Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы
(МБУ ДО ЦВР)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательный английский»
(естественнонаучной направленности)

Вид программы: модифицированная
Уровень программы*:* базовый
Целевая группа (возраст): от 10 до 14 лет
Срок реализации: 3 года (216 часов)
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного образования
Стурова Екатерина Руслановна

Волгодонской район
2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ 3

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) 3

1.3. Содержание программы 8

Учебный план 8

1.4. Планируемые результаты 12

2.2. Условия реализации программы 21

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 24

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Основанием для реализации программы являются следующие нормативно – правовые документы:

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2.Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
4.Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5.Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6.Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11.Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

15.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно- технологического и культурного развития страны»).

18.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20.Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020

№ 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
21.Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».
22.Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.
23. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБУ ДО ЦВР приказ от 29.08.2019г. №70;
24. Устав МБУ ДО ЦВР.

Программа деятельности творческого объединения «Занимательный английский» на 2025 – 2026 учебный год первого года обучения рассчитана на 72 часа – 2 часа в неделю. Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям ФГОС основного общего образования, а так же тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания английского языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только усвоению английского языка, но так же возрастанию культурообразующей функции образования. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению. С уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи., а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению английского языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость отстающих учащихся. Работа кружка строится на принципах добровольности, активности и заинтересованности школьников.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению английского языка.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 10-12 лет

Режим занятий: 2 раза в неделю по 45 минут

Обьем и срок освоения программы: 216 часов 3 года

Форма обучения: очная

Виды (формы) занятий: Индивидуальная работа, в группах, коллективная работа, игровая деятельность

Перечень форм подведения итогов: защита проекта, зачет

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

Для достижения поставленной цели данная программа решает ряд взаимосвязанных задач, группирующихся по трем направлениям: предметное, метапредметное и личностное.

Предметные задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

В области чтения: повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а так де обращать внимание на логические паузы в предложениях.

В области аудирования: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.

В области говорения: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.

В области письма: обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)

В области лексики: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

В области фонетики: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.

В области грамматики: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Метапредметные задачи

Развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память, сценическое мастерство.

Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

Актуализировать интеллектуально- творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.

Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.

Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Личностные задачи

Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.

Организовывать анализ прослушанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о семейных ценностях, дружбе, должном и недопустимом).

Способствовать стремлению учащихся вести ЗОЖ.

Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка.

Формы работы творческого объединения:

лекции и беседы, игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), конкурсы, викторины, тестирование, проекты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы учащихся: индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, дифференцированно-групповая, фронтальная, досуговая, интерактивная.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата. Уважительное отношение к ребенку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе представлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Методы и приемы

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами - объяснение;

-прослушивание и запись материала занятий;

-самостоятельное чтение материала и его изучение;

-работа с лексикой.

2. Тренинг - ответы на вопросы;

-поиск ответов на вопросы в тексте;

-чтение и перевод текстов;

-выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение - обсуждение темы / проблемы в парах, группе;

-выполнение тестов (устно, письменно);

-проекты

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование тем	Кол-во часов (всего)	Кол-во часов (теория)	Кол-во часов (практ.)	Форма контроля
1	Что ты помнишь? Повторение. Алфавит.	3	3		педагогическое наблюдение
2	О себе.	3		3	педагогическое наблюдение
3	О себе.	3		3	педагогическое наблюдение
4	Числительные. Даты. Звуки. Транскрипция.	3	3		педагогическое наблюдение
5	Глагол to be в утвердительных предложениях.	3	3		педагогическое наблюдение
6	Глагол to be в отрицательных и вопросительных предложениях.	3	3		педагогическое наблюдение
7	Хобби и интересы.	3		3	педагогическое наблюдение
8	Хобби и интересы.	3		3	педагогическое наблюдение
9	Вокруг света. Единственное и множественное число существительных.	3	3		педагогическое наблюдение
10	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3		3	педагогическое наблюдение
11	Повторение.	3		3	педагогическое наблюдение
12	Проверочная работа по теме	3		3	зачет
13	Проект «Всё обо мне»	3		3	презентация проекта

