

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр внешкольной работы  
(МБУ ДО ЦВР)

**ПРИКАЗ**

31.08.2023

№66

ст-ца Романовская

**Об утверждении  
образовательной программы  
и плана работы  
МБУ ДО ЦВР на 2023-2024 уч. год**

На основании ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ комиссией разработана «Образовательная программа МБУ ДО ЦВР на 2022-2023 уч. год», содержание программы рассмотрено на педагогическом совете от 31.08.2022 № 1. На основании вышеизложенного

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Образовательную программу МБУ ДО ЦВР на 2023-2024 учебный год» (приложение 1 на 12 стр.).
2. Утвердить план работы МБУ ДО ЦВР на 2023-2024 учебный год. (приложение 2 на 19 стр.)
3. Шаповаловой Л.И., замдиректора по учебно-воспитательной работе, разместить Образовательную программу и план работы на официальном сайте МБУ ДО ЦВР.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



И.А. Нефедова

**СОГЛАСОВАНО**  
на педагогическом совете  
протокол от 31.08.2023 № 1



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУ ДО ЦВР  
И.А. Нефедова  
Приказ от 31.08.2023 №66

# **Образовательная программа**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2023- 2024 уч. г.**

## **Пояснительная записка**

Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра внешкольной работы представляет собой общественную модель действий, раскрывающую систему дополнительного образования детей в Российской Федерации, в образовательном пространстве региона, Ростовской области, Волгодонского района, в среде развития самого Центра внешкольной работы.

Являясь авторской, образовательная программа отражает уникальность социокультурного и образовательного пространства МБУ ДО ЦВР как учреждения дополнительного образования, рассчитана на 2022-2023 уч. год

### **1. Характеристика Центра внешкольной работы и его образовательной деятельности**

Центр внешкольной работы является муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования детей, основное назначение которого - реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

В Центре обучаются и воспитываются дети от 5 до 18 лет.

Главные задачи Центра внешкольной работы:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

## **2. Общие положения образовательной программы**

Настоящая образовательная программа составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года) Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.), законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 3.1/2.4.3598-20), Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-р., Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2016 №115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».

Содержание образования определяется главными концептуальными целями Программы развития ЦВР, направленными на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка путём интеграции общего и дополнительного образования, оформления единого образовательного пространства Волгодонского района.

Личность и её развитие - ведущая ценность образовательного процесса Центра внешкольной работы. Дидактическая концепция, лежащая в основе образовательной программы, содержит характеристики трёх элементов:

- что должно быть освоено;

- какие социально значимые и личностные функции индивида обеспечит содержание;

- на какие ценности оно будет ориентировано.

К числу ведущих структурных компонентов образования относятся:

- праксиологический, раскрывающий опыт осуществления человеком известных способов деятельности и формирующий умения, навыки, способы деятельности конкретной личности;

- аксеологический, формирующий опыт ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека, предполагающий не только знание мировоззренческой идеи, но и убежденность в их истинности, положительное отношение к ним;

- креативный, формирующий опыт творческой деятельности по решению новых проблем, создающий основу при социализации личности.

Ведущими принципами реализации содержания программы дополнительного образования являются:

-индивидуализация и дифференциация, заключающаяся в предоставлении каждому ребёнку возможности реализации своих способностей в условиях развивающей среды, соблюдении при этом добровольности выбора форм реализации;

-многообразие и динамичность образовательного процесса, гибкая, мобильная его адаптация к социальным явлениям, возрасту и уровню развития ребёнка;

-личностно-деятельностный характер образовательного процесса;

-гуманизация и демократизация образования, внедрение педагогики сотрудничества, накопление опыта нравственных отношений, развитие самоуправления, стимулирование педагогического творчества, гибкость и многообразие используемых средств, методик, форм, методов, технологий;

-интеграция содержания образования, реализуемого в различных интегрированных программах и курсах, способствующих формированию целостной картины мира, умений системно оценивать явление, продуктивно использовать время;

-преемственность основного и дополнительного образования, федерального, регионального и местного компонента, учёт социокультурных условий и факторов социализации личности ребёнка.

Повышение содержания образования на основе вышеуказанных принципов позволяет:

-развить мотивацию личности к познанию и творчеству и на этой основе создать условия образовательных запросов и потребностей детей;

-сохранить и развить индивидуальность, общую культуру, коммуникативные способности ребёнка, детскую одарённость;

-обеспечить профилактику социального поведения детей и подростков.

