

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы
(МБУ ДО ЦВР)**

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол от «31» августа 2023г.
№ 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦВР
Нефедова И.А.
Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 65

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(естественнонаучной направленности)
«Правознайка»**

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: разноуровневая
Возраст детей: от 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Разработчик: педагог дополнительного образования
Карпенко Галина Яковлевна

Волгодонской р-он
ст-ца Романовская
2023 год

ПАСПОРТ

Дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы

«Правознайка» (социально – гуманитарная направленность)

(наименование программы с указанием направленности)

Наименование муниципалитета	Волгодонской район
Наименование организации	МБУ ДО ЦВР
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Правознайка»
Механизм финансирования (муниципальное задание; внебюджетное финансирование)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Карпенко Галина Яковлевна
Краткое описание программы (аннотация) Форма(ы) обучения	На занятиях дети научатся понимать, что Конвенция о правах ребенка, это документ, его необходимо исполнять; дети ориентируются в правах - жить в семье, иметь право на собственное имя, фамилию, на образование, медицинский уход, право иметь собственное мнение, пользоваться игрушками, пособия, право на достаточное питание, защиту от физического и психического насилия.
Уровень содержания (стартовый, базовый, продвинутый)	Стартовый
Продолжительность освоения (указать количество часов)	1 год, 72 часа
Возрастная категория	5 - 7 лет
Цель программы	Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе.
Задачи программы	Цель: создание условий для организации правового воспитания старших дошкольников в детском саду, способствующих формированию у детей способности осознавать свои права и обязанности, привычки действовать в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Задачи: обучающие: познакомить детей с Конвенцией о правах ребёнка, помочь понять и осмыслить свои элементарные права; формировать чувство самоуважения, уважения к собственным правам, правам других людей; учить оперировать правовыми

	<p>знаниями в собственном поведении и реализовывать основы правового поведения в различных видах деятельности; формировать умение анализировать социальные явления, обобщать и выражать их в речи.</p> <p>развивающие: развивать у детей интерес к изучению своих прав; развивать стремление ребёнка реализовывать свои права, не нарушая права окружающих их людей; способствовать развитию коммуникативной компетентности;</p> <p>развивать любознательность, творчество.</p> <p>воспитательные: способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово и др.); воспитывать гуманные чувства и адекватные взаимоотношения в общении со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброту, внимательность к людям; формировать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>
Ожидаемые результаты и формы измерения достигнутых результатов	<p>Предметные: активизация социальной позиции детей, обогащение их шкалы ценностей, нравственности.</p> <p>Личностные: формирование таких личностных качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, способность свободно осуществлять выбор, принимать решение.</p> <p>Метапредметные: обеспечение ответственного отношения к себе, к окружающим, к природе. Приобретение навыков произвольного контролирования своего поведения; умения разрешать конфликты нормативными способами, учитывая позиции и потребности других людей.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) (да/нет)	Да
Возможность реализации программы в сетевой форме (да/нет)	Нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий (да/нет)	Да
Состав материально-технической базы организации, которая позволяет реализовать программу ДОД (средства обучения)	Для успешной реализации данной программы необходимы следующие средства обучения: оборудованный кабинет; материалы (конспекты занятий, бесед,

	презентации, сценарии праздников, видеоматериалы); демонстрационный наглядный материал; листы ватмана; листы бумаги; цветная бумага, картон; ручки, карандаши, маркеры; ножницы; линейки; раздаточный материал; различные атрибуты; техническое оснащение мероприятий: компьютер и выход в интернет; мультимедийный проектор.
--	---

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
2.1 Учебный план	9
2.2 Календарный учебный график.....	17
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	28
3.1 Условия реализации программы	28
3.2 Формы контроля и аттестации	28
III.3 Планируемые результаты.....	28
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	30
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	31
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	32
1. «Программа воспитания и обучения» М.А. Васильевой;.....	32

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Будущее страны во многом зависит от того, какое воспитание, образование и развитие получают дети, как они будут подготовлены к жизни в быстро меняющемся мире. В Конвенции ООН о правах ребенка говорится, что «образование ребенка должно быть направлено на подготовку его к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости».

Формирование ответственности и знание своих прав и обязанностей тесно связано с развитием автономности личности и обеспечением свободы принятия решения, умения сделать свой выбор. Между тем, российские дети в семье, ДОУ, школе, обществе в целом не приучены самостоятельно делать выбор, у них нет в этом потребности. Они очень инертны, а ведь именно осознание выбора и ответственности за него рождает самостоятельность. Кардинальные социальные изменения последних лет в обществе выдвигают, на первый план, следующий приоритетный принцип семейного воспитания: ребенок должен рассматриваться родителями не только как объект воспитательного воздействия, но и как субъект, наделенный правами и обязанностями, соответствующими его возрастному развитию. Такой принцип ориентированного воспитания позволяет родителям сформировать личность, обладающую социальной ответственностью, независимой жизненной позицией.

