

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр внешкольной работы  
(МБУ ДО ЦВР)

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО  
На заседании  
Педагогического/  
методического совета  
Протокол от «01» сентября 2025 г № 02

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ЦВР  
\_\_\_\_\_ И.А. Нефедова  
Приказ от «01» сентября 2025 г № 74

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(естественнонаучной направленности)

**«ЭКОЛЯТА»**

**Уровень программы:** Уровень программы: стартовый

**Вид программы:** модифицированная

**Возраст детей:** 8-9 лет

**Срок реализации программы:** 1 год, 72 часа

**Разработчик:**

Меркулова Любовь Алексеевна  
педагог дополнительного образования

Волгодонской район  
ст. Романовская  
2025 год

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> -----	6 стр.
- актуальность, целесообразность	
- уровни	
- цели и задачи	
- формы обучения	
- формы занятий	
- формы проведения аттестации	
<b>II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН и СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> -----	12стр.
2.1. Учебно –тематический план -----	12стр.
2.2. Содержание программы-----	14 стр.
2.3. Ожидаемые результаты-----	14стр.
<b>III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	
3.1. Методическое сопровождение-----	15стр.
3.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса-----	15стр.
3.3. Условия успешной реализации программы-----	18стр.
3.4. Дидактические материалы-----	19стр.
3.5. Диагностические материалы-----	19стр.
<b>IV СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> -----	21стр.
<b>V ПРИЛОЖЕНИЯ</b> -----	23стр.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках

федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

23. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, Приказ МБУ ДО ЦВР от 29.08.2019 №70

24. Устав МБУ ДО ЦВР.

**Актуальность программы** очевидна. В процессе занятия дети являются непосредственными создателями удивительного, заслуживающих высокую оценку творческих работ из самых доступных материалов, зачастую непригодных уже вещей, давая им вторую жизнь. Придерживаясь в программе намеченных направлений, главным считается духовно-нравственное обогащение обучающихся.

Если на уроках биологии, экологии, географии, учащиеся получают основы знаний о родном крае, то во внеурочное время, на занятиях детского объединения «Эколята», они могут углубить и расширить полученные знания и реализовать их в одном из видов практической деятельности, получить первые навыки цветовода, эколога, флориста.

Программа «Эколята» даёт возможность познакомить индивидуально каждого ребенка с живыми объектами. Общение детей с животными всегда вызывает их удивление, возбуждает любознательность, способствует развитию трудовых навыков, развивает положительные эмоции и чувства: улыбка, смех, сопереживании, ответственность за «братьев наших меньших», благотворно сказывается на становлении и развитии личности ребенка.

### **Педагогическая целесообразность**

Природа не только дарит человеку возможность любоваться её красотой, вкушать плоды и дышать свежим воздухом. Она учит ребят удивительной способности фантазировать, творить необычное из её даров. Красота природы через искусство обогащает внутренний мир человека, возвышает его душу, дарит общение с прекрасным. В процессе художественно-трудовой деятельности, учащиеся приобщаются к общечеловеческим ценностям, создаются условия для всестороннего развития личности, дети приобщаются к коллективному творчеству, а также выражая свои индивидуальные художественные способности, делают свою жизнь более яркой, самобытной. Именно сейчас, когда люди стремятся красиво обустроить свой быт, когда

самое простое решение вносит неповторимый комфорт, программа «Эколята» востребована и современна. Уют в доме, украшение праздников, досуг детей - ни одна из этих тем не осталась не затронутой в программе.

Содержание занятий обогащает знания учащихся о животном мире, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей. Занятия в объединении дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственное представление, воображение, сообразительность, фантазия, творчество, расширяются знания по зоологии, биологии и экологии. Маленький мир живого и зелёного уголка необходим для детей в наш скоростной век, еще и потому, что в общении с живым существом отдыхает нервная система ребенка, что очень важно для укрепления физического и психического здоровья детей.

При проведении занятий широко используются новые информационные технологии. Использование электронного пособия обеспечивает формирование побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности (например, за счет компьютерной визуализации учебной информации, вкрапления игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима учебной деятельности). Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия. Дополнительная общеобразовательная ознакомительная модифицированная программа «Эколята» относится к естественнонаучной направленности дополнительных общеобразовательных программ. Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество. Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. На наш взгляд, нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения.

