

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы
(МБУ ДО ЦВР)

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «31» августа 2023г.
№ 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦВР
Нефедова И.А.
Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 65

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности

«Мой край - Дон»

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Тип программы: разноуровневый
Возраст детей: 7 - 10 лет
Срок реализации программы: 4 года
Разработчик:
Клепцова Ольга Викторовна
педагог дополнительного образования

Волгодонской р-он
х.Лагутники
2023 год

Основанием для реализации программы являются следующие

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»(далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций,

реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, Приказ МБУ ДО ЦВР от 29.08.2019 №70
18. Устав МБУ ДО ЦВР.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетной целью современного начального образования является развитие личности ребёнка. Эта цель достигается через гуманизацию процесса обучения, через создание потенциала устойчивого развития ребёнка. Частью такого потенциала является курс «Мой край - Дон». Он обусловлен новыми подходами к процессу обучения, гуманизацией образования, ориентацией на развитие личности ребёнка. Особый акцент в программе сделан на использование регионального компонента, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса.

Рабочая программа по курсу «Мой край - Дон» для обучающихся начальных классов составлена на основе программы «Природа и люди» автора Клепининой (2018 года), реализует требования Федерального государственного стандарта. Программа рассчитана на 4 года, 270 часов. Курс рекомендован для внеклассной деятельности в начальных классах.

Программа построена по концентрическому принципу, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, интегрирует знания из области гуманитарных дисциплин.

Цель курса: создание условий, способствующих формированию у младших школьников качеств гражданина и патриота.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные задачи курса.

*дать знания о своём населённом пункте, растениях дикорастущих и культурных нашего края, о диких и домашних животных, насекомых, птицах, рыбах нашего края, особенностях природы края, народных обрядах, обычаях своего края;

*совершенствовать познавательную и практическую учебную деятельность ;

*развивать личностные качества ребёнка: научное миропонимание, мышление и речь, экологическую , санитарно-гигиеническую и этическую культуру, эмоции, творческие способности , патриотические чувства.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

*природа и мы

*мой город, посёлок

*мир людей

*мир животных и растений.

Содержание изучаемого материала предполагает, прежде всего, естественно-научные знания и методы исследования, свойственные системе естественных наук. Поэтому ведущими методами преподавания являются непосредственные наблюдения предметов и явлений природы, выполнение простейшего учебного эксперимента, моделирование, демонстрация наглядных пособий и опытов. Велика роль и словесных методов. Видное место занимают самостоятельная, творческо-поисковая, исследовательская деятельность учащихся. В программе используются такие формы занятий как экскурсии, учебные прогулки, практические работы, конкурсы, исследования, проекты, заочные путешествия.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итоговых занятий, которые проводятся в форме игр, КВНов, викторин. Где учащиеся должны продемонстрировать свои умения по использованию полученных знаний, контролировать и оценивать свои действия.

СОДЕРЖАНИЕ

КУРСА

1 класс

№ п\п	РАЗДЕЛЫ	всего
1	Природа и мы.	10
2	Моё село. Мой город.	4
3	Мир людей.	10
4	Мир животных и растений.	10
Итого		34

Раздел 1. Природа и мы. Природа как часть мира, окружающего ребёнка. Что составляет природу. Что из окружающего не относится к природе. Разнообразие погоды. Солнце как часть природы, источник тепла и света. Погода и её составляющие : тепло –холод, облачность, осадки. Разнообразие погоды. Природа осенью, зимой, весной и летом; отдельные яркие признаки. Отношение людей к природе осенью, зимой, весной, летом. Влияние разной погоды на самочувствие. Определение своего отношения к природе.

Раздел 2. Мой хутор. Мой город. Река Дон. Хутор как часть мира, окружающего ребёнка. Что есть в посёлке (жилые дома, зелёные насаждения, магазины, игровые площадки, животные и так далее). Назначение объектов. Наличие и назначение табличек с названиями улиц, номеров домов. Отношение людей к объектам, оборудованию, зелёным насаждениям, животным. Оценка примеров разного отношения. Определение своего отношения к объектам и оборудованию в посёлке, хутора.

