

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы
(МБУ ДО ЦВР)

СОГЛАСОВАНО
На заседании
Педагогического совета
Протокол от «16» апреля 2025г.
№ 09



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦВР

И.А. Нефедова

Приказ от «16» апреля 2025г.

№ 33

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
художественной направленности
«Умелые ручки»
(2 год обучения)

Подвид программы: разноуровневая

Уровень программы: базовый

Целевая группа (возраст): 6-16 лет

Срок реализации: 2 года (144 часа)

1 год - 72 часа

2 год - 72 часа

Форма обучения: очная

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Мыльникова Эльвира Джаннатовна

Волгодонской район
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Целевая группа (возраст): 6-16 лет.....	1
I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
Учебный план 2 года обучения.....	7
Содержание учебного плана 2 года обучения.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	9
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	9
2.1. Календарный учебный график 2 года обучения.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Методическое обеспечение.....	12
2.4. Формы аттестации.....	12
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	12
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	13
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	28
Приложение 1.....	30

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки» имеет художественную направленность и предназначена для развития у детей в возрасте 6-16 лет умений и навыков при работе с бумагой, разнообразными нитями и шнурами, атласными лентами, вторичным сырьем, способом декупаж, художественной шерстью, джутовым шпагатом и т.д. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная программа «Умелые ручки» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального

стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

23. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, Приказ МБУ ДО ЦВР от 29.08.2019 №70

24. Устав МБУ ДО ЦВР.

Направленность программы художественная

Актуальность программы заключается в том, что создание подобной программы обусловлено необходимостью совершенствования методов и средств эстетического воспитания детей, их духовного развития, раскрытия индивидуальных творческих способностей каждого ребенка, приобщения к работе в коллективе, способствует формированию и развитию практических умений и навыков. Знакомясь с различными техниками и видами декоративного творчества, обучающиеся узнают о его многообразии, учатся создавать своими руками предметы, в которые вкладывают свои знания об окружающем мире, фантазию.

Обучение по данной программе предполагает концентрацию усилий педагога на развитие каждого ребёнка как творческой личности. Также актуальность деятельности творческого объединения заключается в том, что простой ручной труд, помогает развивать у детей фантазию, творческое мышление, выдумку.

Отличительные особенности программы «Умелые ручки» является то, что, даже не имея подготовки, получив умения и навыки в ходе освоения программы, каждый ребенок научится создавать своими руками интересные творческие работы, получить высокую оценку своего труда взрослыми и ровесниками, что повышает его самооценку. Ребенок может научиться работать с разнообразной бумагой, картоном, шнурам, джутовым шпагатом, а также возможность оформлять готовые изделия различным природным и декоративным материалом, создавать из своих поделок как плоские, так и

объемные, композиции, как панно так и картины воплощая в ручном труде всю свою детскую фантазию и воображение. Задания для первых изделий несложные, а время, затраченное на изготовление, - минимальное, так воспитанники могут быстрее увидеть результаты своего труда. Это способствует развитию их интереса к этому виду рукоделия, пробуждает стремление к самостоятельности. Готовые изделия должны найти практическое применение в быту. Весь курс представляет собой единую систему тем, материал расположен в порядке его прохождения от выполнения простых и симметричных форм до сложных композиций. Программа может корректироваться в процессе работы с учётом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся и их способностей усваивать материал.

Педагогическая целесообразность программы состоит в следующем:

- дает возможность знакомства с различными видами декоративно-прикладного творчества (бумага, картон, бросовый материал, джутовый шпагат и т.д.).
- позволяет максимально разнообразить инструменты и материалы;
- обеспечивает у детей подготовку к трудовой деятельности, т. к. ребенок учится работать в коллективе, адаптируется в системе учебных занятий, а также развивается мелкая моторика рук, внимание, усидчивость и терпение, фантазия. Программа предполагает обучение воспитанников в форме совместной работы учащихся - педагог, а также их самостоятельной творческой деятельности.

