Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО
На заседании
Педагогического/
методического совета
Протокол от «01» сентября 2025 г № 02

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦВР
_____ И.А. Нефедова
Приказ от «01» сентября 2025 г № 74

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
(социально-гуманитарной направленности)

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированная
Возраст детей: от 13 до 15 лет
Срок реализации: 1 год
Разработчик:
педагог дополнительного образования
Троневич Алла Владимировна

Волгодонской район
2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка…….3
II. Учебный план. Календарный учебный график……17
III. Содержание программы……16
IV. Методическое обеспечение……19
V. Диагностический инструментарий……20
VI. Список литературы……21
VII. Приложения ……22

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Психологическая азбука» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту

   «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации

образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно- технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020

№ 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе

дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере

«Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

23. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, Приказ МБУ ДО ЦВР от 29.08.2019 №70

24.Устав МБУ ДО ЦВР.

Направленность и профиль программы – социально-гуманитарная, стартовый уровень.

Вид программы модифицированная.

Актуальность программы. Работа кружка «Психологическая азбука» направлена на развитие у подростков и юношей психологической, социальной компетентности, миролюбия, толерантности и стремления к подлинному жизненному успеху – самореализации на благо другим и самому себе.

По результатам исследований эмоционального состояния детей (тест Филлипса) выявлен один из ведущих факторов негативно влияющий на развитие психического здоровья и личность учащихся. Это страх самовыражения. В процессе обследования дети признаются в нежелании демонстрировать свои способности, возможности, т.к. испытывают боязнь негативной оценки со стороны окружающих, боязнь быть не понятым, осмеянным. Таким детям приходится зачастую принимать стандартные решения ситуаций, проблем, избегая свои собственные, не менее правильные и интересные, отходить от оригинальности и необычности, думать «шаблонно», ориентируясь на мнение большинства или значимых людей, жить с «оглядкой». В результате этого у детей развивается тревожность, которая может в дальнейшем закрепиться. Дети с тревожностью по данному фактору испытывают трудности общения, результаты их деятельности обычно неадекватны возможностям, низки. Со временем возникает внутренний конфликт, препятствующий развитию личности в целом.

Программа кружка структурирована по принципу соответствия основным методам познания: анализу и синтезу информации с учётом групповой динамики и построена на самопознании, самосознании и саморазвитии личности.

При разработке программы кружка «Психологическая азбука использовалась программа Анн Л.Ф. «Психологический тренинг с подростками». Кроме этого применялся материал «Базовый набор

тематических тренингов для подростков» – под ред. С.В. Кривцовой, Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я» и тренинга уверенности в себе А. М. Прихожан.

Основные принципы программы:

- *Принцип гуманизации* – опора на возможности и ресурсы подростка, акцент на самоопределение.
- *Принцип индивидуализации* – учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при выборе форм и методов работы.
- *Принцип социализации* – содействие самоопределению подростков социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия на себя различных социальных ролей.

Адресат программы: группа учащихся 13 -15лет в количестве 15 человек.

Объем программы: 57 часов, 2 часа в неделю.

Формы организации образовательной программы: допускается проводить как в групповой, так и подгрупповой форме. Групповые занятия можно дополнять индивидуальными, если у подростка возникает потребность поговорить с психологом.

Виды занятий – групповой тренинг, деловые и ролевые игры, дискуссии, индивидуальные консультации.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточного и итогового контроля Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» в муниципальной образовательной организации «Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, преодолеть неуверенность, страх. Наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную ценность, а также снижение порога негативных эмоций при самовыражении посредством творчества.

Задачи:

1.Научить участников группы видеть свою уникальность, не бояться проявлений собственных возможностей, идей, мыслей, фантазии.

2.Научить участников группы видеть и уважать многогранность внутреннего мира других людей, философски относиться к ситуациям неприятия индивидуальности со стороны окружающих.

3. Повысить самооценку участников группы.

1.3. Содержание программы
Учебный план.