Раздел 3. Мир людей. Ближайший мир ребёнка- семья. Состав семьи. Фамилии , имена , отчества членов семьи. Обязанности ребёнка в семье, заботливое отношение в семье друг к другу. Сад, огород ,домашние животные как составляющие хозяйства семьи. Роль труда в обеспечении жизни семьи. Школа как составляющая часть окружающего мира ребёнка. Название (номер) ,адрес школы. Школьные помещения и их назначения. Правила поведения учащихся в школе , их необходимость. Определение своего поведения в школе. Труд взрослых в школе. Пришкольный участок как часть школьной среды. Отделы участка ,их назначение , оборудование. Определение своего отношения к оборудованию и объектам природы на участке.

Раздел 4.Мир животных и растений. Растения как часть природы. Разнообразие форм, красок растений. Значение растений в жизни человека. Комнатные растения как часть мира растений. Разнообразие форм, красок комнатных растений. Значение этих растений в жизни человека. Некоторые правила ухода за растениями полив, содержание в чистоте поверхности почвы, горшочков, поддонов, мест , где стоят растения. Животные как часть природы. Разнообразие форм, красок, звуков в мире животных. Значение

животных в жизни человека. Первоначальное понятие «дикие животные». Отличие диких животных от домашних. Отношение человека к растениям и животным. Оценка этого отношения. Определение своего отношения к растениям и животным.

ТРЕБОВАНИЯ ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Курс «Мой край - Дон» обеспечивает формирование следующих умений: называть окружающие предметы и их взаимосвязи; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года; оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правила поведения в быту. Учащиеся должны знать: что такое семья, школа, пришкольный участок и их назначение; сад, огород в жизни семьи; имена, отчества членов своей семьи, преподавателей, директора школы; сущность взаимопомощи, взаимозаботливости в семье, классе, школе; домашний адрес, адрес школы, назначение адреса; посёлок как первичная необходимая социальная структура; необходимость бережного отношения к личному и общественному имуществу; что является природой и что не относится к природе (примеры); отдельные яркие признаки осени, зимы, весны в природе; необходимость бережного отношения к объекту природы.

2 класс

№ п\п	РАЗДЕЛЫ	всего
1	Природа и мы.	8
2	Мой посёлок. Мой город.	6
3	Мир людей.	10
4	Мир животных и растений.	10
Итого		34

Раздел 1. Природа и мы. Что такое природа. Природа неживая и живая (на уровне различения по внешним признакам). Разнообразие предметов природы. Значение живой и неживой природы для человека (примеры). Природа и чувства человека, Отношение людей к природе. Оценка этого отношения. Определение своего отношения к природе. Природа и труд человека. Огородные и садовые культуры в жизни человека. Труд по выращиванию овощей, его важность. Разнообразие погоды и её составляющих осенью, зимой, весной и летом. Связь изменений погоды с положением солнца на небосводе. Связь отдельных компонентов погоды между собой. Погода и чувства человека. Погода и здоровье. Другие отдельные яркие проявления неживой природы. Лёд и снег в природе, отдельные их свойства. Лёд, снег и здоровье человека. Гроза, её признаки; гроза и здоровье.

Раздел 2. Мой посёлок. Мой город. Посёлок, его название, важнейшие предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение,

достопримечательности. Город и посёлок, их сходство и отличие. Преобладающие профессии людей в городе и посёлке. Условия жизни человека в городе и посёлке (в сравнении). Общественные учреждения в посёлке, их виды, назначение. Профессии людей, работающих в этих учреждениях. Правила поведения в общественных учреждениях (отдельные положительные и отрицательные примеры). Определение своего поведения, объяснение выбора.

Раздел 3. Мир людей. Место работы родителей, их профессии. Профессии других людей, значение разных профессий для всех людей. Влияние взаимоотношений дома на результаты учёбы в школе и труда взрослых на работе и наоборот. Оценка своей роли и места в жизни семьи, в создании доброжелательной обстановки. Школа и её место в жизни ребёнка. Взаимоотношения, взаимопомощь в классе, дома, школе, их сущность, необходимость организации школьной жизни по определённым правилам. Оценка соблюдения (несоблюдения) правил отдельными учениками, объяснение своего мнения. Взаимоотношения людей как близких друзей. Поводы, по которым они собираются вместе (ходят в гости). Приём гостей, поход в гости. Сценарий праздника в гостях и при приёме гостей. Объяснение своего выбора.

