Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол от «28» августа 2025г. №01

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦВР
_____И.А. Нефедова
Приказ от «28» августа 2025г №63

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально - гуманитарной направленности

«ПЕРВОКЛАШКА»

Уровень программы: стартовый
Целевая группа (возраст): от 5 до 7 лет
Срок реализации: 2 года, 144 часа
1 год обучения 72 часа
2 год обучения 72 часа
Форма обучения: очная
Разработчик:
Карпенко Галина Яковлевна
педагог дополнительного образования

ст. Романовская
2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ 3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) 3
1.2. Цель и задачи программы 8
1.3. Содержание программы 9
Учебный план для детей 5-6 лет 9
Содержание учебного плана для детей 5-6 лет 11
Учебный план для детей 6-7 лет 16
Содержание учебного плана для детей 6-7 лет 18
1.4. Планируемые результаты 25
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 26
2.1. Календарный учебный график 26
Календарный учебный график для детей 5-6 лет 26
Календарный учебный график для детей 6-7 лет 30
2.2. Условия реализации программы 34
2.3. Методическое обеспечение 34
2.4. Формы аттестации 34
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) 35
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы 35
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 46
ПРИЛОЖЕНИЯ 47
Приложение 1 47
Приложение 2 49

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации

образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 №289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного

образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».
22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.
23. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБУ ДО ЦВР приказ от 29.08.2019г. №70.
24. Устав МБУ ДО ЦВР.

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Ее содержание направлено на социальную адаптацию детей дошкольного возраста и повышение их готовности к обучению в школе. Программа направлена на развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста, что способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, сохранению психического и физического развития ребёнка.

Актуальность

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Во многом это связано с тем, что с проникновением западной культуры и ее ценностей, в стране меняются условия развития ребенка – развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребенок развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребенок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех «смешариков», «фиксиков» и «барбоскиных», знает, как проходить сложнейшие уровни в новейших компьютерных играх, но не знает, как называется страна, в которой он живет, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры. Конечно, не все дети такие. Все же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне. В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие. Обычно подразумевается, что научить ребенка всему, подготовить его к получению дальнейшего образования – обязанность школы. Но на практике это работает редко.

В действительности большинство школьных учителей предпочитает (и часто имеет к этому основания) уделять внимание тем детям, которые уже обладают каким-то уровнем подготовки, которые способны воспринимать школьную программу не как что-то совсем новое, а как совершенствование

имеющегося опыта. А остальным ученикам обычно ставят тройки – иногда заслуженно, иногда – из жалости. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс.

Отличительные особенности программы

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Важное место в работе с детьми в дошкольном возраст принадлежит подготовке руки к письму, укрепление мышц руки, отвечающей за работу кисти руки, тренировке руки и пальцев.

У многих первоклассников рука не подготовлена для письма. Дети не могут писать в строчку, линии у них получаются неровные, дрожащие. Им трудно научиться правильно писать буквы, правильно строить буквенный ряд в слове, буквы у них неровные, разной величины, выходят за строку. Такие дети часто не дописывают элементы букв, целые слова, пишут медленно, отстают от темпа класса.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создаётся обстановка непринуждённости. Детям предоставляется возможность с первых занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно. Дети занимаются с удовольствием, а значит и успешно.

Содержание педагогической работы построено на основе понимания, как готовить ребёнка к письму; на чём нужно заострить внимание; в необходимости представления, что такое процесс подготовки руки ребёнка к письму; как формировать навык письма и какими умениями должен для этого владеть ребёнок.

Акцентирование внимания не только на содержательной стороне материала, но и на способах овладения им; на организации деятельности детей по усвоению материала, что имеет важное значение для развития интеллектуальных способностей. Важным условием полноценного овладения

навыкам письма является готовность руки, как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений.

Ориентация педагога на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей личности ребёнка, формирование обще интеллектуальных умений, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук. Обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений.

Адресат программы

Возрастная группа – 5-7 лет. В 5-7 лет, важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах, стремятся получить новую информацию познавательного характера, главное не отмахиваться от детских вопросов, так как ребенок активно осваивает окружающий его мир.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, на замечания взрослых реагирует повышенной обидчивостью.

Важный показатель этого возраста является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети, могут, критически относится к некоторым своим недостаткам, могут дать личностные характеристики своим сверстникам.

Общение со сверстниками тесно объединено, в игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Обучение ведется на русском языке.

Прием детей в группу осуществляется путем подачи заявления родителями или законными представителями.

Учебные группы формироваться по следующим параметрам:

- по возрасту;
- по уровню подготовки в данном виде деятельности;
- по уровню развития базовых способностей к данному виду деятельности (по итогам предварительной проверки);
- по выбору детьми времени удобного для занятий (если в детском объединении используется методика работы со смешанным детским коллективом).

Количество учащихся в каждой учебной группе и продолжительность учебных занятий определяется в соответствии:

- с уставом МБУ ДО ЦВР;
- санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности;
- региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей;

- дополнительной общеобразовательной программой детского объединения.

По итогам этого этапа работы педагог дополнительного образования составляет два документа, которые вместе с дополнительной общеобразовательной программой детского объединения являются основанием для открытия детского объединения и определения педагогической нагрузки педагога - списки учебных групп и расписание занятий.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю с нагрузкой по 2 часа.

Объем и срок освоения программы: 144 часа.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения: 72 часа в год.

2 год обучения: 72 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса: программа носит развивающий характер, направлена на развитие у детей природных задатков и интересов.

Сроки, объем и уровень реализации программы: программа рассчитана на 2 года обучения.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуальные, теоретические, практические, исполнительские и творческие занятия.

Виды (формы) занятий: беседа с игровыми элементами; сюжетно-ролевая игра; игра-путешествие; игра-имитация; викторины, соревнования, конкурсы, состязания.

Перечень форм подведения итогов: педагогические наблюдения, открытые занятия, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе

Задачи:

развивающие (личностные)

- развитие мелкой моторики руки ребенка;
- развитие слухового внимания, графических движений, зрительного восприятия, зрительно - моторных координации (умения работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации;

воспитательные (метапредметные)

- воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности уверенности в своих умениях;

образовательные (предметные)

- формирование представления об элементарных правилах письма, правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради;
- формирование представления об основных элементах букв, конфигурации печатных и прописных букв, правилах штриховки, контуре предметов и его особенностях;

1.3. Содержание программы

Учебный план для детей 5-6 лет

Таблица 1

Учебный план
«Первоклашка»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Тема: «Вводное. Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом, с программой»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
2	Тема: «Здравствуй, карандаш»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
3	Тема: «Будем знакомы – тетрадь!»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
4	Тема: «Веселый дождик»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
5	Тема: «Учимся рисовать дорожку»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
6	Тема: «Осень разноцветная»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
7	Тема: «Осенний ковёр»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
8	Тема: «Урожай»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
9	Тема: «Платье для куклы»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
10	Тема: Упражнение «Обведи по точкам»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
11	Тема: «Флажки»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
12	Тема: «Украсим рукавички»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение

13	Тема: «Зимний лес»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
14	Тема: «Ёлочные игрушки»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
15	Тема: «Мороз рисует узоры на стекле»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
16	Тема: «Ангелочек»	0,5	1,5	2	Тестирование
17	Тема: «Снеговик»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
18	Тема: «Украсим платочек»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
19	Тема**:** «Транспорт»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
20	Тема: «Разноцветные мячи»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
21	Тема: «Веселые старты»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
22	Тема: «Весёлые картинки»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
23	Тема: «Волны большие, волны маленькие»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
24	Тема: « Учимся штриховать»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
25	Тема: «Разноцветные фигуры»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
26	Тема: «Чудесный платочек»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
27	Тема: «Лодочка»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
28	Тема: «Села птичка на окошко»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
29	Тема: «Рисование квадратов и прямоугольников»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
30	Тема: «В стране геометрии»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
31	Тема: «Путешествие божьей коровки»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
32	Тема: «В гостях у Золушки»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
33	Тема: «Гусеница»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение

34	Тема: «На лугу»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
35	Тема: «Графические рисунки по клеточкам»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
36	Итоговое занятие. Тема: «К нам гости пришли»	0,5	1,5	2	Тестирование
Итого:		18	54	72	

Содержание учебного плана для детей 5-6 лет

Тема 1. Вводное. Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом, с программой. 2 часа

Теория: Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом. Ориентирование на плоскости (наверху, внизу, слева, справа, перед, за, между, рядом).