14	Проект «Всё обо мне»	3		3	презентация проекта
15	Глагол have got + a / an, some	3	3		педагогическое наблюдение
16	Личные, притяжательные, указательные местоимения	3	3		педагогическое наблюдение
17	Семья.	3	3		педагогическое наблюдение
18	Семья.	3	3		педагогическое наблюдение
19	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 1.	3		3	педагогическое наблюдение
20	Прилагательные.	3	3		педагогическое наблюдение
21	Описание внешности. Глагол has got	3	3		педагогическое наблюдение
22	Моё тело.	3		3	педагогическое наблюдение
23	Выполнение лексико-грамматических упражений.	3		3	педагогическое наблюдение
24	Проверочная работа по теме	3		3	зачет
25	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 2.	3		3	педагогическое наблюдение
26	Проект «Важные вещи для меня»	3		3	презентация проекта
27	Проект «Важные вещи для меня»	3		3	презентация проекта
28	Настоящее простое время в утвердительных и отрицательных предложениях.	3	3		педагогическое наблюдение
29	Настоящее простое время в вопросительных предложениях. Краткие ответы.	3	3		педагогическое наблюдение
30	Настоящее простое время. Специальные вопросы.	3	3		педагогическое наблюдение
31	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 3.	3		3	педагогическое наблюдение
32	Настоящее простое время + наречия.	3	3		педагогическое наблюдение
33	Хорошие и плохие привычки.	3	3		педагогическое наблюдение
34	Еда и напитки.	3	3		педагогическое наблюдение
35	Еда и напитки.	3	3		педагогическое наблюдение

36	Время. Распорядок дня.	3	3		педагогическое наблюдение
37	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 4.	3		3	педагогическое наблюдение
38	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3		3	педагогическое наблюдение
39	Проверочная работа по теме	3		3	зачет
40	Проект «Мой распорядок дня».	3		3	презентация проекта
41	Проект «Мой распорядок дня».	3		3	презентация проекта
42	В доме. Оборот there is / there are.	3	3		педагогическое наблюдение
43	Неисчисляемые существительные.	3	3		педагогическое наблюдение
44	В комнате. Предлоги места.	3	3		педагогическое наблюдение
45	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 5.	3		3	педагогическое наблюдение
46	Модальный глагол can / can’t.	3	3		педагогическое наблюдение
47	В городе.	3	3		педагогическое наблюдение
48	В городе.	3	3		педагогическое наблюдение
49	Модальный глагол must / mustn’t	3	3		педагогическое наблюдение
50	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 6.	3		3	педагогическое наблюдение
51	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3		3	педагогическое наблюдение
52	Проверочная работа по теме	3		3	зачет
53	Проект «Дом, где я живу»	3		3	презентация проекта
54	Проект «Дом, где я живу»	3		3	презентация проекта
55	Настоящее продолженное время.	3	3		педагогическое наблюдение
56	Настоящее продолженное время в отрицательных и вопросительных предложениях.	3	3		педагогическое наблюдение
57	Одежда.	3	3		педагогическое наблюдение
58	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 7.	3		3	педагогическое наблюдение
59	Настоящее продолженное в будущем	3	3		педагогическое наблюдение
60	Оборот going to	3	3		педагогическое наблюдение

61	Погода	3	3		педагогическое наблюдение
62	Погода	3	3		педагогическое наблюдение
63	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 8.	3		3	педагогическое наблюдение
64	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3		3	педагогическое наблюдение
65	Проверочная работа по теме	3		3	зачет
66	Проект «Моя одежда»	3		3	презентация проекта
67	Проект «Моя одежда»	3		3	презентация проекта
68	Глагол to be в прошедшем времени.	3	3		педагогическое наблюдение
69	Прошедшее время. Правильные глаголы.	3	3		педагогическое наблюдение
70	Прошедшее время. Специальные вопросы.	3	3		педагогическое наблюдение
71	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 9.	3		3	педагогическое наблюдение
72	Проект «Моя жизнь»	3	3		презентация проекта

Раздел 1

Содержание учебного плана Лексический материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

Грамматический материал: личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связки: am, is, are

Вопросы: who, how old, what, where.

Требования к знаниям и умениям.

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Составление диалога между детьми и сказочными персонажами.

Раздел 2

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Раздел 3

Лексический материал: a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe , a carpet , an armchair, a bedroom, a living- room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

Грамматический материал: конструкция there is…/there are….

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

Раздел 4

Грамматический материал: глагол like, речевой образец Would you like some…

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

1.4. Планируемые результаты

Благодаря формированию коммуникативной компетентности, учащиеся должны быть способны:

Представить себя устно и письменно, написать резюме, заявление, письмо, анкету на английском

Представить свою семью, школу, город, страну в рамках межкультурного общения

Уметь задать вопрос, построить диалог по-английски

Владеть различными видами речевой деятельности: письмо, чтение, диалог, монолог.