Раздел 4. Мир животных и растений. Разнообразие форм, красок растений в целом и отдельных частей. Деревья, кустарники, травы, их отличительные признаки. Изменение окраски листьев и листопад у растений осенью. Красота осенних растений. Осень в жизни растений и чувства человека. Комнатные растения, их разнообразие, значение, правила ухода за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, удаление пыли). Особенности состояния растений зимой по сравнению с осенью (по отчётливо различимым признакам). Отдельные яркие изменения в жизни растений весной: раннецветущие растения, распускание листьев, последующее цветение. Животные как часть живой природы. Разнообразие форм, повадок животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Жизнь животных осенью, зимой, весной (наиболее яркие примеры). Животные и чувства человека. Отношение людей к растениям и животным. Оценка этого отношения. Определение своего отношения к растениям и животным.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны уметь: наблюдать за погодой и описывать её; оценивать правильность поведения людей в природе; выполнять отдельные и постоянные обязанности в семье; соблюдать общепринятые правила в семье, школе, гостях, транспорте, общественных учреждениях; давать общую положительную и отрицательную оценку отдельных своих поступков и поступков других людей по отношению к себе, другим людям, имуществу, природе, различать объекты живой и неживой природы; узнавать в окружающей природе изученные растения и животных; соблюдать правила охраны природы, выполнять некоторые природоохранные меры (например,

подкармливать птиц); ухаживать за комнатными растениями. Знать: семья и школа, их место в жизни ребёнка в семье, классе, школе; необходимость организации жизни в семье и школе по правилам; свой посёлок; отличие и сходство посёлка от города; что такое природа, природа живая и неживая (на уровне примеров); что такое погода, её составляющие, разнообразие погоды осенью, зимой, весной; значение природы в жизни человека; правила охраны природы.

3 класс

№ п\п	РАЗДЕЛЫ	всего
1	Природа и мы.	20
2	Мой посёлок. Мой город.	9
3	Мир людей.	13
4	Мир животных и растений.	26
Итого		68

Раздел 1. Природа и мы. Грибы- часть живой природы. Строение и группы грибов. Охрана грибов . Солнце как компонент неживой природы и как источник тепла и света на земле. Погода и её составляющие, характеристика компонентов погоды, их взаимозависимость, влияние солнца на характер погоды. Термометр, виды и разнообразие термометров, измерение температуры. Вода в природе. Значение воды в жизни человека, растений, животных. Загрязнение воды. Влияние загрязнения воды на здоровье. Охрана воды. Воздух как важнейшее газообразное вещество в природе. Значение воздуха в жизни человека, растений, животных. Загрязнение воздуха. Влияние загрязнения воздуха на здоровье человека. Мероприятия по охране воздуха. Почва как особое природное образование. Плодородие- основное свойство почвы. Значение плодородия почвы для человека и природы. Влияние воды, ветра и деятельности человека на почву. Почвы и здоровье человека. Охрана природы.

Раздел 2. Мой посёлок. Мой город. Экскурсия « Наш город Волгодонск». История заселения, освоения земли. Знакомство с гербом города, с главной улицей города. Рассказ о других улицах города. Автобусная экскурсия «Памятные места города».

Раздел 3. Мир людей. Знакомство с историей школы. Посещение школьного музея. Моя семья. Кто мы, откуда мы? История семьи. Знакомство с понятиями родство, предки, потомки, родословная.

Раздел 4. Мир животных и растений. Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу Ростовской области. В Красную книгу внесены растения: венерин башмачок настоящий, венерин башмачок крупноцветный, ковыль перистый. Из животных : сибирская косуля, кабарга, лебедь, глухарь, серый журавль, белая куропатка. Охрана растений. Охрана растений и животных края, охраняемые природные территории. Типы растительности: леса, луга, степи, болота. Лекарственные растения : кошачья лапка , зверобой , вороний глаз , одуванчик лекарственный , душица ,

кровохлёбка. Охраняемые растения : венерин башмачок, кубышка, любка двулистная, купальница азиатская, ковыль перистый. Насекомые нашего края. Знакомство с миром насекомых : гнус, мошка, слепни, оводы. Полезные насекомые. Охрана насекомых.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны уметь: учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны; выполнять отдельные и постоянные обязанности в семье; соблюдать общепринятые правила в семье, школе, гостях, транспорте, общественных учреждениях; давать общую положительную и отрицательную оценку отдельных своих поступков и поступков других людей по отношению к себе, другим людям, имуществу, природе; перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных; доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам; отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру) от того, что создано природой. Знать: семья и школа, их место в жизни ребёнка в семье, классе, школе; необходимость организации жизни в семье и школе по правилам; свой посёлок; отличие и сходство посёлка от города; компоненты, составляющие живую природу; характерные признаки времён года в своей местности; особенности, назначение и зависимость от изменений в природе сезонного труда в своей местности; значение природы в жизни человека; правила охраны природы.