**Новизна программы** состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в

выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованием от поведения и поступков людей по отношению к природной и среде. Используемый природный материал таит в себе большие возможности: сближения ребёнка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней, формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к природе. Ребята учатся жить в гармонии с окружающим миром.

**Отличие данной программы** от существующих в том, что занятия по программе проводятся по двум направлениям: теория» и «практика». Формирование ключевых компетенций достигается через интегрированное обучение. Интегрированные занятия способствуют развитию таких компетенций: готовность к самообразованию, готовность к социальному взаимодействию, технологическая компетентность, коммуникативная компетентность.

#### **Цель образовательной программы:**

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.
- формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения,
- развитие творческих способностей обучающихся посредством различных видов прикладного творчества и создания условий для творческой самореализации ребёнка.

#### **Задачи образовательной программы:**

##### ***Воспитательные:***

воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;  
воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру,  
понимание неповторимости и красоты природы;  
воспитывать уважительное отношения к результатам своего и чужого труда;  
воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность;  
формировать активную жизненную позицию, толерантность.

##### ***Развивающие:***

развивать ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус;  
развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;  
развивать творческое воображение и фантазию в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа;  
развитие мелкой моторики рук через разнообразные виды работы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусств.

**Обучающие:**

сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых им для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;

формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;

обучить специальным технологиям при работе с природным, бросовым и полимерным материалом;

расширять кругозор и терминологический лексикон обучающихся в области экологии, изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

**Тип:** разноуровневая

**Вид:** общеобразовательная

**Уровень освоения:** стартовый

**Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 года обучения.

Объем часов в программе составляет – 72 часа.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю с нагрузкой по 2 часа.

**Тип занятий:** комбинированный

**Форма обучения:** очная

**Адресат программы:** возрастная группа – 8 – 9 лет

**Наполняемость группы:** количество детей 1 года обучения – 15 человек

**Формы организации деятельности**

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

-групповые;

-индивидуальные;

-фронтальные.

## **II. УЧЕБНО\_ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН и СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## 2.1 Учебный план (приложение 1)

## 2.2. Календарный учебный график (приложение 2)

## 2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Раздел 1. Введение. Техника безопасности.**

**Теория:** Знакомство с группой, планом работы объединения. Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой, при работе в живом уголке. Питомцы живого уголка. Введение в экологию. Что такое экология?

**Практика:** Уход за питомцами живого уголка, их кормление. Творческий рисунок «Что такое экология?»

### **Раздел 2. Фенология. Сезонные изменения в природе.**

#### **Тема 2.1. Осень – золотая пора**

**Теория:** Осень – золотая пора. Изменение в природе осенью

**Практика:** Экскурсия на природу.

#### **Тема 2.2. Зимушка – зима**

**Теория:** Лесные загадки зимушки-зимы. Фенологические признаки зимы.

**Практика:** Игра «Фенологический букварь».

#### **Тема 2.3. Весна – красна**

**Теория:** Изменения в природе весной.

**Практика:** Экскурсия на природу.

#### **Тема 2.4. Красное лето**

**Теория:** Красное лето – яркая песня природы.

**Практика:** Творческий рисунок «Что такое лето?»

### **Раздел 3. Природные стихии планеты Земля.**

#### **Тема 3.1. Природные стихии**

**Теория:** Сказка о природных стихиях. Электронный кроссворд «Природные стихии».

#### **Тема 3.2. Огонь**

**Теория:** Огонь. Огонь на службе человека. Роль солнца в жизни человека. Легенды и сказки и Солнце.

**Практика:** Беседа с элементами викторины «Правила безопасного обращения с огнём»

#### **Тема 3.3. Вода**

**Теория:** Вода и жизнь. Охрана воды.

**Практика:** Презентация «Значение воды на Земле».

#### **Тема 3.4. Воздух**

**Теория:** Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.

**Практика:** Игра «Ветряная мельница»

### **Раздел 4. Такие незнакомые знакомые звери. Дикие животные.**

**Теория:** Заяц – «Длинное ухо». Лисица. «Лиса Патрикеевна». Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь. Любознательный зверёк – белка. Куница – охотник на белок. Лесной красавец – лось. Сердитый недотрога – ёж. Подземный житель – крот. Всеядное животное – барсук. Бобр – строитель. Запасливый бурундук. Кабан – дикий родственник домашней свиньи. Мышка – норушка. Рысь – родственник кошки. Соболь – «дорогой зверёк». Тигр – самая большая кошка на Земле. Косуля – самый маленький европейский олень.

