

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы
(МБУ ДО ЦВР)

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «31» августа 2023г.
№ 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦВР
Нефедова И.А.
Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 65

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

(социально-гуманитарной направленности)

«Весёлый язычок»

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Тип программы: разноуровневая

Возраст детей: от 5 до 6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: педагог дополнительного
образования Чижикова Наталья Николаевна

Волгодонской район
ст.Романовская
2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</u>	8
<u>2.1 Учебный план</u>	8
<u>2.2 Календарный учебный график</u>	23
<u>III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	48
<u>3.1 Условия реализации программы</u>	48
<u>3.2 Формы контроля и аттестации</u>	48
<u>3.3 Планируемые результаты</u>	49
<u>IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</u>	50
<u>V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ</u>	51
<u>VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</u>	53
<u>VII. ПРИЛОЖЕНИЯ</u>	54
<u>Приложение 1</u>	54

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, Приказ МБУ ДО ЦВР от 29.08.2019 №70
18. Устав МБУ ДО ЦВР.

Актуальность программы

Дошкольный период – важный период в становлении личности ребёнка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём – пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых детей мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, попускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения многочисленных мышц лица, языка, губ, челюстей. – артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания речи путём артикуляционной гимнастики признан великими теоретиками и практиками в логопедии М.Е. Хватцевым, М.В. Фомичёвой, Л.С. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и другими.

Отличительные особенности программы, новизна

У ребёнка органы артикуляции развиты ещё слабо, поэтому следует помочь ему в подготовке мышц, участвующих в речевом акте. Жевание, сосание, глотание способствует развитию крупных мышц, а для процесса говорения необходимо дифференцированное развитие более мелких мышц. Этому и призвана помочь артикуляционная гимнастика, которая не только развивает речевой аппарат, но и является эффективным средством профилактики некоторых речевых нарушений.

Её цель – совершенствование движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков и подготовка речевого аппарата к речевой нагрузке.

Правильное и систематическое проведение артикуляционной гимнастики в дошкольном возрасте способствует продуцированию детьми правильных звуков, а в последствии – усвоению слов сложной слоговой конструкции.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) в коррекции нарушений произношения. Каждый комплекс по артикуляционной гимнастике готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает направленную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования звука, а работа по развитию пальчиковой моторики рук, оказывает благотворное влияние на развитие речи в целом, а также готовит руку ребёнка к рисованию и письму. Развитие силы и высоты голоса, речевого дыхания вырабатывает чувство ритма, дикцию, интонационную выразительность речи.

Стихотворный текст будет являться ритмической основой для выполнения движений, а движения – помогать малышу лучше запомнить текст самого упражнения. Вместе с развитием двигательной активности у детей будет развиваться речь, внимание, память и мышление.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребёнка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев и кистей рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению

артикуляционных движений , подготовки кисти руки к письму, и что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

2.Формирование правильного речевого дыхания.

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

3. Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звуко различения ребёнок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал, что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность развития фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

Практические задания для развития зрительного восприятия и ориентировки в пространстве.

Выполнение пальчиковых игр и упражнений в соответствии с тематическим планом

Цель программы: Подготовить артикуляционный аппарат детей к постановке звуков речи. Помочь детям овладеть правильным звукопроизношением 4-5 лет, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Задачи:

Обучающие:

- 1.формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха;
- 2.формирование умения регулировать силу голоса;
- 3.формирование правильного звукопроизношения;
- 4.формирования понятия о грамматических категориях языка.

Развивающие:

- 1.развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
- 2.развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;

- 3.развивать слуховое и зрительное внимание;
- 4.развивать фонематическое восприятие;
- 5.развивать связную речь.

Воспитательные:

- 1.воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагог;
- 2.воспитывать умение слушать друг друга;
- 3.воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
- 4.воспитывать самоконтроль за речью.

Здоровьесберегающие –

- 1.планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка;
- 2.соблюдать правильную посадку ребенка;
- 3.способствовать созданию благоприятного психологического климата;
- 4.соблюдать режим охраняя зрения.

Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликаются с требованиями программы детского сада, это в свою очередь повышает результативность занятий.

Характеристика программы

Тип: разноуровневая

Вид: общеобразовательная

Уровень освоения: стартовый

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 года обучения.

Объем часов в программе составляет – 72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю с нагрузкой по 1 часу.

Тип занятий: комбинированный

Форма обучения: очная

Адресат программы: возрастная группа – 5–6 лет

Наполняемость группы: количество детей 1 года обучения – 27 человек

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план.