Дошкольное детство — уникальный период в жизни человека, когда осуществляется развитие личности ребенка. Действительно, самые первичные представления о социальных нормах поведения людей, о необходимости определенного порядка в человеческих взаимоотношениях приобретаются в детстве, еще в дошкольный период. И от того, какое понимание права и отношение к нему вырабатывается у ребенка в этот период, во многом зависит и последующее его поведение в правовой сфере. В связи с этим возрастает актуальность проведения работы по правовому воспитанию - ребёнок, наученный в дошкольные годы находить гуманные способы решения разногласий с другими детьми и взрослыми, в своей дальнейшей жизни не будет прибегать к ущемлению прав других людей.

Проблема состоит в том, что как бы серьезно ни продумывались формы правового воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе. В Законе РФ «Об образовании», Семейном кодексе РФ определено, что родители и педагоги являются равноправными участниками образовательного процесса, следовательно, их педагогическое воздействие должно быть согласованным и совместным.

Таким образом, среди функций, которые выполняет образовательная организация в системе дошкольного образования, большое место занимает воспитание основ правового сознания с дошкольного возраста, формирование у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, уважения и терпимости к другим людям и их правах. Новое время требует от нас содержания, форм и методов правового воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Отсюда назрела необходимость создания программы кружка «Правознайка».

Отличительные особенности программы, новизна

Ознакомление с правами носит пропедевтический характер и готовит ребенка к освоению демократических ценностей и прав человека в дальнейшем.

Правовое воспитание – это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализации которого в практической деятельности отвечает требованиям общества. Процесс правового воспитания может осуществляться через формирования трех компонентов: информационно-познавательного, эмоционально-оценочного и поведенческо-деятельностного. Критериями правового воспитания у ребенка дошкольного возраста являются: знания детей о своих правах и обязанностях, оценка собственного поведения других людей с точки зрения норм права, оперирования правовыми знаниями в собственном поведении и реализация правового поведения в различных сферах деятельности, полнота знаний и потребность в получении новых знаний, умение адекватно оценить свои и чужие поступки с точки зрения норм права, умение оперировать знаниями по реализации собственного правового поведения.

Детям доступны такие четыре группы прав:

1. Права на достойное существование, выживание, включающее право на жизнь, здоровье, жилище, пищу, имя, семью, заботу родителей, гражданство.
2. Права на развитие, образование, отдых и досуг.
3. Право на защиту от унижения, насилия и эксплуатации, а также особые права детей – инвалидов.
4. Права на свободу слова, мысли и деятельности.

Элементарные правовые знания включаются в общий и необходимый детям комплекс знаний о жизни. Они являются дополнением к знаниям об окружающем мире, социальной действительности.

Ознакомление с правами человека способствует нравственному становлению личности ребёнка, формированию этических представлений, гуманных чувств и взаимоотношений, помогает привить уважение к себе и другим людям. Ознакомление с правами человека способствует нравственному становлению личности ребёнка, формированию этических представлений, гуманных чувств и взаимоотношений, помогает привить уважение к себе и другим людям. Знакомясь с правами, дети учатся считаться с мнением и интересами других людей (право на собственное мнение), защищать слабых (право на особую защиту), справедливо разрешать возникающие споры и конфликты, адекватно оценивать свои действия и поступки.

Необходимо помнить, что формирование начал нравственно-правовой культуры у детей во многом зависит от общей социально-правовой ситуации, уровня правовой культуры педагогов и родителей, а также от эффективности средств и методов первоначального правового образования.

Цель:

- создание условий для организации правового воспитания старших дошкольников в детском саду, способствующих формированию у детей способности осознавать свои права и обязанности, привычки действовать в соответствии с общепринятыми нормами поведения.

Задачи:

обучающие:

- познакомить детей с Конвенцией о правах ребёнка, помочь понять и осмыслить свои элементарные права;
- формировать чувство самоуважения, уважения к собственным правам, правам других людей;
- учить оперировать правовыми знаниями в собственном поведении и реализовывать основы правового поведения в различных видах деятельности;
- формировать умение анализировать социальные явления, обобщать и выражать их в речи.

развивающие:

- развивать у детей интерес к изучению своих прав;
- развивать стремление ребёнка реализовывать свои права, не нарушая права окружающих их людей;
- способствовать развитию коммуникативной компетентности;
- развивать любознательность, творчество.
- разъяснять общественные нормы и правила поведения, закреплять полученные знания в повседневной жизни и постепенно накапливать опыт соблюдения прав и обязанностей;
- развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в т.ч., внешнего облика, физических недостатков и т.д.).

воспитательные:

- способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово и др.);
- воспитывать гуманные чувства и адекватные взаимоотношения в общении со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать доброту, внимательность к людям;
- формировать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Тип: разноуровневая

Вид: общеобразовательная

Уровень освоения: стартовый

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 года обучения. Объем часов в программе составляет – 72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю с нагрузкой по 2 часа.

Тип занятий: комбинированный

Форма обучения: очная

Адресат программы: возрастная группа – 5 -7 лет

Наполняемость группы: количество детей 1 года обучения – 23 человека.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Таблица 1

Учебный план

№ п/ п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие	1	1	2	Педагогическое наблюдение
	«Я – человек»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
	«Мы все разные, но у нас много общего»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
	«Что такое права и обязанности человека?»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
	«Твои и мои права»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
	«Как хорошо на свете жить!» (право ребенка на жизнь)	1	1	2	Педагогическое наблюдение
	«Каждая семья должна выбрать крохам имена» (право на имя, отчество и фамилию)	1	1	2	Педагогическое наблюдение
	«Моя семья - моя крепость» (1 занятие) (право ребенка жить и воспитываться в семье)	1	1	2	Педагогическое наблюдение
	«Моя семья - моя крепость» (2 занятие) (право ребенка жить и воспитываться в семье)	1	1	2	Педагогическое наблюдение
	«Дети без семьи» (продолжение темы)	1	1	2	Педагогическое наблюдение
	«Если вдруг тебя обидят» (право не подвергаться небрежному и жестокому обращению)	1	1	2	Педагогическое наблюдение
	«Наша Родина – Россия» (право ребенка на гражданство)	1	1	2	Педагогическое наблюдение
	«Дом, в котором ты	1	1	2	Педагогическое

	живешь» (право на жилье и неприкосновенность жилья)				наблюдение
	«Мы дружим с книгой» (право на получение информации)	1	1	2	Педагогическое наблюдение
	«Родина – это наш дом, где мы счастливо и дружно живем!» (игра-викторина по обобщению знаний о стране, о своем городе)	1	1	2	Педагогическое наблюдение
	«Отыщем клад у Дерева Права» (игр. занятие по усвоению знаний в течение первого полугодия)	1	1	2	Педагогическое наблюдение
	«О правах – играя, о правах – читаем!» (чтение книги Лопатиной А, Скребцовой М. «О правах детей в сказках, рисунках и вопросах» +д/и)	1	1	2	Педагогическое наблюдение
	«Чтоб расти и развиваться, нам надо правильно питаться» (право на полезное и качественное питание)	1	1	2	Педагогическое наблюдение
	«Если что у вас болит, вам поможет Айболит» (право на медицинский уход)	1	1	2	Педагогическое наблюдение
	«Игралочка – чудесная страна» (право участвовать в играх)	1	1	2	Педагогическое наблюдение
	«Как важно грамотными быть!» (право на образование)	1	1	2	Педагогическое наблюдение
	«Человек должен иметь собственное мнение по любому вопросу» (право на собств. мнение)	1	1	2	
	«Вместе мы справимся с любыми трудностями» (дети с огр. возм здор. имеют право на особую	1	1	2	Педагогическое наблюдение

	заботу)				
	«Мои личные вещи» (право на собственность)	1	1	2	Педагогическое наблюдение
	«Мое любимое занятие» (право на выбор любимого занятия)	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2 6	«Мой уголок» (право на уединение)	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2 7	«Я самый – самый!» (право на сохранение своей индивидуальности)	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2 8	«Мы – дети разных национальностей» (право на культурную и национальную самобытность, родной язык)	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2 9	«Переписка двух людей – это их тайна» (право на тайну переписки)	1	1	2	Педагогическое наблюдение
3 0	«Как мы любим отдыхать» (право на отдых)	1	1	2	Педагогическое наблюдение
3 1	Право на труд	1	1	2	Педагогическое наблюдение
3 2	«Волшебная Птица Права» (решение логических задач на закрепление знаний, полученных ранее на занятиях) 1 часть	1	1	2	Педагогическое наблюдение
3 3	«Волшебная Птица Права» (решение логических задач на закрепление знаний, полученных ранее на занятиях) 2 часть	1	1	2	Педагогическое наблюдение
3 4	«Волшебный сундучок прав детей» (составление плакатов – «Мы все разные, а права у нас одинаковые») 1 часть	1	1	2	Педагогическое наблюдение
3 5	«Волшебный сундучок прав детей» (составление плакатов	1	1	2	Педагогическое наблюдение

	– «Мы все разные, а права у нас одинаковые») 2 часть				
3 6	«В гостях у Конвенции» викторина -	1	1	2	Педагогическое наблюдение
Итого:		36	36	72	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие - инструктаж о правилах техники безопасности и пожарной безопасности. Ознакомление с программой. Правила техники безопасности при работе с клеем, ножницами и другими инструментами. Урок мира.

2. «Я – человек» - познакомить детей с «Конвенцией о правах ребенка».

Формирование правовой культуры.

3. «Мы все разные, но у нас много общего» - развитие понимания многообразия и индивидуальности всех граждан нашего государства, т.е. сходств и различий между людьми нашей страны. Подчеркнуть, почему эти различия хороши и важны для нас как отдельных индивидов, обладающих собственными чертами. Акцентировать внимание на общих чертах, характерных для всех граждан нашей страны. Способствовать воспитанию гражданственности и гражданского долга.

4. «Что такое права и обязанности человека?» - продолжать знакомить обучающихся с «Конвенцией ООН о правах ребенка и другими документами, отражающими права и обязанности детей. Обобщить знания учащихся о таких понятиях как «право» и «обязанность», показать их единство. Учить применять правовые знания в повседневной жизни.

5. «Твои и мои права» - познакомить детей с понятием «право» в доступной для их возраста форме. Рассмотреть права сказочных героев в сказках, учить детей анализировать поступки сказочных героев, уметь называть нарушенные в сказке права героев. Развивать чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод. Развивать умение рассуждать, анализировать, умение общаться в коллективе, расширять кругозор детей, обогащать словарный запас. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. Способствовать развитию вежливости, доброжелательности.

6. «Как хорошо на свете жить!» (право ребенка на жизнь) - раскрыть понятие «жизнь». Объяснить, что во всех странах жизнь человека охраняется законом

7. «Каждая семья должна выбрать крохам имена» (право на имя, отчество и фамилию) - рассказать о происхождении имени, отчества, о том как на Руси давали имена и что они означали. Подвести к выводу: каждый человек имеет право на имя.

8. «Моя семья - моя крепость» (право ребенка жить и воспитываться в семье)- познакомить детей с правом на любовь и заботу родителей. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят и заботятся друг о друге. (1 занятие)

9. «Моя семья - моя крепость» (право ребенка жить и воспитываться в семье)- дать представление о таких понятиях как «род», «родословная», «родители», «генеалогическое древо» (2 занятие)

10. «Дети без семьи» (3 занятие) – продолжать знакомить детей с основным документом в котором указан свод прав детей - с Конвенцией о правах ребенка. Продолжать закреплять представление о праве ребенка жить и воспитываться в семье. Расширять представления о роли семьи в жизни человека, и каждого человека в семье в жизни семьи. Закреплять представление об обязанностях ребенка в семье и обязанностях всех членов семьи. Воспитывать самоуважение и уважение к членам семьи. Развивать креативность, умение рассуждать, самостоятельно делать выводы.

11. «Если вдруг тебя обидают» (право не подвергаться небрежному и жестокому обращению) - продолжать знакомить детей с основными правами ребенка и правами человека в доступной форме. Познакомить с правом человека на защиту от жестокости и насилия. Учить детей анализировать поступки сказочных героев, уметь называть нарушенные в сказке права. Развивать понимание собственной индивидуальности и индивидуальности других детей. Воспитывать позитивное отношение к себе и окружающим, терпимость к непохожести. Развивать у детей критичность мышления.

12.«Наша Родина – Россия» (право ребенка на гражданство) - довести до сознания детей то, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет; воспитывать чувство гордости своим гражданством.

13.«Дом, в котором ты живешь» (право на жилье и неприкосновенность жилья) - раскрыть понятие «дом» (функции, типы жилья). Познакомить с правом на Родину, неприкосновенностью жилища.

14.«Мы дружим с книгой» (право на получение информации) познакомить со статьей Конвенции «Право на получение информации». Расширить представления детей о возможности получения информации из книг. Ввести понятие «информации». Развить интерес детей к чтению, книге, библиотеке. Закреплять представления о том, что знания получают из книг. Воспитывать бережное отношение к книге и умение слушать товарищей.

15.«Родина – это наш дом, где мы счастливо и дружно живем!» (игра-викторина по обобщению знаний о стране, о своем городе) - закрепить знания детей о нашей стране, родном крае и городе; систематизировать знания детей о символике государства: флаге, гербе, гимне; расширять кругозор детей; учить отвечать на вопросы в зависимости от содержания, используя точный, выразительный словарь; воспитывать у детей патриотические чувства, уважение ко всем национальностям, любовь и уважение к России.

16.«Отыщем клад у Дерева Права» (игр. занятие по усвоению знаний в течение первого полугодия) - способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Закрепить знание детей о Декларации прав ребенка. Уточнить и обобщить знания детей об их гражданских правах. Активизировать познавательный процесс, пополнять словарный запас у детей. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, высказывать своё мнение. Развивать коммуникативные навыки при работе в группе. Воспитывать дружеское, толерантное отношение друг к другу, воспитывать аккуратность

17.«О правах – играя, о правах – читаем!» (чтение книги Лопатиной А, Скребцовой М. «О правах детей в сказках, рисунках и вопросах» +д/и) – в интересной и занимательной форме дать детям общее представление об их правах. Развивать способность анализировать действия, поступки людей и создавать ситуации для развития умений применять полученные знания в реальной жизни. Продолжать развивать интерес к сценическому искусству, используя для этого игры-драматизации к знакомым сказкам. Активизировать познавательный процесс, пополнять словарный запас у детей. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.

18. «Чтоб расти и развиваться, нам надо правильно питаться» (право на полезное и качественное питание) - познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основным документом по защите прав человека; развивать мыслительную активность, понимания того, что соблюдение прав ребёнка очень важно, а человеческое достоинство присуще всем людям; активизировать словарь детей: права, Конвенция, договор; воспитывать уважительное отношение к правам человека, желание их выполнять.

19.«Если что у вас болит, вам поможет Айболит» (право на медицинский уход) - раскрыть понятие «здоровье»; почему человеку важно заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих; почему важно заниматься физкультурой и закаливанием.

20.«Игралочка – чудесная страна» (право участвовать в играх)- познакомить детей с правом на отдых. Формировать представление о том, что люди не только работают, но и отдыхают. Дать понятие, что отдыхом может быть и смена деятельности, учить ценить свободное время.

21.«Как важно грамотными быть!» (право на образование) - ввести понятие «образование». Познакомить с правом на образование и обучение. Рассказать о преимуществах образования.

22.«Человек должен иметь собственное мнение по любому вопросу» (право на собственное мнение) – познакомить детей со статьёй Конвенции ООН «О правах ребёнка», гарантирующей право на собственное мнение. Развивать умение выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей, уважать мнение другого человека. Воспитывать в детях толерантность.

23.«Вместе мы справимся с любыми трудностями» (дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на особую заботу) - совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению товарищей. Учить детей сопереживать, замечать боль других, совершать по собственной воле добрые поступки по отношению к детям-инвалидам.

24.«Мои личные вещи» (право на собственность) - уточнять представления детей о том, что каждый человек имеет право на личные вещи. Закрепить правило: никто не должен без разрешения брать чужие вещи. Развивать навыки общения со взрослыми, умение высказываться, делиться впечатлениями из личного опыта.

25.«Мое любимое занятие» (право на выбор любимого занятия) - познакомить с правом на выбор любимого занятия. Рассказать о преимуществах выбора. Воспитывать доброжелательное, эмоционально-положительное отношение к взрослым и сверстникам

26.«Мой уголок» (право на уединение) - уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления, рассуждать, сопоставлять, делать выводы, воспитывать чувство уважения к другим людям

27.«Я самый – самый!» (право на сохранение своей индивидуальности) - беседа о праве на индивидуальность, на своё мнение, одинаковое у всех право на человеческое достоинство. Дать представление о том, что все люди разные, индивидуальные, и нужно принимать их такими, какие они есть; познакомить с правом на сохранение своей индивидуальности; учить оценивать и ценить себя, подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребенка. Развивать коммуникативные навыки при работе в группах; развивать познавательный интерес. Воспитывать дружеское, толерантное отношение друг к другу; воспитывать аккуратность.

28.«Мы – дети разных национальностей» (право на культурную и национальную самобытность, родной язык) - выявить знания у детей своей этнической принадлежности, родного языка, их отношение к сверстникам разных рас и национальностей. Формировать представление о народах, населяющих наш край. Закрепление знаний о праве говорить на своем родном языке, соблюдать обряды своей культуры, праве на отдых, игры, учебу. Воспитывать в детях чувства толерантного отношения к людям разных национальностей

29.«Переписка двух людей – это их тайна» (право на тайну переписки) объяснить, что дети имеют право на защиту от вмешательства в их личную жизнь, в переписку, на защиту от клеветы.

30.«Как мы любим отдыхать» (право на отдых) - формировать первоначальное представление о праве на отдых, расширять знания детей о различных видах отдыха; развивать монологическую речь детей, воображение; воспитывать интерес к отражению представлений о видах отдыха.

31. Право на труд - каждый человек имеет право на труд, свободный выбор работы. Формировать представление, что жизненный уровень зависит от качества труда. Воспитывать уважение к труду взрослых и желание выбрать свою профессию.

32. «Волшебная Птица Права» (решение логических задач на закрепление знаний, полученных ранее на занятиях) 1 часть. В интересной и занимательной форме знакомить детей с основами человеческих прав, отражённых во «Всемирной декларации прав человека», развивать способность анализировать действия, поступки героев сказок. Уточнить знания детей об их гражданских правах и обязанностях. Закрепить элементарные знания детей о правах ребёнка

33. «Волшебная Птица Права» (решение логических задач на закрепление знаний, полученных ранее на занятиях) 2 часть. Развивать индивидуальные способности детей к творческой, речевой деятельности, умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Развивать творческие способности детей в драматизации сюжетов сказки и ситуаций из реальной жизни. Развивать нравственные качества, осознанное понимание своих прав и обязанностей, как членов общества. Воспитывать нравственно – правовую культуру у детей и активную жизненную позицию. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками.

34. «Волшебный сундучок прав детей» (составление плакатов – «Мы все разные, а права у нас одинаковые») 1 часть - упорядочить, систематизировать знания детей о гражданских правах и обязанностях; развивать правовое мировоззрение и представления о нравственности; учить анализировать, рассуждать, сопоставлять, делать выводы; воспитывать чувство уважения к другим людям; корректировать речь, память, мышление воспитанников, расширять их кругозор, обогащать словарный запас.

35. «Волшебный сундучок прав детей» (составление плакатов – «Мы все разные, а права у нас одинаковые») 2 часть - закрепить элементарные знания детей о правах ребёнка. Развивать индивидуальные способности детей к творческой, речевой деятельности, умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Развивать творческие способности детей в драматизации сюжетов сказки и ситуаций из реальной жизни.

36.«В гостях у Конвенции» - викторина

«Строим сказочное царство - правовое государство» (итоговое игровое занятие) - в интересной и занимательной форме знакомить детей с основами человеческих прав, отражённых во «Всемирной декларации прав человека», развивать способность анализировать действия. Уточнить знания детей об их гражданских правах и обязанностях. Развивать нравственные качества, осознанное понимание своих прав и обязанностей, как членов общества.

2.2 Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график «Правознайки» 1.1

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	4.09.2023	Вводное занятие	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
2.	11.09.2023	«Я – человек»	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
3.	18.09.2023	«Мы все разные, но у нас много общего»	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
4.	25.09.2023	«Что такое права и обязанности человека?»	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
5.	2.10.2023	«Твои и мои права»	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
6.	9.10.2023	«Как хорошо на свете жить!» (право ребенка на жизнь)	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
7.	16.10.2023	«Каждая семья должна выбрать крохам имена» (право на имя, отчество и фамилию)	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение

8.	23.10.2023	«Моя семья - моя крепость» (1 занятие) (право ребенка жить и воспитываться в семье)	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
9.	30.10.2023	«Моя семья - моя крепость» (2 занятие) (право ребенка жить и воспитываться в семье)	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
10.	13.11.2023	«Дети без семьи» (продолжение темы)	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
11.	20.11.2023	«Если вдруг тебя обидят» (право не подвергаться небрежному и жестокому обращению)	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
12.	27.11.2023	«Наша Родина – Россия» (право ребенка на 2гражданство)	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
13.	04.12.2023	«Дом, в котором ты живешь» (право на жилье и неприкосновенность жилья)	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
14.	11.12.2023	«Мы дружим с книгой» (право на получение информации)	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
15	18.12.2023	«Родина – это наш дом, где мы счастливо и дружно живем!» (игра-викторина	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение

		по обобщению знаний о стране, о своем городе)					
16.	25.12.2023	«Отыщем клад у Дерева Права» (игр. занятие по усвоению знаний в течение первого полугодия)	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
17.	15.01.2024	«О правах – играя, о правах – читаем!» (чтение книги Лопатиной А, Скребцовой М. «О правах детей в сказках, рисунках и вопросах» +д/и)	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
18.	22.01.2024	«Чтоб расти и развиваться, нам надо правильно питаться» (право на полезное и качественное питание)	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
19.	29.01.2024	«Если что у вас болит, вам поможет Айболит» (право на медицинский уход)	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
20.	05.02.2024	«Игралочка – чудесная страна» (право участвовать в играх)	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
21.	12.02.2024	«Как важно грамотными быть!» (право на образование)	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение

22.	19.02.2024	«Человек должен иметь собственное мнение по любому вопросу» (право на собств. мнение)	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
23.	26.02.2024	«Вместе мы справимся с любыми трудностями» (дети с огр. возм здор. имеют право на особую заботу)	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
24.	04.03.2024	«Мои личные вещи» (право на собственность)	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
		«Мое любимое занятие» (право на выбор любимого занятия)	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	
25.	11.03.2024	«Мой уголок» (право на уединение)	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
26.	18.03.2024	«Я самый – самый!» (право на сохранение своей индивидуальности)	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
27.	25.03.2024	«Мы – дети разных национальностей» (право на 1 культурную и национальную самобытность, родной язык)	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение

28.	01.04.2024	«Переписка двух людей – это их тайна» (право на тайну переписки)	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
29.	08.04.2024	«Как мы любим отдыхать» (право на отдых)	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
30.	15.04.2024	«Волшебная Птица Права» (решение логических задач на закрепление знаний, полученных ранее на занятиях) 1 часть	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
31.	22.04.2024	Право на труд	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
32.	06.05.2024	«Волшебная Птица Права» (решение логических задач на закрепление знаний, полученных ранее на занятиях) 1 часть.	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
33.	13.05.2024	«Волшебная Птица Права» (решение логических задач на закрепление знаний, полученных ранее на занятиях) 2 часть	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
34.	20.05.2024	«Волшебный сундучок прав детей» (составление плакатов – «Мы все разные, а права у нас одинаковые») 1 часть	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение

35.	27.05.2024	«Волшебный сундучок прав детей» (составление плакатов – «Мы все разные, а права у нас одинаковые») 2 часть	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
36	03.06.2024	«В гостях у Конвенции» - викторина	2	15.30. – 16.00.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение

«Правознайки» 2.1

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	4.09.2023	Вводное занятие	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
2.	11.09.2023	«Я – человек»	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
3.	18.09.2023	«Мы все разные, но у нас много общего»	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
4.	25.09.2023	«Что такое права и обязанности человека?»	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
5.	2.10.2023	«Твои и мои права»	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
6.	9.10.2023	«Как хорошо на свете жить!» (право ребенка на жизнь)	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение

7.	16.10.2023	«Каждая семья должна выбрать крохам имена» (право на имя, отчество и фамилию)	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
8.	23.10.2023	«Моя семья - моя крепость» (1 занятие) (право ребенка жить и воспитываться в семье)	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
9.	30.10.2023	«Моя семья - моя крепость» (2 занятие) (право ребенка жить и воспитываться в семье)	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
10.	13.11.2023	«Дети без семьи» (продолжение темы)	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
11.	20.11.2023	«Если вдруг тебя обидят» (право не подвергаться небрежному и жестокому обращению)	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
12.	27.11.2023	«Наша Родина – Россия» (право ребенка на гражданство)	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
13.	04.12.2023	«Дом, в котором ты живешь» (право на жилье и неприкосновенность жилья)	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
14.	11.12.2023	«Мы дружим с книгой» (право на получение)	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение

		информации)					
15	18.12.2023	«Родина – это наш дом, где мы счастливо и дружно живем!» (игра-викторина по обобщению знаний о стране, о своем городе)	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
16.	25.12.2023	«Отыщем клад у Дерева Права» (игр. занятие по усвоению знаний в течение первого полугодия)	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
17.	15.01.2024	«О правах – играя, о правах – читаем!» (чтение книги Лопатиной А, Скребцовой М. «О правах детей в сказках, рисунках и вопросах» +д/и)	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
18.	22.01.2024	«Чтоб расти и развиваться, нам надо правильно питаться» (право на полезное и качественное питание)	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
19.	29.01.2024	«Если что у вас болит, вам поможет Айболит» (право на медицинский уход)	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение

20.	05.02.2024	«Игралочка – чудесная страна» (право участвовать в играх)	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
21.	12.02.2024	«Как важно грамотными быть!» (право на образование)	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
22.	19.02.2024	«Человек должен иметь собственное мнение по любому вопросу» (право на собств. мнение)	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
23.	26.02.2024	«Вместе мы справимся с любыми трудностями» (дети с огр. возм здор. имеют право на особую заботу)	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
24.	04.03.2024	«Мои личные вещи» (право на собственность)	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
		«Мое любимое занятие» (право на выбор любимого занятия)	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	
25.	11.03.2024	«Мой уголок» (право на уединение)	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
26.	18.03.2024	«Я самый – самый!» (право на сохранение своей индивидуальности)	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение

27.	25.03.2024	«Мы – дети разных национальностей» (право на 1 культурную и национальную самобытность, родной язык)	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
28.	01.04.2024	«Переписка двух людей – это их тайна» (право на тайну переписки)	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
29.	08.04.2024	«Как мы любим отдыхать» (право на отдых)	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
30.	15.04.2024	«Волшебная Птица Права» (решение логических задач на закрепление знаний, полученных ранее на занятиях) 1 часть	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
31.	22.04.2024	Право на труд	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
32.	06.05.2024	«Волшебная Птица Права» (решение логических задач на закрепление знаний, полученных ранее на занятиях) 1 часть.	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
33.	13.05.2024	«Волшебная Птица Права» (решение логических задач на закрепление знаний, полученных ранее на	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение

		занятиях) 2 часть					
34.	20.05.2024	«Волшебный сундучок прав детей» (составление плакатов – «Мы все разные, а права у нас одинаковые») 1 часть	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
35.	27.05.2024	«Волшебный сундучок прав детей» (составление плакатов – «Мы все разные, а права у нас одинаковые») 2 часть	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
36	03.06.2024	«В гостях у Конвенции» - викторина	2	16.10. – 16.40.	Комбинированное	МБДОУ ЦРР – д/с №1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы Материально-техническое оснащение

1. Уголок Права в групповом помещении.
2. Фотостенд в помещении ДОУ «Я и мои права».
3. Наглядный материал:
 - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания (отражающие различные виды прав);
 - дидактические игры соответствующей тематики;
 - альбом «Права группы»;
 - ролевые атрибуты;
 - альбомы воспитанников;
 - художественная литература для чтения детям;
4. Методический инструментарий.
5. Оборудованный кабинет;
6. Материалы (конспекты занятий, бесед, презентации, сценарии праздников, видеоматериалы); демонстрационный наглядный материал;
7. Листы ватмана; листы бумаги; цветная бумага, картон, ручки, карандаши, маркеры; ножницы; линейки;
8. Раздаточный материал; различные атрибуты;
9. Техническое оснащение мероприятий:
 - компьютер и выход в интернет;
 - мультимедийный проектор.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

3.2 Формы контроля и аттестации

Большая роль в программе отводится контролю усвоения знаний обучающихся, определению результативности и выбору методов определения результатов. В программе предусмотрены основные формы контроля: вводный, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль с целью выявления стартовых возможностей обучающихся (диагностика уровня подготовки детей) - тестовые задания, наблюдение.

Промежуточный контроль - после прохождения каждой темы учебного плана программы (задание, игра-соревнование, тестирование).

Итоговый контроль – итоговое занятие викторина «В гостях у Конвенции».

Методы контроля: диагностика, позволяющая определить степень усвоения программных требований, предъявляемых детям (наблюдение, беседа, игра, игровые ситуации, тестовые и контрольные задания).

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май).

III.3 Планируемые результаты

Предметные

- Активизация социальной позиции детей, обогащение их шкалы ценностей, нравственности.

Личностные

- Формирование таких личностных качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, способность свободно осуществлять выбор, принимать решение.

Метапредметные

- Обеспечение ответственного отношения к себе, к окружающим, к природе.
- Приобретение навыков произвольного контролирования своего поведения; умения разрешать конфликты нормативными способами, учитывая позиции и потребности других людей.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Работа с детьми старшего дошкольного возраста кружка «Правознайка» осуществляется в трех направлениях:

- подача информационного материала;
- практическое участие детей в специально организованных ситуациях;
- наблюдение за самостоятельным переносом полученных знаний, умений в практику.

Проведение непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению старших дошкольников с Конвенцией ООН о правах ребенка в рамках кружка «Правознайка» - одна из форм работы с детьми в ДОО.

При планировании занятий за основу взята «Программа воспитания и обучения» М.А. Васильевой, а также использовались другие парциальные программы: программа социального развития С.А. Козловой «Я – человек», которая предусматривает сформировать у ребенка представления об окружающем мире, о самом себе, о чувствах и поступках, о его правах и обязанностях, «Социально-личностное развитие дошкольников» Загуменной Л.А., «Я - ребенок, я имею право» Зеленовой Н.Г, Осповой Л.Е.

Отбор передаваемых детям знаний на занятиях кружка об их правах выстраивается с учетом возрастных особенностей дошкольников, в частности, их особой восприимчивости, желания и умения играть, на основе знакомого материала, входящего в социальный опыт дошкольника, на усвоенных и принятых ребятами нравственных норм поведения и взаимоотношений. «После того, как ребенок приобрел какой-то опыт» -говорил К.А. Гельвеции, - надо научить его рассуждать, заставить рассуждать о том, что его интересует лично». Поэтому в содержание занятий включены доверительные беседы, касающиеся личности ребенка, его отношения к другим людям, отношения окружающих к нему.

В содержание НОД также включены игры на установление доброжелательных взаимоотношений друг с другом, выражение своих эмоций, взглядов, дидактические игры на уточнение и обобщение знаний, использовалось большое количество наглядного и художественного материала, решение проблемных ситуаций, практические задания в самодельных книжках «Мои права», выполняемых каждым ребенком индивидуально и др. Наиболее эффективными педагогическими приемами являются: постановка ребенка в позицию другого (возможность "посмотреть на мир" глазами этого человека); "погружение" ребенка в конкретную познавательную проблему, из которой он самостоятельно должен найти выход; при этом взрослый находится в тени, а диалог идет через использование какого-либо игрового (сказочного) персонажа.

Дошкольники осваивают нравственные нормы не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и, в рамках совместной деятельности взрослых и детей, через использование других форм и методов работы.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы дополнительного образования детей и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы дошкольного образования на основе выявления динамики компетенций, которые они должны приобрести в результате ее освоения.

Критерии оценки:

- дети понимают, что Конвенция о правах ребенка, это документ, его необходимо исполнять;
- дети ориентируются в правах - жить в семье, иметь право на собственное имя, фамилию, на образование, медицинский уход, право иметь собственное мнение, пользоваться игрушками, пособия, право на достаточное питание, защиту от физического и психического насилия;
- у детей сформировано представление о семье и родственных связях;
- знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей;
- знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники, имеет постоянные обязанности по дому;
- у детей сформирована способность сопротивляться жестокости, пошлости, уметь отстаивать свои права;
- развиты такие личностные качества, как активность, самостоятельность, чувство собственного достоинства;
- доброжелательно относится к другим людям, культуре, природе, религии своего и других народов.

Инструментарий мониторинга.

Мониторинг качества дошкольного образования включает в себя проведение проверочных занятий, наблюдение за детьми, анализ продуктов детской деятельности, оформление результатов в таблице и выводы.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Программа воспитания и обучения» М.А. Васильевой;
2. Программа социального развития «Я – человек» С.А. Козловой;
3. «Социально-личностное развитие дошкольников» Загуменной Л.А.;
4. «Я - ребенок, я имею право» Зеленовой Н.Г, Осповой Л.Е.;
5. Соловьёва Е.В. «Знакомыми дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка»: практическое пособие для работников дошкольных учреждений. – М: АРКТИ – 2005г.;
6. Ковалёва Г.А. «Воспитание маленького гражданина»; практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. –
7. Доронова Т.Н. «Защита прав и достоинств маленького ребёнка». Координация усилий семьи и детского сада. – М: Просвещение – 2003г.;
8. Журналы «Дошкольное воспитание» - 2010г.;
9. Журналы «Ребёнок в детском саду» - 2007г.