

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр внешкольной работы  
(МБУ ДО ЦВР)**

**ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО**

На заседании  
Педагогического/  
методического совета  
Протокол от «01» сентября 2025 г № 02

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО ЦВР  
\_\_\_\_\_ И.А. Нефедова Приказ  
от «01» сентября 2025 г № 74

**Дополнительная общеобразовательная программа  
(естественнонаучной направленности)  
«Географический мир»**

Уровень программы: базовый  
Вид программы: модифицированная  
Возраст детей: от 14 до 15 лет  
Срок реализации: 1 год  
Разработчик: педагог дополнительного образования  
Журкина Раиса Николаевна

Волгодонской район  
2025 год

## **Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Географический мир» естественнонаучной направленности, предназначена для экологического воспитания и обучения детей 14-15 лет в системе дополнительного образования.

Уровень освоения программы **базовый**.

Программа географического кружка призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Кружок позволяет всем участникам дополнительного образовательного процесса получить глубокие и прочные знания по предмету.

**Актуальность** данной программы определяется общей значимостью экологического обучения и воспитания подрастающего поколения в целях устойчивого развития общества, интересом обучающихся к содержанию и деятельности, изложенной в программе. Кроме того, важным звеном системы непрерывного экологического образования и воспитания является работа с детьми младшего школьного возраста. В этот период у человека формируются представления об окружающем мире, и очень важно, чтобы эти представления включали понимание существующих в природе взаимосвязей. Именно в этом возрасте формируется самосознание, когда ребёнок начинает определять своё место в окружающем мире, поэтому важно в этот период заложить основы целостного восприятия мира, природы и себя, как части её.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с

«Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере

«Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

23. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, Приказ МБУ ДО ЦВР от 29.08.2019 №70

24. Устав МБУ ДО ЦВР.

**Отличительные особенности программы.** В программе удачно подобраны формы и методы освоения учебного материала в соответствии с возрастом обучающихся: научные, проблемные, мотивация на успех, реализация возможностей через аналитическую и поисковую работу. На занятиях также будут применены элементы игровой технологии, в основном, при закреплении полученных навыков и умений.

**Новизна** программы заключается в следующем: обучение в кружке – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образов- в этом заключается **инновационность** настоящей программы. Также в образовательном процессе используются современные технические средства обучения, в программу включены такие инновационные виды деятельности, как исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Также программой большое внимание уделяется изучению краеведческо материала.

**Педагогическая целесообразность** программы позволяет рассматривать различные факторы, формирующие умения для закрепления практических навыков решения географических задач, более детальной характеристики природных явлений. Курс географии дает общее представление о природе Земли, однако объем данного курса не позволяет полностью реализовать развивающую задачу обучения географии- выполнение практических заданий. Данная программа на *основе теоретических знаний* учащихся, позволит еще раз вернуться к пройденному материалу и закрепить материал, что отразится и на качестве знаний учащихся, и на повышении познавательного интереса к географии, другим предметам естественно-географического цикла; позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал, что будет хорошей основой для участия в предметных олимпиадах, при выполнении заданий при сдаче ОГЭ и ЕГЭ, т.к. не дублирует материал основной программы.

Настоящая программа построена с учетом и на основе **связи содержания программы с общим образованием** по таким школьным курсам как «Окружающий мир», «Биология», «Математика». Учебная деятельность по настоящей программе дает возможность освоения и применения на практике многих теоретических знаний по упомянутым школьным курсам.

При разработке настоящей программы приняты во внимание знания и практические навыки, которые получают учащиеся на занятиях в школе, и подобраны такие темы, изучение которых углубляет и конкретизирует имеющиеся у детей знания, дает новые знания и понятия из области естествознания, формирует практические навыки, расширяет кругозор обучающихся, развивает творческие способности личности обучающихся.

Программа рассчитана на детей, не имеющих какой-либо предварительной специальной подготовки, и основывается на базовых знаниях учащихся, полученных в общеобразовательной школе.

**Дополнительность** программы «**Географический мир**» состоит в том, что содержание программы дополняет и расширяет знания обучающихся в области естествознания. Настоящие учителя, настоящие педагоги всегда озабочены не

просто передачей, трансляцией имеющегося опыта, накопленных знаний, но и развитием творческого потенциала личности своих учеников, развитием их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы нормы, образовательного стандарта, создать условия для успешного развития тех, кто способен не только к воспроизводящей деятельности, но и к деятельности творческой.

