

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы
(МБУ ДО ЦВР)**

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета

Протокол от «31» августа 2023г.
№ 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦВР

Нефедова И.А.

Приказ от «31» августа 2023 г.

№ 65

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(социально-гуманитарной направленности)
«Мир безопасности»**

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: разноуровневая

Возраст детей: от 5 до 6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Клевцова Ирина Александровна
педагог дополнительного образования

Волгодонской район
ст-ца Романовская
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы	5
1.4. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста	5
1.5. Документы и программно–методические материалы	8
1.6 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (по социальному развитию воспитанников)	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Организация работы с педагогами	9
2.2 Участие в методической работе МБДОУ	10
2.3 Открытые мероприятия	10
2.4 Рабочие совещания	11
2.5 Организация работы с социумом	11
2.6 Организация работы с родителями	13
2.7 Учебно-тематический план	15
2.8 Календарно–тематическое планирование	16
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Список литературы	23

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Основанием для реализации программы являются следующие нормативно – правовые документы:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, Приказ МБУ ДО ЦВР от 29.08.2019 №70

18. Устав МБУ ДО ЦВР.

Рабочая программа разработана по запросу современного социума — семьи, общества и государства — к воспитанию одухотворенного человека-созидателя, умеющего сохранять свое здоровье (физическое и психическое), делать выбор в соответствии с принятыми социокультурными нормами (на основе адекватного анализа ситуации), управлять своим состоянием и поведением, готового к встрече с быстро меняющимся миром и стремительно обновляющейся культурой, умеющего работать в команде и нести ответственность за результаты своей деятельности, который способен к самоактуализации и саморазвитию на всех этапах своей жизни. Программа охватывает следующие виды детской безопасности:

- витальная (жизнь и здоровье),
- социальная,
- экологическая,
- дорожная,

- пожарная,
- информационная и др.

1.2 Цели и задачи программы

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Содействовать развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры воспитанников.
- Организовать работу кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагогов, специалистов, воспитанников и родителей).
- Активно работать с родительской общественностью и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях ДОУ и на участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного)
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Личностно–ориентированный подход – это методическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка.
- Индивидуальный подход предусматривает организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных особенностей ребенка, создания условия для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности.

1.4 Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста

Старшая группа возраст (от 5 до 6 лет) Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только

основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются

синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**1.5 Основания разработки рабочей программы
(документы и программно–методические материалы)**

Положение о дополнительной общеобразовательной программе,
Приказ МБУ ДО ЦВР от 29.08.2019 №70
Устав МБУ ДО ЦВР.

Срок реализации рабочей программы

2023–2024 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024 года)

**1.6 Целевые ориентиры освоения воспитанниками
образовательной программы (по социальному развитию воспитанников)**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным

правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

II. Содержательный раздел рабочей программы

Работа педагога дополнительного образования направлена на реализацию образовательной работы учреждения. Основной задачей работы является создание условий для самореализации и саморазвития личности воспитанников, их родителей и коллектива образовательного учреждения.

2.1 Организация работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок исполнения
1.1	Помощь и координация работы педагогов, ведущих занятия по тому или иному направлению, в решении методических, организационных, воспитательных проблем.	педагог дополнительного образования	В течение года
1.2	Содействие в работе по выявлению и развитию талантов детей.	педагог дополнительного образования	В течение года
1.3	Создание условий для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей.	педагог дополнительного образования	В течение года
1.4	Способствует вместе со старшим воспитателем профессиональному росту педагогов.	педагог дополнительного образования	В течение года

2.2 Участие в методической работе МБДОУ

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок исполнения
2.1	Участие и помощь педагогам в подготовке к педсоветам	педагог дополнительного образования	В течение года
2.2	Внедрение накопленного педагогического опыта и методических разработок	педагог дополнительного образования	В течение года
2.3	Подбор материала и проведение консультаций для педагогов и родителей воспитанников	педагог дополнительного образования	В течение года
2.4	Подготовка и участие в открытых мероприятиях	педагог дополнительного образования	В течение года

2.3 Открытые мероприятия

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок исполнения
3.1	День знаний: «Здравствуй, детский сад!»	педагог дополнительного образования	1 сентября 2023г.

3.2	Организация осенней выставки детских работ из природного материала.	педагог дополнительног о образования	октябрь 2023г.
3.3	Рождественские колядки	педагог и дополнительног о образования	январь 2024г.
3.4	Масленичные гуляния	педагог дополнительног о образования	март 2024г.
3.5	Торжественный концерт-парад посвященный «Дню победы»	педагог дополнительног о образования	май 2024г.
3.6	Выпускные детей в школу	педагог дополнительног о образования	июнь 2024г.