«Весёлый язычок»

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Сентябрь					
1	Вводное	0.5	0.5	1	Тестирование
2	Обследование речи.	0.5	0.5	1	Педагогическое наблюдение
3	Обследование речи.	0.5	0.5	1	Педагогическое наблюдение
4	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. «Семья»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
1	Октябрь. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. «Осень. Признаки осени»	1	1	2	Педагогическое наблюдение

	Осень. Признаки осени				
2	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. « Деревья» «Деревья»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
3	Развитие слухового внимания и фонемат. воспр. на неречевых звуках «Огород. Овощи» «Огород. Овощи»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
4	Развитие слухового внимания и фонемат. воспр. на неречевых звуках «Фрукты» «Фрукты»	1	1	2	Педагогическое наблюдение

1	<p>Ноябрь.</p> <p>«Прогулка по улицам А, У, О, И – звуки»</p> <p>«Птицы»</p> <p>«Домашние птицы»</p> <p>Диффер. зв. Г и К.</p>	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2	<p>«Ярмарка на улице звука - Э» «Игрушки».</p> <p>«Ярмарка на улице звука – Ы» «Игрушки».</p>	1	1	2	Педагогическое наблюдение
3	<p>«Прогулка по улице звука И» «Орудия труда»</p> <p>«Прогулка по улице звука Ё» «Орудия труда»</p>	1	1	2	Педагогическое наблюдение

4	«Лес. Грибы» Дифференц. Зв. Б и П . « С о б ери картинку» «Лес. Грибы» Дифференц. Зв. Б и П .	1	1	2	Педагогическое наблюдение
1	Декабрь. «В гостях у Тома» Д / и « Н а ш дом» «Мебель» Дифференц. Звук. Д и Т . «Есть кто дома? «Дом» Диф-я звуков Д и Т .	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2	«Прогулка по Волшебной улице - Звук В» «Домашние животные». «В гости к Фунтику» Диффер. звуков В и Ф .	1	1	2	Педагогическое наблюдение

3	<p>«Экскурсия в Звуковую картинную галерею:</p> <p>Залы</p> <p>– «К» «Одежда»</p> <p>«Г» «Головные уборы» .</p> <p>Зал «Х» «Обувь» .</p>	1	1	2	Педагогическое наблюдение
4	<p>«Путешествие по Свистящей улице Звук С»</p> <p>«Новый год» .</p> <p>Свистящей улице Звук С»</p> <p>«Новый год» .</p>	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2	<p>Январь.</p> <p>Путешествие по Звонящей улице. Звук З» . «Зима»</p> <p>Путешествие по Звонящей улице. Звук З» . «Зима»</p>	1	1	2	Педагогическое наблюдение

3	«Зимние забавы» «Путешествие по Звенящей улице Звук Зь» . «Зимние забавы» .	1	2	3	Педагогическое наблюдение
4	«Зимующие птицы» Дифференциация звуков [з] и [з']» . «Зимующие птицы» .	1	1	2	Педагогическое наблюдение
1	Февраль. «Звери наших лесов» «Путешествие по Свистящей улице - Звук Ц» . «Звери наших лесов» .	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2	«Экскурсия по Шипящей	1	2	3	Педагогическое наблюдение

	улице Звук Ш» «Транспорт» . «Транспорт» .				
3	«Наша армия» «Экскурсия по Шипящей улице Звук Ш» . «Наша армия» .	1	1	2	Педагогическое наблюдение
4	«В гости к Смешарикам» Дифференциация звуков [с] и [ш] «Животные жарких стран» . «Животные Севера» .	1	1	2	Педагогическое наблюдение
1	Март. «Прогулка по Жужжащей улице Звук Ж».	1	1	2	Педагогическое наблюдение

	«Мамин праздник» . «Профессии наших мам.				
2	«Прогулка по Жужжащей улице Звук Ж» «Весна» . «Весна» .	1	1	2	Педагогическое наблюдение
3	«В гостях у Змеи и Жука» «Дикие животные весной» «У кого кто?» Дифференциация звуков [з] и [ж] – . «Дикие животные весной» .	1	2	3	Педагогическое наблюдение
4	«Экскурсия по Шипящей улице Звук Ч» «Продукты питания» . «Продукты питания» .	1	1	2	Педагогическое наблюдение

1	Апрель. «Экскурсия по Шипящей улице Звук Щ «Наш город» . «Моя улица» .	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2	«Прогулка по Летящей улице Звук Л» И гра «Слова- «Космос» . «Лунтик» .	1	2	3	Педагогическое наблюдение
3	«Прогулка по Летящей улице Звук Л» «Насекомые» . «День здоровья» .	1	1	2	Педагогическое наблюдение
4	«В гостях у сестренок [Л]	1	1	2	Педагогическое наблюдение

	и [Л']» «Обитатели воды. Рыбы» . «Осторожно огонь» .				
1	Май. День Победы.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2	«Праздник на Рычащей улице Звук Р» «Садовые цветы» . «Растения луга» .	1	1	2	Педагогическое наблюдение
3	Диагностика.	0	2	2	Тестирование.
4	Итоговое занятие.	0.5	0.5	1	Тестирование.
	Итого:	31	41	72	

Содержание учебного плана

Занятие 1. Вводное. Ознакомление с планом работы кружка. Инструктаж.

Занятие 2. Обследование речи. Провести обследование речи детей. Выявить проблемные звуки. Наметить план работы по коррекции звукопроизношения.

Занятие 3. Обследование речи. Провести обследование речи детей. Выявить проблемные звуки. Наметить план работы по коррекции звукопроизношения.

Занятие 4-5. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. «Семья». Показать органы артикуляционного аппарата, рассказать, как работают органы речи. Провести беседу на тему «Семья».