Обучающиеся должны знать:

- интонацию основных типов предложения;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- элементарные, связанные высказывания:

А) о себе и об окружающем мире;

Б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

Уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, своей комнате, своем распорядке дня;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего друга;

- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора на английском языке;

Должны знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формами личных, притяжательных и указательных местоимений; личными формами глагола to be; употреблением глагола to have / has; формами глаголов в Present Simple, Present Continuous, Past Simple; структурой there is / there are; предлогами времени и места, союзами, количественными числительными от 1 до 100.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- название страны изучаемого языка, географическое положение, города;
- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей;
- знание традиционной английской пищи;
- знание жизни английских сверстников и их досуга;
- знание известных людей страны изучаемого языка.

Личностные результаты:

Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;

Формирование проектных умений: готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; проводить анкетирование, опрос, подводить итоги; планировать

работу, распределять обязанности среди участников проекта; сделать электронную презентацию.

Воспитательные результаты:

Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

I. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№	Дата	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			педагогическое наблюдение	3	Что ты помнишь? Повторение. Алфавит.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
2			педагогическое наблюдение	3	О себе.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
3			педагогическое наблюдение	3	О себе.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
4			педагогическое наблюдение	3	Числительные. Даты. Звуки. Транскрипция.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
5			педагогическое наблюдение	3	Глагол to be в утвердительных предложениях.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
6			педагогическое наблюдение	3	Глагол to be в отрицательных и вопросительных предложениях.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
7			педагогическое наблюдение	3	Хобби и интересы.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
8			педагогическое наблюдение	3	Хобби и интересы.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
9			педагогическое наблюдение	3	Вокруг света. Единственное и множественное число существительных.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
10			педагогическое наблюдение	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
11			педагогическое наблюдение	3	Повторение.	МБОУ: Лагутнин	педагогическое

						ская СОШ	наблюдение
12			тестирование	3	Проверочная работа по теме	МБОУ: Лагутнинская СОШ	зачет
13			презентация проекта	3	Проект «Всё обо мне»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	презентация проекта
14			презентация проекта	3	Проект «Всё обо мне»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	презентация проекта
15			педагогическое наблюдение	3	Глагол have got + a / an, some	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
16			педагогическое наблюдение	3	Личные, притяжательные, указательные местоимения	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
17			педагогическое наблюдение	3	Семья.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
18			педагогическое наблюдение	3	Семья.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
19			педагогическое наблюдение	3	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 1.		педагогическое наблюдение
20			педагогическое наблюдение	3	Прилагательные.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
21			педагогическое наблюдение	3	Описание внешности. Глагол has got	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
22			педагогическое наблюдение	3	Моё тело.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
23			педагогическое наблюдение	3	Выполнение лексико-грамматических упражений.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
24			тестирование	3	Проверочная	МБОУ:	зачет

					работа по теме	Лагутнинская СОШ	
25			педагогическое наблюдение	3	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 2.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
26			презентация проекта	3	Проект «Важные вещи для меня»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	презентация проекта
27			презентация проекта	3	Проект «Важные вещи для меня»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	презентация проекта
28			педагогическое наблюдение	3	Настоящее простое время в утвердительных и отрицательных предложениях.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
29			педагогическое наблюдение	3	Настоящее простое время в вопросительных предложениях. Краткие ответы.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
30			педагогическое наблюдение	3	Настоящее простое время. Специальные вопросы.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
31			педагогическое наблюдение	3	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 3.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
32			педагогическое наблюдение	3	Настоящее простое время + наречия.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
33			педагогическое наблюдение	3	Хорошие и плохие привычки.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
34			педагогическое наблюдение	3	Еда и напитки.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
35			педагогическое наблюдение	3	Еда и напитки.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
36			педагогическое наблюдение	3	Время. Распорядок дня.	МБОУ: Лагутнин	педагогическое