Практика: Игра «Кто за кем?».

Тема 2. Здравствуй, карандаш. 2 часа

Теория: Учимся правильно держать карандаш. Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.

Практика: Пальчиковая игра «Здравствуй, ручка!».

Тема 3. «Будем знакомы–тетрадь!». 2 часа

Теория: Познакомить детей с правилами при письме, с тетрадью в клетку. Учить детей ориентироваться на листе бумаги: определять правые и левые, верхние и нижние стороны листа, углы.

Практика: Пальчиковая игра «Здравствуй, ручка!» Дидактическая игра «Фигурки из палочек».

Тема 4. «Веселый дождик». 2 часа

Теория: Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги. Развитие пространственной ориентировки детей на листе бумаги.

Практика: Дидактическая игра «Укрась ковёр», пальчиковая игра «Я рисую». Прорисовка вертикальных линий.

Тема 5. «Учимся рисовать дорожку». 2 часа

Теория: Учить детей понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева на право не отрывая карандаш от бумаги. Продолжать развивать согласованное действие обеих рук.

Практика: Пальчиковая игра «Дорожка»**.** Прорисовка горизонтальных линий.

Тема 6. «Осень разноцветная». 2 часа

Теория: Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики. Продолжать знакомить детей с техникой «обрывание бумаги».

Практика: Пальчиковая игра «Дерево». Аппликация «Дерево».
Тема 7. «Осенний ковёр». 2 часа
Теория: Продолжать формировать умение правильно рисовать пунктирную линию, используя ее для украшения платочка, регулировать нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), развивать моторные умения и гибкость рук.
Практика: Пальчиковая игра «Я рисую». Прорисовка пунктирных линий.
Тема 8. «Урожай». 2 часа
Теория: Учить детей правильно распределять мышечную нагрузку руки, выполнять штриховку контурного рисунка в заданном направлении. Развивать мелкую моторику. Развивать пространственную ориентировку детей на листе бумаги.
Практика: Пальчиковая игра «Урожай»**.** Штриховка: «Овощи».
Направлениях.
Тема 9. «Платье для куклы». 2 часа
Теория: Учить самостоятельно рисовать колечки, кружки разных размеров украшая ими вырезанный силуэт
Практика: Пальчиковая игра «Мальчик-с-пальчик». Прорисовка круглых форм разного размера. платья.
Тема 10. Упражнение «Обведи по точкам». 2 часа
Теория: Закрепить у детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги; Развивать пространственное видение, раскрашивать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка.
Практика: Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»; Выкладывание по контуру горохом. Упражнение «Соедини точки» (обвести по пунктику изображение)
Тема 11. «Флажки». 2 часа
Теория: Учить детей рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая треугольник. Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук. Развивать чувство ритма, умение согласовывать темп и ритм движений.
Практика: Пальчиковая игра «Фокус», «Флажки». Штриховка вертикальными линиями.
Тема 12. «Украсим рукавички». 2 часа
Теория: Закрепить умение проводить линии разных видов: вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные. Развивать зрительно-моторную координацию.
Практика: Пальчиковая игра «Встреча». Штриховка предметов линиями разных видов.
Тема 13. «Зимний лес». 2 часа
Теория: Продолжать формировать зрительно-моторную координацию, умение ориентироваться в пространстве листа. Учить проводить линию неотрывно.
Практика: Пальчиковая игра «Дерево». Упражнение «Обведи по точкам»
Тема 14. «Ёлочные игрушки». 2 часа

Теория: Развивать восприятие, пространственную ориентацию. Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
Практика: Пальчиковая игра «Встреча». Упражнение «Обведи по точкам»
Тема 15. «Мороз рисует узоры на стекле». 2 часа
Теория: Развивать воображение, зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий
Практика: Пальчиковая игра «Мороз», «Встреча».
Тема 16. «Ангелочек». 2 часа
Теория: Упражнять детей в умении складывать бумагу в разных направлениях. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.
Тема 17. «Снеговик». 2 часа
Теория: Развивать умение выполнять аппликацию способом обрывания, аккуратно наклевать элементы аппликации. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, творческое воображение
Практика: Пальчиковая игра «Мороз»**.** Обрывная аппликация.
Тема 18. «Украсим платочек». 2 часа
Теория: Учить рисовать наклонные линии, постепенно заштриховывая ими геометрическую фигуру. Развивать зрительно-моторную координацию, умение соблюдать направление линии.
Практика: Пальчиковая игра «Солнышко и дождик»**.** Штриховка наклонными линиями.
Тема 19. «Транспорт». 2 часа
Теория: Развитие пространственных представлений; расслабление и нормализация мышечного тонуса. Учить штриховать по заданной линии.
Практика: Пальчиковая игра «Путешественники»**.** Штриховка «Транспорт».
Тема 20. «Разноцветные мячи». 2 часа
Теория: Продолжать закреплять умения рисовать предметы круглой, овальной форм, прямые линии и закругленные; развивать глазомер, точность; продолжать учить заштриховывать предметы.
Практика: Пальчиковая игра «Фокус», «Апельсин», «Волшебники». Дидактическая игра «Кто быстрее?» Работа с карточками «Рисовалки - повторялки». Самомассаж пальцев рук.
Тема 21. «Веселые старты». 2 часа
Теория: Продолжать формировать умение правильно обводить пунктирную линию, регулировать нажим на карандаш, заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка. Закрепить умение проводить линии разных видов: вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные. Раскрашивать в пределах контура. Умение ориентироваться в пространстве
Практика: Пальчиковая игра «Солнышко и дождик»**.** Штриховка «Геометрические фигуры»
Тема 22. «Весёлые картинки». 2 часа

Теория: Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение, заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка.
Практика: Пальчиковая игра «Пирожок». Упражнение «Обведи по точкам»
Тема 23. «Волны большие, волны маленькие». 2 часа
Теория: Учить рисовать волнистую линию, слева на право. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию.
Практика: Пальчиковая игра «Лодочки». Прорисовка волнистой линии.
Тема 24. Учимся штриховать. 2 часа
Теория: Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направление, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника). Соблюдать параллельность линий.
Практика: Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики «Пальчики», «Я рисую».
Тема 25. «Разноцветные фигуры». 2 часа
Теория: Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направление, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника). Соблюдать параллельность линий. Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики
Практика: Пальчиковая игра «Пальчики» Штриховка горизонтальными линиями
Тема 26. «Чудесный платочек». 2 часа
Теория: Познакомить с пунктирной линией, учить правильно ее рисовать. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Следить за правильной посадкой ребенка, положением листа бумаги на столе.
Практика: Пальчиковая игра «Фокус». Прорисовка пунктирных линий
Тема 27. «Лодочка». 2 часа
Теория: Продолжать формировать умение штриховать только в заданном направление, не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линей, не сближать штрихи.
Практика: Пальчиковая игра «Фигуры». Штриховка в разных направлениях.
Тема 28. «Села птичка на окошко». 2 часа
Теория: Продолжать формировать умение обводить рисунки точно по линиям. Правильно держать карандаш, раскрашивать в пределах контура.
Практика: Пальчиковая игра «Капризная ворона». Раскрашивание цветными карандашами.
Тема 29. «Рисование квадратов и прямоугольников»
Теория: Учить рисовать квадрат и прямоугольник в две клетки и ориентироваться в нем; Формировать пространственно-временные представления; Развивать конструктивные навыки и тактильные ощущения.
Практика: Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Есть игрушки у меня»; закрепить навык рисования горизонтальных и вертикальных линий; выполнение фигуры из счетных палочек «Машина».