Занятие 6-7. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. «Осень. Признаки осени» .

Осень. Признаки осени. Продолжить работу по ознакомлению с органами речи, провести беседу и наблюдение за изменениями природы на тему «Осень».

Занятие 8-9. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. «Деревья» . Продолжить работу по ознакомлению с органами речи, провести беседу и наблюдение за изменениями природы на тему «Деревья».

Занятие 10-11. Развитие слухового внимания и фонематического. Восприятие неречевых звуков. «Огород. Овощи». Провести игры на развитие слухового и фонематического внимания, дать понятие «неречевые звуки». Провести беседу на тему «Огород». Работа с картинками.

Занятие 12-13. Развитие слухового внимания и фонемат. воспр. на неречевых звуках «Фрукты» .

Провести игры на развитие слухового и фонематического внимания, закрепить понятие «неречевые звуки». Провести беседу на тему «Фрукты». Работа с картинками.

Занятие 14-15. «Прогулка по улицам А, У, О, И – звуки» «Птицы» . «Домашние птицы» Дифференциация звуков Г и К. Провести беседу о гласных звуках, дать понятие «Гласный звук», выполнить упражнения по дифференциации звуков Г и К. Посмотреть учебный фильм о птицах.

Занятие 16-17. «Ярмарка на улице звука -Э» «Игрушки» . «Ярмарка на улице звука -Ы» «Игрушки» . Провести игру «Ярмарка...», беседу об игрушках,

закреплять понятие «гласные звуки», продолжать работу по дифференциации звуков.

Занятие 18-19.«Прогулка по улице звука И» «Орудия труда» .«Прогулка по улице звука Ё» «Орудия труда» .Познавательная игра «Прогулка...»,провести беседу об орудиях труда, продолжать работу по дифференциации звуков.

Занятие 20-21.«Лес. Грибы» Дифференциация звуков Б и П . « Собери картинку» «Лес. Грибы». Провести игру «Собираем грибы»,беседу об опасных и полезных грибах, закреплять понятие «гласные звуки», продолжать работу по дифференциации звуков.

Занятие 22-23. «В гостях у Тома» , « Н а ш дом». «Мебель». Дифференциация звуков Д и Т .Провести игру«В гостях у Тома», закреплять понятие «гласные звуки», продолжать работу по дифференциации звуков. Провести игру« Н а ш дом». «Мебель», продолжать работу по дифференциации звуков.

Занятие 24-25. «Прогулка по Волшебной улице - Звук В». «Домашние животные». «В гости к Фунтику»
Дифференциация звуков В и Ф .Провести игру «Прогулка по Волшебной улице - Звук В», », закреплять понятие «гласные звуки», продолжать работу по дифференциации звуков.Провести беседу «Домашние животные»,игра «В гости к Фунтику»,работа по дифференциации звуков В-Ф.

Занятие 26-27.«Экскурсия в Звуковую картинную галерею: Залы– «К» «Одежда», «Г» «Головные уборы» .
Зал «Х» «Обувь» .Провести игру-экскурсию, познакомить с особенностями произношения звуков К,Г,Х. Работа с карточками по дифференциации звуков Г,К,Х.

Занятие 28-29.«Путешествие по «Свистящей улице Звук С» ,«Новый год» .Провести игровое путешествие по «Свистящей улице -Звук С», показать работу артикуляционного аппарата при произношении данного звука.
Провести игру «Новый год» ,продолжить работу по дифференциации звуков.

Занятие 30-31.Путешествие по «Звонящей иулице. Звук З» . «Зима». Провести игровое путешествие по « Звонящей улице. Звук З», показать работу артикуляционного аппарата при произношении данного звука. Провести беседу на тему «Зима»,работа с карточками.

Занятие 32-34. «Зимние забавы» .«Путешествие по « Звонящей улице -Звук Зь» .«Зимние забавы» .Провести беседу о зимних забавах детей,провести игровое путешествие по « Звонящей улице -Звук Зь».Продолжать работу по дифференциации звуков,учить различать звуки по способу артикуляции.

Занятие 35-36. «Зимующие птицы». Дифференциация звуков [з] и [з']» . Показать учебный фильм «Зимующие птицы» ,провести беседу .Работа по дифференциации звуков.

Занятие 37-38. «Звери наших лесов». «Путешествие по Свистящей улице - Звук Ц» .Показать учебный фильм «Звери наших лесов» .провести игровое путешествие по « Свистящей улице - Звук Ц». Продолжать работу по дифференциации звуков, учить различать звуки по способу артикуляции.

Занятие 39-41. «Экскурсия по Шипящей улице Звук Ш». «Транспорт» .Провести игровое путешествие «Экскурсия по Шипящей улице Звук Ш». Продолжать работу по дифференциации звуков, учить различать звуки по способу артикуляции. Провести игру с карточками «Транспорт». Продолжать работу по дифференциации звуков, учить различать звуки по способу артикуляции.

Занятие 42-43. «Наша армия». «Экскурсия по Шипящей улице Звук Ш» .Провести показ учебного фильма «Наша армия» Продолжать работу по дифференциации звуков, учить различать звуки по способу артикуляции. Провести игровое путешествие «Экскурсия по Шипящей улице Звук Ш».

