

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы**

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического совета
Протокол от «02» сентября 2024 г №01



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ ДО ЦВР
Л.И. Шаповалова
Приказ от «02» сентября 2024 г. № 66

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(естественнонаучной направленности)**

«ГРАМОТЕЙКА»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: разноуровневая
Возраст детей: от 10 до 16 лет
Срок реализации: 1 год
Разработчик:
педагог дополнительного образования
Панкова Нина Ивановна

Ст-ца Романовская
2024г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной программы
«Грамотейка» Естественнонаучной направленности

Наименование муниципалитета	Волгодонской район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Грамотейка» Естественнонаучной направленности
Механизм финансирования (муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Панкова Нина Ивановна
Краткое описание программы	Программа кружка призвана ввести учащихся в сложный и увлекательный мир русской литературы, проникнуть в тайны живого слова, в историю появления разных поэтических направлений, что будет способствовать развитию мотивации к обучению русскому языку и литературе.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Стартовый
Продолжительность освоения (объём)	72 часа
Возрастная категория	10 – 16 лет
Цель программы	Содействовать формированию умения учащихся воспринимать, анализировать и исполнять литературные произведения с точки зрения стилевых особенностей и истории развития сценического искусства.
Задачи программы	В ходе достижения цели решаются задачи: - добиваться достижения учащимися необходимого уровня художественного мышления - совершенствовать умения и навыки учащихся, позволяющие им самостоятельно анализировать, оценивать и художественно воспроизводить прочитанное литературное произведение
Ожидаемые результаты	В результате обучения на занятиях кружка учащиеся становятся более подготовленными к участию в конкурсах

	чтецов различного уровня, овладевают основными навыками написания творческих работ.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Да
Возможность реализации в сетевой форме	Нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Да
Материально-техническая база	- Компьютер; - Проектор; - Презентации.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Пояснительная записка.....	5
II.	Учебный план. Календарный учебный график.....	9
III.	Содержание программы.....	15
IV.	Методическое обеспечение.....	29
V.	Диагностический инструментарий.....	30
VI.	Список литературы.....	31

I. Пояснительная записка

Основанием для реализации программы являются следующие нормативно – правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации

образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

23. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБУ ДО ЦВР приказ от 29.08.2019г. №70;

24. Устав МБУ ДО ЦВР.

Уровень освоения программы – ознакомительный 66 часов

Ценностные установки программы:

- увлеченность искусством чтения;
- любовь к художественной литературе вообще и увлеченность отобранным для исполнения произведением в частности;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- 1) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения;

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В результате обучения на занятиях кружка учащиеся становятся более подготовленными к участию в конкурсах чтецов различного уровня, овладевают основными навыками написания творческих работ.

В результате работы в кружке учащиеся обогащают словарный запас, развивают когнитивные способности, овладевают нормами грамотной устной речи; формируется интерес к познанию тайн родного языка и уважение к родной речи, к истории русского народа, русской литературы в целом.

Цель программы: содействовать формированию умения учащихся воспринимать, анализировать и исполнять литературные произведения с точки зрения стилевых особенностей и истории развития сценического искусства.

В ходе достижения цели решаются **задачи:**

- добиваться достижения учащимися необходимого уровня художественного мышления
- совершенствовать умения и навыки учащихся, позволяющие им самостоятельно анализировать, оценивать и художественно воспроизводить прочитанное литературное произведение

В процессе обучения предусматриваются следующие **формы учебных занятий**: типовое занятие (сочетает в себе объяснение и практическую работу), собеседование, консультация, практические упражнения под руководством педагога, презентация, творческая работа, обсуждение, анализ работ.

Контроль может осуществляться в следующих формах: собеседование, творческая работа, защита выпускной работы.