Тема 30. «В стране геометрии». 2 часа
Теория: Продолжать формировать умение заштриховывать фигуры разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними.
Практика: Пальчиковая игра «Фигуры»**.** Штриховка «Геометрических фигур».
Тема 31. «Путешествие божьей коровки». 2 часа
Теория: Закрепить понятие пространственных ориентаций: справа налево, правый верхний и левый нижний углы, сверху вниз, слева на право, наклонные линии. Развивать умение дорисовывать и располагать изображение на всем листе бумаги, раскрашивать аккуратно в пределах контура рисунка.
Практика: Пальчиковая игра «Жучок». Упражнение «Дорисуй картинку».
Тема 32. «В гостях у Золушки». 2 часа
Теория: Закрепить умение детей заштриховывать фигуры разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними.
Практика: Пальчиковая игра «Фигуры». Штриховка «Дворец».
Тема 33. «Гусеница». 2 часа
Теория: Упражнять детей в умении скатывать бумажные комки. Развивать щепоть руки. Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.
Практика: Упражнение «Катаем шарики». Закрепить умение детей заштриховывать силуэты насекомых разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка.
Тема 34. «На лугу». 2 часа
Теория: Закреплять умение детей выкладывать нитки по заранее намеченному контуру. Развивать внимание, глазомер, зрительную память, усидчивость, аккуратность, фантазию, образное мышление, мелкую моторику.
Практика: Пальчиковая игра «Лето». Закрепить умение детей заштриховывать цветы разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка.
Тема 35. «Графические узоры». 2 часа
Теория: Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги,
Самостоятельно рисовать графические узоры по образцу. Развивать зрительно-моторную координацию.
Практика: Пальчиковая игра «Аленький цветочек». Дидактическое упражнение «Продолжи узор».
Тема 36. Итоговое занятие. Тема: «К нам гости пришли»
Теория:
1.Сюрпризный момент. Рассматривание картин и беседа по вопросам.
Практика:

1. Дидактическое упражнение «По следам солнечного зайчика», «Помоги человечкам», «Дорисуй».

Учебный план для детей 6-7 лет

Таблица 2

Учебный план
«Первоклашка»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное. Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом, с программой	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
2	Ориентирование на плоскости.	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
3	Штриховка слева направо.	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
4	Штриховка петлями и полуовалами	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
5	Штриховка в разных направлениях.	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
6	Ориентировка в пространстве	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
7	Графическое упражнение «Допиши»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
8	Штриховка крючками	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
9	Штриховка контурных изображений правой и левой перчаток (слева направо).	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
10	Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
11	Рисование по клеточкам	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
12	Рисование штрихом новогодние игрушки.	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
13	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
14	Рисование штрихом. Штрих, идущий от центра круга.	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение

15	Рисование штрихом зайчонка, медвежонка.	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
16	Рисование штрихом зверей и птиц.	0,5	1,5	2	Тестирование
17	Пальчиковые игры	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
18	Дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение).	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
19	Рисование штрихом белочки, птички.	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
20	Рисование штрихом зверей.	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
21	Ориентировке на клетках в тетради	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
22	Рисование по клеточкам ракеты	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
23	Штриховка в разных направлениях	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
24	Штриховка крючками	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
25	Графическое упражнение «обведи квадратики и линии»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
26	«Учимся писать цифру 1»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
27	«Учимся писать цифру 2»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
28	«Учимся писать цифру 3»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
29	«Учимся писать цифру 4»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
30	«Учимся писать цифру 5»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
31	«Учимся писать цифру 6»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
32	«Учимся писать цифру 7»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
33	«Учимся писать цифру 8»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
34	«Учимся писать цифру 9»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение

35	«Учимся писать цифру 10»	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение
36	Игра – путешествие в Лесную школу.	0,5	1,5	2	Тестирование
Итого:		18	54	72	

Содержание учебного плана для детей 6-7 лет

Тема 1. Вводное. Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом, с программой. 2часа

Теория:

1.Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом

2.Ориентирование на плоскости (наверху, внизу, слева, справа, перед, за, между, рядом).

3. Ознакомление с рабочей строкой.

4. Знакомство с гласной буквой «А» и звуком [а]. Письмо элементов букв А, а. Письмо букв А, а.

Практика:

1.Игра «Кто за кем?».

Тема 2. Ориентирование на плоскости. 2 часа

Теория:

1. Знакомство с гласной буквой «У» и звуком [у]. Письмо элементов букв У, у. Письмо букв У, у.

2.Обведение по контуру знакомых фигур.

3.Деление фигур на одинаковые отрезки.

4.Ориентирование на плоскости.

5.Ознакомление с правилами штриховки.

Практика:

1.Рисование дождя.

2.Пальчиковые игры.

Тема 3. Штриховка слева направо. 2 часа

Теория:

1.Знакомство с гласной буквой «О» и звуком [о]. Письмо букв О, о

2.Обведение и раскрашивание контурных изображений больших бусин – красным, средних – желтым, а маленьких – зеленым карандашом.

3.Штриховка сверху вниз. Обведение по контуру вишенки красным карандашом.

4. Штриховка слева направо.

Практика:

1.Рисование на арбузах черных полосок.

2. Пальчиковые игры.

3.Раскрашивание арбузов зеленым карандашом.

Тема 4. Штриховка петлями и полуовалами. 2 часа

Теория:
1. Знакомство с гласной буквой «ы» и звуком [ы]. Письмо элементов буквы ы. Письмо буквы ы.
2.Штриховка петлями.
3.Обведение линий простым карандашом.
4. Повторение пройденного материала.
Практика:
1.Раскрашивание рыбок.
2.Рисование полосок на мяче.
Тема 5. Штриховка в разных направлениях. 2 часа
Теория:
1. Знакомство с гласной буквой «И» и звуком [и]. Письмо элементов букв И, и. Письмо букв И, и.
2.Штриховка петлями и полуовалами.
3. Правила штриховки (закрепление).
Практика:
1.Рисование полосок на панцире черепахи.
2.Обведение линий слева направо простым карандашом.
Тема 6. Ориентировка в пространстве. 2 часа
Теория:
1.Знакомство с гласной буквой «Э» и звуком [э]. Письмо элементов букв Э, э. Письмо букв Э, э.
2.Штриховка крючками.
3.Письмо спиралью.
4.Повторение пройденного. Правила штриховки.
Практика:
1.Штриховка слева направо и сверху вниз контурных изображений овощей.
2.Загадки об овощах
Тема 7. Графическое упражнение «Допиши». 2 часа
Теория:
1.Знакомство с буквой «Я» и звуками, которые она обозначает. Письмо элементов букв Я, я. Письмо букв Я, я.
2. Штриховка волнистыми линиями.
Практика:
1.Пальчиковая игра «Строим дом»
2.Графическое упражнение «Допиши»
Тема 8. Штриховка крючками. 2 часа
Теория:
1 Штриховка в разных направлениях.
2.Знакомство с буквой «Ю» и звуками, которые она обозначает. Письмо элементов букв Ю, ю. Письмо букв Ю, ю.
Практика:
1.Игра «Где мое место?» (Построение в ряд в соответствии с порядковыми номерами).

