Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы
(МБУ ДО ЦВР)

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО
На заседании
Педагогического/
методического совета
Протокол от «01» сентября 2025 г № 02

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦВР
_____ И.А. Нефедова
Приказ от «01» сентября 2025 г № 74

Дополнительная общеобразовательная программа
(социально-гуманитарной направленности)
«Тропинка к своему я»

Уровень программы: стартовый
Возраст детей: от 6 - 8 лет
Срок реализации: 1 год (76 часа)
Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного образования
Крючкова Марина Владимировна

Волгодонской район
2025 год

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ 3

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) 3

1.2. Цель и задачи программы 7

1.3. Содержание программы 8

Учебный (учебно-тематический) план 8

1.4. Планируемые результаты. 9

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, включаяформы аттестации: 11

2.2. Условия реализации программы 13

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса «Тропинка к своему Я» 13

Учебный кабинет. Оборудование кабинета: столы; стулья; ковер; ; проектор, компьютер; учебная доска. 13

Технические средства обучения: компьютер; проектор. 13

Экранно-звуковые пособия: аудио-, видеозаписи. 13

Игры и игрушки: настольно-печатные игры; развивающие игры; компьютерные игры, игровой инвентарь. 13

Стимульный, раздаточный материал: набор открыток сюжетного содержания, набор таблиц для изучения видов и свойств внимания, набор тематических таблиц, набор портретов людей, репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека. 13

Психологические тесты: опросники, диагностический стимульный материал, протоколы диагностики. 13

Презентации по темам занятий. 13

Краски, альбомы, карандаши. 13

Печатные пособия для учащихся. Рабочая тетрадь. Тропинка к своему Я. 1 класс. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2023. (распечатки). 14

3.3. Методическое обеспечение 14

3.4. Формы аттестации 14

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Основанием для реализации программы «Тропинка к своему Я» являются следующие нормативно – правовые документы:

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2.Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

4.Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5.Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6.Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11.Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

15.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопре-делению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно- технологического и культурного развития страны»).

18.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил

и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20.Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020

№ 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21.Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22.Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере

«Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

23. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБУ ДО ЦВР приказ от 29.08.2019г. №70;

24. Устав МБУ ДО ЦВР.

Направленность программы программа «Тропинка к своему Я» является программой социально-гуманитарной направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков

Актуальность программы охватывает проблемы формирования психологически здоровой личности ребенка в условиях обучения в общеобразовательной школе. В настоящее время учитывая нагрузки учебные, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями обучающихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с детьми, которая включает три основных компонента:

аксиологический, инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Методы используемые на занятиях:

Игровые методы

Арт-терапия

Сказкотерапия

Создание личного портфолио занятий с продуктами деятельности

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы, сказотерапия. Основной формой работы является психологическая игра. Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

Отличительные особенности программы состоят в том, что это психологические занятия направленные на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, что способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму и новым условиям.

Педагогическая целесообразность программы Педагогическая целесообразность данной программы заключается в формировании следующих умений и способностей:

-осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей
- успешная адаптация в социуме

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 6-8 лет.

Режим занятий занятия проходят в понедельник 2 часа в неделю

Объем и срок освоения программы программа рассчитана на 76 часа: 1 раз в неделю по 2 часа

Особенности организации образовательного процесса программа преподаются на русском языке

Сроки, объем и уровень реализации программы

Форма обучения очная

Режим занятий 2 часа между занятиями перерыв по 10 минут

Формы организации для успешной реализации социализации личности воспитанников используются групповые и индивидуальные задания. Индивидуальные задания необходимы для отработки важных моментов

поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Перечень форм подведения итогов заключительное занятие - фестиваль «По тропинке во второй класс».

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, укрепления здоровья, социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе.

Задачи:

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
- развивать социальные и коммуникативные умения.
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Ожидаемые результаты:

У выпускника будут сформированы:

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

• положительная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• навыки самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;