2.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	05.09.2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Беседа	2	Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности.	МБОУ: Мичуринская ООШ	Педагогическое наблюдение
2.	12.09.2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Практическое занятие	2	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	МБОУ: Мичуринская ООШ	Педагогическое наблюдение
3.	19.09.2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Работа с текстом	2	Типология текстов. Речевая ситуация.	МБОУ: Мичуринская ООШ	Педагогическое наблюдение
4.	26.09.2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Практическое занятие	2	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	МБОУ: Мичуринская ООШ	Педагогическое наблюдение
5.	03.10.2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Лекционное занятие	2	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	МБОУ: Мичуринская ООШ	Педагогическое наблюдение
6.	10.10.2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Практика	2	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	МБОУ: Мичуринская ООШ	Педагогическое наблюдение
7.	17.10.2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Практика	2	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	МБОУ: Мичуринская ООШ	Педагогическое наблюдение
8.	24.10.2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Лекционное занятие	2	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	МБОУ: Мичуринская ООШ	Педагогическое наблюдение

9.	07.11.2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Лекционное занятие	2	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	МБОУ: Мичуринская ООШ	Педагогическое наблюдение
10.	14.11.2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Работа в группах.	2	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	МБОУ: Мичуринская ООШ	Педагогическое наблюдение
11.	21.11.2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Квест-игра	2	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	МБОУ: Мичуринская ООШ	Педагогическое наблюдение
12.	28.11.2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Работа в группах	2	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	МБОУ: Мичуринская ООШ	Педагогическое наблюдение
13.	05.12.2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Практическое занятие	2	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	МБОУ: Мичуринская ООШ	Педагогическое наблюдение
14.	12.12.2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Практика	2	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	МБОУ: Мичуринская ООШ	Педагогическое наблюдение
15.	19.12.2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Работа по группам	2	Вопросы по содержанию текста.	МБОУ: Мичуринская ООШ	Педагогическое наблюдение
16.	26.12.2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Индивидуальная работа	2	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	МБОУ: Мичуринская ООШ	Педагогическое наблюдение
17.	16.01. 2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Беседа	2	Аргументы, подтверждающие вывод.	МБОУ: Мичуринская ООШ	Педагогическое наблюдение
18.	09.01.2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Индивидуальная работа	2	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	МБОУ: Мичуринская ООШ	Педагогическое наблюдение
19.	16.01.2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Индивидуальная работа	2	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве	МБОУ: Мичуринская	Педагогическое наблюдение

					ответа на поставленный вопрос.	ООШ	
20.	23.01.2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Индивидуальное практическое занятие	2	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	МБОУ: Мичуринская ООШ	Педагогическое наблюдение
21.	30.01.2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Индивидуальное практическое занятие	2	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	МБОУ: Мичуринская ООШ	Педагогическое наблюдение
22.	06.02.2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Работа в группах	2	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	МБОУ: Мичуринская ООШ	Педагогическое наблюдение
23.	13.02.2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Работа в группах	2	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	МБОУ: Мичуринская ООШ	Педагогическое наблюдение
24.	20.02.2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Работа в группах	2	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	МБОУ: Мичуринская ООШ	Педагогическое наблюдение
25.	27.02.2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Индивидуальная практическая работа	2	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	МБОУ: Мичуринская ООШ	Педагогическое наблюдение
26.	06.03.2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Работа в группах	2	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	МБОУ: Мичуринская ООШ	Педагогическое наблюдение
27.	13.03.2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Дискуссия	2	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя	МБОУ: Мичуринская	Педагогическое наблюдение

					иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	ООШ	
28.	20.03.2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Беседа	2	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	МБОУ: Мичуринская ООШ	Педагогическое наблюдение
29.	03.04.2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Круглый стол	2	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	МБОУ: Мичуринская ООШ	Педагогическое наблюдение
30.	10.04.2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Работа в группах	2	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	МБОУ: Мичуринская ООШ	Педагогическое наблюдение
31.	17.04.2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Практическая работа	2	Недостающая или избыточная информация.	МБОУ: Мичуринская ООШ	Педагогическое наблюдение
32.	24.04.2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Круглый стол	2	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	МБОУ: Мичуринская ООШ	Педагогическое наблюдение
33.	15.05.2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Дискуссия	2	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	МБОУ: Мичуринская ООШ	Педагогическое наблюдение
34.	22.05.2024	16.00-16.40 16.50-17.30	Практическая работа	2	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	МБОУ: Мичуринская ООШ	Педагогическое наблюдение
35.	22.05.2024	16.00-16.40 16.50-17.30		2	Итоговое занятие	МБОУ: Мичуринская ООШ	Тест

IV. Методическое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение

Для осуществления данной работы разработано содержание пространственно-эстетической среды, каждый элемент предметно-пространственной среды включается в процессе деятельности в качестве цели и средства освоения ее личностью, что позволит каждому ребенку в определенных границах утверждать свою индивидуальность.