..

Занятие 44-45.«В гости к Смешарикам». Дифференциация звуков [с] и [ш]. «Животные жарких стран» .«Животные Севера» .Провести игру «В гости к Смешарикам». Дифференциация звуков [с] и [ш].Провести беседу на тему «Животные жарких стран» ,«Животные Севера», показать учебный фильм. Дифференциация звуков [с] и [ш].

Занятие 46-47. «Прогулка по Жужжащей улице Звук Ж». «Мамин праздник». «Профессии наших мам». Провести игру «Прогулка по Жужжащей улице Звук Ж». Показать правильную артикуляцию при произношении звука Ж. Провести беседу «Профессии наших мам». Подготовить рассказ с детьми о профессиях мам.

Занятие 48-49.«Прогулка по Жужжащей улице Звук Ж» .«Весна» .Игра №2 «Прогулка по Жужжащей улице- Звук Ж». Дифференциация звуков. Беседа «Весна», наблюдение за тем, когда приходит весна, что происходит в природе. Автоматизация звуков в речи.

Занятие 50,51,52.«В гостях у Змеи и Жука». «Дикие животные весной» .«У кого кто?»

1. Дифференциация звуков [з] и [ж] . 2.«Дикие животные весной» -беседа.
3. Дифференциация звуков [з] и [ж]. Игра «У кого кто?»
Занятия 53,54.«Экскурсия по Шипящей улице -Звук Ч» -игра. «Продукты питания» -работа с карточками..
«Продукты питания» -просмотр учебного фильма. Дифференциация звуков [з] и [ж].

Занятие 55,56. «Экскурсия по Шипящей -улице Звук Щ» .«Наш город». «Моя улица». 1.Игра «Экскурсия по Шипящей -улице Звук Щ». Показать особенности артикуляции звука. Беседа «Наш город».2. Дифференциация звуков Ч-Щ. Игра с картинками «Моя улица».

Занятие 57,58,59.«Прогулка по Летящей улице -Звук Л» Игра «Космос» «Лунтик» .1. Игра«Прогулка по Летящей улице -Звук Л» ,показать особенности артикуляции звука.2. Игра «Космос»-учимся выговаривать звук .3. Игра«Лунтик»-учимся выговаривать звук.

Занятие60,61.«Прогулка по Летящей улице -Звук Л».«Насекомые» .«День здоровья» .1.Игра .«Прогулка по Летящей улице -Звук Л». Дифференциация звуков.2.Беседа» и просмотр учебного фильма «Насекомые», работа с карточками. 3.Игра .«День здоровья». Дифференциация и автоматизация звуков.

Занятие 62,63.«В гостях у сестренок [Л]и [Л']» .«Обитатели воды. Рыбы» .«Осторожно огонь» .1. .«В гостях у сестренок [Л]и [Л']»-прослушивание сказки. Развиваем фонематический слух.2. .«Обитатели воды. Рыбы» -просмотр учебного фильма, дифференциация звуков. «Осторожно огонь»-беседа.

Занятие 64,65. «День Победы»-беседа, игра «Повтори слово», описание картины.

Занятие 66,67.«Праздник на Рычащей улице- Звук Р» .1. День Победы. «Праздник на Рычащей улице- Звук Р»-игра.2. .«Угадай словечко»-игра, работа с картинками, дифференциация и систематизация звуков.

Занятие68,69,«Садовые цветы»-беседа, «Весна идёт...». «Осторожно,река».1.«Садовые цветы»-беседа ,работа с картинками, дифференциация и систематизация звуков.2. «Весна идёт...»-беседа об изменениях в природе весной, дифференциация звуков.3. «Осторожно ,река»-беседа. Учимся составлять рассказ по картинкам.

Занятие70.71. Диагностика. Провести диагностику ,проанализировать результаты.

Занятие 72.Итоговое занятие. Провести итоговое занятие.

2.2 Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	06.09	Вводное	1	16.15-16.45 16.55-17.25	беседа	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Тестирование
2	13.09	Обследование речи.	1	16.15-16.45 16.55-17.25	тестирование Беседа. Викторина.	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
3	20.09	Обследование речи.	1	16.15-16.45 16.55-17.25	Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение

4	27.09	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. «Семья»	2	16.15-16.45 16.55-17.25	Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
5	04.10	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. «Осень. Признаки осени» Осень. Признаки осени.	2	16.15-16.45 16.55-17.25 15.50-16.20	Беседа	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
6	11.10	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. « Деревья» «Деревья»	2	16.15-16.45 16.55-17.25	Беседа. Продуктивная деятельность.	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
7	18.10	Развитие слухового вни-	2	16.15-16.45	Беседа. Просмотр	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение

	13,19.10	мания и фонемат. воспр. на неречевых звуках «Огород. Овощи» .		16.55-17.25	презентации		
8	25.10	Развитие слухового внимания и фонемат. воспр. на неречевых звуках «Фрукты» «Фрукты»	2	16.15-16.45 16.55-17.25	Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
9	01.11	«Прогулка по улицам А, У, О, И – звуки» «Птицы» «Домашние птицы» Диффер. зв. Г и К.	2	16.15-16.45 16.55-17.25	Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
10	08.11	«Ярмарка на улице звука -	2	16.15-16.45 16.55-17.25	Беседа. Просмотр презентации	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение

		Э» «Игрушки». «Ярмарка на улице звука – Ы» «Игрушки».					
11	15.11	«Прогулка по улице звука И» «Орудия труда» «Прогулка по улице звука Ё» «Орудия труда»	2	16.15-16.45 16.55-17.25	Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
12	22.11	«Лес. Грибы» Дифференц. Зв. Б и П . « С о б ери картинку» «Лес. Грибы» Дифференц. Зв. Б и П .	2	16.15-16.45 16.55-17.25	Беседа. Просмотр презентации	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение

13	29.11	<p>Декабрь.</p> <p>«В гостях у Тома» Д / и «Н а ш дом»</p> <p>«Мебель» Дифференц.</p> <p>Звук. Д и Т .</p> <p>«Есть кто дома? «Дом»</p> <p>Диф-я звуков Д и Т .</p>	2	<p>16.15-16.45</p> <p>16.55-17.25</p>	<p>Беседа.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>	<p>МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
14	06.12	<p>«Прогулка по Волшебной улице - Звук В»</p> <p>«Домашние животные».</p> <p>«В гости к Фунтику»</p> <p>Диффер. звуков В и Ф .</p>	2	<p>16.15-16.45</p> <p>16.55-17.25</p>	<p>Беседа.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>	<p>МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
15	13.12	<p>«Экскурсия в Звуковую картинную галерею:</p> <p>Залы</p>	2	<p>16.15-16.45</p> <p>16.55-17.25</p>	<p>Беседа.</p> <p>Просмотр презентации.</p>	<p>МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

		– «К» «Одежда» «Г» «Головные уборы» . Зал «Х» «Обувь» .					
16	20.12	«Путешествие по Свистящей улице Звук С» «Новый год» . Свистящей улице Звук С» «Новый год» .	2	16.15-16.45 16.55-17.25	Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
17	27.12	Путешествие по Звонящей улице. Звук З» . «Зима» Путешествие по Звонящей улице. Звук З» . «Зима»	2	16.15-16.45 16.55-17.25	Игра.	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
18	10.01	«Зимние забавы»	3	16.15-16.45 16.55-17.25	Беседа. Просмотр	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение

		«Путешествие по Звенящей улице Звук Зь» . «Зимние забавы» .			презентации		
19	17.01	«Зимующие птицы» Дифференциация звуков [з] и [з']» . «Зимующие птицы» .	2	16.15-16.45 16.55-17.25	Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 8 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
20	24.01	«Звери наших лесов» «Путешествие по Свистящей улице - Звук Ц» . «Звери наших лесов» .	2	16.15-16.45 16.55-17.25	Беседа, слушание, Беседа. Просмотр презентации	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
21	31.01	«Экскурсия по Шипящей улице Звук Ш»	3	16.15-16.45 16.55-17.25	Беседа. Просмотр презентации	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение

		«Транспорт» . «Транспорт» .					
22	14.02	«Наша армия» «Экскурсия по Шипящей улице Звук Ш» . «Наша армия» .	2	16.15-16.45 16.55-17.25	Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
23	21.02	«В гости к Смешарикам» Дифференциация звуков [с] и [ш] «Животные жарких стран» . «Животные Севера» .	2	16.15-16.45 16.55-17.25	Беседа. Просмотр презентации	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
24	28.02	«Прогулка по Жужжащей улице Звук Ж».	2	16.15-16.45 16.55-17.25	Беседа. Просмотр презентации	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение

		«Мамин праздник» . «Профессии наших мам.					
25	06.03	«Прогулка по Жужжащей улице Звук Ж» «Весна» . «Весна» .	2	16.15-16.45 16.55-17.25	Беседа. Просмотр презентации	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
26	13.03	«В гостях у Змеи и Жука» «Дикие животные весной» «У кого кто?» Дифференциация звуков [з] и [ж] – . «Дикие животные весной» .	3	16.15-16.45 16.55-17.25	Беседа. Просмотр презентации	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
27	20.03	«Экскурсия по Шипящей улице Звук Ч» «Продукты	2	16.15-16.45 16.55-17.25	Беседа. Просмотр презентации	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение

		питания» . «Продукты питания» .					
28	27.03	«Экскурсия по Шипящей улице Звук Щ «Наш город» . «Моя улица» .	2	16.15-16.45 16.55-17.25	Беседа. Просмотр презентации	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
29	03.04,	«Прогулка по Летящей улице Звук Л» И гра «Слова- «Космос» . «Лунтик» .	3	16.15-16.45 16.55-17.25	Беседа. Просмотр презентации	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
30	17.04	«Прогулка по Летящей улице Звук Л» «Насекомые» .	2	16.15-16.45 16.55-17.25	Беседа. Просмотр презентации	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение

		«День здоровья» .					
31	24.04	«В гостях у сестренки [Л] и [Л']» «Обитатели воды. Рыбы» . «Осторожно огонь» .	2	16.15-16.45 16.55-17.25	Беседа. Просмотр презентации	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
32	15.05	День Победы.	2	16.15-16.45 16.55-17.25	Беседа. Просмотр презентации	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
33	22.05	«Праздник на Рыгачей улице Звук Р» «Садовые цветы» . «Растения луга» .	2	16.15-16.45 16.55-17.25	Беседа. Просмотр презентации	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение

34	22.05	Диагностика.	2	16.15-16.45 16.55-17.25	Тестирование.	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение
35	29.05	Итоговое занятие.	1	16.15-16.45 16.55-17.25	Беседа.	МБДОУ ЦРР № 21 «Колосок»	Педагогическое наблюдение

Таблица 2

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	01,07.09	Вводное	1	9.40-10.10 15.50-16.20	беседа	МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш»	Тестирование
2	08,14.09	Обследование речи.	1	9.40-10.10 15.50-16.20	тестирование Беседа. Викторина.	МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
3	15,21.09	Обследование речи.	1	9.40-10.10 15.50-16.20	Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
4		Знакомство органами артикуляционного	2	9.40-10.10	Беседа. Просмотр презентации.		Педагогическое наблюдение

	22,28.09	аппарата. «Семья»		15.50-16.20		МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш»	
5	29.09,05.10	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. «Осень. Признаки осени» Осень. Признаки осени.	2	9.40-10.10 15.50-16.20	Беседа	МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
6	06,12.10	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. « Деревья» «Деревья»	2	9.40-10.10 15.50-16.20	Беседа. Продуктивная деятельность.	МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение

7	13,19.10	Развитие слухового вни- мания и фонемат. воспр. на неречевых звуках «Огород. Овощи» .	2	9.40-10.10 15.50-16.20	Беседа. Просмотр презентации	МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
8	20,26.10	Развитие слухового внимания и фонемат. воспр. на неречевых звуках «Фрукты» «Фрукты»	2	9.40-10.10 15.50-16.20	Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
9	27.10,02.11	«Прогулка по улицам А, У, О, И – звуки» «Птицы» «Домашние птицы» Диффер. зв. Г и К.	2	9.40-10.10 15.50-16.20	Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение

10	09,10.11	«Ярмарка на улице звука - Э» «Игрушки». «Ярмарка на улице звука – Ы» «Игрушки».	2	9.40-10.10 15.50-16.20	Беседа. Просмотр презентации	МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
11	16,17.11	«Прогулка по улице звука И» «Орудия труда» «Прогулка по улице звука Ё» «Орудия труда»	2	9.40-10.10 15.50-16.20	Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
12	23,24.11	«Лес. Грибы» Дифференц. Зв. Б и П . « С о б ери картинку» «Лес. Грибы» Дифференц. Зв. Б и П .	2	9.40-10.10 15.50-16.20	Беседа. Просмотр презентации	МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение

13	3011,01.12	<p>Декабрь.</p> <p>«В гостях у Тома» Д / и «Наш дом»</p> <p>«Мебель» Дифференц. Звук. Д и Т .</p> <p>«Есть кто дома? «Дом» Диф-я звуков Д и Т .</p>	2	<p>9.40-10.10</p> <p>15.50-16.20</p>	Беседа. Продуктивная деятельность.	МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
14	07,08.12	<p>«Прогулка по Волшебной улице - Звук В»</p> <p>«Домашние животные». «В гости к Фунтику» Диффер. звуков В и Ф .</p>	2	<p>9.40-10.10</p> <p>15.50-16.20</p>	Беседа. Продуктивная деятельность.	МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
15	14,15.12	<p>«Экскурсия в Звуковую картинную галерею: Залы</p>	2	<p>9.40-10.10</p> <p>15.50-16.20</p>	Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение

		– «К» «Одежда» «Г» «Головные уборы» . Зал «Х» «Обувь» .				
16	21,22.12	«Путешествие по Свистящей улице Звук С» «Новый год» . Свистящей улице Звук С» «Новый год» .	2	9.40-10.10 15.50-16.20	Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш» Педагогическое наблюдение
17	28,29.12	Путешествие по Звенящей улице. Звук З» . «Зима» Путешествие по Звенящей улице. Звук З» . «Зима»	2	9.40-10.10 15.50-16.20	Игра.	МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш» Педагогическое наблюдение

18	11,12.01	«Зимние забавы» «Путешествие по Звеня- щей улице Звук Зь» . «Зимние забавы» .	3	9.40-10.10 15.50-16.20	Беседа. Просмотр презентации	МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
19	18,19.01	«Зимующие птицы» Дифференциация звуков [з] и [з']» . «Зимующие птицы» .	2	9.40-10.10 15.50-16.20	Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
20	25,26.01	«Звери наших лесов» «Путешествие по Свистя- щей улице - Звук Ц» . «Звери наших лесов» .	2	9.40-10.10 15.50-16.20	Беседа, слушание, Беседа. Просмотр презентации	МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
21		«Экскурсия по Шипящей	3		Беседа. Просмотр презентации		Педагогическое наблюдение