2.4 Рабочие совещания

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок исполнения
4.1	Подготовка и проведение совещаний, круглых столов, семинаров-практикумов	педагог дополнительног о образования	В течение года
4.2	Подготовка территории МБДОУ, проведение субботника (осеннего, весеннего)	педагог дополнительног о образования	Октябрь Апрель
4.3	Подготовка к летнему оздоровительному сезону	педагог дополнительног о образования	Май

2.5 Организация работы с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности. Использование сетевой формы реализации программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
			ь

Образование	МБДОУ ЦРР – детский сад «Аленький цветочек»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ОУ
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом (дистанционно)	По мере необходимости
	ИМК района	Семинары, консультации, совещания и др.	По плану ИМК Волгодонского района
Вариативная часть			
Культурно-Региональный (казачий) компонент	Администрация СДК	Участие в мероприятиях	По плану РДК
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей (законных представителей) и детей, создание семейной библиотеки.	По плану
Информация	Официальный сайт МБДОУ	Публикации, документы, статьи и многое другое на сайте МБДОУ	По мере необходимости

Организация социокультурной связи между детским садом и вышеперечисленными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования. Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают:

– Открытость МБДОУ.

- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «Неделя здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения, участие в конкурсе «Безопасное колесо» и т.д..
- Коллективно–творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Информационно–просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа МБДОУ через средства массовой информации. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

2.6 Организация работы с родителями(законными представителями) включает:

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников

Задачи:

- 1) формирование психолого – педагогических знаний родителей;

- 2) приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- 5) успешная социализация детей в МБДОУ.

Реальное участие родителей в жизни ОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	Постоянно
	Помощь в создании предметно-развивающей среды	
В управлении ОУ	Участие в работе родительского комитета, Совета ОУ, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки) семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; памятки; создание странички на сайте ОУ; консультации, распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания;	Обновление постоянно 1 раз в квартал 1 раз в месяц 1 раз в квартал
В воспитательно–образовательном процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	Дни открытых дверей. Дни здоровья; Недели творчества; Совместные праздники, развлечения; Встречи с интересными людьми;	2 раза в год 1 раз в год 2 раза в год По плану По плану

с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство в рамках проектной деятельности	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	Постоянно по годовому плану
--	---	-----------------------------

2.7. Учебно-тематический план
Общее количество занятий в течение года 36, из них:

1. Модуль «Безопасность жизни и здоровья» 12 занятий
2. Модуль «Азбука безопасного общения» 4 занятия
3. Модуль «Опасные предметы, существа и явления» 16 занятий
4. Модуль «Информационная безопасность» 4 занятия

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Безопасность жизни и здоровья»	12	8	4
2	«Азбука безопасного общения»	4	1	3
3	«Опасные предметы, существа и явления»	16	11	5
4	«Информационная безопасность»	4	3	1
	Итого	36	26	10

Образовательные задачи:

Модуль «Безопасность жизни и здоровья»

Витальная безопасность

- Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях. Обогащать представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей). Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения.

Пожарная безопасность

- Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»). Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем).

Дорожная безопасность

- Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры («Как человек проложил дорогу, изобрел колесо и сконструировал транспорт?»). Уточнить

представление о строении городской дороги и сооружениях для безопасного движения. Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте. • Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге.

Модуль «Азбука безопасного общения»

- Создавать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности.
- Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме. Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает людям общаться и понимать друг друга.
- Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.
- Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.

Модуль «Опасные предметы, существа и явления»

- Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана и др.).
- Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения, природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах.

Модуль «Информационная безопасность»

- Становление основ информационной культуры детей.

2.8 Календарно-тематическое планирование в старшей группе на 2023 – 2024 учебный год.