Имеются:

1. Иллюстрации к рассказам, сказкам, стихам.
2. Предметные картинки.
3. Картотека игр.
5. Наглядные пособия-плакаты.
6. Художественная литература
7. Магнитофон, ноутбук, видеопроектор.

Кадровое обеспечение педагог дополнительного образования, образование высшее, высшая квалификационная категория.

Методическое обеспечение

- нормативные документы;
- рабочая программа;
- календарно – тематические планы;
- методические рекомендации по организации работы;
- сборники творческих игр;
- сборники сценариев, конкурсов.

Теоретический материал (беседа, лекционный материал, демонстрация, объяснение), иллюстрированный материал: схемы, фотографии, дидактические материалы.

V. Диагностический материал

Методы и формы контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих задатков, социальной активности.	Опрос, наблюдение.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения</p>	<p>Фронтальная форма – обучающиеся с места коротко отвечают на вопросы составленные педагогом по небольшому объёму тем изученного материала.</p> <p>Групповая форма – это когда контроль осуществляется только для определённой части группы, то есть вопросы ставятся перед конкретной группой обучающихся, но в этом могут принимать участие и оставшиеся обучающиеся. Индивидуальный контроль используется для полного ознакомления педагога со знаниями, умениями и навыками отдельных обучающихся.</p> <p>Комбинированная форма – это сочетание индивидуальной формы контроля с фронтальной и групповой формами контроля.</p> <p>Самоконтроль - который обеспечивает функционирование внутренней обратной связи обучающегося с педагогом в ходе обучения. Педагогическое наблюдение, контрольное занятие, самостоятельная работа.</p>
Промежуточный контроль		
По окончании темы или раздела	<p>Определение степени усвоения материала программы. Определение промежуточных результатов</p>	<p>Фронтальная и комбинированная форма контроля. Выставка, опрос, зачетное занятие,</p>

	обучения	самостоятельная работа.
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования программы и методов обучения</p>	Комбинированная форма контроля. Отчетная выставка, опрос, контрольное занятие.

Формой итоговой отчетности учащихся может стать представление итогов самостоятельной работы по анализу или интерпретации художественного произведения.

Итогом работы кружка могут стать участие детей в различных конкурсах, КВН, проектах, дискуссиях, блиц-турнирах

А так же, знания и умения, полученные в литературном кружке, помогут учащимся успешно выступать и участвовать в мероприятиях и концертах, свободно общаться со сверстниками и взрослыми людьми.

VI. Список литературы

Рекомендуемая литература для учителя.

Методика выразительного чтения. – М.,1978.

Е. А. Ножин Мастерство устного выступления. – М.,1998.

Е. А. Язовицкий Выразительное чтение как средство эстетического восприятия. – М.,1999.

Мастерская слова. Детская поэзия и проза (М., Просвещение, 1994)

М. Р. Ловам « Школа творческого развития». – М.,2003.

1. Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр.АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
2. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
3. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост.П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
4. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред.П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская
5. Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.
6. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
7. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
8. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
9. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
10. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
11. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
12. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994
13. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

Литература для обучающихся

- 1) А. П. Квятковский. «Школьный поэтический словарь» . Изд-во «Дрофа» М.: 2000 год
- 2) Э. Вартамян . «Рождение слова». Изд-во «Детская литература» . М.: 1970 год
- 3) Алексей Югов «Думы о Русском слове». «Библиотека любителям Российской словесности». М.: 1975год
- 4) В. М. Мокиенко. «В глубь поговорки» . Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений . Изд-во «Просвещение» М.: 1975 год

- 5) Э. Вартаньян «Путешествие в слово». Изд-во «Советская Россия» М.: 1975 год
- 6) Е. И. Фадеева «Лабиринты общения» .Учебно-методическое пособие. Москва 2003 год
- 7) О.В. Кубасова «Выразительное чтение».

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ИНТЕРНЕТЕ

www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия».

www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

www.rubricon.ru Энциклопедия «Рубрикон».

www.slovari.ru Электронные словари.

<http://hallenna.narod.ru/>

<http://old.fipi.ru/>

<http://www.gramota.ru/slovari>

<http://prezented.ru/literatura>

<http://www.megabook.ru/encyclopedia>

<http://feb-web.ru>

Художественная литература:

- <http://www.rusfolk.chat.ru> – Русский фольклор
- <http://www.pogovorka.com>. – Пословицы и поговорки
- <http://www.ruthenia.ru> – Русская поэзия 60-х годов