	01,02.02	улице Звук Ш» «Транспорт» . «Транспорт» .		9.40-10.10 15.50-16.20		МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш»	
22	08,09.02	«Наша армия» «Экскурсия по Шипящей улице Звук Ш» . «Наша армия» .	2	9.40-10.10 15.50-16.20	Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
23	15,16.02	«В гости к Смешарикам» Дифференциация звуков [с] и [ш] «Животные жарких стран» . «Животные Севера» .	2	9.40-10.10 15.50-16.20	Беседа. Просмотр презентации	МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
24		«Прогулка по	2		Беседа. Просмотр презентации		Педагогическое наблюдение

	22.02,29.02	Жужжащей улице Звук Ж». «Мамин праздник» . «Профессии наших мам.		9.40-10.10 15.50-16.20		МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш»	
25	01.03.07.03	«Прогулка по Жужжащей улице Звук Ж» «Весна» . «Весна» .	2	9.40-10.10 15.50-16.20	Беседа. Просмотр презентации	МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
26	14,15.03	«В гостях у Змеи и Жука» «Дикие животные весной» «У кого кто?» Дифференциация звуков [з] и [ж] – . «Дикие животные весной» .	3	9.40-10.10 15.50-16.20	Беседа. Просмотр презентации	МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение

27	21,22.03	«Экскурсия по Шипящей улице Звук Ч» «Продукты питания» . «Продукты питания» .	2	9.40-10.10 15.50-16.20	Беседа. Просмотр презентации	МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
28	28,29.03	«Экскурсия по Шипящей улице Звук Щ «Наш город» . «Моя улица» .	2	9.40-10.10 15.50-16.20	Беседа. Просмотр презентации	МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
29	04,05.04	«Прогулка по Летящей улице Звук Л» И гра «Слова-«Космос» .	3	9.40-10.10	Беседа. Просмотр презентации	МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение

		«Лунтик» .		15.50-16.20			
30	11,12.04	«Прогулка по Летящей улице Звук Л» «Насекомые» . «День здоровья» .	2	9.40-10.10 15.50-16.20	Беседа. Просмотр презентации	МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
31	18,19.04	«В гостях у сестренок [Л] и [Л']» «Обитатели воды. Рыбы» . «Осторожно огонь» .	2	9.40-10.10 15.50-16.20	Беседа. Просмотр презентации	МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
32	25,26.04	День Победы.	2	9.40-10.10 15.50-16.20	Беседа. Просмотр презентации	МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение

33	02,03.05	«Праздник на Рычащей улице Звук Р» «Садовые цветы» . «Растения луга» .	2	9.40-10.10 15.50-16.20	Беседа. Просмотр презентации	МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
34	10,16.05	Диагностика.	2	9.40-10.10 15.50-16.20	Тестирование.	МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение
35	30,31.05	Итоговое занятие.	1	9.40-10.10 15.50-16.20	Беседа.	МБДОУ ЦРР № 1 «Малыш»	Педагогическое наблюдение

--	--	--	--	--	--	--	--

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение Материально-техническое обеспечение – доска с металлическим покрытием, позволяющим использовать ее для размещения картинок с фиксацией их магнитами.

Дидактические пособия:

Пособия для развития мелкой моторики, дыхания, дидактические пособия и игры, основанные на методике наглядного моделирования.

Пособия для развития фонематического восприятия, анализа и синтеза,

Коррекции звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, просодических компонентов речи.

Пособия для развития пространственной ориентировки, зрительного восприятия, развития сенсорных способностей, мыслительных процессов, формирования временных представлений.

Задания на группировку и классификацию предметов, формирование обобщающих понятий. Качественный текстовый и иллюстративный материал: стихи, сказки, потешки, считалки, пословицы и поговорки, азбуки в стихах. Натуральные предметы и муляжи, предметы-заместители и модели, картинки, схемы, карточки с заданиями, логопедический инструментарий.

Информационное обеспечение – флеш-накопитель с фото, видео, аудио-материалами.

Кадровое обеспечение – учитель-логопед 1 квалификационной категории.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

3.2 Формы контроля и аттестации

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса

используются разные формы:

- тестирование по индивидуальным карточкам;
- развлечение;
- соревнование по подгруппам;
- игра;
- открытый показ занятия

3.3 Планируемые результаты :

Правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
сформируется полноценная фонетическая система языка,
разовьётся фонематическое восприятие,
Находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки,
различать понятия «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слог»,
слово на практическом уровне;
коррекция лексико-грамматической стороны речи;
формирование связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

IV .МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- нормативные документы;
- рабочая программа;
- календарно – тематические планы;
- методические рекомендации по организации работы;
- сборники творческих игр;
- сборники сценариев, конкурсов.

Теоретический материал (беседа, лекционный материал, демонстрация, объяснение), как правило, подкрепляется иллюстрированным материалом: схемами, готовыми изделиями, методическими рекомендациями, фотографиями, дидактическими материалами.

Учебно-методическое обеспечение:

1 Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов.

2 Система коррекционной работы в средней логопедической группе с ОНР. Пособие для логопедов.

3 Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.