**Практика:** Игра «Наши друзья – лесные звери». Презентация «Дикие животные».

### **Раздел 5. Великан на поляне или первые уроки экологической этики.**

**Теория:** Забавная история с бронзовкой золотистой. О чём рассказал майский жук. Случай с жуком-грибником. Гусеница на лесной тропинке. Несчастливая толстушка. Гусеница показывает рожки. Оса на носу и муха в доме. Случай на чердаке. Зачем нужны в реке ракушки. Не обижайте паука. Кто-то там прячется под камнем? Кто-кто в теремочке живёт? О маленькой Наде и лягушке. Изучили. История с головастиком. Буфо Буфо.

**Практика:** Викторина «Лесные тайны». Конкурс рисунков «Великан на поляне».

### **Раздел 6. Экология и мы, мы и творчество.**

#### **Тема 6.1. Цветы из листьев**

**Теория:** Технология выполнения работ из листьев.

**Практика:** Выполнение работ из листьев.

#### **Тема 6.2. Самоделки из бумаги**

**Теория:** Технология выполнения работ из бумаги.

**Практика:** Выполнение работ из бумаги.

#### **Тема 6.3. Волшебный праздник**

**Теория:** Технология выполнения работ из природного, бросового и полимерного материала.

**Практика:** Выполнение работ из природного материала, бросового и полимерного материала к Новому году и Рождеству.

#### **Тема 6.4. День святого Валентина**

**Теория:** Технология выполнения работ из различных материалов.

**Практика:** Выполнение работ ко Дню святого Валентина из различных материалов.

#### **Тема 6.5. 8 Марта – мамин день**

**Теория:** Технология выполнения работ из различных материалов к празднику 8 Марта.

**Практик а:** Выполнение подарков к 8 Марта

#### **Тема 6.6. Светлый праздник Пасхи**

**Теория:** Технология выполнения сувениров к светлому празднику Пасхи.

**Практическая часть:** Выполнение сувениров к празднику.

### **Раздел 7. Тайны природы.**

**Теория:** Тайны царства насекомых. Лесные тайны. Правила поведения в природе.

**Практика:** Викторина «Что это за насекомое?» Презентация «Береги живое».

### **Раздел 8. Культура питания.**

**Теория:** Овощи, ягоды и фрукты – самые полезные продукты. Умеем ли мы правильно питаться? Каша к завтраку нужна, каша каждому важна. Цена ломтика хлеба. В гостях у Молока. Молоко от Матроскина. Чудо Земли – хлеб.

**Практика:** Игра «Каша к завтраку нужна, каша каждому важна». Кроссворд «Молочные продукты».

### **Раздел 9. Практикум.**

Уход за питомцами живого уголка, их кормление. Сбор природного материала.

### **Раздел 10. Итог.**

#### **2.4. Ожидаемые результаты**

**К концу обучения по предмету «Эколята» обучающиеся должны:**

- овладеть знаниями правил и особенностей ухода за питомцами «живого уголка»;
- овладеть понятиями экологии, фенологии, природных стихий планеты Земля;
- овладеть теоретическими понятиями в области правильного питания;
- уметь наблюдать изменения в природе;
- уметь ориентироваться в ассортименте продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- понимать значение чистого воздуха, воды и леса для всего живого на Земле;
- приобрести навыки экологической культуры.

## **III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы представлено тремя разделами:

### **3.1. Методическое сопровождение программы**

- нормативные документы;
- рабочая программа;
- календарно – тематические планы;
- методические рекомендации по организации выставок;
- сборники творческих игр;
- сборники сценариев, конкурсов.

Теоретический материал (беседа, лекционный материал, демонстрация, объяснение), как правило, подкрепляется иллюстрированным материалом: схемами, готовыми изделиями, методическими рекомендациями, фотографиями, дидактическими материалами.