Таким образом, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Программа «Географический мир» рассчитана на 60 часов обучения с периодичностью занятий – **2 часа в неделю**

**Форма обучения - очная.**

При выполнении самостоятельной работы на дому и с целью поддержки обучающихся с особыми познавательными запросами могут использоваться дистанционные формы обучения: вебинар, просмотр учебного фильма.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей старшего школьного возраста (14 – 15 лет). Группа формируются из учащихся одного возраста. Состав группы постоянный.

Возрастные особенности обуславливают отбор учебного материала, а также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Поэтому автор предусмотрел в содержании программы разнообразный, увлекательный учебный материал, интересные и доступные формы и способы его освоения, разнообразные виды деятельности, сочетание индивидуальных, коллективных и массовых форм работы, что соответствует интересам и потребностям обучающихся с учетом их возможностей.

При разработке программы автор руководствовался следующими идеями.

**Ведущие научные идеи** - идея экологического равновесия в природе, идея эволюции общества и природы, устойчивого развития общества и природы.

**Общепедагогическая идея** – идеи гуманизации педагогического процесса. Каждый ребенок индивидуален. В нем заложены разнообразные способности. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь ребенку раскрыть свои способности и самореализоваться в различных видах деятельности.

**Социальная идея**– идея формирования человека, способного к экологически целесообразной деятельности, с установкой на сохранение жизни на Земле. Экологические проблемы представляют реальную угрозу для общества, его физического и психологического здоровья. Современная наука не в состоянии заменить те блага, которые мы получаем, находясь в здоровой окружающей среде, - отсутствие болезней, чистую воду, здоровое натуральное питание, не загрязненный вредными выбросами воздух, бодрящую красоту природных ландшафтов. В обществе возрастает понимание значимости экологических проблем и необходимости конкретных действий для их решения. Проблема состояния окружающей среды и качества жизни может

быть решена только нашими совместными усилиями в этом направлении. Экологическое образование этому способствует, так как является основой формирования экзоцентрического мировоззрения, важным этапом формирования общественного мнения, одним из способов воспитания у детей таких нравственных качеств как уважение к другим, терпимость, умения сопереживать и сотрудничать.

Успешная реализация программы невозможна без применения логического построения программы и использования дидактических принципов, применяемых при отборе материала, формах его изучения и определения самой схемы построения программы. В основу программы положены следующие **принципы обучения и воспитания:**

- ***Принцип сознательности и активности***

Собственная познавательная активность обучающегося является важным фактором обучаемости и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения учебным материалом.

- ***Принцип взаимообусловленности обучения и воспитания***

Он раскрывает соотношение между педагогическим руководством и развитием собственной активности обучающихся, между способами организации обучения и его результатами.

- ***Принцип систематичности и последовательности***

Содержание учебного материала в программе разделено на логически завершённые части, последовательно реализуемые. Образовательная деятельность строится таким образом, чтобы обеспечить усвоение обучающимися системы знаний и формирование обобщённых представлений об окружающем мире и существующих в природе взаимосвязях на уровне программных требований.

- ***Принцип научности***

Принцип научности требует, чтобы обучающимся на каждом шагу их обучения предлагались для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания и при этом использовались методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам изучаемой науки. Данный принцип обеспечивается в программе содержанием учебного материала, подкреплением приобретенных знаний практикой, наличием межпредметных связей.

- ***Принцип связи теории с практикой***

Эффективность и качество обучения проверяются, подтверждаются и направляются практикой, практика – критерий истины, источник познавательной деятельности и область приложения результатов обучения. Программой предусмотрено значительное количество учебных и контрольных практических занятий, отдельных практических заданий.

- ***Принцип доступности***

В основе принципа доступности лежит закон тезауруса: доступным для человека является лишь то, что соответствует объёму накопленных им знаний, умений и способов мышления. Классические правила, относящиеся к практической реализации принципа доступности, сформулированы еще

Я.А.Коменским: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному. Обучение по программе строится на основе уровня подготовленности и развития обучающихся, и опираясь на их возможности, с учетом их интересов и особенностей развития.

- **Принцип природосообразности**, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития.