4 Веселая зарядка для язычка. Игры и упражнения для развития речи и дикции

5 Волшебный мир звуков и слогов. Пособие для логопедов.

6 Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Пособие для логопедов.

7 Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Методика обследования детей 5-6 лет

Вводная беседа.

- 1 Как тебя зовут?
- 2 Ты мальчик или девочка?
- 3 Ты хороший или плохой ребенок?
- 4 Ты раньше ходил (а) в детский сад?
- 5 Тебе нравится играть с детьми?

Обследование артикуляторной моторики.

Инструкция: смотри, как я выполняю, и повторяй за мной движения.

Для челюстей:

- 1 Рот широко раскрыть и закрыть.
- 2 Двигать нижней челюстью вправо и влево.

Для губ:

- 1 Растянуть губы в улыбке
- 2 Вытянуть губы трубочкой
- 3 Поднять верхнюю губу
- 4 Опустить нижнюю губу
- 5 Одновременно поднять верхнюю и опустить нижнюю губы

Для языка:

- 1 Лопаточка
- 2 Жало
- 3 Попеременно: лопаточка – жало
- 4 Качели
- 5 Вкусное варенье
- 6 Чашечка
- 7 Пощелкать языком
- 8 Часики

Обследование звукопроизношения

Обследование проводится по картинкам. Звук обследуется в следующих позициях: изолированный, в начале слова, в середине слова, в конце

слова

Инструкция: Посмотри и назови картинки.

Гласные звуки

Согласные звуки

Обследование фонематического слуха

«Послушай внимательно и повтори за мной»

- 1 Серии звуков: а-у и-э у-о а-у-ы у-о-а у-а-о-и
- 2 Слоги с оппозиционными звуками: па-ба жа-ша фа-ва та-да
- 3 Слоги со сходными артикулемами: са-за-са са-ша-за за-жа-ца ма-бо дон-нол ди-ли-ло

нол ди-ли-ло

4 Слова: мука-рука тень-день икра-игра козы-косы боль-моль работа-забота тепло-темно башня-пашня крыша-крыса ворот-город бочка-почка доска-

тоска жить-шить торт-порт ночь-дочь том-дом пир-мир бак-мак суп-зубдал-
даль

Обследование слоговой структуры слова

Обследование проводится по картинкам

Инструкция: "Назови картинку"

Лапа, вода, поднос, гнездо, пылесос, троллейбус, мельница, полотенце,
сковорода, библиотека, аквариум, автомобиль, земляника.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. — М.: «Гном-Пресс», 2020
- 2 Нищева Н. В. Система коррекционной работы в средней логопедической группе с ОНР.- С-П.: Детство-пресс, 2021
- 3 Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.-656 с.
- 4 Новиковская О.А. Веселая зарядка для язычка. Игры и упражнения для развития речи и дикции. – М.: АСТ: Полиграфиздат; СПб.: Сова, 2020.-206
- 5 Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слогов. М.: Владос, 2021
- 6 Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Гном-Пресс, 2021
- 7 Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 128 с.
- 8 Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 2020

VII .ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Игры и упражнения на развитие речевого дыхания.

Игры и упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи.

Цель: развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ;

Увеличить объём дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный, длительный, экономный выдох.

«Цветочек». Сделать вдох и задержать дыхание, понюхать цветочек (вдохнуть аромат).

«Одуванчик» (проводится на свежем воздухе). Сорвать одуванчик, подуть на него так, чтобы с первого-третьего раза слетели все пушинки.

«Узнай по запаху». Узнать яблоко, сок, одеколон и т.п. по запаху, сначала с открытыми глазами, потом с

«Свеча» («Задуй свечу»). Сделать вдох. По сигналу «Тихий ветерок» медленно выдохнуть на пламя свечи, так, чтобы оно отклонялось, но не гасло. По сигналу «Сильный ветер» - задуть свечу резким выдохом.

«Костёр». Воспитатель кладёт перед детьми картинку (или макет) костра из полосок тонкой бумаги. Детям предлагается «раздуть угасающий костёр», вдыхая через нос и медленно выдыхая через рот.

«Не разбуди игрушку». Дети двигаются шагом под музыку в четырёхдольном размере. На первую, вторую долю – два коротких шага и вдох носом, на третью-четвёртую доли – остановка и долгий выдох.

«Погрей руки». Дети вдыхают через нос и дуют на «озябшие» руки, плавно выдыхая через рот.

«Султанчик». Детям предлагается долго дуть на султанчик из полосок бумаги или цветных перьев на палочке, на цветные метёлочки, на хвосты у птичек или лошадок, на плавники у рыбок, на «хвостики» у девочек и т.п.

«Листья шелестят». Детям предлагают полоски тонкой зеленой бумаги, вырезанные в виде листиков и прикрепленные к «ветке». По сигналу «Подул ветерок» дети плавно дуют на листики, так, чтобы они отклонялись и

«Чья птичка дальше улетит». Фигурки птичек из тонкой бумаги ставят на самый край стола. Двое детей

садутся – каждый напротив своей птички – и по сигналу дуют на неё.

Продвигать птичек нужно только на выдохе.

Остальные дети следят: чья птичка дальше улетит (проскользит по столу)?