						ская СОШ	наблюдение
37			педагогическое наблюдение	3	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 4.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
38			педагогическое наблюдение	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
39			тестирование	3	Проверочная работа по теме	МБОУ: Лагутнинская СОШ	зачет
40			презентация проекта	3	Проект «Мой распорядок дня».	МБОУ: Лагутнинская СОШ	презентация проекта
41			презентация проекта	3	Проект «Мой распорядок дня».	МБОУ: Лагутнинская СОШ	презентация проекта
42			педагогическое наблюдение	3	В доме. Оборот there is / there are.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
43			педагогическое наблюдение	3	Неисчисляемые существительные.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
44			педагогическое наблюдение	3	В комнате. Предлоги места.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
45			педагогическое наблюдение	3	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 5.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
46			педагогическое наблюдение	3	Модальный глагол can / can’t.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
47			педагогическое наблюдение	3	В городе.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
48			педагогическое наблюдение	3	В городе.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
49			педагогическо	3	Модальный	МБОУ:	педагогич

			е наблюдение		глагол must / mustn’t	Лагутнинская СОШ	еское наблюдение
50			педагогическое наблюдение	3	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 6.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
51			педагогическое наблюдение	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
52			тестирование	3	Проверочная работа по теме	МБОУ: Лагутнинская СОШ	зачет
53			презентация проекта	3	Проект «Дом, где я живу»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	презентация проекта
54			презентация проекта	3	Проект «Дом, где я живу»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	презентация проекта
55			педагогическое наблюдение	3	Настоящее продолженное время.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
56			педагогическое наблюдение	3	Настоящее продолженное время в отрицательных и вопросительных предложениях.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
57			педагогическое наблюдение	3	Одежда.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
58			педагогическое наблюдение	3	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 7.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
59			педагогическое наблюдение	3	Настоящее продолженное в будущем	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
60			педагогическое наблюдение	3	Оборот going to	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
61			педагогическое наблюдение	3	Погода	МБОУ: Лагутнин	педагогическое

						ская СОШ	наблюдение
62			педагогическое наблюдение	3	Погода	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
63			педагогическое наблюдение	3	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 8.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
64			педагогическое наблюдение	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
65			тестирование	3	Проверочная работа по теме	МБОУ: Лагутнинская СОШ	зачет
66			презентация проекта	3	Проект «Моя одежда»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	презентация проекта
67			презентация проекта	3	Проект «Моя одежда»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	презентация проекта
68			педагогическое наблюдение	3	Глагол to be в прошедшем времени.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
69			педагогическое наблюдение	3	Прошедшее время. Правильные глаголы.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
70			педагогическое наблюдение	3	Прошедшее время. Специальные вопросы.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
71			педагогическое наблюдение	3	Чтение текста “The Silent Powers” Часть 9.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	педагогическое наблюдение
72			педагогическое наблюдение	3	Проект «Моя жизнь»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	презентация проекта

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы:

Занятия кружка проходят в кабинете английского языка, с использованием компьютера, проектора, классной доски. Имеются в наличии аудио – и видеоматериалы, диски.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

2.3. Методическое обеспечение:

Для успешной реализации программы кружка используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовой и иллюстрированный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Использование материалов из Интернета, CD DVD, методическая литература, фильмы и мультфильмы на английском языке, с субтитрами или без. Аудио материалы, такие, как песни, стихи, тексты и диалоги. Всё это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

2.4. Формы аттестации

Формы контроля:

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

в формировании у школьника уважительного отношения к себе;

в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);

в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Использование электронных учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: устно или письменно каждое занятие

2. Тестирование по материалу, изученному в курсе, в конце каждой темы

3. Творческая работа: защита проектов, викторины, проведение ролевых и ситуативных игр, участие в школьной олимпиаде, всероссийских дистанционных конкурсах.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. У учащихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на уроке, расширяются страноведческие знания. Ребята получают возможность реализовать свой творческий потенциал, а изученные стихи и песни являются номерами художественной самодеятельности на внеклассных мероприятиях, при проведении недели иностранного языка.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы «Занимательный английский»

Диалогическая речь

- «4,5-5» Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- «3-4,4» Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- «1-2,9» Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- «4,5-5» Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- «3-4,4» Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- «1-2,9» Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- «4,5-5» Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- «3-4,4» Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- «1-2,9» Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- «4,5-5» Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

- «3-4,4» Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- «1-2,9» Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

«Веселый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания», Каретникова А.А., - Ярославль: Академия развития, 2010.

«Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке», Дзюина Е.В., - Москва, ВАКО, 2006.

«Грамматика: Сборник упражнений», Голицынский Ю.Б., - Санкт-Петербург, КАРО, 2015.

«Messages 1» учебник, рабочая тетрадь, Д.Гуди, Н.Гуди, - Кембридж, 2013.

Приложение 1

Таблица мониторинга

Таблица 1

/п	Ф.И.О					общий балл	средний балл	уровень
	ВСЕГО:							