2.Рисование треугольников на платочке.
3.Обведение фигур в калейдоскопе.
4.Раскрашивание светофора.

Тема 9. Штриховка контурных изображений правой и левой перчаток (слева направо). 2 часа

Теория:

1. Знакомство с буквой «Е» и звуками, которые она обозначает.
2.Штриховка контурных изображений правой и левой перчаток (слева направо).
3. Правила посадки при письме.
4. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
5. Письмо короткой наклонной палочки.

Практика:

1. Игра «Назови соседей».
2.Рисование треугольников на крокодиле.
3.Раскраска звездочек.

Тема 10. Штриховка геометрических фигур в разных направлениях. 2 часа

Теория:

1. Знакомство с буквой «Ё» и звуками, которые она обозначает. Письмо элементов букв Ё, ё. Письмо букв Ё, ё.
2. Письмо коротких, длинных наклонных линий. наклонных линий с закруглением внизу.

Практика:

1.Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.

Тема 11. Рисование по клеточкам. 2 часа

Теория:

1. Буква «Н» и согласные звуки [н] и [н′]. Письмо элементов букв Н, н. Письмо букв Н, н.
2. Штриховка *(раскраска)*

Практика:

1. Пальчиковая игра «Братцы»
2. Рисование по клеточкам «Апельсин»

Тема 12. Рисование штрихом новогодней игрушки. 2 часа

Теория:

1. Буква «Л» и согласные звуки [л] и [л′]. Письмо элементов букв Л, л. Письмо букв Л, л. умения и навыки через штриховку в разных направлениях и проведении линий без отрыва от бумаги.

Практика:

1.Пальчиковая игра «Братцы»
2. Штриховка новогодних игрушек *(раскраска)*
3. «Дорисуй узор»

Тема 13. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.2ч.

Теория:

1. Буквы «В» и «Ф» Согласные звуки [в] и [в′], [ф] и [ф′]. Признаки парности. Письмо элементов букв. Письмо букв В, в, Ф, ф.

2.Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху.
3. Правила красивого письма.
Практика:
1.Графическое упражнение «Допиши».
Тема14. Рисование штрихом. Штрих, идущий от центра круга. 2 часа
Теория:
1. Буква «М» и согласные звуки [м] и [м′]. Письмо элементов букв М, м. Письмо букв М, м.
2. Письмо элементов строчных и заглавных букв.
Практика:
1.Рисование штрихом. Штрих, идущий от центра круга.
2.Штриховка цыпленка.
Тема 15. Рисование штрихом зайчонка, медвежонка. 2 часа
Теория:
1.Буква «Р» и согласные звуки [р] и [р′]. Письмо элементов букв Р, р. Письмо букв Р, р.
2.Рисование штрихом зайчонка, медвежонка.
Практика:
1. Пальчиковая игра "Братцы"
2. Рисование по клеточкам «Ёлочки»
Тема 16. Рисование штрихом зверей и птиц. 2часа
Теория:
1.Письмо печатных элементов строчных и заглавных букв.
2.Буквы «З» и «С» Согласные звуки [з] и [з′],[с] и [с′]. Признаки парности. Письмо элементов букв. Письмо букв З, з, С, с.
Практика:
1.Рисование штрихом. Штрих, идущий от центра круга.
2.Штриховка цыпленка.
Тема 17. Пальчиковые игры. 2 часа
Теория:
1.Письмо печатных букв.
2.Буквы «Ж» и «Ш». Всегда твердые согласные звуки [ж] и[ш]. Письмо элементов букв. Письмо букв Ж, ж, Ш, ш.
Практика:
1.Рисование штрихом.
2.Игра с пальчиками.
Тема 18. Дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение).
2 часа
Теория:
1.Буквы «Б» и «П» Согласные звуки [б] и [б′], [п] и [п′]. Письмо элементов букв. Письмо букв Б, б, П, п.
2.Графический диктант.
Практика:
1.Дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение).

2.Срисовывание образца.
3.Д\И «Найди, где спрятано?»
Тема 19. Рисование штрихом белочки, птичек.2 часа
Теория:
1.Буквы «Д» и «Т» Согласные звуки [д] и [д′], [т] и [т′]. Письмо элементов букв. Письмо букв Д, д, Т, т.
2.Дорисовка гусениц (прямыми наклонными линиями с закруглениями).
3.Письмо длинной наклонной палочки с петлей внизу.
4.Письмо овалов – малого и большого.
Практика:
1.Рисование штрихом белочки.
2.Дорисовка птичкам –хвостиков. .
Тема 20. Рисование штрихом зверей.2 часа
Теория:
1.. Буквы «Г» и «К» Согласные звуки [г] и [г′], [к] и [к′]. Письмо элементов букв. Письмо букв Г, г, К, к.
2.Письмо полуовалов (овалов с разрывом)
3.Дорисовка гусениц (прямыми наклонными линиями с закруглениями).
Практика:
1.Штриховка контурных изображений зверей.
2.Составление различных композиций из геометрических фигур.
Тема 21. Ориентировке на клетках в тетради. 2 часа
Теория:
1. Буква «Х» и согласные звуки [х] и [х′]. Письмо элементов букв. Письмо букв Х, х.
2.Штриховка *(раскраска)*
3. Рисование по клеточкам зонта
Практика:
1.Пальчиковая игра «На блины»
Тема 22. Рисование по клеточкам ракеты. 2 часа
Теория:
1. Буква «Ц». Звук [ц] – всегда твердый. Письмо элементов букв. Письмо букв Ц, ц
2.Штриховка (раскраска), космической техники
3. Рисование по клеточкам ракеты
Практика:
1.Пальчиковая игра "Пришли солдаты на постой".
Тема 23. Штриховка в разных направлениях. 2 часа
Теория:
1. Буквы «Щ, щ, Ч, ч, Й, й» Согласные звуки [щ′], [ч′], [й]
Практика:
1.Обведи по трафарету
2. Штриховка (раскраска)
Тема 24. Штриховка крючками

Теория: развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер; формировать умение выполнять штриховку крючками; развивать восприятие, внимание, мышление, речь, воображение.

Практика:

Продолжать формировать умение обводить рисунки точно по линиям. Правильно держать карандаш.

1.Пальчиковая игра «Вот мы тесто замесили».

2. Задание «Украсьте занавеску узором». Нарисуйте крючочки.

Тема 25. Графическое упражнение «обведи квадратики и линии». 2 часа

Теория: Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно рисовать графические узоры по образцу. Развивать зрительно-моторную координацию.

Практика:

1.Узор по клеточкам.

2.Пальчиковая игра «Цветочек»

3.Штриховка «Дворец»

Тема 26. «Учимся писать цифру 1». 2 часа

Теория: Учить согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол.

Практика: Пальчиковая игра «Мышки», «Теремок». Прорисовывание цифры 1.

Тема 27. «Учимся писать цифру 2». 2 часа

Теория: Учить согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственной ориентации: слева направо, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша.

Практика: Пальчиковая игра «Мальчик-с-пальчик». Прорисовывание цифры 2.

Тема 28. «Учимся писать цифру 3». 2 часа

Теория: Учить согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша.