4 класс

№ п\п	РАЗДЕЛЫ	всего
1	Природа и мы.	13
2	Мой посёлок. Мой город.	11
3	Мир людей.	13
4	Мир животных и растений.	31
итого		68

Раздел 1. Природа и мы. Погода нашего края по сезонам. Климат нашего района, среднемесячное количество осадков по сезонам, снежный покров, ветры. Экскурсия « Осень нашего края». Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе с приходом осени. Экскурсия в парк « В гостях у весны». Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе с приходом весны.

Раздел 2 Мой посёлок. Мой город. Станция Волгодонск, значение станции для города, железнодорожные профессии. Экскурсия в школьный музей. Знакомство с экспонатами музея. Путешествие на реку Дон. Охрана реки. Краеведческий музей станицы Романовской.

Раздел 3. Мир людей. Сельское хозяйство нашего края- земледелие, животноводство. Взрослые, которые всегда готовы помочь. Сведения об организациях и учреждениях, связанных с обслуживанием населения. Газеты, выпускающиеся в нашем городе.

Раздел 4. Мир животных и растений. Растительность нашего края. Подлесок- жёлтая акация, жимолость, шиповник, черёмуха, рябина, калина. Животные нашего края. Животный мир тайги- медведь, рысь, волк, россомаха, соболь. Пушные и промысловые звери. Животный мир лесостепи- волки, лисы, хорьки, зайцы, суслики. Необыкновенные растения нашего края. Зелёные синоптики: смородина, жимолость, донник, черёмуха, рябина, одуванчики. «Плачущие» растения : стрелолист, ива. Лазающие и вьющие растения : хмель, жимолость, вьюнок заборный, комнатный плющ. Растения друзья и враги. Ядовитые растения- ландыш, листья и стебли томатов, табака, картофеля, вех ядовитый, белладонна. Лекарственные растения, их использование. Рыбы наших водоёмов : сазан, сом, налим, щука, окунь, ерш, карась. Охрана рек. Экскурсия «Птицы в посёлке». Знакомство с птицами, живущими в посёлке. Звери наших лесов. Знакомство с животными нашей местности.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны уметь: объяснять , как человек использует свойства воздуха , воды, важнейших полезных ископаемых; находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения; по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера; объяснят, какие интересы объединяют с родственниками, друзьями; замечать и объяснять , какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Знать: простые способы ориентирования на местности (по солнцу, компасу, природным ориентирам); свой посёлок; особенности природы своего края (поверхность, погода и её изменения по временам года, наиболее распространённый вид почв, полезные ископаемые, водоёмы, растения, животные); труд людей своего края; правила поведения в природе, способы её охраны, правовые нормы охраны природы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МОЙ КРАЙ - ДОН»

1 класс

№ п/п	наименование разделов и тем	всего часов	теория	практика
1	Природа и мы. Наш посёлок Саловский, хутор Лагутники.	3	2	1
2	Погода края по сезонам.	2	1	1
3	Растительность нашего села.	3	2	1
4	Животный мир села.	3	2	1
5	Промышленность нашего села.	2	1	1
6	Экологические проблемы села.	3	1	1
7	Моё село.	2	1	1

8	Путешествие по карте Ростовской области.	2		2
9	Мир людей Ближайший мир – семья.	2	2	
10	Моя школа.	2	1	1
11	Мой класс.	2	1	1
12	Мир животных и растений Растительный мир.	3	2	1
13	Комнатные растения как часть мира растений.	2	1	1
14	Животные как часть природы.	3	2	1
итого	34	34	20	14

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МОЙ КРАЙ – ДОН»

