению открыток ко Дню пожилого человека | октябрь             | Хроменкова А. В. |
| 5        | День защиты животных «Животные – наши друзья»                     | Ознакомить детей с профессиями людей, которые ухаживают за животными (ветеринар, кинолог); закрепить знания об особенностях ухода за кошками и собаками. | Беседа                                                   | октябрь             | Хроменкова А. В. |
| 6        | «Осенняя фантазия»                                                | Развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей в процессе деятельности с различными материалами.                      | Конкурс поделок из природного материала                  | октябрь             | Хроменкова А. В. |
| 7        | День народного единства «Вместе мы едины»                         | Познакомить детей с историей возникновения праздника «День народного единства». Воспитывать любовь к Родине                                              | Беседа с просмотром презентации                          | с ноябрь            | Хроменкова А. В. |
| 8        | «Я славлю руки матери»                                            | Воспитывать уважение и бережное отношение к                                                                                                              | Литературная гостиная                                    | ноябрь              | Хроменкова А. В. |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |         |                  |
|----|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------|------------------|
|    | моей!»                                                        | матери; развивать чувства долга и ответственности за свои поступки; поощрять творческие способности детей, углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке. |                                                 |         |                  |
| 9  | Международный день инвалидов «На земле друзьям не тесно!»     | Развивать нравственно-значимые качества личности; воспитывать уважение друг к другу.                                                                                                                                 | Выставка рисунков                               | декабря | Хроменкова А. В. |
| 10 | День Конституции Российской Федерации «Что мы Родиной зовём?» | Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях; формировать представление о Конституции; продолжать знакомить детей с гражданскими правами.                                                               | Занятие и викторина                             | декабрь | Хроменкова А. В. |
| 11 | «Птичья столовая»                                             | Уточнить знания детей о внешнем виде зимующих птиц их повадках, роли человека в жизни птиц. Дать знания о том, что птицам зимой очень трудно, нет еды, которую они сами могли бы добыть.                             | Экологическая акция                             | декабрь | Хроменкова А. В. |
| 12 | «Мастерская Деда Мороза»                                      | Развитие практических умений работы с различными материалами и в различных техниках; создание положительной эмоциональной атмосферы в совместном творчестве.                                                         | Мастер класс по изготовлению новогодних игрушек | декабрь | Хроменкова А. В. |
| 13 | «Светло солнышко взошло Рождество Христово»                   | Воспитание патриотических чувств через приобщение детей к русским народным традициям, обрядам, играм; воспитывать устойчивый интерес к занятию, стремление к активной деятельности, создавать                        | Досуг                                           | январь  | Хроменкова А. В. |

|    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |         |                  |
|----|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------|------------------|
|    |                                                         | положительный эмоциональный настрой.                                                                                                                                                                                                 |                                        |         |                  |
| 14 | «Новый год в моей семье»                                | Сформировать у детей интерес к своей семье и её традициям, способствовать расширению представлений детей о семейных традициях.                                                                                                       | Выставка детских рисунков              | январь  | Хроменкова А. В. |
| 15 | День снятия блокады Ленинграда «В кольцо блокады»       | Расширять знания детей об истории родной страны, расширять и обогащать знания детей о блокаде и о героизме людей, переживших блокаду.                                                                                                | Книжная выставка                       | января  | Хроменкова А. В. |
| 16 | «Папа, мама, я – спортивная семья!»                     | Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным мероприятиям.                                                                                                                                                                    | Зимние соревнования                    | февраль | Хроменкова А. В. |
| 17 | День русской науки «Я б в учёные пошёл...»              | Воспитывать уважение к русским ученым и изобретателям, интерес к познавательной и исследовательской деятельности.                                                                                                                    | Презентация                            | февраля | Хроменкова А. В. |
| 18 | Международный день родного языка «Мы знаем родной язык» | Создать условия для обогащения духовного мира детей; формировать понятие «родной язык», бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к традициям других народов; способствовать развитию речи, мышления и памяти. | Занятие-игра                           | февраля | Хроменкова А. В. |
| 19 | День защитника Отечества «Славься, Отечество!»          | Воспитывать чувство гордости и уважения к чтецов, Российской Армии, посвящённый Российскому флагу, к 23 февраля Родине, патриотические чувства                                                                                       | Конкурс чтецов, посвящённый 23 февраля | февраль | Хроменкова А. В. |
| 20 | Международный женский день «А ну-ка, девочки!»          | Развитие актёрских способностей детей; создание у детей эмоционально-положительного настроения и обогащение жизненного                                                                                                               | Конкурсно-развлекательная программа    | март    | Хроменкова А. В. |