Практика: Пальчиковая игра «Мышки». Игра с палочками. Прорисовывание цифры 3.

Тема 29. «Учимся писать цифру 4». 2 часа

Теория: Учить согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственной ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным захватом орудия письма.

Практика: Пальчиковая игра «Луна и звёзды». Игра с палочками. Прорисовывание цифры 4.

Тема 30. «Учимся писать цифру 5». 2 часа

Теория: Продолжать учить согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела во время письма.
Практика: Пальчиковая игра «Теремок». Игра с палочками. Прорисовывание цифры 5.
Тема 31. «Учимся писать цифру 6». 2 часа
Теория: Продолжать учить согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тетради во время письма.
Практика: Пальчиковая игра «Солнышко и дождик». Игра с палочками. Прорисовывание цифры 6.
Тема 32. «Учимся писать цифру 7». 2 часа
Теория: Продолжать учить согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации.
Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела. Совершенствовать двигательные функции руки.
Практика: Пальчиковая игра «Мышки». Игра с палочками. Прорисовывание цифры 7
Тема 33. «Учимся писать цифру 8». 2 часа
Теория: Совершенствовать умение согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела, карандаша. Совершенствовать графо моторные навыки.
Практика: Пальчиковая игра «Мальчик-с-пальчик». Игра с палочками. Прорисовывание цифры 8.
Тема 34. «Учимся писать цифру 9». 2 часа
Теория: Продолжать совершенствовать умение согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела, карандаша. Совершенствовать графомоторные навыки.
Практика: Пальчиковая игра «Луна и звёзды». Игра с палочками. Прорисовывание цифры 9.
Тема 35. «Учимся писать цифру 10». 2 часа
Теория: Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела, карандаша. Совершенствовать графомоторные навыки.
Практика: Пальчиковая игра «Теремок». Игра с палочками. Прорисовывание цифры 10.
Практика:
1.Пальчиковая игра «Пошли пальчики гулять»
Тема 36. Игра – путешествие в Лесную школу. 2 часа

Теория:
1.Сюрпризный момент.
2.Письмо изученных элементов букв.
Практика:
1. Д/ И «Засели домики».
2. Раскрашивание рисунка «Кто живёт в лесу».
3. Вырезание силуэтов животных.

1.4. Планируемые результаты

К концу посещения кружка «Первоклашка» у детей будут сформированы следующие умения:

Личностные

- Быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук.
- Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.

Метапредметные

- Сформированы графические навыки.
- Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

Предметные

- Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий.
- Ориентируется в пространстве и на микроплоскости.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график для детей 5-6 лет

Таблица 3

«Первоклашка»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Тема: «Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом, с программой».	2		Вводное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
2.		Тема: «Здравствуй, карандаш».	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
3.		Тема: «Будем знакомы – тетрадь!».	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
4.		Тема: «Веселый дождик».	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
5.		Тема: «Учимся рисовать дорожку».	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
6.		Тема: «Осень разноцветная».	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение

7.		Тема: «Осенний ковёр».	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
8.		Тема: «Урожай».	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
9.		Тема: «Платье для куклы».	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
10.		Тема: Упражнение «Обведи по точкам»	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
11.		Тема: «Флажки».	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
12.		Тема: «Украсим рукавички».	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
13.		Тема: «Зимний лес».	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
14.		Тема: «Ёлочные игрушки».	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
15.		Тема: «Мороз рисует узоры на стекле».	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
16.		Тема: «Ангелочек».	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение

17.		Тема: «Снеговик».	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
18.		Тема: «Украсим платочек».	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
19.		Тема**:** «Транспорт».	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
20.		Тема: «Разноцветные мячи».	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
21.		Тема: «Веселые старты».	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
22.		Тема: «Весёлые картинки».	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
23.		Тема: «Волны большие, волны маленькие».	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
24.		Тема: « Учимся штриховать.»	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
25.		Тема: «Разноцветные фигуры».	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
26.		Тема: «Чудесный платочек».	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
27.		Тема: «Лодочка».	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение

28.		Тема: «Села птичка на окошко».	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
29.		Тема: «Рисование квадратов и прямоугольников»	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
30.		Тема: «В стране геометрии».	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
31.		Тема: «Путешествие божьей коровки».	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
32.		Тема: «В гостях у Золушки».	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
33.		Тема: «Гусеница».	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
34.		Тема: «На лугу».	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
35.		Тема: «Графические рисунки по клеточкам»	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
36.		Итоговое занятие. Тема: «К нам гости пришли»	2		Итоговое занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение

Календарный учебный график для детей 6-7 лет

Таблица 4

«Первоклашка»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное. Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом	2		Вводное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
2.		Ориентирование на плоскости.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
3.		Штриховка слева направо.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
4.		Штриховка петлями и полуовалами	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
5.		Штриховка в разных направлениях.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
6.		Ориентировка в пространстве	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
7.		Графическое упражнение «Допиши»	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
8.		Штриховка крючками	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
9.		Штриховка контурных	2		Комбинированное	МБУ ДО	Педагогическое

		изображений правой и левой перчаток (слева направо).			занятие	ЦВР	наблюдение
10.		Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
11.		Штриховка колокольчиков в разных направления	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
12.		Рисование штрихом новогодние игрушки.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
13.		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
14.		Рисование штрихом. Штрих, идущий от центра круга.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
15.		Рисование по клеточкам	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
16.		Рисование штрихом зайчонка, медвежонка.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
17.		Повторение пройденного.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
18.		Рисование штрихом зверей и птиц.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
19.		Пальчиковые игры	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
20.		Дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение).	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
21.		Рисование штрихом белочки.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение

22.		Рисование штрихом птички.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
23.		Рисование штрихом зверей.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
24.		Ориентировке на клетках в тетради	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
25.		Рисование по клеточкам зонта Рисование по клеточкам «Цветка»	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
26.		Штриховка крючками	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
27.		Графическое упражнение «Обведи квадратики и линии»	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
28.		Рисование по клеточкам зонта	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
29.		Рисование по клеточкам ракеты.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
30.		Штриховка в разных направлениях.(1 часть)	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
31.		Штриховка в разных направлениях.(2 часть)	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
32.		Рисование штрихом. (1 часть)	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
33.		Рисование штрихом. (2 часть)	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
34.		Закрепление правил штриховки	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение

35.		Штриховка контурных изображе-ний различных предметов.	2		Комбинированное занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
36.		Игра – путешествие в Лесную школу.	2		Итоговое занятие	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации данной программы необходимы следующие средства обучения: оборудованный кабинет; материалы (конспекты занятий, бесед, презентации, сценарии праздников, видеоматериалы); демонстрационные наглядные материалы; листы ватмана; листы бумаги; цветная бумага, картон; ручки, карандаши, маркеры; ножницы; линейки; раздаточный материал; различные атрибуты; техническое оснащение мероприятий: компьютер и выход в интернет; мультимедийный проектор.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

2.3. Методическое обеспечение

Материально-технические условия

Для организации обучения дошкольников, необходимо создать определенную предметно-развивающую среду, которая представлена следующими компонентами:

- групповая комната, в которой будут проходить занятия, оснащена необходимым количеством столов и посадочных мест;
- плакат "Правильно сиди при письме";
- тематические иллюстрации;
- мелкие предметы (счетные палочки, игрушки, природный материал);
- картотека пальчиковых игр, физкультминуток, динамических пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам;
- карандаши, тетради на печатной основе с заданиями; альбом упражнений;
- запись музыкальных произведений на электронном носителе (флэш-карта, диски 3D);
- магнитофон, ноутбук, усилители звука;
- проектор, интерактивная доска.