Образовательная программа позволяет сформировать такие личностные качества воспитанников Центра внешкольной работы как трудолюбие, ответственность, инициативность, творчество, культуру общения на уровне деловых и межличностных отношений, стремление к самообразованию, самореализации, саморазвитию и т. д.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, призванным обеспечить специфику и своеобразие учебно-воспитательного процесса в МБУ ДО ЦВР, создать условия для дальнейшего совершенствования деятельности педколлектива по реализации гуманистической программы образования.

Образовательная программа Центра внешкольной работы представляет собой обобщенную модель действий, раскрывающую учреждение дополнительного образования как систему, адекватную стратегии дополнительного образования детей в Российской Федерации, в образовательном пространстве региона, Волгодонского района, в среде развития самого Центра внешкольной работы.

Программа раскрывает специфику перехода образовательного учреждения на качественно новый уровень с учетом изменения функций,

дальнейших образовательных маршрутов и сферы деятельности, условий для творческого развития школьников и дошкольников с доминирующей потребностью к творчеству на основе ориентации на ценности региональной, национально-этнической, и мировой культуры.

### **3.Обоснование актуальности образовательной программы**

Актуальность Образовательной программы МБУ ДО ЦВР определяется необходимостью разработки модели действий педагогического коллектива, каждого педагога и администрации, включающей цели, задачи, содержание образования, структуру учебного плана, организацию процесса обучения, диагностику достижений, ожидаемые результаты освоения программы.

### **4.Целевое назначение образовательной программы, ее задачи, приоритетные направления деятельности**

Цель образовательной программы: развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптация к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи образовательной программы:

-организация среды жизнедеятельности детей и подростков, направленной на выявление, становление и развитие личности различными средствами;

-организация программно-методического обеспечения и проектирования индивидуального развития воспитанников;

-отработки системы педмониторинга уровня развития детей;

-отбор содержания развивающего обучения методологической основы совершенствования учебно-воспитательного процесса;

-внедрение личностно-ориентированных образовательных технологий, личностная ориентация педагогического процесса;

-психолого-педагогическая поддержка всех категорий детей;

-обеспечение профессионального роста педагогов дополнительного образования через все формы повышения квалификации;

Приоритетные направления определены в соответствии с гипотезой, ориентированной на гуманистическую основу образования и полагающей, что в условиях высокой гуманитарной культуры имеются возможности воспитать личность, стремящуюся к самоактуализации, обладающую чувством социальной ответственности, гражданскими качествами, умеющую использовать и ценить духовные и материальные ценности общества.

Приоритетные направления:

-нравственно-эстетическое (знакомство с духовной культурой, этикой, освоением нравственных богатств народа);

-экологическое (воспитание любви к природе, ознакомление с проблемами окружающей среды и способами её сохранения);

-пропаганда здорового образа жизни;

-патриотическое (воспитание любви к Родине, ответственного гражданина);

-прикладное творчество (формирование навыков общей культуры труда, овладение прикладными ремеслами и творчеством);

-краеведческое (изучение истории и традиций родного края).

Перечисленные направления обеспечивают возможность развития эмоциональной, этической, нравственной сферы ребенка, формирует гуманитарную культуру, и развивают творческие способности личности.

### **5. Основные условия реализации образовательной программы**

Основными условиями реализации образовательной программы Центра внешкольной работы являются:

-повышение уровня поисково-творческой работы педагогов;

-организационно-педагогическое, научно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение инновационной деятельности Центра внешкольной работы;

-открытость социуму, интеграция усилий субъектов дополнительного образования;

-разработка системы мониторинга результатов дополнительного образования.

### **6. Модель образовательной деятельности**

При проектировании образовательного процесса использовалась модульная технология построения содержательных блоков изучаемого материала. Основное содержание распределяется по трем направлениям: общеразвивающее, практическое, обучающее.

Целевое назначение обучающего модуля - освоение знаний; результат - новые знания.

Целевое назначение практического модуля - формирование опыта практической деятельности, освоение предметного содержания самостоятельности, результат освоения - мастерство и опыт эмоционально-ценностных отношений в этой практической деятельности.

Целевое назначение общеразвивающего модуля - формирование опыта развивающей, творческой деятельности, результат - способности.

<b>Ведущая образовательная цель</b>	<b>Образовательный модуль</b>	<b>Результат образовательного процесса</b>
Развитие	Общеразвивающий (надпредметный)	Способности
Образование	Практический (дело, практическая деятельность, образовательная среда, коллектив)	«Образование» личности
Обучение	Обучающий	Знания

Модуль обучения включает в себя предметы (дисциплины). Результат освоения предметов этого модуля - конкретное знание по данному профилю.

**Практический образовательный модуль** охватывает опыт освоения предметного содержания деятельности воспитанников.

Он является центральным, основополагающим, материалообразующим в дополнительном образовании, так как в процессе реальной практической деятельности появляется продукт творчества (модель, поделка, спектакль и так далее).

В результате участия детей в конкретном практическом деле, с одной стороны - формируется мастерство, с другой стороны - ребенок осваивает личный эмоционально-ценностный опыт в детском объединении.

**Общеразвивающий модуль** - включает занятие, развивающее способности ребёнка. Это надпредметный, метапредметный модуль. Он охватывает все образовательные области, но в русле развития личности ребёнка, его способностей, личностных качеств.

Каждый образовательный модуль является вариативным, включает набор программ исходя из социального заказа детей и их родителей, а также специфики и возможностей учреждения. При проектировании образовательного процесса учитываются уровни дополнительного образования: *досуговый, репродуктивный, креативный*. С учётом уровней выделяются и соответствующие компоненты (элементы, блоки).

Сущность образования в каждом таком блоке разная по целям, формам, методам, конечным результатам, уровням и формам коммуникации педагога и воспитанника. Педагоги Центра внешкольной работы комбинируют различные образовательные элементы (модули, уровни) при создании различных образовательных программ, что позволяет делать их более гибкими, мобильными, адекватными возможностям обучающихся.

## **7. Содержание образования МБУ ДО ЦВР**

Основным разделом Образовательной программы учреждения дополнительного образования детей является его учебный план, составленный на основе Программы развития Центра внешкольной работы, удовлетворяющий запросам и ожиданиям детей и их родителей, отвечающий специфике ЦВР, отражающий его интеграцию в социокультурную и образовательную среду Волгодонского района.

Учебный план МБУ ДО ЦВР имеет необходимое кадровое и методическое обеспечение.

Учебный план Центра внешкольной работы отражает содержание дополнительного образования, представленное совокупностью образовательных программ, по следующим образовательным направлениям:

- техническое;
- естественнонаучное;
- художественное,
- туристско-краеведческое,
- социально-гуманитарное,
- физкультурно-спортивное.

Образовательные программы имеют общекультурную, направленность, призванную компенсировать данные аспекты в образовательных

учреждениях (дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательной школе).

## **8. Организация педагогического процесса в МБУ ДО ЦВР**

Формы работы педагогов дополнительного образования Центра внешкольной работы:

- основная форма организации - занятие;
- занятие проводится педагогом в соответствии с расписанием, с постоянным составом учащихся, продолжительностью 30-45 минут;
- на занятиях используются фронтальная и индивидуальная работа.

Организационные виды занятий:

- традиционное занятие,
- занятие-концерт,
- занятие-праздник,
- занятие-конкурс,
- занятие-экскурсия,
- занятие-выставка,
- занятие-соревнование и др.

## **9. Система изучения эффективности деятельности и управление реализацией программы**

Определение уровня эффективности деятельности образовательного учреждения включает в себя изучение результатов деятельности в различных сферах: учебной, воспитательной, личностной, социальной и диагностической.

В учебной сфере определяется степень сформированности предметных знаний, общекультурная информированность, наличие общеучебных и специальных умений и навыков.

В воспитательной сфере определяется уровень сформированности и характер ценностных ориентации, уровень воспитанности, характеризующийся целым рядом нравственно-этических показателей, наличие таких качеств как гражданственность, любовь к Родине и т. д.

В сфере личностной изучается степень достижения учащимися уровня, соответствующего их личностному.

В сфере социальной (внутренней и внешней) рассматриваются валеологические и антропологические аспекты деятельности, взаимодействие педагогов и учащихся, инновационная и педагогическая деятельность учителя, социокультурные возможности среды.

Система управления включает управление педагогическим коллективом (НОТ коллектива, повышение квалификации, НОТ педагога, управление системой образования в целом (правовое, административное, экономическое, кадровое, научно-методическое, информационное, социально-психологическое, социально-взаимодейственное, материально-техническое), педагогическое управление (учащимися, педагогами, родителями, субъектами референтного окружения), управление ЦВР (взаимодействие с социумом, деятельностью педагогов и воспитанников), управление образованием и воспитанием детей и подростков (познанием и объектом



знаний, процессами овладения действиями, способами и схемами деятельности, развитие психики, физическим развитием, формированием активности, творческих умений, воспитанием) и др.

### **10. Система педагогического мониторинга**

В Центре внешкольной работы в системе «педагог - обучающийся» важнейшими принципами являются: принцип культуросообразности, принцип природосообразности, принцип адекватности (творческая личность воспитывает творца).

В разработке системы педагогического мониторинга авторский коллектив исходил из того, что педагогический мониторинг - процесс получения информации об эффективности и качестве дополнительного образования.

Поскольку Центр внешкольной работы является культурной средой, «растящей и питающей личность», основными направлениями мониторинга являются:

-диагностика профессионального уровня педагога, его педагогической культуры, педагогического мастерства;

-диагностика развития творческого потенциала ребенка, подростка (развитие его личных качеств, отношение к миру, совокупность поведенческих актов, система потребностей, способностей, творческих возможностей, накопление опыта творческой деятельности).

Система диагностики профессиональной компетенции и педагогической культуры педагога:

- Информированность педагогов относительно основных идей Программы развития МБУ ДО ЦВР.

- Экспертная оценка готовности к реализации Программы развития МБУ ДО ЦВР, Образовательной программы МБУ ДО ЦВР.

- Ориентация на творческое развитие воспитанников.

- Способность к педагогическому творчеству (модификация программ, разработка авторских программ).

- Выявление обеспечения интеграции и синтеза различных видов творчества в содержании и технологии программ, степени межпредметной интеграции.

- Овладение педагогами общедидактическими и специфическими умениями художественной дидактики.

- Отслеживание динамики профессионального роста педагога, успехов его воспитанников.

Методы диагностики профессиональной компетентности и педагогической культуры педагога:

Анализ программ:

- Изучение продуктов творческой деятельности педагогов ДО.

- Контент-анализ текстов, докладов, выступлений, сообщений.

- Методы самооценки.

- Оценивание (рейтинг).

- Анкетирование (методом опроса).
- Интервьюирование.
- Педагогическое тестирование.
- Экспертная оценка.
- Наблюдение и фиксирование результатов.

### **Критерии оценки поисково-творческой работы педагогов:**

1. Направленность поисково-творческой работы:
  - обновление содержания (разработка программ),
  - разработка новых технологий дополнительного образования (новых типов занятия, обучения),
  - диагностические методики.
2. Характер поисково-творческой работы:
  - обобщение опыта,
  - внедрение опыта других педагогов,
  - развитие авторской программы,
  - развитие новых методик.
3. Результаты поисково-творческой работы и их оформление:
  - издание программы, рекомендаций, брошюры,
  - разработка дидактических материалов,
  - представление описаний проведенной работы.
4. Апробация работы:
  - обсуждение на педсовете, методсовете,
  - выступление на научной конференции,
  - публикация в печати,
  - на подкурсах вузов.
5. Использование результатов:
  - внедрение в работу ЦВР,
  - внедрение в другие учреждения,
  - использование в регионе, области.

### **Методы диагностики развития детей:**

1. Виды оцениваемых работ педагогов ДО ЦВР:
  - образовательная программа или ее структурная часть (пояснительная записка, отбор содержания по разделам, темам, модулям, блокам, диагностический инструментарий оценки деятельности обучающихся ЦВР);
  - методические рекомендации по организации различных видов деятельности обучающихся в соответствии с новыми технологиями;
  - материалы организационно-методического обеспечения реализации авторских и индивидуальных программ;
  - тексты и содержание выступлений на педсоветах, семинарах разного уровня;
  - планы разного вида, формы, типа, содержания; сценарии различных форм организации досуговой деятельности обучающихся;

-организация и проведение разнообразных форм деятельности обучающихся (занятий, праздников, конкурсов, выставок, экскурсий, концертов).

Виды оцениваемых работ обучающихся ЦВР:

-изделия, представленные на выставки, конкурсы разного типа;

-контрольные работы и задания;

-деятельность при организации и проведении разнообразных форм (занятий, соревнований, праздников, конкурсов, выставок, экскурсий).

Диагностика достижений:

Рецензирование и экспертная оценка педагогов:

-представление, защита, обсуждение выполненных работ;

-посещение, анализ и оценка разнообразных форм деятельности;

-составление отчетов и аналитических справок;

-системный анализ педагогической деятельности;

-анкетирование и тестирование.

Рецензирование и экспертная оценка обучающихся ЦВР:

-представление, защита, обсуждение выполненных изделий;

-анкетирование и тестирование;

-рейтинговая оценка результатов деятельности;

-анализ и оценка результатов деятельности;

-рецензирование и экспертная оценка результатов деятельности.

### **11. Диагностика качества образования**

Качество образования - это характеристика, демонстрирующая, в какой степени результат педагогического труда соответствует поставленной цели. Но цель определяется по-разному, в зависимости от образовательной программы, типа образовательного процесса и типа реализуемой программы.

Результативность образования - это характеристика другого вида. Она показывает, как изменились результаты педагогического труда по сравнению с итогами прошлого года или по сравнению со средними и итоговыми по району, группам и т.п.

Эффективность образовательной системы также характеризует результаты, но соотношенные с временными затратами или затратами другого рода (кадровыми и т.д.). Под качеством образования мы понимаем образовательный уровень, необходимый для обеспечения социализации личности в комплексе развития национальной культуры, гармонизации индивида с окружающей средой, социумом, самим собой, создание ориентиров для личностного самоуправления.

**Оценку качества образования мы осуществляем в двух направлениях:**

-оценка качества учебных достижений, развития и воспитанности обучающихся;

-комплексная оценка учреждения во всех направлениях его деятельности.

**Факторы, влияющие на качество образования:**

-структура учреждения;

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- кадры;
- материально-техническая база;
- контингент обучающихся;
- родители;
- другие факторы.

**Критерии качества образования:**

- уровень развития личности (нравственный, социальный, психический, физический);
- уровень знаний и умений обучающихся в образовательных областях программ (по направлению);
- творческие достижения обучающихся;
- содержание программ дополнительного образования, их методическое обеспечение;
- результативность образовательной деятельности;
- психологический климат в коллективе ЦВР;
- уровень педагогической культуры педагогов;
- рост профессиональной подготовки педагогов, положительная динамика их творческих достижений;
- психологическое сопровождение образовательного процесса;
- материально-техническая оснащенность образовательного процесса;
- уровень административно-управленческой деятельности.

**Субъекты, обеспечивающие качество образовательного процесса:**

- администрация МБУ ДО ЦВР;
- педагогический коллектив;
- родители;
- воспитанники.

**Носители первичной информации:**

- нормативно-правовые и регламентирующие документы;
- планы, дополнительные общеобразовательные программы;
- отчеты;
- аналитические справки;
- рецензии, отзывы, характеристики;
- сценарии, конспекты;
- тексты выступлений на советах, совещаниях;
- фото-видеоматериалы;
- выставные и итоговые работы.

**Методы оценки:**

- изучение и анализ документации (программы, планы, журналы, ведомости, конспекты, сценарии и др.);
- наблюдение и фиксирование результатов;
- опрос и беседа;
- составление статистических материалов (таблиц, диаграмм);
- анализ, обобщение и обсуждение результатов;
- экспертная оценка;

- тестирование и анкетирование;
- рейтинговая оценка результатов деятельности обучающихся;
- итоговая выставка, защита творческой работы;
- соревнования.

**Средства ориентирования результатов оценки:**

- таблицы;
- диаграммы;
- протокол наблюдений;
- ведомости контроля или учета;
- аналитические справки;
- рецензии, отзывы, характеристики;
- протоколы заседаний, совещаний, советов и т.п.;
- журналы.

**12. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы  
МБУ ДО ЦВР**

В соответствии с Программой развития МБУ ДО ЦВР результаты представлены на нескольких уровнях:

-на индивидуально-личностном развитии творческого потенциала личности детей и педагогов;

-на уровне самого Центра внешкольной работы как среды творческого развития детей и взрослых;

-на уровне социума - в образовательном пространстве Волгодонского района Ростовской обл.;

- культурно-просветительская деятельность, педагогизация и эстетизация среды, возрождение традиций досуговой деятельности, традиционных промыслов.