Программа построена с учетом **возрастных особенностей** обучающихся. Возрастные особенности обуславливают отбор учебного материала, а также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

- **Принцип учета индивидуальных особенностей.**

Каждый человек – единственный и неповторимый в своей индивидуальности. Воспитание должно максимально опираться на индивидуальность. Индивидуальный подход как важный принцип педагогики заключается в управлении развитием человека, основанном на глубоком знании черт его личности и условий жизни и предполагает приспособление форм и методов педагогического воздействия к индивидуальным особенностям с тем, чтобы обеспечить запроецированный уровень развития личности. Индивидуальный подход создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонностей и дарований каждого обучающегося.

- **Принцип креативности**

Предусматривает поощрение творческой активности обучающихся.

- **Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы**

#### **Формы организации образовательной деятельности по программе**

В процессе обучения используются самые разнообразные формы организации обучения, а также различные способы взаимодействия обучающихся в учебном процессе в разнообразных видах деятельности.

В процессе образовательной деятельности по настоящей программе используются следующие **методы обучения**, согласно традиционной классификации методов (И.П.Подласый):

- **практические** (опыт, упражнение, труд);
- **наглядные** (иллюстрация, демонстрация);
- **словесные** (объяснение, разъяснение, инструктаж);
- работа с книгой (чтение, изучение, беглый просмотр);
- **видеометод** (просмотр).

Согласно классификации методов обучения по типу познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин), программой предусмотрено применение следующих методов:

- **объяснительно-иллюстративный** (чтение, просмотр и др.);
- **репродуктивный** (изучение, труд и др.);
- **частично-поисковый** (опыт, просмотр).

Дополнительно программой предусмотрено применение в процессе обучения **контрольно-диагностических методов обучения:**

- **методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля** (тестирование, анкетирование, выполнение практических заданий, труд);

**Формы организации образовательной деятельности** по программе разнообразны.

По количеству обучающихся программой предусмотрены формы обучения:

- **групповая:** большая часть занятий проводится в групповой форме;
- **работа по подгруппам:** практические задания;  
**микрोगрупповая:** практические задания, опыты и др.;
- **индивидуально-групповая или индивидуальная в рамках группы:** консультации, работа с книгой, тестирование, анкетирование, самостоятельная работа.

По месту обучения предусмотрены следующие формы организации образовательной деятельности:

- **занятия в помещении;**
- **практическая работа на прилегающей территории;**
- **самостоятельная домашняя работа:** выполнение практических, проведение самостоятельных наблюдений, организация простейших опытов, работа с дополнительной литературой.

Сочетание разнообразных форм и методов обучения, их выбор педагогом определяется содержанием учебного занятия, целями образовательной деятельности, возможностями и интересами обучающихся. От выбора форм организации образовательной деятельности и методов обучения во многом зависит успешность обучения по программе.

- **Самоопределения личности ребенка**

Каждый ребенок – личность, требующая индивидуального подхода в общении с ним;

- **Стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе**

Активно использует поощрение, соревнование и очень осторожно – наказание.

Основными **видами учебных занятий** по программе являются комплексные и практические занятия (учебные и контрольные).

### **Цель и задачи программы**

**Цель обучения** – углубление знаний по географии, формирование умений применять географические знания на практике, при решении заданий повышенной сложности.

#### **Задачи**

**Образовательные:**

- развитие системного мышления, формирование представления о планете Земля как о едином природном комплексе, компоненты которого взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом;
- закрепление навыков работы с планом местности, с картой, по глобусу, умения проводить маршрутную и полярную съемки местности, навыков по ориентированию по компасу, по «живым компасам» природы;
- закрепление навыков решения задач на определение температуры воздуха, плотности и солености воды, амплитуды колебания температуры воздуха, атмосферного давления и его влияния на формирование погоды, климата, влияния на здоровье и жизнь живых организмов;
- решение задач на определение поясного времени, плотности населения и повышение научного интереса к изучению.
- **Воспитательные:**  
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и деятельности, системы значимых социальных и ценностно смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

### **Планируемые результаты освоения программы**

К концу изучения курса по программе обучающиеся должны **знать:**

- основные географические понятия и термины;
  - различия плана, глобуса и географических карт;
  - результаты выдающихся географических открытий;
  - географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменения в результате деятельности человека;
  - географическую зональность и поясность;
  - различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
  - специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений.

- **уметь:**
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек;

- географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую характеристику разных территорий.