Учебно-методическое сопровождение

Для реализации программы разработан учебно-методический комплект. В него входят: демонстрационные карточки для зрительных диктантов, альбом упражнений по развитию графических навыков, методическая литература

2.4. Формы аттестации

Большая роль в программе отводится контролю усвоения знаний обучающихся, определению результативности и выбору методов определения результатов. В программе предусмотрены основные формы контроля: вводный, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль с целью выявления стартовых возможностей, обучающихся (диагностика уровня подготовки детей) - тестовые задания, наблюдение.

Промежуточный контроль - после прохождения каждой темы учебного плана программы (задание, игра-соревнование, тестирование).
Итоговый контроль – итоговое занятие «Путешествие в Лесную школу».
Методы контроля: диагностика, позволяющая определить степень усвоения программных требований, предъявляемых детям (наблюдение, беседа, игра, игровые ситуации, тестовые и контрольные задания).
Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май).
Диагностика готовности руки к овладению письмом проводится с использованием методики Е.В. Колесниковой из книги «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва, 2009г., теста К. Йирасека, графических диктантов Д.Б. Эльконина, монометрического теста «Вырезание круга».

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Диагностика ожидаемых результатов проводится в начале и конце учебного года, определяющая уровень развития детей по подготовке руки к письму по следующим тестам:
Тест 1«Развитие тонкой моторики и умения работать по образцу» (И.В. Дубровина, Т.В. Вохмянина, Е.Е. Данилова)
Тест 2 «Пробы моторной одаренности» (Н.И. Озерецкого)
Тест 3 «Графический диктант» (Д.Б. Эльконина)
Тест 4 «Штриховка прямоугольника» (Е.А. Солнцева)

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса–способствовать общественно формированию активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.
Задачи воспитательного процесса:

- приобщать детей к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей,
- воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей.

Планируемые результаты

- ценностно относиться к творчеству;
- понимать необходимость творческого мышления для развития личности и общества;
- проявлять интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- развивать творческий характер мышления, творческий потенциал личности;

- самореализовываться в различных видах творческой деятельности.

Приоритетные направления воспитания

- Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине.
- Духовно-нравственное воспитание: формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России.
- Художественно-эстетическое воспитание: формирование характера и нравственных качеств, развитие хорошего вкуса и поведения.
- Спортивно-оздоровительное воспитание: содействие здоровому образу жизни.
- Трудовое и профориентационное воспитание: формирование знаний, представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных направлений обучающихся.
- Воспитание познавательных интересов: формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

В выборе форм и методов воспитательной работы особое значение имеет внутренняя ориентация педагога на воспитательный процесс. Подлинная заинтересованность и увлеченность, осознание необходимости своей сопричастности к воспитанию детей, посещающих кружок или секцию, помогают освоить наиболее эффективные формы и методы работы, побуждают педагога к поиску инновационных приемов организации воспитательной деятельности. Выбор форм и методов воспитательной работы зависит от:

поставленных целей и задач, обусловленных познавательно-развивающей деятельностью кружка;

- возрастных и личностных особенностей детей и подростков, посещающих кружок;
- индивидуальных особенностей педагога, стремящегося в наиболее оптимальной форме реализовать свои лучшие профессиональные качества с пользой для своих учеников;
- предполагаемых промежуточных и конечных результатов.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами – практиками продуктивных педагогических идей. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием.

Так, например, таких как:

Технология организации и проведения группового воспитательного дела.

- общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Педагогика сотрудничества

может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно – личностный подход к ребёнку;
- единство обучения и воспитания.

Гуманно – личностная технология

Целевыми ориентациями технологии являются:

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- развитие и становление познавательных сил ребенка;
- идеал воспитания – самовоспитание.

Технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова.

Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Концептуальные идеи, принципы:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;
- идея соучастия детей в воспитательном процессе;
- коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста детей.

Игровые технология

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся, эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

Это технологии, в основу которых положена дидактическая игра как вид активной и интерактивной учебной деятельности по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений и процессов.

Целевыми ориентациями технологии являются:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата;
- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности;
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую или временную последовательность ее развития.

Формы воспитательной работы — это варианты организации воспитательного процесса, его композиционное построение.

Формы воспитательной работы многообразны, назовём лишь некоторые из них:

- представление-соревнование (конкурсная программа на сцене или на площадке) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо. Эта форма является достаточно популярной. Разновидностью является праздничная шоу программа.
- хеппинг – одновременное взаимозависимое действие групп без зрителей. Примеры: карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра.
- защита проектов – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо проекты.
- ярмарка (народное гуляние) – развернутое на определенной площадке совместное развлечение, предполагающее вовлечение участников в различные аттракционы. Алгоритм проведения ярмарки включает в себя: общий сбор, который может сопровождаться линейкой, карнавальным шествием, свободное движение участников по пространству, свободный выбор аттракциона и участие в нем, финальный сбор, с аукционом или без него.
- ситуационно-ролевая игра –это специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.
- продуктивная (инновационная) игра – совместная деятельность по созданию информационного продукта (по решению какой-либо практической проблемы), предполагающая обмен мнениями, демонстрацию промежуточных результатов. Как правило, алгоритм продуктивной игры предполагает следующие процедуры: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

Календарный план воспитательной работы

Таблица 5

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	«Нам звонок о школе скажет»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Занятие игра	сентябрь	Карпенко Г.Я.
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Дети против терроризма»	Воспитание нравственно-эмоциональных качеств: сочувствие, сопереживание, терпимость. Развитие навыков работы детей в коллективе.	Познавательно-игровая викторина	сентябрь	Карпенко Г.Я.
3	«Осенние весёлые старты»	Формировать у детей желание участвовать в спортивных мероприятиях.	Физкультурный досуг	сентябрь	Карпенко Г.Я.
4	Международный день пожилых людей «Нам жизнь дана на добрые дела»	Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям; уважение к людям старшего поколения, интерес к их жизни.	Акция по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека	октябрь	Карпенко Г.Я.
5	День защиты животных «Животные – наши друзья»	Ознакомить детей с профессиями людей, которые ухаживают за животными (ветеринар, кинолог); закрепить знания об особенностях ухода за кошками и собаками.	Беседа	октябрь	Карпенко Г.Я.
6	«Осенняя фантазия»	Развитие познавательных, конструктивных,	Конкурс поделок	октябрь	Карпенко Г.Я.

		творческих и художественных способностей в процессе деятельности с различными материалами.	из природного материала		
7	День народного единства «Вместе мы едины»	Познакомить детей с историей возникновения праздника «День народного единства». Воспитывать любовь к Родине	Беседа с просмотром презентации	ноябрь	Карпенко Г.Я.
8	«Я славлю руки матери моей!»	Воспитывать уважение и бережное отношение к матери; развивать чувства долга и ответственности за свои поступки; поощрять творческие способности детей, углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке.	Литературная гостиная	ноябрь	Карпенко Г.Я.
9	Международный день инвалидов «На земле друзьям не тесно!»	Развивать нравственно-значимые качества личности; воспитывать уважение друг к другу.	Выставка рисунков	декабря	Карпенко Г.Я.
10	День Конституции Российской Федерации «Что мы Родиной зовём?»	Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях; формировать представление о Конституции; продолжать знакомить детей с гражданскими правами.	Занятие - викторина	декабрь	Карпенко Г.Я.
11	«Птичья столовая»	Уточнить знания детей о внешнем виде зимующих птиц их повадках, роли человека в жизни птиц. Дать знания о том, что птицам зимой очень трудно, нет еды, которую они сами могли бы добыть.	Экологическая акция	декабрь	Карпенко Г.Я.