2.1. Учебно- тематический план							
№ п/п	Тема	Количество часов				Формы организации занятий	Формы контроля
		всего	теория	прак-тика	Индивидуальные занятия и консультации		
1	Давайте знакомиться	2	1	1		Тренинг	Опрос, беседа
2	Каков я на самом деле. Самопознание	2	1	1		Диагностические фронтальные и индивидуальные процедуры	Анкетирование, беседа
3	Кто Я? Моя индивидуальность	2	1	1		Проблемно-ценностное общение	Наблюдение, опрос, беседа
4	Точка опоры	2	1	1		Тренинг	Наблюдение
5	Чувство собственного достоинства. Ценности личности	2	1	1		Семинар, Элементы тренинговых упражнений, ролевая игра	Наблюдение, беседа
6	Уверенное и неуверенное поведение	2	1	1		Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений	Наблюдение, беседа
7	Мои права и права других людей	2	1	1		Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений	Наблюдение, беседа
8	Как добиться успеха	2	1	1		Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений	Наблюдение, беседа
9	Я в своих глазах и глазах других	2	1	1		Познавательная	Наблюдение,

	людей					деятельность, элементы тренинговых упражнений	беседа
10	Эмоции и чувства	2	1	1		Элементы тренинговых упражнений, ролевая игра	Наблюдение, опрос
11	Обида	2	1	1		Ролевая игра	Наблюдение, опрос, беседа
12	Как справиться с раздражением, плохим настроением	2	1	1		Диагностические фронтальные и индивидуальные процедуры, деловая игра	Анкетирование, диагностическая беседа, наблюдение
13	Мои слабости	2	1	1		Элементы тренинговых упражнений, ролевая игра	Наблюдение, беседа
14	Мои проблемы. Мои ресурсы	2	1	1		Проблемно-ценностное общение	Наблюдение, опрос, беседа
15	Мотивы наших поступков	2	1	1		Проблемно-ценностное общение	Наблюдение, опрос, беседа
16	Что такое честность в отношениях	2	1	1		Проблемно-ценностное общение	Наблюдение, опрос, беседа
17	Люди, значимые для меня	2	1	1		Диагностические фронтальные и индивидуальные процедуры	Опрос, наблюдение, беседа
18	Эффективные приемы общения	2	1	1		Психологическая игра	Наблюдение
19	Я тебя понимаю. Разреши Другому быть другим	2	1	1		Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений	Наблюдение, беседа
20	Помощь друг другу	2	1	1		Проблемно-ценностное общение	Наблюдение, опрос, беседа
21	Творческая личность	2	1	1		Проблемно-ценностное	Наблюдение,

						общение, ролевая игра	опрос, беседа
22	Как достичь цели	2	1	1		Семинар, Элементы тренинговых упражнений, ролевая игра	Наблюдение, опрос, беседа
23	Полюбить себя	2	1	1		Элементы тренинговых упражнений, ролевая игра	Наблюдение, беседа
24	Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение	2	1	1		Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений	Наблюдение, беседа
25	Будьте собой, но в лучшем виде	2	1	1		Проблемно-ценностное общение	Наблюдение, опрос, беседа
26	Жизнь по собственному выбору	2	1	1		Семинар, Элементы тренинговых упражнений, ролевая игра	Наблюдение, опрос, беседа
27	Определение относительной важности дела	2	1	1		Семинар, Элементы тренинговых упражнений, ролевая игра	Наблюдение, опрос, беседа
28	Распределение времени в зависимости от важности дела. Умение трезво рассчитывать силы и время	2	1	1		Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений	Наблюдение, опрос
29	Умение давать обещания	2	1	1		Деловая игра	Наблюдение, опрос
30	Делегирование полномочий	2	1	1		Деловая игра	Наблюдение, опрос
31	Звездная карта моей жизни. Контракт с самим собой	2	1	1		Проблемно-ценностное общение	Наблюдение, опрос, беседа
32	Перед дальней дорогой	2	1	1		Проблемно-ценностное общение, ролевая игра	Наблюдение, опрос, беседа
33	С наилучшими пожеланиями друг другу	2	1	1		Психологическая игра	Наблюдение, беседа
34	Итоговое занятие	1		1		Дискуссия	Беседа, опрос
ИТОГО		69	34	35			

Содержание учебного плана

Раздел «Мотивационный блок» (5 часов)

Давайте знакомиться! Каков я на самом деле. Самопознание. Кто Я? Моя индивидуальность.