### **3.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса**

#### **Основополагающие принципы реализации программы:**

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — педагога, старшего взрослого это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и

монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

**Принцип гармонии и красоты** (они являются созидающей силой мира, проявляются в природных явлениях, мыслях, чувствах, деятельности человека, в соцветии, созвучии, сопереживании, согласии).

Занятия дают хороший эффект тогда, когда являются обязательными и проводятся систематически. Поэтому по доминирующим формам организации деятельности детей предполагаются занятия в группах. Уже с начала обучения используется каждодневный производительный труд детей, во время которого они постепенно обучаются правильному уходу за:

- растениями (рыхление, полив, опрыскивание), то есть агротехническим навыкам.
- животными (чистка клеток, правильное кормление, азы ухода). При этом детьми выполняются поручения педагогов. Во время производительного труда ведётся рассказ или беседа с учащимися.

Для более высокого уровня усвоения информации со 2 года обучения проводятся:

- дискуссии (обсуждение с учащимися актуальных тем по экологии).
- заслушивание докладов (когда дети обучают своих товарищей по объединению).

При этом доклады готовятся в основном самостоятельно дома, используя материал из библиотечного фонда объединения и города, Интернет-ресурсов. К концу обучения учащиеся овладевают практическими навыками самостоятельной работы, более активно проявляют инициативу в выборе видов производительного труда (без напоминания по приходу ухаживают за животными и растениями).

При поднесении нового материала используются наглядные методы:

- иллюстрации;
- наблюдения за обитателями живого уголка;
- наблюдения в природе при проведении экскурсий;
- показ видеоматериалов, электронных презентаций.

Для выполнения работ из природного материала педагог проводит показ подобных изделий, этапы их изготовления. Для выявления ошибок ведётся сравнение работ и самоанализ выполненных изделий. Чтобы определить

степень усвоения учебного материала проводится опрос учащихся. В период обучения проводится анкетирование, для выявления заинтересованности детей тем или иным видом деятельности.

**В программе предусмотрены следующие виды занятий:**

**1.Комплексные занятия.**

Комплексные занятия обобщающего и углубляюще–познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно – следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

**2.Интегрированные занятия.**

Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

**3.Занятия с применением электронных презентаций.**

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

**4.Экскурсии в природу.**

Активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают художественное творчество, способность анализировать информацию с позиции логики, аргументировано вести рассуждения, принимать решения в нестандартно практических ситуациях.

**5.Акции.**

Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

**6.Коллективные творческие работы.**

Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

**7. Выставки.**

Дети с охотой участвуют в выставках любого уровня, представляя:

- поделки из природного, бросового и полимерного материала;
- букеты из сухоцветов;
- флористические композиции;
- икебаны.

**8. Праздники.** День Земли, День воды, День Птиц и др.

**9. Обобщающие занятия, контрольные, тестирование позволяющие** проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

**Мастер-класс** — индивидуально — на каждого обучающегося.

Программа предполагает проведение обучения в большинстве случаев в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования и для данного возрастного периода. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, выполняют работы из различных материалов, что способствует развитию творческих способностей детей

**Формы проведения аттестации.** (приложение №1)

Формы подведения итогов реализации данной программы: выставки в объединении, открытые мероприятия, участие в конкурсах.

### **3.3 Условия успешной реализации программы**

- классная комната с учебной лабораторией;
- столы – 15 штуки;
- стулья – 30 штук;
- с/х орудия труда для ухода: лопатки, секатор, совочки, рыхлитель;
- стеллажи для заготовки и сушки цветов и трав;
- микроскоп – минимум 3 штуки;
- оранжерея для комнатных цветов;
- горшки и кашпо для комнатных растений;
- удобрения для цветов;
- полки для цветов;
- стойки для цветов;
- природный, бросовый и полимерный материал для выполнения творческих работ;
- аксессуары для аранжировки;
- рамочки для оформления работ;
- канцелярские товары;
- лак для покрытия готовых изделий;
- ящики для хранения природного материала;
- компьютер, проектор, экран;
- дисковый и флеш-накопители.

### **3.4. Дидактические материалы**

- Образцы изделий»;
- Изображения образцов изделий, тематические фото подборки;

- Электронные презентации;
- Материалы диагностических и обучающих игр.