• умение распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя

• учиться работать в паре и в группе

• слушать и понимать речь других ребят

• осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией

1.3. Содержание программы

Учебный (учебно-тематический) план

№	Наименование темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1.	Знакомство. Введение в мир психологии.	2	0	2	диагностика
2.	Радость.	1	1	2	рефлексия
3.	Радость. Как её доставить другому человеку.	0	2	2	рефлексия
4.	Работа со сказкой «Три зеркала»	1	1	2	рисунок
5.	Радость можно передать прикосновением.	1	1	2	рефлексия
6.	Радость можно подарить взглядом.	1	1	2	анкетирование
7.	Город эмоций	1	1	2	Опрос
8.	Страх.Его относительность.	1	1	2	самоанализ
9.	Практическое занятие «Злость в моем теле»	0	2	2	Диагностика
10.	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1	1	2	самоанализ
11.	Игра «Камушек в ботинке»	1	1	2	наблюдение
12.	Как справиться с гневом? «Мешочек криков»	1	1	2	рефлексия
13.	Может ли гнев принести пользу	0	2	2	коллаж
14.	«Жители страны Эмоций»	0	2	2	текущий
15.	Личностные качества. Качества людей	1	1	2	опрос
16.	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	1	2	самоанализ
17.	В каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества.	1	1	2	рефлексия
18.	«Мои качества». Мы похожи - мы отличаемся.	1	1	2	наблюдение
19.	Как мы видим друг друга.	1	1	2	наблюдение
20.	«Собираемся в космос»	0	2	2	рефлексия
21.	«Какой Я?» Мой автопортрет.	1	1	2	наблюдение
22.	Какой ты?	1	1	2	Диагностика
23.	«Человек среди людей. Учимся общению»	0	2	2	рефлексия
24.	Конфликт и способы выхода из конфликтных ситуаций	1	1	2	текущий
25.	Трудности первоклассника в школе.	1	1	2	игра
26.	Трудности первоклассника дома.	1	1	2	тренинг
27.	Трудности первоклассника на улице.	1	1	2	тренинга
28.	Школьные трудности. Как их	1	1	2	самоанализ

№	Наименование темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Формы контроля
	побороть?				
29.	Мой характер. Разнообразие характеров	1	1	2	текущий
30.	Трудные ситуации первоклассника на каникулах	0	2	2	тренинг
31.	Я и мои родители. Уважение к старшим	1	1	2	наблюдение
32.	Я умею просить прощения.	1	1	2	самоанализ
33.	Моя семья. История моей семьи.	1	1	2	наблюдение
34.	Составление родословной.	0	2	2	практический
35.	Заключительное занятие - фестиваль «По тропинке во второй класс»	0	2	2	Праздник-фестиваль
		27	43	70	

Содержание программы «Тропинка к своему Я»

№	Разделы	Количество часов
1.	Знакомство. Введение в мир психологии.	2 часа
2.	Мои чувства.	26 часов
3.	Чем люди отличаются друг от друга	12 часов
4.	Какой Я – какой Ты	8 часов
5.	Трудности первоклассника	12 часов
6.	Я и мои родители	8 часов
7.	Заключительное занятие - фестиваль «По тропинке во второй класс»	2 часа
	Итого	70 часов

1.4. Планируемые результаты.

К концу обучения курса обучающиеся получат возможность:

Личностные результаты:

Знать о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.

Метапредметные результаты:

знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии;
иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Предметные результаты:

осознавать собственную полезность и ценность;
основные способы психологического взаимодействия между людьми;
приемы повышения собственной самооценки;
осознание своего места в мире и обществе.

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, игры, тренинги), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.
Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, творческих заданий.
Форма подведения итогов:
Итоговой работой по завершению каждого раздела являются открытое занятие или психологическая игра.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, включаяформы аттестации:

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Мои чувства							
1	01.09.2025	15.00-15.45	Входная диагностика, теория	2	Знакомство. Введение в мир психологии.	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1 кл.	диагностика
2	08.09.2025	15.55-16.40	Занятие с элементами тренинга	2	Радость.	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1 кл	рефлексия
3	15.09.2025	15.00-15.45	Практическое занятие	2	Радость. Как её доставить другому человеку.	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1 кл	рефлексия
4	22.09.2025	15.55-16.40	Сказотерапия	2	Работа со сказкой «Три зеркала»	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1 кл	Проективнаый анализ
5	29.09.2025	15.00-15.45	игра	2	Радость можно передать прикосновением.	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1	рефлексия
6	06.10.2025	15.55-16.40	Занятие с элементами тренинга	2	Радость можно подарить взглядом.	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1	анкетирование
7	13.10.2025	15.00-15.45	Сказотерапия	2	Город эмоций	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1	опрос
8	20.10.2025	15.55-16.40	Занятие с элементами тренинга	2	Страх.Его относительность.	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1	рефлексия
9	27.10.2025	15.00-15.45	Практическое занятие	2	Практическое занятие «Злость в моем теле»	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1 кл	диагностика
10	10.11.2025	15.55-16.40	Занятие с элементами сказотерапи	2	Гнев. С какими чувствами он дружит?	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1 кл	самоконтроль
11	17.10.2025	15.55-16.40	игра	2	Игра «Камушек в ботинке»	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1 кл	наблюдение
12	24.11.2025	15.55-16.40	Занятие с элементами тренинга	2	Как справиться с гневом? «Мешочек криков»	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1 кл	рефлексия
13	01.12.2025	15.00-15.45	Коллективная работа	2	Может ли гнев принести пользу	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1 кл	коллаж