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Дата</i>
1.	Хорошо на свете жить	Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях.	1 неделя, Сентябрь
2.	Здоровье и его помощники	Обогатить представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей)	2 неделя, Сентябрь

3.	Волшебное слово «Здравствуй!»	Познакомить с историей возникновения хороших манер, правилами этикета, с обычаями и традициями разных стран, расширение кругозора; развитие чувства коллективизма через командные игры.	3 неделя, Сентябрь
4.	Зачем режим необходим	Сформировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	4 неделя, Сентябрь
5.	Игра «Режим дня»	Закрепить с детьми представление о частях суток: (утро, день, вечер, ночь). Развивать связную речь, активизировать словарь; учить детей собирать целое изображение из нескольких частей, развивать образное мышление, внимание, логику, зрительное восприятие, мелкую моторику.	1 неделя, Октябрь
6.	Кладовая витаминов	Расширить знания детей об овощах и фруктах, ягодах и грибах; познакомить детей с витаминами А, В, С, D и другие; раскрыть их значение для человека. Воспитывать гигиену питания и бережное отношение к своему здоровью.	2 неделя, Октябрь
7.	Что такое микробы?	Формировать умение рассказывать о различных способах защиты организма. Закрепить знания правила личной гигиены. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	3 неделя, Октябрь
8.	«Витаминная семья» (театрализованная игра–зрелище)	Закрепить с детьми знания о полезности лесных и садовых ягод.	4 неделя, Октябрь
9.	Личная гигиена	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	1 неделя, Ноябрь
10.	Закаляться – с болезнями не знаясь	Расширять и систематизировать представления о важности для жизни и здоровья закаливающих процедур.	2 неделя, Ноябрь
11.	Одеваемся с умом	Формировать представления детей об одежде, ее связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена, и их качестве. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде	3 неделя, Ноябрь

		других.	
12.	«Мой дружок веселый мячик»	Обобщить представление детей в разнообразии мячей и их назначении; учить детей выделять характерные признаки развивать любознательность и познавательную активность в спортивных играх с мячом; формировать культурно-гигиенические и физические навыки.	4 неделя, Ноябрь
13.	Внешность человека может быть обманчива	Учить устанавливать собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными; формировать целостную картину мира и расширять кругозор в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания.	1 неделя, Декабрь
14.	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми	Формировать представление детей о том, как правильно вести себя в опасных ситуациях на наглядной и словесной основе.	2 неделя, Декабрь
15.	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	<ul style="list-style-type: none"> • Учить соблюдать некоторые меры безопасности у детей, вырабатывая алгоритм поведения в неожиданной опасной ситуации; • обобщать представления детей о правилах безопасного поведения; • закреплять знания об источниках опасности в быту. 	3 неделя, Декабрь
16.	Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. Развивать умение находить выход из создавшейся ситуации, умение слушать, отвечать на вопросы, рассуждать, правильно излагать свои мысли. Воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе.	4 неделя, Декабрь
17.	Огонь – мастер, помощник и покровитель	Расширить представления о том, как человек управляет огнем. конструкции для огня; профессии,	2 неделя, Январь

		связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.).	
18.	Огонь–воитель и разрушитель	Закрепить знания о причинах возникновения пожара. Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.	3 неделя, Январь
19.	Пожар Правила поведения при возникновении пожара	Формировать у детей понятие «пожарная безопасность». Формировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара.	4 неделя, Январь
20.	Ездит, плавает, летает...	Расширить знания о видах транспорта. Развивать навыки взаимодействия; развивать воображение, творческие способности детей.	1 неделя, Февраль
21.	Дорожные знаки	Расширить знания детей о дорожных знаках, о безопасности на дорогах, о правилах поведения на улице.	2 неделя, Февраль
22.	В городском транспорте	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	3 неделя, Февраль
23.	Опасные сумерки. «Засветись в темноте и стань заметней на дороге»	Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге в темное время суток. Познакомить детей с фликером и светоотражающими элементами.	4 неделя, Февраль
24.	Викторина «Что? Где? Когда?»	Закреплять в игровой форме практические навыки поведения на улице пешехода и водителя.	1 неделя, Март
25.	«Можно и нельзя»	Воспитать у детей привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности.	2 неделя, Март
26.	Кошка и собака – наши соседи	Учить детей понимать состояние и поведение животных (кошки и собаки). Формировать у детей представления о правилах правильного обращения с домашними питомцами и бездомными.	3 неделя, Март
27.	Правила безопасности на детской площадке	Обобщить и закрепить знания детей по безопасному поведению во дворах домов, на детской площадке.	4 неделя, Март