2 класс

№ ПП	наименование разделов и тем	всего часов	теория	практические экскурсии
1	Природа и мы. Природа живая и неживая.	2	1	1
2	Разнообразие погоды.	2	1	1
3	Жизнь растений по сезонам.	2	1	1
4	Жизнь животных по сезонам	2	1	1
5	Природа и труд человека.	2	1	1
6	Мой село.	3	2	1
7	Город и село.	3	2	1
8	Транспорт в городе и селе.	2	2	1
9	Общественные учреждения в селе.	2	1	1
10	Мир людей Мои родители.	2	1	1
11	Профессии и их значение.	3	2	1
12	Школа в моей жизни.	2	1	1
13	Близкие друзья.	2	2	
14	Гости.	1	1	
15	Мир животных и растений. Разнообразие растений	2	2	
16	Животные как часть живой природы.	2	1	1
ИТОГО	34	34	20	14

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МОЙ КРАЙ - ДОН»

3 класс

№ ПП	наименование разделов и тем	всего часов	теория	практические экскурсии
------	-----------------------------	-------------	--------	------------------------

1	Природа и мы.(20ч.) Грибы.	4	2	2
2	Погода.	6	4	2
3	Вода.	4	2	2
4	Воздух.	3	1	2
5	Почва.	3	1	2
6	Моё село. Мой город.(9ч.) Город Рязань.	6	4	2
7	Улицы города.	3	2	1
8	Мир людей (13ч.) История школы.	4	2	2
9	История моей семьи.	5	2	3
10	Родословная, родство, предки, потомство.	4	2	2
11	Мир животных и растений(26ч.) Растения нашего края. Красная книга.	8	6	2
12	Животные нашего края. Красная книга.	8	4	4
13	Охраняемые природные территории.	3	2	1
14	Типы растительности.	3	2	1
15	Насекомые нашего края.	4	2	2
ИТОГО		68	38	30

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ « МОЙ КРАЙ - ДОН»

4 класс

№ ПП	наименование разделов и тем	всего часов	теория	практические экскурсии
1	Природа и мы.(13ч.) Погода нашего села по сезонам.	8	5	3
2	Климат нашего района.	5	2	3
3	Мой село. Мой город.(11ч.) Пулятино. Вокзал.	5	3	2
4	Наша река.	4	2	2
5	Краеведческий музей.	2	1	1
6	Мир людей (13ч.) Сельское хозяйство нашего края.	6	3	3
7	Обслуживание населения.	5	3	2
8	Наши газеты.	2	1	1
9	Мир животных и растений(31ч.) Растительность нашего края.	6	3	3
10	Лекарственные растения.	6	3	3
11	Рыбы наших водоёмов.	7	4	3

12	Птицы в посёлке.	8	4	4
13	Звери наших лесов.	10	6	4
ИТОГО 68		68	40	28

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. *Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю.* Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2006.
 2. *Сухаревская Е.Ю., Бакрева М.Н., Зыбина Е.А., Ткаченко А.Г.* Доноведение: Рабочая тетрадь (1класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
 3. *Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г.* Доноведение: Рабочая тетрадь (2класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008.
 4. *Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Рабочая тетрадь (3класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
 5. *Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Рабочая тетрадь (4класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
 1. *Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю.* Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
 2. *Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 2 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008.
 3. *Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 3класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
 4. *Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 4 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
 5. *Мультимедийное приложение к курсу «Доноведение»*
- Рекомендуемая дополнительная литература для учителя**
1. *Алексенко В.Н., Мартынова М.И.* География Ростовской области. Ростов-на-Дону, «Терра», 2005.
 2. *Алмазов Б.А.* Казаки. Санкт-Петербург «Золотой век»: «Диамант», 1999.

3. *Астапенко Г.* Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII – XX вв. Батайск: Батайское книжное издательство, 2002.
4. *Вавилина В.А. , Харламова Т.В.* Природоохранные традиции Донского края: Методическое пособие – Новочеркасск, 2001.
5. *Донской народный костюм.* Сост Т.К.Тумасов. Т.С. Скуба. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во,1986.

2. Печатные пособия

Энциклопедии , таблицы и технологические карты, , гербарии, предметные рисунки

3. Технические средства обучения

оборудование для мультимедийных демонстраций (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор* и др.) и средств фиксации окружающего мира

4.Экранно-звуковые пособия

Материалы на CD и DVD носителях.