14	08.12.2025	15.55-16.40	Занятие с элементами сказотерапии	2	«Жители страны Эмоций»	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1 кл	Текущий опрос
Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга							
15	15.12.2025	15.00-15.45	Теория и диагностика	2	Личностные качества. Качества людей	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1 кл	опрос
16	22.12.2025	15.55-16.40	Занятие с элементами тренинга	12	Люди отличаются друг от друга своими качествами	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1 кл	самоанализ
17	29.12.2025	15.00-15.45	Занятие с элементами тренинга	2	В каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества.	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1 кл	рефлексия
18	12.01..2026	15.55-16.40	игра	2	«Мои качества». Мы похожи - мы отличаемся.	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1 кл	наблюдение
19	19.01.2026	15.00-15.45	Занятие с элементами сказотерапии	2	Как мы видим друг друга.	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1 кл	наблюдение
20	26.01.2026	15.55-16.40	Игра-тренинг	2	«Собираемся в космос»	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1 кл	рефлексия
Раздел 3. Какой Я - какой Ты							
21	02.02.2026	15.00-15.45	Диагностика	2	«Какой Я?»Мой автопортрет.	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1 кл	рефлексия
22	09.02.2025	15.55-16.40	Диагностика	2	Какой ты?	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1 кл	Диагностика
23	16.02.2026	15.00-15.45	Занятие с элементами тренинга	2	«Человек среди людей. Учимся общению»	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1 кл	рефлексия
24	02.03.2026	15.55-16.40	Практическое занятие	2	Конфликт и способы выхода из конфликтных ситуаций	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1 кл	текущий
Раздел 4. Трудности первоклассника							
25	16.03.2026	15.00-15.45	Игра с отработкой практических навыков	2	Трудности первоклассника в школе.	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1 кл	игра
26	23.03.2026	15.55-16.40	Занятия с элементами арт-терапии	2	Трудности первоклассника дома.	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1 кл	тренинг
27	30.03.2026	15.00-15.45	Игра с отработкой практически	2	Трудности первоклассника на улице.	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1 кл	тренинг

			х навыков				
28	06.04. 2026	15.55-16.40	Занятие с элементами тренинга	2	Школьные трудности.Как их побороть?	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1 кл	самоанализ
29	13.04. 2025	15.00-15.45	Практика и диагностика	2	Мой характер. Разнообразие характеров	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1 кл	наблюдение
30	20.04. 2026	15.55-16.40	Занятие с элементами тренинга	2	Трудные ситуации первоклассника на каникулах	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1 кл	тренинг
Раздел 5.Я и мои родители							
31	27.04. 2026	15.00-15.45	Занятие с элементами тренинга	2	Я и мои родители. Уважение к старшим	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1 кл	наблюдение
32	04.05. 2026	15.55-16.40	Занятие с элементами тренинга	2	Я умею просить прощения.	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1 кл	самоанализ
33	11.05. 2026	15.00-15.45	Занятие обсуждение	2	Моя семья. История моей семьи.	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1 кл	наблюдение
34	18.05. 2026	15.55-16.40	практика	2	Составление родословной.	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1 кл	практический
35	25.05. 2026	15.00-15.45	Коллективная работа	2	заключительное занятие - фестиваль «По тропинке во второй класс»	МБОУ: Донская ООШ кабинет 1 кл	Праздник-фестиваль

2.2. Условия реализации программы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса «Тропинка к своему Я»

Учебный кабинет. Оборудование кабинета: столы; стулья; ковер; ; проектор, компьютер; учебная доска.

Технические средства обучения: компьютер; проектор.

Экранно-звуковые пособия: аудио-, видеозаписи.

Игры и игрушки: настольно-печатные игры; развивающие игры; компьютерные игры, игровой инвентарь.

Стимульный, раздаточный материал: набор открыток сюжетного содержания, набор таблиц для изучения видов и свойств внимания, набор тематических таблиц, набор портретов людей, репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

Психологические тесты: опросники, диагностический стимульный материал, протоколы диагностики.

Презентации по темам занятий.

Краски, альбомы, карандаши.

Печатные пособия для учащихся. Рабочая тетрадь. Тропинка к своему Я. 1 класс. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2023. (распечатки).

3.3. Методическое обеспечение

1. Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2021.
2. Ведение курса психологических занятий обеспечивается следующими пособиями:
3. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. Москва, «Генезис», 2019.
4. Зинкевич_Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. СПб 2006 ,стр.11-12.

3.4. Формы аттестации

Способы проверки результатов освоения программы: входная, итоговая диагностика.

В силу специфики курса применяются диагностические методики. Диагностика развития предполагает использование более сложных психодиагностических методик. В виде итоговой работы используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.

Литература для педагога:

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4). М., 2014г

Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.

И.В.Стишенок. Сказка в тренинге. Коррекция, развитие, личностный рост..-Спб.:Речь,2006

Н.В.Самоукина. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы.-Ярославль: Академия развития, 2004.

Аллан Дж. Ландшафт детской души. СПб. – Минск, 1997.

Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.

Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 1980.

Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школах. М., 1996.

Жизненные навыки / Под. ред. С.В. Кривцовой. М., 2002. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.

Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.

Оклендер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии. М., 1997.

Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.

Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. М.,1998.

Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под. ред. А.Д. Андреевой. М., 1997.

Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М., 2001.

16.Флейк-Хобсон К. и др. Мир входящему. Развитие ребёнка и его отношения с окружающими. М., 1992.