## Календарный учебный график

ТО «географический мир» 1.1 на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт						
Введение. Раздел I. Основы теории и практики физической и экономической географии.								
1	08.09		15.00 - 16.20	Вводное Беседа	2	<b>Введение.</b> Вводное занятие Географические модели, глобус.	МБОУ: Побединская СОШ	Педагогическое наблюдение, беседа
2	15.09		15.00 - 16.20	Практическая работа.	2	<b>Тема 1.</b> Карта и глобус, географическая карта, план местности	МБОУ: Побединская СОШ	Изучение легенды физической карты мира, глобуса, решение задач, работа с картами атласа
3	22.09		15.00 - 16.20	Комплексное Практическое	2	Ориентирование на местности. Азимут. Горизонталы	МБОУ: Побединская СОШ	Педагогическое наблюдение.
4	29.09		15.00 - 16.20	Комплексное Практическое	2	<b>Тема 2.</b> Масштаб. Виды масштаба	- "-	Решение задач на преобразование масштаба, определение расстояний на бумаге и на местности, работа с картами атласа..
5	06.10		15.00 -	Комплексное	2	Тренировочные задания тестовой формы с выбором	- "-	Тестирование, работа с картами атласа

			16.20	Практическое		ответа по 1 и 2 темам		
6	13.10		15.00 - 16.20	Комплексное Практическое	2	<b>Тема 3.</b> Географические координаты	- "-	Решение задач на определение географических координат, расстояний на карте, глобусе..
7	20.10		15.00 - 16.20	Комплексное Практическое	2	<b>Тема 4.</b> Атмосфера. Температура воздуха	- "-	Практические занятия. Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, чертеж графика «Роза ветров». Решение задач на определение атмосферного давления
8	10.11		15.00 - 16.20	Комплексное Практическое	2	«Роза ветров». Атмосферное давление	- "-	Практические занятия
9	17.11		15.00 - 16.20	Комплексное Практическое	2	Тренировочные задания тестовой формы с развернутым ответом. Решение вариантов ОГЭ	- "-	Тестовый контроль, работа с картами атласа
10	24.11		15.00 - 16.20	Комплексное Практическое	2	<b>Тема 5.</b> Часовые пояса. Поясное время	- "-	Практическая работа. Решение географических задач на определение поясного времени.
11	01.12		15.00	Комплекс	2	<b>Тема 6.</b> Особенности	- "-	Практические занятия. Решение

			- 16.20	ное Практиче ское		географического положения		географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
12	08.12		15.00 - 16.20	Комплекс ное Практиче ское	2	<b>Тема 7.</b> Рельеф. Геологическое строение и полезные ископаемые.	- "-	Тестирование. работа с картами атласа.
13	15.12		15.00 - 16.20	Комплекс ное Практиче ское	2	<b>Тема 8.</b> Климат и климатические ресурсы	- "-	Тестирование. работа с картами атласа.
14	22.12		15.00 - 16.20	Комплекс ное Практиче ское	2	<b>Тема 9.</b> Внутренние воды и водные ресурсы.	- "-	Тестирование. работа с картами атласа.
15	29.12		15.00 - 16.20	Комплекс ное Практиче ское	2	<b>Тема 10.</b> Биологические ресурсы.	- "-	Тестирование. работа с картами атласа
16	12.01		15.00 - 16.20	Комплекс ное Практиче ское	2	<b>Тема 11.</b> Природные комплексы России	- "-	Практические занятия по описанию региона России и страны по плану.
17	19.01		15.00 - 16.20	Комплекс ное Практиче ское	2	<i>Тема «Страноведение»</i>	- "-	Практические занятия по описанию региона России и страны по плану
18	26.01		15.00	Комплекс	2	Тренировочные задания	- "-	Практические занятия по описанию

			- 16.20	ное Практиче ское		тестовой формы с развернутым ответом. Решение вариантов ОГЭ		региона России и страны по плану.
19	02.02		15.00 - 16.20	Комплекс ное Практиче ское	2	Тренировочные задания тестовой формы с развернутым ответом. Решение вариантов ОГЭ	- "-	Тестирование ОГЭ
20	09.02		15.00 - 16.20	Комплекс ное Практиче ское	2	Итоговые задания Географические особенности экономических регионов России.	- "-	Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению
21	16.02		15.00 - 16.20	Комплекс ное Практиче ское	2	Особенности географического положения	- "-	Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению
22	02.03		15.00 - 16.20	Комплекс ное Практиче ское	2	Климат и климатические ресурсы	- "-	Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению.
23	16.03		15.00 - 16.20	Комплекс ное Практиче ское	2	Внутренние воды и водные ресурсы.	- "-	Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению
24	23.03		15.00 - 16.20	Комплекс ное Практиче ское	2	Биологические ресурсы.	- "-	Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению
25	06.04		15.00	Комплекс	2	Природные комплексы	- "-	Анализ наиболее трудных заданий