Раздел «Развивающие занятия» (56 часов)

Точка опоры. Чувство собственного достоинства. Ценности личности.

Уверенное и неуверенное поведение. Мои права и права других людей.

Как добиться успеха. Я в своих глазах и в глазах других людей. Эмоции и чувства. Обида. Как справиться с раздражением, плохим настроением. Мои слабости. Мои проблемы. Мои ресурсы. Мотивы наших поступков. Люди, значимые для меня. Эффективные приемы общения. Я тебя понимаю. Разреши другому быть Другим. Помощь друг другу. Творческая личность. Как достичь цели. Полюбить себя. Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение. Будьте собой, но в лучшем виде. Жизнь по собственному выбору. Определение относительной важности дела. Распределение времени в зависимости от важности дела. Умение трезво рассчитывать силы и время. Умение давать обещания.

Раздел «Закрепляющие занятия» (8 часов)

Звездная карта моей жизни. Контракт с самим собой. Перед дальней дорогой. С наилучшими пожеланиями друг другу!

Применяемые в программе **методы** обладают следующими особенностями. Они: а) активны и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира; б) эмоционально окрашены, пробуждают разнообразные эмоции, “затрагивают” интересы детей; в) рефлексивны: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает наличие рефлексивной позиции у участников; г) оптимальны по трудности, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития; д) метафоричны: во-первых, используемые упражнения, игры, психологические техники являются, по сути дела, поведенческими метафорами - ведь они говорят об одном предмете через признаки другого, а во-вторых, сказкотерапевтические процедуры, которых очень много в программе, не могут обойтись без метафоры; е) событийны: методы программы должны давать возможность со-бытию детей и взрослых, а также событиям, ведущим к личностным изменениям. Классификация развивающих методик, используемых в программе: 1) традиционные обучающие приемы; 2) ритуалы знакомства, представления, прощания; 3) “ледокольные” (разогревающие, разминочные) техники; 4) приемы сосредоточения, фокусировки, настройки; 5) техники релаксации; 6) психотехники самооценки и взаимооценки; 7) упражнения, направленные на самораскрытие и рефлексию; 8) экспрессивные техники (приемы самовыражения); 9) развивающие тренировочные упражнения; 10) сказкотерапевтические упражнения; 11) иллюстративно-демонстрационные задачи; 12) подвижные игры.

1.4. Планируемые результаты

Результаты освоения программы:

Регулятивные УУД:

 осознавать свои личные качества, способности и возможности

 осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции

 овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями

 научиться контролировать собственное агрессивное поведение

 осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки.

 учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

 учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе

 планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности

 адекватно воспринимать оценки учителей

 уметь распознавать чувства других людей

 обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни

 уметь формулировать собственные проблемы

Коммуникативные УУД:

 учиться строить взаимоотношения с окружающими

 учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации

 учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других

 учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями

 формулировать свое собственное мнение и позицию

 учиться толерантному отношению к другому человеку

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Тренинг	2	Давайте знакомиться	МБОУ: Романовская СОШ	Опрос, беседа
1			Диагностические фронтальные и индивидуальные процедуры	2	Каков я на самом деле. Самопознание	МБОУ: Романовская СОШ	Анкетирование, беседа
2			Проблемно-ценностное общение	2	Кто Я? Моя индивидуальность	МБОУ: Романовская СОШ	Наблюдение, опрос, беседа
3			Тренинг	2	Точка опоры	МБОУ: Романовская СОШ	Наблюдение
4			Семинар, Элементы тренинговых упражнений, ролевая игра	2	Чувство собственного достоинства. Ценности личности	МБОУ: Романовская СОШ	Наблюдение, беседа
5			Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений	2	Уверенное и неуверенное поведение	МБОУ: Романовская СОШ	Наблюдение, беседа
6			Познавательная деятельность, элементы	2	Мои права и права других людей	МБОУ: Романовская СОШ	Наблюдение, беседа