|    |                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                     |        |                  |
|----|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------|------------------|
|    |                                                         | опыта знаниями и впечатлениями.                                                                                                                                                                        |                                                     |        |                  |
| 21 | «Я, мама и весна!»                                      | Формирование у детей осознанного отношения к семье, семейным отношениям, уважения и почитания к женщине, девочке.                                                                                      | Фотоколлаж, посвящённый Международному женскому дню | март   | Хроменкова А. В. |
| 22 | День космонавтики «Близкий и далёкий космос»            | Уточнить представление о космосе, закрепить знания детей об истории развития космонавтики, вызвать интерес к космосу, активизировать словарь, сформировать первоначальное представление о планетах.    | Беседа                                              | апрель | Хроменкова А. В. |
| 23 | «Земля – наш общий дом»                                 | Формировать представления детей о многообразии жизни на земле. Углубление экологических знаний у детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле. | Беседа с просмотром презентации                     | апрель | Хроменкова А. В. |
| 24 | Праздник Весны и Труда «1 мая – праздник весны и труда» | Прививать интерес к труду, рабочим профессиям; показывать важность труда; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.                                                                 | Беседа с просмотром презентации                     | май    | Хроменкова А. В. |
| 25 | День Победы «Сирень Победы!»                            | Формировать у детей патриотические чувства, уважения к защитникам Родины на основе конкретных исторических фактов; ярких впечатлений, вызывающих эмоциональные переживания.                            | Акция по высадке деревьев, посвящённая Дню Победы   | по май | Хроменкова А. В. |
| 26 | День славянской письменности и культуры                 | Дать знания о Кирилле и Мефодии, основоположниках славянской письменности.                                                                                                                             | Деловая игра                                        | май    | Хроменкова А. В. |

|    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |      |                  |
|----|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|------------------|
|    | «Тайны славянской письменности»                                  | познакомить со старославянским алфавитом. Формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру. Прививать детям любовь к родному слову, родному языку отечественной истории. |                    |      |                  |
| 27 | Международный день защиты детей «Путешествие в сказочную страну» | Создать радостную праздничную атмосферу; вызывать эмоционально – положительный настрой детей; формировать доброжелательные отношения детей друг к другу                                                                                                                           | Занятие - игра     | июнь | Хроменкова А. В. |
| 28 | День эколога «Природа – наш дом»                                 | Систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе; формировать умение самостоятельно решать экологические задачи, способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе, воспитывать бережное отношение к природе.                      | Игра - путешествие | июнь | Хроменкова А. В. |
| 29 | Пушкинский день России «Путешествие по сказкам»                  | Продолжать знакомить детей с биографией А. С. Пушкина, с творчеством поэта; расширять словарь детей, обогатить речь образными выражениями, уточнить значение устаревших слов.                                                                                                     | Викторина          | июнь | Хроменкова А. В. |
| 30 | День России «Моя Родина – Россия»                                | Закреплять знания детей о символах России, о празднике День России, о                                                                                                                                                                                                             | Занятие - игра     | июнь | Хроменкова А. В. |

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |        |                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|------------------|
|    |                                                                                       | народных старинных традициях; создать условия для развития творческих способностей детей, их физического, социально-коммуникативного, речевого и познавательного развития.                                                                                                 |                              |        |                  |
| 31 | День памяти и скорби                                                                  | Дать представление о значении победы нашего народа в битве при освобождении нашей станицы; формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине.                                                                                                                        | Беседа с игровыми элементами | июнь   | Хроменкова А. В. |
| 32 | День молодежи «Мы крылья России»                                                      | Доставить детям радость от участия в конкурсах, розыгрышах и забавах, развитие позитивного самоощущения, уверенности в себе.                                                                                                                                               | Игровая программа            | июнь   | Хроменкова А. В. |
| 33 | День семьи, любви и верности «Моя семья»                                              | Познакомить с историей праздника «День семьи, любви и верности», формировать у детей представление о семье, о людях, которые любят и заботятся друг о друге, воспитывать уважение к близким людям, и потребность радовать их добрыми делами и заботливым отношением к ним. | Беседа с игровыми элементами | июль   | Хроменкова А. В. |
| 34 | День Государственного флага Российской Федерации «Я и знак — Красно-синий-белый флаг» | Познакомить детей с государственным флагом России (история появления, цветовое решение, расположение полос); формировать представление о значении государственного флага РФ; уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они                        | Беседа с игровыми элементами | август | Хроменкова А. В. |

|    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |        |                  |
|----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------|------------------|
|    |                                                             | живут.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |        |                  |
| 35 | День<br>воинской<br>славы России<br>«Слава нашим<br>бойцам» | Дать детям знания об<br>армии; формировать<br>понятия военный<br>воздушный, сухопутный и<br>морской транспорт;<br>дифференцировать<br>профессии по родам войск;<br>развивать у детей чувство<br>любопытности,<br>зрительное внимание,<br>логическое мышление,<br>стимулировать речевую<br>активность детей. | Беседа с<br>просмотром<br>презентации | август | Хроменкова А. В. |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы / Н.В. Агаркова. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Игнатъев Е.И. «В царстве смекалки или Арифметика для всех» / Е.И. Игнатъев. – М.: Книговек, 2012.
3. Узорова О.В. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Просвещение, 2004.

### Список литературы для педагога:

4. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб: Кристалл, 2001.
5. Игнатъев Е.И. «В царстве смекалки, или Арифметика для всех» / Е.И. Игнатъев. – М.: Книговек, 2012. 23 3
6. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск: Фирма «Вуал», 1993.
7. Лавриненко, Т. А. Задания развивающего характера по математике / Т.А. Лавриненко. – Саратов: Лицей, 2002.
8. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе [Текст] / М.: Панорама, 2006.
9. Сухин И.Г. Занимательные материалы / И.Г. Сухин. – М.: «Вако», 2004.
10. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1975.
11. Узорова О.В. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Просвещение, 2004.
12. Чекин А.Л., Чуракова Р.Г. Программа по математике – М.: Академкнига, 2011.

### Список литературы для воспитанников (учащихся и родителей):

13. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.
14. Захарова О.А. Математика. 1 класс [Текст]: тетрадь для самостоятельных работ № 1 / О.А. Захарова, Е. П. Юдина. – М.: Академкнига, 2011.
15. Сухин И.Г. Судoku и суперсудoku на шестнадцати клетках для детей. — М.: АСТ, 2006.
16. Перельман И. Живая математика [Текст] / И. Перельман. — М.: Триада-литера, 1994.

### Интернет-сайты:

17. Российская страница международного математического конкурса «Кенгуру»: [Электронный ресурс]. URL: <http://konkurs-kenguru.ru>. (Дата обращения: 28.08.2018).
18. Клуб учителей начальной школы «4 ступени»: [Электронный ресурс]. URL: <http://4stupeni.ru/stady>. (Дата обращения: 28.08.2018).
19. Головоломка: головоломки, загадки, задачки, фокусы, ребусы: [Электронный ресурс]. URL: <http://puzzle-ru.blogspot.com>. (Дата обращения: 28.08.2018).

28.08.2018).

### **Список литературы для детей:**

для дополнительной информации, закрепления изученного материала:

1. Л.М.Лихтарников. Занимательные логические задачи для учащихся начальной школы. – СПб.6 Лань МИК, 1996.
2. А.А. Свечников, П.И, Сорокин. Числа, фигуры, задачи. - М.,1997.
3. Л.М. Лихтарников. Числовые ребусы для учащихся начальной школы. – СПб.6 Лань МИК, 1996.
4. В.П.Труднев. Считай, смекай, отгадывай: Пособие для учащихся начальной школы. 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> - образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> - российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> - клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> - «Сократ» - развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> - головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
6. Электронное учебное пособие «Математика и конструирование»
7. <http://www.uchi.ru> - интерактивная математическая платформа Учи.ру,
8. <https://iqsha.ru/> - интерактивные задания онлайн-сервиса Айкьюша;
9. [www.matific.ru](http://www.matific.ru) - обучающее приложение по математике Matific;
10. <http://www.yaklass.ru/> - задания электронного образовательного ресурса «ЯКласс»;
11. <http://www.mat-reshka.com/> - Мат-Решка. Математический он-лайн тренажёр 1-4к

### III. ПРИЛОЖЕНИЯ

#### Приложение 1

#### Тестовые задания промежуточной аттестации

##### «Математическая мозаика»

**Цель:** выявить теоретические знания в соответствии с программными требованиями.

Тест на усвоение программы.