			- 16.20	ное Практиче ское		России.		и подходы к их выполнению
26	13.04		15.00 - 16.20	Комплекс ное Практиче ское	2	Население России.	- "-	Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению
27	20.04		15.00 - 16.20	Комплекс ное Практиче ское	2	Население России.	- "-	Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению.
28	27.04		15.00 - 16.20	Т Комплекс ное Практиче ское	2	Тренировочные задания тестовой формы с развернутым ответом. Решение вариантов ОГЭ	- "-	Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению.
29	04.05		15.00 - 16.20	Практиче ское	2	Тренировочные задания тестовой формы с развернутым ответом. Решение вариантов ОГЭ	- "-	Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению..
30	18.05		15.00 - 16.20	Практиче ское	2	Итоговое занятие. Теория знаний.	- "-	Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению.
31	25.05		15.00 - 16.20			Практические занятия на местности.		Применение географических приборов.

32	28.05		15.00 - 16.20			Практические занятия на местности		Измерительные приборы в практике.
----	-------	--	---------------------	--	--	-----------------------------------	--	-----------------------------------

По образовательной программе ТО «Географический мир», отводится -64 ч.

Согласно календарному плану МБУ ДО ЦВР на 2023-2024 уч. год, расписанию занятий- 60ч.

## Содержание учебного плана

### СОДЕРЖАНИЕ

**Введение.** Особенности экзамена по географии в 9 классе.

Особенности экзамена в 9 классе. Основные требования и особенности его проведения. Теоретические знания и практические умения необходимые для подготовки к экзамену. Виды заданий. Психологический настрой. Правила оформления работ.

### **Раздел I. Основы теории и практики физической географии.**

Тема 1. Источники географической информации

Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Градусная сеть. Географические координаты. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия

Тема 2. Природа Земли

Литосфера. Строение Земли. Геологическая история Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора и ее строение. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Минеральные ресурсы.

Атмосфера. Значение атмосферы, состав и структура. Атмосферная циркуляция. Постоянные ветры. Воздушные массы. Погода и климат. Климатообразующие факторы.

Гидросфера. Части гидросферы. Мировой океан и его части. Источники пресной воды на Земле. Реки. Речная система. Режим и питание рек.

Биосфера. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Природный комплекс. Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Тема 3. Природа материков

Географическое положение, площадь материков. Особенности рельефа и климата. Основные природные и экономические объекты. История освоения. Разнообразие природы. Типичные ландшафты. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы

Тема 4. Природа России

Особенности физико-географического положения России. Границы России. Россия на карте часовых поясов.

Административно-территориальное деление РФ. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, и их взаимосвязь. Факторы, определяющие климат России. Типы климата России, климатические пояса. Внутренние воды России. Главные речные системы. Размещение основных типов почв России.

Растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны России. Экологические проблемы.

## **Раздел II. Экономическая география**

### **1. Население и хозяйство России**

Население России. Численность, особенности воспроизводства населения. Половозрастной, этнический и религиозный состав населения. Особенности расселения. Сельское и городское население, урбанизация. Направления и типы миграций. Трудовые ресурсы. Хозяйство России. Структура хозяйства и ее особенности. Первичный, вторичный и третичный сектора хозяйства: состав, особенности отраслей, роль и значение. Экономические районы России. Географическое положение района, состав территории. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал. Население, крупные города. Хозяйство района, его специализация и крупные центры производства. Региональные различия внутри района. Проблемы района.

## **Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график**

Программа рассчитана на **64** учебных часов.

Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 2 часа.