28.	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Рассказать детям, в чем заключается опасность открытых окон и балконов для детей.	1 неделя, Апрель
29.	Электроприборы	Закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими.	2 неделя, Апрель
30.	«Кто поможет? (учимся пользоваться телефоном для вызова экстренных служб)	Учить детей правильно действовать в чрезвычайных ситуациях. Закрепить понятие «экстренный случай» и номера телефонов, соответствующие данной службе. Формировать умение правильно объяснить ситуацию.	3 неделя, Апрель
31.	Обучение детей правилам поведения на воде	Познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение.	4 неделя, Апрель
32.	Поездка к морю	Закрепить представления детей о том, как вести себя на воде (в море). Учить оказывать элементарную помощь пострадавшим.	5 неделя, Апрель
33.	Откуда бумага к нам пришла	Расширить представления детей об истории возникновения бумаги и об использовании её в современном обществе. Развивать познавательный интерес в процессе изучения предметов окружающего мира.	1 неделя, Май
34.	Как появилась книга	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги. Развивать речевую и познавательную активность, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости.	2 неделя, Май
35.	«В тишине библиотеки»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	3 неделя, Май
36.	Конструирование	Расширять опыт творческого	4 неделя,

	с элементами аппликации «Где живут книги?»	конструирования предметов мебели из строительного материала.	Май

Организация работы с родителями детей, посещающих ДОУ

1. Комплектование

	– Сведения о семье	Педагог дополнительного образования	Октябрь–март
	–Изучение мнения родителей о деятельности МБДОУ	Педагог дополнительного образования	Февраль– март

2. Совместные мероприятия

	–Выставки совместных рисунков и поделок	Педагог дополнительного образования	Октябрь–апрель
	– Тематические праздники		
	– Спортивные праздники		

3. Наглядная агитация

	Ширмы, папки-передвижки, стенды, фотоальбомы.	Педагог дополнительного образования	В течение года
	– Консультации педагогов, специалистов		
	– Рекомендации медицинских работников		
	– Физкультурно-оздоровительная работа		

4. Консультации для родителей:

	«Первый раз в детский сад»	Педагог дополнительного образования	Сентябрь, октябрь
	«Как играть с ребенком»	Педагог дополнительного образования	Ноябрь, декабрь
	«Воспитание любви к природе»	Педагог дополнительного образования	Декабрь
	«Посеять в детских душах доброту»	Педагог дополнительного образования	Январь, февраль

		ного образования	
	«О правилах хорошего тона за столом»	Педагог дополнительного образования	Февраль, март
	«О летнем отдыхе детей»	Педагог дополнительного образования	Апрель, май
5. Общие родительские собрания:			
	Установочное. – План работы МБДОУ на 2023–2024 учебный год – Задачи работы – Условия развития МБДОУ – Выбор родительского совета – Педагог– организатор «Взаимодействие семьи и детского сада»	Педагог дополнительного образования	Сентябрь
	Отчетное. – Итоги образовательной работы за истекший учебный год. – Задачи и содержание работы в летнюю оздоровительную компанию – Подготовка к летней оздоровительной компании	Педагог дополнительного образования	Апрель

III. Организационный раздел рабочей программы

Для успешной реализации данной программы необходимы следующие средства обучения: оборудованный кабинет; материалы (конспекты занятий, бесед, презентации, сценарии праздников, видеоматериалы); демонстрационные наглядные материалы; листы ватмана; листы бумаги; цветная бумага, картон; карандаши, маркеры; ножницы; линейки; раздаточный материал; различные атрибуты; техническое оснащение мероприятий: компьютер и выход в интернет; мультимедийный проектор.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

4. Список литературы:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2019
2. Елжова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах [Текст] /Н.В. Елжова.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 224.
3. Актуальные направления социально – педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие / под ред. С.С.Гиля – Омск, 2019.
4. Воспитание дисциплинированности, предупреждение педагогической запущенности. Сборник научных трудов. / Под ред. А.С.Белкина. – М, 2021.
5. Педагогический словарь / под ред. Кирова И.А., Гончарова Н.К. – М, 2019г.
6. Кувватов, С.А. Активный отдых на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов-на- Дону: Феникс, 2019. - 311 с.
7. Соколова, Л.А. Необыкновенные праздники дома, в школе и во дворе для детей от 2 до 14лет Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2021.- 165 с.
8. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Музыка». – С.П. Детство-пресс, 2021г. – 256 с.
9. И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» – Москва 2017г.
10. Лыкова И.А. Детская безопасность. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
11. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
12. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
13. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
14. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
15. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

16. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
17. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
18. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирования, рекомендации / авт. – сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.
19. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Шорыгина Т.А. Издательство «ТЦ Сфера». Москва, 2005 г.
20. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирования, рекомендации / авт. – сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.
21. «Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. Гарнышева Т.П. Санкт – Петербург ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010.
22. Журнал «Путешествие на зеленый свет», Издательство «Кедр», Москва.
23. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Шорыгина Т.А. Издательство «ТЦ Сфера». Москва, 2005 г.