Он включает в себя образцы изделий, выполненные педагогом (рисунки, открытки, эскизы, фотографии детских работ, разработку отдельных тематических занятий). Также педагогом разрабатываются наглядные пособия.

### 3.5. Диагностические материалы

Формы подведения итогов реализации данной программы: выставки в объединении, открытые мероприятия, участие в конкурсах.

#### Карта наблюдений за результатами обучения по программе «Эколята»

Ф.И. учащегося	Освоил теоретический материал по темам и разделам	Знает специальные термины, использует умения на занятиях	Научился использовать полученные знания в практической деятельности	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	Умеет воплощать свои творческие замыслы	Может научить других тому, чему научился сам на занятиях	Научился получать информацию из различных источников	Уровень усвоения программы

#### Оценка по каждому показателю:

Ярко проявляется – 5 баллов;

Проявляется – 4 балла;

Слабо проявляется – 3 балла;

Не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 7).

5 – 4,5 балла – высокий уровень

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

#### Карта достижений учащихся кружка «Эколята»

№ п/п	Ф.И. учащегося	Уровень (районный, областной, всероссийский, международный)	Название конкурса, выставки, фестиваля	Результат

#### IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*Литература для педагогов:*

1. Афонькин С.Ю. Цветы. – БКК, Санкт-Петербург, 2007.
2. Булич О. Н. Соавтор природа. Флористика. Аранжировка.
3. Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л. и др. Народы России: научно-популярное издание – Москва, РОСМЭН, 2015 – 96с.
4. Вешкина Ольга. Декупаж. – ЭКСМО. Москва, 2010.
5. Верхола А. Флористическая живопись. Картины из цветов и листьев своими руками. – СПб, Питер, 2014.
6. Ганичкина О. Любимые домашние цветы. – Москва, Издательство «Оникс», 2010. – 112с.
7. Гесдерфер М. Комнатное цветоводство. – Издательство ЭКСМО. Москва, 2004.
8. Дежникова Н. С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е. М., Снитко И. В., Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. Методика, тематическое планирование. Разработки занятий. Разработки внеклассных мероприятий. – М.: Издательство «Глобус», 2010. – 256 с.
9. Казаринова Н.В., Ткаченко К.Г. Здоровье дарят комнатные растения. – Санкт-Петербург Издательский дом «Нева», 2004.
10. Козлов Н. Как относиться к себе и людям. – АСТ-ПРЕСС, 2000.
11. Курбеко И.В. Прогулки и экскурсии в режиме группы продлённого дня. – Волгоград: Учитель, 2011. – 170с.
12. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2007.
13. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. 3 – 4 классы: материалы к занятиям. – Волгоград: Учитель, 2007. – 158 с.
14. Макарова Т. Е. Творческое развитие личности воспитанника и педагогическое диагностирование его уровня в детском образовательном учреждении. – Самара, Издательство СамГПУ, 2002.
15. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. Методика. Тематическое планирование. Разработки занятий. Разработки внеклассных мероприятий. – М.: Издательство «Глобус», 2010.
16. Рябикова О. Флористика. Поделки из природных материалов. – Санкт-Петербург, торгово-издательский дом «Амфора», 2014.
17. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005. - 80 с.
18. Суслов В.Н. Этикет. Учусь правилам поведения. 1– 4 классы. Тесты, практические задания: учебно-методическое пособие. – Ростов на Дону: Легион, 2010. – 224с.
19. Травина И.В. Мир растений. – М: РОСМЭН, 2014.
20. Трепетунова Л.И. Природный материал и фантазия. – Издательство «Учитель», Волгоград, 2009.
21. Хайди Грунд-Торпе. Поделки и сувениры из природных материалов. – Мой мир. Москва, 2006.

22. Яшина Э.А. Экология человека. Образовательная программа. – Самара: ИИС СДДЮТ, 2011.
23. Ягодин Г.А., Аргунова М.В., Ермаков Д.С., Плюснина Т.А., Моргун Д.В. Реализация новых образовательных стандартов средствами экологического образования для устойчивого развития. Вестник Московского образования, выпуск 13, 2011, с. 138-170.
24. Материалы газет «Зелёный мир», «ПедСовет».
25. Материалы журналов: «Цветоводство». «Растения в интерьере». «Сад своими руками

## У. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Учебный план

Год обучения	Количество занятий			Время обучения	Количество детей в группе
	В неделю	В месяц	В год		
2023-2024 г.	2	8	72	1 час	25

#### Форма занятий

Основной формой работы являются занятия с группой. Индивидуальный подход осуществляется непосредственно в процессе проведения занятий, по необходимости, для решения конкретных задач.

#### Методы:

- беседа;
- рассказ;
- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (2-3 человека);
- коллективная творческая деятельность;
- экскурсии

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы, темы программы	Всего часов	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Введение. Техника безопасности. Сбор природного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Экология и мы. Мы и творчество.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
2.1	Работы из природного материала	4	1	3
2.2	Техника «торцевание»	6	2	4
2.3	Выполнение работ в «салфеточной» технике	4	1	3
2.4	Техника «декупаж»	4	1	3
<b>3.</b>	<b>Экологическая азбука.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>4.</b>	<b>Разработка творческих проектов.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
4.1	Поисковый этап.	3	3	-
4.2	Аналитический этап.	4	2	2
4.3	Практический этап.	4	-	4
4.4	Презентационный этап.	3	-	3
4.5	Контрольный этап	1	1	-

<b>5.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>

### Календарный учебный график (приложение 2)

№ п/п	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1				Вводное	2	Введение. Техника безопасности.	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
2				Комбинированное занятие Беседа Практическое занятие	2	Осень – золотая пора. Изменение в природе осенью. Творческий рисунок «Что такое экология?»	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
3				Практическое занятие	2	Изменение в природе осенью Экскурсия на природу. Наблюдение. Сбор природного материала.	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
4				Практическое занятие	2	Цветы из листьев Выполнение работ из листьев	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
5				Практическое занятие	2	Цветы из листьев Выполнение работ из листьев.	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение

							ая СОШ	наблюдение
6				Практическое занятие	2	Цветы из листьев Выполнение работ из листьев.	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
7				Практическое занятие	2	Природные стихии Сказка о природных стихиях. Электронный кроссворд «Природные стихии».	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
8				Практическое занятие	2	Природные стихии Сказка о природных стихиях. Электронный кроссворд «Природные стихии».	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
9				Практическое занятие	2	Самodelки из бумаги Технология выполнения работ из бумаги. Выполнение работ из бумаги.	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
10				Практическое занятие	2	Огонь. Огонь на службе человека. Роль солнца в жизни человека. Легенды и сказки и Солнце. Беседа с элементами викторины «Правила безопасного обращения с огнём»	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
11				Практическое	2	Огонь. Огонь на службе человека.	МБОУ:	Педагогичес

				занятие		Роль солнца в жизни человека. Легенды и сказки и Солнце. Беседа с элементами викторины «Правила безопасного обращения с огнём»	Романовская СОШ	кое наблюдение
12				Практическое занятие	2	Вода и жизнь. Охрана воды. Презентация «Значение воды на Земле».	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
13				Практическое занятие	2	Волшебный праздник Технология выполнения работ из природного, бросового и полимерного материала. Выполнение работ из природного материала, бросового и полимерного материала к Новому году и Рождеству.	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
14				Практическое занятие	2	Волшебный праздник Технология выполнения работ из природного, бросового и полимерного материала. Выполнение работ из природного материала, бросового и полимерного материала к Новому году и Рождеству.	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение

15				Практическое занятие	2	Волшебный праздник Технология выполнения работ из природного, бросового и полимерного материала. Выполнение работ из природного материала, бросового и полимерного материала к Новому году и Рождеству.	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
16				Практическое занятие	2	Лесные загадки зимушки-зимы. Фенологические признаки зимы. Игра «Фенологический букварь».	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
17				Практическое занятие	2	Лесные загадки зимушки-зимы. Фенологические признаки зимы. Игра «Фенологический букварь».	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
18				Практическое занятие	2	Умеем ли мы правильно питаться? Игра «Каша к завтраку нужна, каша каждому важна.»	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
19				Практическое занятие	2	Цена ломтика хлеба. В гостях у Молока. Молоко от Матроскина. Чудо Земли – хлеб. Кроссворд «Молочные продукты»	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
20				Практическое занятие	2	Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Свойства	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение

						воздуха. Ветер – движение воздуха.	ая СОШ	наблюдение
21				Практическое занятие	2	Вода и жизнь. Охрана воды. Презентация «Значение воды на Земле».	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
22				Практическое занятие	2	Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха. Игра «Ветряная мельница»	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
23				Практическое занятие	2	8 Марта – мамин день Технология выполнения работ из различных материалов к празднику 8 Марта. Выполнение подарков к 8 Марта	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
24				Практическое занятие	2	Заяц – «Длинное ухо». Лисица. «Лиса Патрикеевна». Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь. Любознательный зверёк – белка. Куница – охотник на белок. Лесной красавец – лось. Сердитый недотрога – ёж. Подземный житель – крот. Всеядное животное – барсук. Бобр – строитель. Запасливый бурундук. Кабан – дикий родственник домашней	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение

						<p>свиньи. Мышка – норушка. Рысь – родственник кошки. Соболь – «дорогой зверёк». Тигр – самая большая кошка на Земле. Косуля – самый маленький европейский олень.</p> <p>Игра «Наши друзья – лесные звери».</p> <p>Презентация «Дикие животные».</p>		
25				Практическое занятие	2	<p>Весна – красна</p> <p>Изменения в природе весной.</p> <p>Экскурсия на природу.</p>	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
26				Практическое занятие	2	<p>Самоделки из бумаги.</p> <p>Технология выполнения работ из бумаги.</p> <p>Выполнение работ из бумаги.</p>	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
27				Практическое занятие	2	<p>Светлый праздник Пасхи.</p> <p>Технология выполнения сувениров к светлому празднику Пасхи.</p> <p>Выполнение сувениров к празднику.</p>	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
28				Практическое занятие	2	<p>Тайны царства насекомых. Лесные тайны. Правила поведения в природе. Викторина «Что это за насекомое?» Презентация «Береги</p>	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение

						живое».		
29				Практическое занятие	2	Лесные загадки зимушки-зимы. Фенологические признаки зимы. Игра «Фенологический букварь».	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
30				Практическое занятие	2	Забавная история с бронзовкой золотистой. О чём рассказал майский жук. Случай с жуком-грибником. Гусеница на лесной тропинке. Несчастливая толстушка. Гусеница показывает рожи Оса на носу и муха в доме. Случай на чердаке. Зачем нужны в реке ракушки. Не обижайте паука. Кто-то там прячется под камнем? Кто-кто в теремочке живёт? Викторина «Лесные тайны». Конкурс рисунков «Великан на поляне».	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
31				Практическое занятие	2	Забавная история с бронзовкой золотистой. О чём рассказал майский жук. Случай с жуком-грибником. Гусеница на лесной тропинке. Несчастливая толстушка. Гусеница показывает рожи. Оса на носу и муха в доме. Случай на чердаке. Зачем нужны в реке	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение

						ракушки. Не обижайте паука. Кто-то там прячется под камнем? Викторина «Лесные тайны». Конкурс рисунков «Великан на поляне».		
32				Практическое занятие	2	Забавная история с бронзовкой золотистой. О чём рассказал майский жук. Случай с жуком-грибником. Гусеница на лесной тропинке. Несчастливая толстушка. Гусеница показывает рожки. Оса на носу и муха в доме. Случай на чердаке. Зачем нужны в реке ракушки. Не обижайте паука. Кто-то там прячется под камнем? Кто-кто в теремочке живёт Викторина «Лесные тайны». Конкурс рисунков «Великан на поляне».	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
33				Комбинированное занятие Практическое занятие Беседа	2	Огонь. Огонь на службе человека. Роль солнца в жизни человека. Легенды и сказки и Солнце. Беседа с элементами викторины «Правила безопасного обращения с огнём»	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
34				Практическое занятие	2	Красное лето – яркая песня природы.	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое

						Творческий рисунок «Что такое лето?»	ая СОШ	наблюдение
35				Практическое занятие	2	Игровая программа «Здравствуй, лето!»	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение
36				Проверка ЗУН	2	Итоговое занятие	МБОУ: Романовская СОШ	Педагогическое наблюдение