Дата начала занятий –**01** сентября. Окончание занятий –**28** мая



### Список необходимого оборудования:

- Комплект географических карт

Полезные ископаемые мира
Великие географические открытия
Климатическая карта мира
Климатические пояса и области мира
Почвенная карта мира
Природные зоны мира
Зоогеографическая карта мира
Мировой океан
Народы мира
Африка - физическая карта
Австралия и Океания - физическая карта
Антарктида – комплексная карта
Южная Америка физическая карта
Арктика - физическая карта
Европа – физическая карта
Евразия - физическая карта

- Комплект тематических таблиц

<b>Таблицы:</b>
А) Вулканизм и землетрясения
А) Распределение солнечного тепла и света на Земле.
Б) Центры происхождения важнейших культурных растений.
А) Миграции населения
А) Постоянные ветры Земли
Б) Классификация природных ресурсов мира
А) Воздушные массы и климаты Земли
Б) Строение земной коры

- Библиотека учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации практических, самостоятельных, контрольных работ.

**Кадровое обеспечение программы** – Программу реализует Журкина Раиса Николаевна, учитель географии высшей квалификационной категории, стаж педагогической работы – 55 лет.

### **Формы аттестации и оценочные материалы** **Диагностика результативности программы**

В целях определения результатов образовательной деятельности обучающихся проводятся три вида диагностических исследований – входящая, текущая и итоговая диагностика.

- Входящая диагностика осуществляется в начале группы и проводится в форме тестирования.
- Текущая диагностика осуществляется в виде самостоятельных работ.
- Итоговая диагностика проводится в виде самостоятельных работ.

### **Методические материалы**

<b>Название методического материала</b>	<b>Наименование</b>	<b>Ссылка на источник</b>
Презентация к занятию	«Солнечная система»	<a href="https://kopilkaurokov.ru/astronomiya/presentation/solnechnaia_sistema_1">https://kopilkaurokov.ru/astronomiya/presentation/solnechnaia_sistema_1</a>
Разработка урока	«Земля – планета Солнечной системы»	<a href="https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/razrabotka-uroka-ziemia-v-solniechnoi-sistemie">https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/razrabotka-uroka-ziemia-v-solniechnoi-sistemie</a>
Викторина	«Экологическое ассорти»	<a href="https://biouroki.ru/crossword/prirodovedenie-5-klass-sonin/proverochnaya.html">https://biouroki.ru/crossword/prirodovedenie-5-klass-sonin/proverochnaya.html</a>
Познавательная игра	«Экологический светофор»	<a href="https://kopilkaurokov.ru/ekologiya/prochee/igra_ekologicheskii_svetofor">https://kopilkaurokov.ru/ekologiya/prochee/igra_ekologicheskii_svetofor</a>
Презентация к занятию	«Природа»	<a href="https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentation/prezentatsiia_priroda_lesa">https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentation/prezentatsiia_priroda_lesa</a>
Презентации к занятиям	По темам программы	<a href="https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentation/prezentatsiia_priroda_lesa">https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentation/prezentatsiia_priroda_lesa</a>
Викторина	«У природы нет плохой погоды»	<a href="https://infourok.ru/viktorina-u-prirodi-net-plohoj-pogodi-klass-2385744.html">https://infourok.ru/viktorina-u-prirodi-net-plohoj-pogodi-klass-2385744.html</a>
Кроссворд	«Угадай субъект »	<a href="http://nsc.1sep.ru/article.php?id=200203608">http://nsc.1sep.ru/article.php?id=200203608</a>
Игра-викторина	«Страны»	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/okruzhajushhij_mir_interaktivnaja_igra_po_teme_pervocvety/217-1-0-14349">https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/okruzhajushhij_mir_interaktivnaja_igra_po_teme_pervocvety/217-1-0-14349</a>

## Список литературы

### Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
6. А.Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г
7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2001.
8. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2000.
11. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000

### Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. География: "Раннее развитие детей" - География детям Сайт:<http://www.danilova.ru>
5. География: Все для учителя географии Сайт:<http://geo.1september.ru>
6. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт:<http://megacollection.ru>

### Цифровые образовательные ресурсы:

библиотека электронных наглядных пособий;  
школьная геоинформационная система;  
цифровые карты и космические снимки.

--Всемирный фонд дикой природы в России – [www.wwf.ru](http://www.wwf.ru)

--Природа России [prigoda.ru](http://prigoda.ru)

--Детский Интернет-проект «Сохраним природу» [www.esosoop.ru](http://www.esosoop.ru)

--«Малые острова России». Путеводитель по достопримечательностям России

www. isles.ru

--Все о геологии. [www.geo.web.ru](http://www.geo.web.ru)

--Каталог минералов [www. catalogmineralov,ru](http://www.catalogmineralov.ru)

Федеральный государственный образовательный стандарт -  
<http://standart.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru>