

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр внешкольной работы  
(МБУ ДО ЦВР)**

**ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от «31» августа 2023г.  
№ 1



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО ЦВР  
Нефедова И.А.  
Приказ от «31» августа 2023 г.  
№ 65

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(естественнонаучной направленности)**

**«Занимательный английский 2»**

Уровень программы: стартовый  
Вид программы: модифицированная  
Тип программы: разноуровневый  
Возраст детей: 10 - 11 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Разработчик:

Стурова Екатерина Руслановна

педагог дополнительного образования

Волгодонской район  
ст. Романовская  
2023 год

## Оглавление

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>№ страницы</b>
1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематический план	5
3	Содержание изучаемого материала	9
4	Методическое обеспечение	21
5	Список литературы	21

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»(далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685.21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, Приказ МБУ ДО ЦВР от 29.08.2019 №70
18. Устав МБУ ДО ЦВР.

#### **Пояснительная записка**

Программа деятельности творческого объединения «Занимательный английский» на 2023 – 2024 учебный год в 5 классе рассчитана на 68 часов – 2 часа в неделю. Программа имеет естественнонаучную направленность.

**Актуальность** данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям ФГОС основного общего образования, а так же тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания английского языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только усвоению английского языка, но так же возрастанию культуuroобразующей функции образования. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи., а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению английского языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость отстающих учащихся. Работа кружка строится на принципах добровольности, активности и заинтересованности школьников.

**Новизна** программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование

коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению английского языка.

**Цель программы:** развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся 5 класса.

Для достижения поставленной цели данная программа решает ряд взаимосвязанных задач, группирующихся по трем направлениям: предметное, метапредметное и личностное.

**Предметные задачи** заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

В области чтения: повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а так же обращать внимание на логические паузы в предложениях.

В области аудирования: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.

В области говорения: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.

В области письма: обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)

В области лексики: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

В области фонетики: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.

В области грамматики: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

#### **Метапредметные задачи**

Развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память, сценическое мастерство.

Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

Актуализировать интеллектуально- творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.

Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.

Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

#### **Личностные задачи**

Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.

Организовывать анализ прослушанного произведения на основе общих морально- нравственных понятий (о семейных ценностях, дружбе, должном и недопустимом).

Способствовать стремлению учащихся вести ЗОЖ.

Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка.

#### **Формы работы творческого объединения:**

лекции и беседы, игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), конкурсы, викторины, тестирование, проекты.

## Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Кол-во часов (всего)	Кол-во часов (теория)	Кол-во часов (практ.)	Форма контроля
1	Что ты помнишь? Повторение. Алфавит.	1	1		педагогическое наблюдение
2	О себе.	1		1	педагогическое наблюдение
3	Числительные. Даты. Звуки. Транскрипция.	1	1		педагогическое наблюдение
4	Глагол to be в утвердительных предложениях.	1	1		педагогическое наблюдение
5	Глагол to be в отрицательных и вопросительных предложениях.	1	1		педагогическое наблюдение
6	Хобби и интересы.	1		1	педагогическое наблюдение
7	Вокруг света. Единственное и множественное число существительных.	1	1		педагогическое наблюдение
8	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		1	педагогическое наблюдение
9	Повторение.	1		1	педагогическое наблюдение
10	Проверочная работа по теме	1		1	зачет
11	Проект «Всё обо мне»	1		1	презентация проекта
12	Проект «Всё обо мне»	1		1	презентация проекта
13	Глагол have got + a / an, some	1	1		педагогическое наблюдение
14	Личные, притяжательные, указательные местоимения	1	1		педагогическое наблюдение
15	Семья.	1	1		педагогическое наблюдение
16	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 1.	1		1	педагогическое наблюдение
17	Прилагательные.	1	1		педагогическое наблюдение
18	Описание внешности. Глагол has got	1	1		педагогическое наблюдение
19	Моё тело.	1		1	педагогическое наблюдение
20	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		1	педагогическое наблюдение
21	Проверочная работа по теме	1		1	зачет

22	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 2.	1		1	педагогическое наблюдение
23	Проект «Важные вещи для меня»	1		1	презентация проекта
24	Проект «Важные вещи для меня»	1		1	презентация проекта
25	Настоящее простое время в утвердительных и отрицательных предложениях.	1	1		педагогическое наблюдение
26	Настоящее простое время в вопросительных предложениях. Краткие ответы.	1	1		педагогическое наблюдение
27	Настоящее простое время. Специальные вопросы.	1	1		педагогическое наблюдение
28	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 3.	1		1	педагогическое наблюдение
29	Настоящее простое время + наречия.	1	1		педагогическое наблюдение
30	Хорошие и плохие привычки.	1	1		педагогическое наблюдение
31	Еда и напитки.	1	1		педагогическое наблюдение
32	Время. Распорядок дня.	1	1		педагогическое наблюдение
33	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 4.	1		1	педагогическое наблюдение
34	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		1	педагогическое наблюдение
35	Проверочная работа по теме	1		1	зачет
36	Проект «Мой распорядок дня».	1		1	презентация проекта
37	Проект «Мой распорядок дня».	1		1	презентация проекта
38	В доме.оборот there is / there are.	1	1		педагогическое наблюдение
39	Неисчисляемые существительные.	1	1		педагогическое наблюдение
40	В комнате. Предлоги места.	1	1		педагогическое наблюдение
41	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 5.	1		1	педагогическое наблюдение
42	Модальный глагол can / can’t.	1	1		педагогическое наблюдение
43	В городе.	1	1		педагогическое наблюдение
44	Модальный глагол must / mustn’t		1		педагогическое

		1			наблюдение
45	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 6.	1		1	педагогическое наблюдение
46	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		1	педагогическое наблюдение
47	Проверочная работа по теме	1		1	зачет
48	Проект «Дом, где я живу»	1		1	презентация проекта
49	Проект «Дом, где я живу»	1		1	презентация проекта
50	Настоящее продолженное время.	1	1		педагогическое наблюдение
51	Настоящее продолженное время в отрицательных и вопросительных предложениях.	1	1		педагогическое наблюдение
52	Одежда.	1	1		педагогическое наблюдение
53	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 7.	1		1	педагогическое наблюдение
54	Настоящее продолженное в будущем	1	1		педагогическое наблюдение
55	Оборот going to	1	1		педагогическое наблюдение
56	Погода	1	1		педагогическое наблюдение
57	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 8.	1		1	педагогическое наблюдение
58	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		1	педагогическое наблюдение
59	Проверочная работа по теме	1		1	зачет
60	Проект «Моя одежда»	1		1	презентация проекта
61	Проект «Моя одежда»	1		1	презентация проекта
62	Глагол to be в прошедшем времени.	1	1		педагогическое наблюдение
63	Прошедшее время. Правильные глаголы.	1	1		педагогическое наблюдение
64	Прошедшее время. Специальные вопросы.	1	1		педагогическое наблюдение
65	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 9.	1		1	педагогическое наблюдение
66	Проект «Моя жизнь»	1	1		презентация проекта
67	Проект «Моя жизнь»	1	1		презентация проекта
68	Итоговое занятие	1	1		педагогическое наблюдение
	Итого	68	35	33	

## Содержание программы

### Раздел 1

Лексический материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

Грамматический материал: личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связки: am, is, are

Вопросы: who, how old, what, where.

Требования к знаниям и умениям.

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Составление диалога между детьми и сказочными персонажами.

### Раздел 2

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

### Раздел 3

Лексический материал: a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe, a carpet, an armchair, a bedroom, a living-room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

Грамматический материал: конструкция there is.../there are....

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

### Раздел 4

Грамматический материал: глагол like, речевой образец Would you like some...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

## Планируемые результаты

### освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Благодаря формированию коммуникативной компетентности, учащиеся должны быть способны:

Представить себя устно и письменно, написать резюме, заявление, письмо, анкету на английском

Представить свою семью, школу, город, страну в рамках межкультурного общения

Уметь задать вопрос, построить диалог по-английски

Владеть различными видами речевой деятельности: письмо, чтение, диалог, монолог.

### Обучающиеся должны знать:

- интонацию основных типов предложения;

- лексические единицы по пройденной тематике;

- элементарные, связанные высказывания:

А) о себе и об окружающем мире;

Б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

**Уметь:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попроситься, поздравить, пригласить;

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, своей комнате, своем распорядке дня;

- умение читать и понимать на слух простые тексты;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- описывать своего друга;

- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора на английском языке;

**Должны знать и практически владеть:**

- формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формами личных, притяжательных и указательных местоимений; личными формами глагола to be; употреблением глагола to have / has; формами глаголов в Present Simple, Present Continuous, Past Simple; структурой there is / there are; предлогами времени и места, союзами, количественными числительными от 1 до 100.

**Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:**

- название страны изучаемого языка, географическое положение, города;

- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей;

- знание традиционной английской пищи;

- знание жизни английских сверстников и их досуга;

- знание известных людей страны изучаемого языка.

**Личностные результаты:**

Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;

Формирование проектных умений: готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт

проектирования; работать с различными источниками информации; проводить анкетирование, опрос, подводить итоги; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; сделать электронную презентацию.

**Воспитательные результаты:**

Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

**Материально – техническое обеспечение программы:**

Занятия кружка проходят в кабинете английского языка, с использованием компьютера, проектора, классной доски. Имеются в наличии аудио – и видеоматериалы, диски.

**Методическое обеспечение программы:**

Коммуникативный метод  
Технология игрового обучения  
Технология проектного обучения  
Личностно-ориентированный подход  
Проектное обучение  
Рефлексивное обучение.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы учащихся: индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, дифференцированно-групповая, фронтальная, досуговая, интерактивная. Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата. Уважительное отношение к ребенку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе представлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

**Методы и приемы**

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами - объяснение;

-прослушивание и запись материала занятий;

-самостоятельное чтение материала и его изучение;

-работа с лексикой.

2. Тренинг - ответы на вопросы;

-поиск ответов на вопросы в тексте;

-чтение и перевод текстов;

-выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение - обсуждение темы / проблемы в парах, группе;

-выполнение тестов (устно, письменно);

-проекты

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

**Дидактический материал:**

Для успешной реализации программы кружка используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстрированный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по

программе. Использование материалов из Интернета, CD DVD, методическая литература, фильмы и мультфильмы на английском языке, с субтитрами или без. Аудио материалы, такие, как песни, стихи, тексты и диалоги. Всё это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

#### **Формы контроля:**

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Использование электронных учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: устно или письменно каждое занятие
2. Тестирование по материалу, изученному в курсе, в конце каждой темы
3. Творческая работа: защита проектов, викторины, проведение ролевых и ситуативных игр, участие в школьной олимпиаде, всероссийских дистанционных конкурсах.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. У учащихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на уроке, расширяются страноведческие знания. Ребята получают возможность реализовать свой творческий потенциал, а изученные стихи и песни являются номерами художественной самодеятельности на внеклассных мероприятиях, при проведении недели иностранного языка.

№	Дата	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	08.09.2023	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Что ты помнишь? Повторение. Алфавит.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
2	11.09.2023	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	О себе.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
3	15.10.2023	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Числительные. Даты. Звуки. Транскрипция.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
4	18.09.2023	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Глагол to be в утвердительных предложениях.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
5	22.09.2023	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Глагол to be в отрицательных и вопросительных предложениях.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
6	25.09.2023	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Хобби и интересы.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
7	29.09.2023	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Вокруг света. Единственное и множественное число существительных.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
8	02.10.2023	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
9	06.10.2023	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Повторение.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
10	09.10.2023	14:00 – 14:40	тестирование	1	Проверочная работа по теме	МБОУ: Лагутнинская	зачет

						СОШ	
11	13.10.2023	14:00 – 14:40	презентация проекта	1	Проект «Всё обо мне»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	презентация проекта
12	16.10.2023	14:00 – 14:40	презентация проекта	1	Проект «Всё обо мне»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	презентация проекта
13	20.10.2023	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Глагол have got + a / an, some	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
14	23.10.2023	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Личные, притяжательные, указательные местоимения	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
15	27.10.2023	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение		Семья.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
16	30.10.2023	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 1.		педагогическое наблюдение
17	03.11.2023	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Прилагательные.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
18	10.11.2023	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Описание внешности. Глагол has got	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
19	13.11.2023	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Моё тело.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
20	17.11.2023	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Выполнение лексико- грамматических упражнений.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение

21	20.11.2023	14:00 – 14:40	тестирование	1	Проверочная работа по теме	МБОУ: Лагутнинская СОШ	зачет
22	24.11.2023	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 2.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
23	27.11.2023	14:00 – 14:40	презентация проекта	1	Проект «Важные вещи для меня»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	презентация проекта
24	01.12.2023	14:00 – 14:40	презентация проекта	1	Проект «Важные вещи для меня»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	презентация проекта
25	04.12.2023	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Настоящее простое время в утвердительных и отрицательных предложениях.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
26	08.12.2023	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Настоящее простое время в вопросительных предложениях. Краткие ответы.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
27	11.12.2023	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Настоящее простое время. Специальные вопросы.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
28	15.12.2023	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 3.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
29	18.12.2023	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Настоящее простое время + наречия.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
30	22.12.2023	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Хорошие и плохие привычки.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение

31	25.12.2023	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Еда и напитки.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
32	29.12.2023	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Время. Распорядок дня.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
33	12.01.2024	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 4.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
34	15.01.2024	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Выполнение лексико- грамматических упражнений.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
35	19.01.2024	14:00 – 14:40	тестирование	1	Проверочная работа по теме	МБОУ: Лагутнинская СОШ	зачет
36	22.01.2024	14:00 – 14:40	презентация проекта	1	Проект «Мой распорядок дня».	МБОУ: Лагутнинская СОШ	презентация проекта
37	26.01.2024	14:00 – 14:40	презентация проекта	1	Проект «Мой распорядок дня».	МБОУ: Лагутнинская СОШ	презентация проекта
38	29.01.2024	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	В доме.оборот there is / there are.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
39	02.02.2024	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Неисчисляемые существительные.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
40	05.02.2024	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	В комнате. Предлоги места.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение

41	09.02.2024	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 5.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
42	12.02.2024	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Модальный глагол can / can’t.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
43	16.02.2024	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	В городе.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
44	19.02.2024	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Модальный глагол must / mustn’t	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
45	26.02.2024	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 6.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
46	01.03.2024	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Выполнение лексико- грамматических упражнений.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
47	04.03.2024	14:00 – 14:40	тестирование	1	Проверочная работа по теме	МБОУ: Лагутнинская СОШ	зачет
48	11.03.2024	14:00 – 14:40	презентация проекта	1	Проект «Дом, где я живу»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	презентация проекта
49	15.03.2024	14:00 – 14:40	презентация проекта	1	Проект «Дом, где я живу»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	презентация проекта
50	18.03.2024	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Настоящее продолженное время.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение

51	22.03.2024	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Настоящее продолженное время в отрицательных и вопросительных предложениях.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
52	01.04.2024	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Одежда.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
53	05.04.2024	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 7.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
54	08.04.2024	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Настоящее продолженное в будущем	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
55	12.04.2024	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Оборот going to	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
56	15.04.2024	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Погода	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
57	19.04.2024	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 8.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
58	22.04.2024	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
59	26.04.2024	14:00 – 14:40	тестирование	1	Проверочная работа по теме	МБОУ: Лагутнинская СОШ	зачет
60	27.04.2024	14:00 – 14:40	презентация проекта	1	Проект «Моя одежда»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	презентация проекта

61	03.05.2024	14:00 – 14:40	презентация проекта	1	Проект «Моя одежда»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	презентация проекта
62	06.05.2024	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Глагол to be в прошедшем времени.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
63	13.05.2024	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Прошедшее время. Правильные глаголы.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
64	17.05.2024	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Прошедшее время. Специальные вопросы.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
65	20.05.2024	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 9.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
66	24.05.2024	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Проект «Моя жизнь»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	презентация проекта
67	27.05.2024	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Проект «Моя жизнь»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	презентация проекта
68	31.05.2024	14:00 – 14:40	педагогическое наблюдение	1	Итоговое занятие	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение

## Методическое обеспечение программы

### Материально-техническое обеспечение:

просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

### Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- компьютер (телевизор); диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

### Информационное обеспечение:

- аудиоматериалы
- видеоматериалы
- интернет источники
- разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка.
- разработки игр;
- тестовый материал.

### Учебно-методические материалы

- Английский язык в картинках
- Методические разработки педагога

### Электронные учебные издания

### Дидактические и раздаточные материалы:

## Список литературы:

«Веселый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания», Каретникова А.А., - Ярославль: Академия развития, 2010.

«Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке», Дзюина Е.В., - Москва, ВАКО, 2006.

«Грамматика: Сборник упражнений», Голицынский Ю.Б., - Санкт-Петербург, КАРО, 2015.

«Messages 1» учебник, рабочая тетрадь, Д.Гуди, Н.Гуди, - Кембридж, 2013.