12	«Мастерская Деда Мороза»	Развитие практических умений работы с различными материалами и в различных техниках; создание положительной эмоциональной атмосферы в совместном творчестве.	Мастер – класс по изготовлению новогодних игрушек	декабрь	Карпенко Г.Я.
13	«Светло солнышко взошло в Рождество Христово»	Воспитание патриотических чувств через приобщение детей к русским народным традициям, обрядам, играм; воспитывать устойчивый интерес к занятию, стремление к активной деятельности, создавать положительный эмоциональный настрой.	Досуг	январь	Карпенко Г.Я.
14	«Новый год в моей семье»	Сформировать у детей интерес к своей семье и её традициям, способствовать расширению представлений детей о семейных традициях.	Выставка детских рисунков	январь	Карпенко Г.Я.
15	День снятия блокады Ленинграда «В кольце блокады»	Расширять знания детей об истории родной страны, расширять и обогащать знания детей о блокаде и о героизме людей, переживших блокаду.	Книжная выставка	января	Карпенко Г.Я.
16	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным мероприятиям.	Зимние соревнования	февраль	Карпенко Г.Я.
17	День русской науки «Я б в учёные пошёл… »	Воспитывать уважение к русским ученым и изобретателям, интерес к познавательной и исследовательской деятельности.	Презентация	февраля	Карпенко Г.Я.

18	Международный день родного языка «Мы знаем родной язык»	Создать условия для обогащения духовного мира детей; формировать понятие «родной язык», бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к традициям других народов; способствовать развитию речи, мышления и памяти.	Занятие- игра	февраля	Карпенко Г.Я.
19	День защитника Отечества «Славься, Отечество!»	Воспитывать чувство гордости и уважения к Российской Армии, Российскому флагу, к Родине, патриотические чувства.	Конкурс чтецов, посвящённый 23 февраля	февраль	Карпенко Г.Я.
20	Международный женский день «А ну-ка, девочки!»	Развитие актёрских способностей детей; создание у детей эмоционально-положительного настроя и обогащение жизненного опыта знаниями и впечатлениями.	Конкурсно-развлекательная программа	март	Карпенко Г.Я.
21	«Я, мама и весна!»	Формирование **у** детей осознанного отношения к семье, семейным отношениям, уважения и почитания к женщине, девочке.	Фотоколлаж, программа посвящённая Международному женскому дню	март	Карпенко Г.Я.
22	День космонавтики «Близкий и далёкий космос»	Уточнить представление о космосе, закрепить знания детей об истории развития космонавтики, вызвать интерес к космосу, активизировать словарь, сформировать первоначальное представление о планетах.	Беседа	апрель	Карпенко Г.Я.
23	«Земля – наш общий	Формировать представления детей о	Беседа с	апрель	Карпенко Г.Я.

	дом»	многообразии жизни на земле. Углубление экологических знаний у детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.	просмотром презентации		
24	Праздник Весны и Труда «1мая – праздник весны и труда»	Прививать интерес к труду, рабочим профессиям; показывать важность труда; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	Беседа с просмотром презентации	май	Карпенко Г.Я.
25	День Победы «Сирень Победы!»	Формировать у детей патриотические чувства, уважения к защитникам Родины на основе конкретных исторических фактов; ярких впечатлений., вызывающих эмоциональные переживания.	Акция по высадке деревьев, посвящённая Дню Победы	май	Карпенко Г.Я.
26	День славянской письменности и культуры «Тайны славянской письменности»	Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом. Формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру. Прививать детям любовь к родному слову, родному языку отечественной истории.	Деловая игра	май	Карпенко Г.Я.
27	Международный день защиты детей	Создать радостную праздничную атмосферу; вызывать эмоционально –	Занятие - игра	июнь	Карпенко Г.Я.

	«Путешествие в сказочную страну»	положительный настрой детей; формировать доброжелательные отношения детей друг к другу			
28	День эколога «Природа – наш дом»	Систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе; формировать умение самостоятельно решать экологические задачи, способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе, воспитывать бережное отношение к природе.	Игра - путешествие	июнь	Карпенко Г.Я.
29	Пушкинский день России «Путешествие по сказкам»	Продолжать знакомить детей с биографией А. С. Пушкина, с творчеством поэта; расширять словарь детей, обогатить речь образными выражениями, уточнить значение устаревших слов.	Викторина	июнь	Карпенко Г.Я.
30	День России «Моя Родина – Россия»	Закреплять знания детей о символах России, о празднике День России, о народных старинных традициях; создать условия для развития творческих способностей детей, их физического, социально – коммуникативного, речевого и познавательного развития.	Занятие - игра	июнь	Карпенко Г.Я.
31	День памяти и скорби	Дать представление о значении победы нашего народа в битве при освобождении нашей станицы; формировать гражданскую	Беседа с игровыми элементами	июнь	Карпенко Г.Я.

		позицию, чувство любви к Родине.			
32	День молодежи «Мы крылья России»	Доставить детям радость от участия в конкурсах, розыгрышах и забавах, развитие позитивного самоощущения, уверенности в себе.	Игровая программа	июнь	Карпенко Г.Я.
33	День семьи, любви и верности «Моя семья»	Познакомить с историей праздника «День семьи, любви и верности», формировать у детей представление о семье, о людях, которые любят и заботятся друг о друге, воспитывать уважение к близким людям, и потребность радовать их добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Беседа с игровыми элементами	июль	Карпенко Г.Я.
34	День Государственного флага Российской Федерации «Я России часть и знак Красно–синий–белый флаг»	Познакомить детей с государственным флагом России (история появления, цветовое решение, расположение полос); формировать представление о значении государственного флага РФ; уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут.	Беседа с игровыми элементами	август	Карпенко Г.Я.
35	День воинской славы России «Слава нашим бойцам»	Дать детям знания об армии; формировать понятия военный воздушный, сухопутный и морской транспорт; дифференцировать профессии по родам войск; развивать у детей чувство любознательности, зритель-ное внимание, логическое мышление, стимулировать речевую активность детей.	Беседа с просмотром презентации	август	Карпенко Г.Я.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет; Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова - М.: Просвещение, 2016
- Прописи будущего первоклассника: пособие для детей 5-7 лет Н.А. Федосова – М.: Просвещение, 2017
- Солнечные ступеньки. Подготовка к письму. Часть 2. Издательство: ВК Дакота, 2017
- Волина В. В. Учимся, играя: методическое пособие - М.: Новая школа, 1994.
- Гризик Т. И. Готовлюсь к школе: методическое пособие - М.: Просвещение, 2011.
- Жукова О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе: учебная литература – М.: АСТ, 2009.
- Затулина Г. Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте: учебно-методическое пособие – М.: Центр педагогического образования, 2008.
- Игнатьева Л. В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО / – М.: Ювента, 2015.
- Игнатьева Л. В. Читаю и пишу: Рабочие тетради №1, №2 (комплект). К книге «Азбука. Мой первый учебник» – М.: Ювента, 2015.
- Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе: методическое пособие – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
- Новиковская О. А. Сложи словечко: игровые модели обучения и воспитания – Санкт – Петербург: Паритет, 2006.
- Федосова Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
- Федосова Н. А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов – М.: Просвещение, 2015.
- Шевелев К. В. Готовимся к школе: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1, 2. ФГОС ДО – М.: Ювента, 2015.
- Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению: программа-конспект – М.: Детство – Пресс, 2010. – 188 с.
- Азаматова О. В. Программа дополнительного образования по психологической подготовке детей к школе «Скоро в школу» (для детей 5-7 лет),
- Интернет – ресурсы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица по итогам диагностики для детей 5-6 лет:

Фамилия Имя ребенка	Развитие мелкой моторики		Ориентировка в пространстве		Развитие графических навыков					
					Срисовывание образца		Штриховка		Графический диктант	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Задания для диагностики:

1.Развитие мелкой моторики

- Упражнения «Кольцо», «Зайчик»-пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу).
- Завязывание шнурков разной величины.
- Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.