			тренин говых упражн ений				
7			Познав ательна я деятель ность, элемен ты тренин говых упражн ений	2	Как добиться успеха	МБОУ: Романовск ая СОШ	Наблюде ние, беседа
8			Познав ательна я деятель ность, элемен ты тренин говых упражн ений	2	Я в своих глазах и глазах других людей	МБОУ: Романовск ая СОШ	Наблюде ние, беседа
9			Элемен ты тренин говых упражн ений, ролева я игра	2	Эмоции и чувства	МБОУ: Романовск ая СОШ	Наблюде ние, опрос
10			Ролева я игра	2	Обида	МБОУ: Романовск ая СОШ	Наблюде ние, опрос, беседа
11			Диагно стичес кие фронта льные и индиви дуальн ые процед уры, делова я игра	2	Как справиться с раздражение м, плохим настроением	МБОУ: Романовск ая СОШ	Анкетир ование, диагност ическая беседа, наблюде ние
12			Элемен ты тренин говых упражн ений, ролева я игра	2	Мои слабости	МБОУ: Романовск ая СОШ	Наблюде ние, беседа

13			Проблемно-ценностное общение	2	Мои проблемы. Мои ресурсы	МБОУ: Романовская СОШ	Наблюдение, опрос, беседа
14			Проблемно-ценностное общение	2	Мотивы наших поступков	МБОУ: Романовская СОШ	Наблюдение, опрос, беседа
15			Проблемно-ценностное общение	2	Что такое честность в отношениях	МБОУ: Романовская СОШ	Наблюдение, опрос, беседа
16			Диагностические фронтальные и индивидуальные процедуры	2	Люди, значимые для меня	МБОУ: Романовская СОШ	Опрос, наблюдение, беседа
17			Психологическая игра	2	Эффективные приемы общения	МБОУ: Романовская СОШ	Наблюдение
18			Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений	2	Я тебя понимаю. Разреши Другому быть другим	МБОУ: Романовская СОШ	Наблюдение, беседа
19			Проблемно-ценностное общение	2	Помощь друг другу	МБОУ: Романовская СОШ	Наблюдение, опрос, беседа
20			Проблемно-ценностное общение, ролевая игра	2	Творческая личность	МБОУ: Романовская СОШ	Наблюдение, опрос, беседа
21			Семина	2	Как достичь	МБОУ:	Наблюде

			р, Элементы тренинговых упражнений, ролевая игра		цели	Романовская СОШ	ние, опрос, беседа
22			Элементы тренинговых упражнений, ролевая игра	2	Полюбить себя	МБОУ: Романовская СОШ	Наблюдение, беседа
23			Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений	2	Самоприняти е. Самоуважени е. Самоодобрен ие	МБОУ: Романовская СОШ	Наблюдение, беседа
24			Проблемно-ценностное общение	2	Будьте собой, но в лучшем виде	МБОУ: Романовская СОШ	Наблюдение, опрос, беседа
25			Семинар, Элементы тренинговых упражнений, ролевая игра	2	Жизнь по собственному выбору	МБОУ: Романовская СОШ	Наблюдение, опрос, беседа
26			Семинар, Элементы тренинговых упражнений, ролевая игра	2	Определение относительной важности дела	МБОУ: Романовская СОШ	Наблюдение, опрос, беседа
27			Познавательная деятельность,	2	Распределение времени в зависимости от важности дела. Умение	МБОУ: Романовская СОШ	Наблюдение, опрос

			элементы тренинговых упражнений		трезво рассчитывать силы и время		
28			Деловая игра	2	Умение давать обещания	МБОУ: Романовская СОШ	Наблюдение, опрос
29			Деловая игра	2	Делегирование полномочий	МБОУ: Романовская СОШ	Наблюдение, опрос
30			Проблемно-ценностное общение	2	Звездная карта моей жизни. Контракт с самим собой	МБОУ: Романовская СОШ	Наблюдение, опрос, беседа
31			Проблемно-ценностное общение, ролевая игра	2	Перед дальней дорогой	МБОУ: Романовская СОШ	Наблюдение, опрос, беседа
32			Психологическая игра	2	С наилучшими пожеланиями друг другу	МБОУ: Романовская СОШ	Наблюдение, беседа
33			Дискуссия	1	Итоговое занятие		Беседа, опрос
34				1	Резервное время		
	Всего:			69			

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий используется учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и оснащенный всем необходимым: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения пособий и учебных материалов. Материалы и инструменты: рабочие тетради, бумага, пластилин, цветные карандаши и фломастеры, конверты, сувениры для награждения, модель Дерева – Характера, бланки для выполнения заданий, ручки, наборы букв и цифр на каждого ребѐнка.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.3. Методическое обеспечение

-Нормативные документы

-Рабочая программа

- Календарно – тематические планы

- Диагностический инструментарий (диагностика УУД, эмоционального состояния воспитанников, уровня адаптации)

-Сценарии тренингов, психологических игр.

- Аудио-, видеозаписи.

- Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.

-Набор открыток сюжетного содержания.

-Набор тематических таблиц.

-Набор фотографий видов природы, портретов людей.

-Психологические тесты.

-Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

Дидактическое обеспечение.

Для занятий потребуются: набор карточек с названиями черт характера, карточки с описанием ситуаций, карточки с названием сказочных персонажей, набор карточек с названиями эмоций, карточки с логическими задачами, тексты с описанием этюдов, карточки с психологическими понятиями, изображения гномов-ощущений, изображение Рыцарей с разным темпераментом, пиктограммы эмоций, описание игр, психотехнических упражнений,

2.4. Формы аттестации

Аттестация учащихся включает в себя: - входной контроль учащихся. Форма – тестирование; - промежуточный контроль успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – тестирование; - итоговый контроль учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итоговой аттестации – тестирование; Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения. Обучающемуся, освоившему

Форма подведения итогов реализации программы

- демонстрация работ, выступления на родительских собраниях;

- проведение игровых конкурсов, сюжетных и ролевых игр с учащимися;

- совместный детско-родительский тренинг.

2.5. Диагностический инструментарий.

Текущий контроль уровня освоения Программы складывается из следующих компонентов.

Исследовать качество усвоения материала и показатели личностного роста предлагается двумя группами тестов:

● Тесты достижений – представляют собой пакет вопросов тестового характера, имеющий варианты ответов.

● Пакет психодиагностических методик, совокупность которых даст представление о динамике личностного развития. Используются следующие методики: «Самооценка психических состояний» (по Г. Айзенку), методика «Несуществующее животное» (М. Дукаревич), «Методика диагностики коммуникативной установки» (В. Бойко), «Методика диагностики межличностных отношений» (Т. Лири), «Q-сортировка» (В. Стефансон), «Методика многофакторного исследования личности» (Р. Кеттел). В конце учебного года обобщаются результаты всех диагностических процедур и определяется уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе – низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Подведение итогов реализации Программы.

Список литературы:

1.Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками.- СПб: Питер, 2004.

2.Базовый набор тематических тренингов для подростков – под ред. С.В. Кривцовой, М., 2008.

3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. – М. Ось-89, 2002.

4.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии.- СПб: ООО «Речь», 2001.

5.Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям. - М., 1999.

6.Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер».- под ред. Е.В. Емельяновой,.-СПб.: Речь,2010.

7.Копытин А.И. Основы арт-терапии.- СПб: Речь,2005.

8.Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие.- СПб.: Речь,2004.

9.Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. -М., Сфера, 2000

10. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. - М., 2001.

11.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.,1995.

12.Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать?- М. Генезис, 2003.

13.Сакович Наталья В поисках силы. Настольный сказконавигатор для работы с подростками.-СПб.:Речь,2012.

14.Стишенок Ирина Из гусеницы в бабочку. Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе.-М., Генезис, 2012 .

15.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.- М., Генезис,2006.