1. Расставь по порядку числа:

1 8 2 9 3 10 5 4 7

1. Поставь между числами знаки «>», «<»

2.....1 4 ...7 5 ...5 8...2 3.....6

1. Фигура по клеточкам.

1. Нарисуйте каждому мишке шарик в правой руке.



1. Раздели эти предметы на несколько групп. Обведи группы карандашами разного цвета.



6. Из-за куста торчат 8 ушек. Там сидят зайчики. Сколько зайчиков сидит за кустом?

1. 4
2. 3
3. 2
4. 8

7. 2 автобуса ехало в город. По дороге они встретили 3 грузовика. Сколько машин ехало в город?

1. 2
2. 5
3. 3
4. нисколько

8. На воде - две уточки,

Во дворе - две курочки,

Два гуся- в пруду,

Один индюк в саду.

Сколько птиц всего в саду? Считайте!

1. 6
2. 8
3. 4
4. 7

9. Дружно муравьи живут

И без дела не спуют.

Три несут травинку,

Три несут былинку,

Три несут иголки.

Сколько их под ёлкой?

1. 10

2. 9
3. 7
4. 8

## ТЕСТ

### «Сложение и вычитание чисел в пределах»

**1. Подчеркни правильный ответ на вопрос: "Что служит для счета предметов?"**

- а) цифры
- б) числа

**2. Среди данных чисел подчеркни наименьшее число.**

8, 5, 2, 6, 9, 10

**3. Среди данных чисел подчеркни наибольшее число.**

4, 2, 3, 1, 7, 5

**4. Подчеркни выражения, в которых выполняется сложение.**

$$3 + 6 \quad 7 - 1 \quad 2 + 0 \quad 9 + 1 = 10$$

**5. Зачеркни выражения, в которых не выполняется сложение.**

$$7 - 1 = 6 \quad 2 + 1 = 3 \quad 4 + 3 = 7 \quad 8 - 4 \quad 2 + 2 = 4$$

**6. В данных выражениях обведи кружочком второе слагаемое.**

$$4 - 2 = 2 \quad 3 + 3 = 6 \quad 2 + 4 = 6 \quad 8 - 8 = 0$$

**7. В данных выражениях обведи сумму чисел.**

$$5 + 5 \quad 3 + 2 \quad 8 - 5 \quad 2 + 1 = 3 \quad 8 = 8$$

**8. Подчеркни правильный ответ на вопрос: "Изменится ли сумма от перестановки слагаемых?"**

- а) да б) нет

**9. Соедини линиями примеры с одинаковыми ответами.**

$$2 + 3 \quad 5 + 1 \quad 4 + 3 \quad 6 + 2$$

$$1 + 5 \ 3 + 4 \ 3 + 2 \ 2 + 7$$

**10. Вставь пропущенное число.**

$$3 + 5 = 8 \ 6 + 3 = 9 \ 7 + 1 = 8$$

$$5 + \dots = 8 \ 3 + \dots = 9 \ 1 + 7 = \dots$$

**11. Подчеркни выражения, в которых выполняется вычитание.**

$$4 - 1 = 3 \ 5 - 2 \ 6 + 3 \ 8 - 1 = 7 \ 4 + 3$$

**12. В данных выражениях обведи кружочком вычитаемое.**

$$6 - 1 = 5 \ 3 + 1 = 4 \ 2 + 2 = 4 \ 3 - 3 = 0$$

**13. В данных выражениях обведи кружочком уменьшаемое.**

$$7 - 5 = 2 \ 3 - 0 = 3 \ 1 + 4 = 5 \ 8 - 2 = 6$$

**14. Найди и подчеркни решение, с помощью которого можно ответить на вопрос.**

а) На сколько 5 больше 3?  $5 + 3 \ 5 - 3$

б) На сколько 2 меньше 6?  $6 - 2 \ 2 + 6$