2.Ориентировка в пространстве

- Зрительные, слуховые диктанты.
- Д\И «Найди, где спрятано?».

3.Срисовывание образца

- задания на листе бумаги в клетку, в линейку
- дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение)

4.Штриховка

- выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.

Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

5.Графический диктант.

- Задание по типу «Продолжи узор»

Критерии оценки деятельности ребенка:

За каждое правильное задание ставится 3 балла.

Высокий уровень (3 балла) - задания выполнены без ошибок и самостоятельно.

Средний уровень (2 балла) - есть 2-4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь.

Низкий бал (1 балл) - задание не выполнено.

Приложение 2

Таблица по итогам диагностики для детей 6-7 лет

ФИ ребёнка	Тонкая моторика, умение работать по образцу		Моторная координация и ловкость		Графический диктант		Штриховка	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Среднее показан.								

Задания для диагностики:

Тест 1 «Развитие тонкой моторики и умения работать по образцу» (И.В. Дубровина, Т.В. Вохмянина, Е.Е. Данилова)
Ребенку предлагается срисовать слово, написанное латинскими буквами (или любое прописное слово).
1уровень (высокий) – выполняет задание без ошибок или с одной незначительной ошибкой;
2 уровень (средний) – выполняет с 2-3 ошибками;
3уровень (низкий) – не справляется с заданием, воспроизведение очень отдаленно напоминает образец.
Тест 2 «Пробы моторной одаренности» (Н.И. Озерецкого)
Определение уровня развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации и ловкости.
Ребенку предлагается выполнить следующие задания:
Проба 1.
Простоять 10 секунд с открытыми глазами на носочках (на цыпочках), руки вдоль тела. Задание не засчитывается, если ребенок хоть раз коснулся пятками пола.
Проба 2.
Скатать шарик из квадратного листа бумажной салфетки (5см х 5см) поочередно, сначала пальцами правой, а потом левой рук. Время выполнения для правой руки – 15 секунд, а для левой – 20. Задание не засчитывается:

1) если ребенок помогал себе другой рукой;
2) скатал недостаточно компактные шарики.

Проба 3.

Прыгая на одной ноге, преодолеть расстояние в 5 метров по прямой сначала на правой, а потом, через промежуток в 30 секунд, на левой ноге. Задание не засчитывается, если ребенок отклонился от прямой больше чем на полметра, размахивал руками, коснулся пола согнутой ногой.

Проба 4.

Намотать нитку на катушку. Длина нитки 2 метра. Один конец нити закреплен на катушке. Сначала ребенок держит катушку в одной руке, а кончиками указательного и большого пальцев второй руки наматывает на катушку нить. Затем он меняет руки. Если ребенок крутит рукой, в которой держит катушку, то задание необходимо прервать, и оно не засчитывается.

Проба 5.

Уложить спички в коробок. Перед ребенком кладут пустой спичечный коробок. По бокам от него помещают ровные, одинаковые по количеству спичек ряды (по 10 в каждом – левом и правом рядах). Необходимо, действуя одновременно двумя руками, брать спички за их концы большим и указательным пальцами из обоих рядов и класть в коробок. Время выполнения задания 20 секунд. Норматив: уложить в коробок не менее 5 спичек, взятых с каждой стороны. Задание не засчитывается:

1) если движения обеих рук разновременные;
2) уложено меньше чем по 5 спичек с каждой стороны.

За каждую правильно выполненную пробу ставится 1 балл

1 уровень (высокий) – 5 баллов
2 уровень (средний) – 4 балла
3 уровень (низкий) – 1-3 балла

Тест 3 «Графический диктант» (Д.Б. Эльконина)

На тетрадном листе (каждому ребенку выдается такой листок с указанием его имени и фамилии), отступив 4 клетки от левого обреза, ставится одна под другой 3 точки (расстояние между ними по вертикали – 7 клеток). После объяснения, сказав ставить ручку на первую точку, под диктовку воспитателя, не отрывая руки от листочка, двигать по клеточкам (Первая строка 1 клетка вниз, 1 клетка направо, 1 вверх, 1 направо, 1 вниз, дальше продолжайте рисовать такой же узор

сами; вторая строка: 1 клетка вверх, 1 направо, 1вверх,1 направо,1клетка вниз,1 направо, а теперь сами продолжайте рисовать этот узор; третья строка: 3 клетки вниз, 1 клетка направо, 2 вверх, 1 направо, 2 вниз, 1 направо, 3 вверх, 1 направо, дальше рисуем узор сами.

1уровень (высокий) – узоры в целом соответствуют диктуемым; в одном из них встречаются отдельные ошибки;

2 уровень (средний) – все узоры частично соответствуют диктуемым, но содержат ошибки, или только один узор сделан безошибочно, а другие не соответствуют диктуемым.

3 уровень (низкий) – ни один узор не соответствует диктуемым.

Тест 4 «Штриховка прямоугольника» (Е.А. Солнцева)

Инструкция: выполнить штриховку по образцу: вертикально (сверху вниз),
расстояние между линиями одинаковое

Критерии оценки:

1 уровень (высокий) – следует точному выполнению задания по образцу; линия ровная, ведётся сверху вниз, одним движением руки; выдерживает одинаковое расстояние между линиями (2 балла)

2 уровень (средний) – придерживается при выполнении задания образцу; линия ровная, ведётся сверху вниз, одним движением руки; не всегда выдерживает одинаковое расстояние между линиями (1 балла)

3 уровень (низкий) – часто смотрит на образец; линия не ровная отрывистая;
путается с направлением штриховки; не выдерживает одинакового расстояния между линиями (0 баллов)

Приложение 3

Дидактические игры и игровые упражнения

1. ***Дидактическая игра «Овощи»***

Для распознавания овощей берутся картинки с изображением моркови, огурца, свеклы, картофеля, баклажана, патиссона. Лучше дать загадки об овощах. Дети распознают овощи и штрихуют контурные изображения овощей в заданном направлении. Во время штриховки идет разучивание загадок об овощах.

Дидактическая цель – научить распознавать овощи и отличать их от фруктов. Закрепление правил штриховки.

2. Сравнение предметов. «Каждой вещи свое место».

(Раскладывание игрушек в разные коробки по указанному признаку: по цвету, размеру, форме.)

Дидактическая цель – научить ребенка узнавать цвет и форму предметов, сравнивать предметы.

3. Игра «Кто быстрее?» (Нанизывание пуговиц или бусинок на нить.)

Цель: Подготовка руки ребенка к письму, тренировка кисти руки и пальцев; развитие мелкой мускулатуры.

4. Игра «Заселяем дома»

Цель: ориентировка на плоскости; повторение правил штриховки; тренировка кисти руки и пальцев, развитие мелкой мускулатуры.

5. Игра «Преврати круги во что-нибудь интересное»

(Составление различных композиций из геометрических фигур. Составление из кружков разной величины снеговика и раскрашивание его голубым карандашом.)

Цель: развитие сообразительности, умения решать логические задачи; различение предметов по форме; подготовка руки к письму.

6. Игра «Найди лишний предмет»

Цель: развитие сообразительности и умения решать логические задачи.