Адресат программы возрастная группа – 6-16 лет, количество детей в группе до 25 человек.

Режим занятий занятия проводятся 1 раз в неделю с нагрузкой по 2 часа.

Объем и срок освоения программы 72 часа, 1 год.

Особенности организации образовательного процесса при необходимости, обучение в дистанционной форме.

Сроки, объем и уровень реализации программы 1 год, 72 часа, базовый уровень.

Форма обучения очная

Формы организации образовательного процесса групповая

Виды (формы) занятий теоретические, практические, мастер-класс, беседа.

Перечень форм подведения итогов - отчётная выставка творческих работ, участие в конкурсах.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - Создание условий для развития творческой личности, самовыражение и самоопределение каждого ребенка средствами декоративно-прикладного искусства.

В основу данной программы положен принцип интеграции теоретического обучения с процессом практической деятельности детей.

Задачи:**развивающие (личностные)**

- развивать зрительно-моторную координацию, эстетический вкус, воображение, фантазию, логическое, образное и пространственное мышление, способности к творчеству и познанию;
- способствовать развитию внимания;
- формировать плавность, ритмичность и точность движений

воспитательные (метапредметные)

- воспитать у детей внимание, гражданственность, духовно-нравственные ценности, аккуратность и дисциплинированность;
- настойчивость в достижении поставленных задач и преодолении трудностей.
- прививать навыки работы в группе, поощрять доброжелательное отношение друг к другу.

образовательные (предметные)

- познакомить детей с материалом, разными методами и приёмами работы
- научить детей подбирать цвета и создавать поделки из декоративных шнуров, шпагатов и аппликации с помощью разнообразных материалов
- ознакомить детей с различными видами декоративно – прикладного искусства.

1.3. Содержание программы**Учебный план 2 года обучения**

Таблица 1

**Учебный план
«Умелые ручки»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел «Волшебные свойства бумаги»					
1.1	Вводное занятие	2	0	2	Педагогическое наблюдение
1.2	«Волшебные свойства бумаги»	0	2	2	Педагогическое наблюдение
1.3	Основные формы квиллинга	2	6	8	Педагогическое наблюдение
1.4	Аппликации	2	18	20	Педагогическое наблюдение
2. Раздел «Декоративно-прикладное искусство макраме в современном мире»					
2.1	Понятие о декоративно- прикладном искусстве, возникновении макраме	2	4	6	Педагогическое наблюдение
2.2	Плетение изделий	2	30	32	Педагогическое наблюдение
3. Раздел «Итоговое занятие»					

		квиллинга.				ООШ	наблюдение.
4		Основные формы квиллинга – «капля», «тугая спираль».	2		Практическое	Прогрессовская ООШ	Педагогическое наблюдение.
5		Основные формы квиллинга – «полумесяц», «глаз».	2		Практическое	Прогрессовская ООШ	Педагогическое наблюдение.
6		Что такое аппликация?	2		Практическое	Прогрессовская ООШ	Педагогическое наблюдение.
7		Аппликация – «Фруктовое дерево».	2		Практическое	Прогрессовская ООШ	Педагогическое наблюдение.
8		Аппликация - «Фруктовое дерево», завершение.	2		Практическое	Прогрессовская ООШ	Педагогическое наблюдение.
9		Аппликация – «Василёк».	2		Практическое	Прогрессовская ООШ	Педагогическое наблюдение.
10		Аппликация «Василёк», завершение работы.	2		Практическое	Прогрессовская ООШ	Педагогическое наблюдение.
11		Аппликация «Аленький цветочек».	2		Практическое	Прогрессовская ООШ	Педагогическое наблюдение.
12		Аппликация «Аленький цветочек», завершение.	2		Практическое	Прогрессовская ООШ	Педагогическое наблюдение.
13		Аппликация «Восточный орнамент».	2		Практическое	Прогрессовская ООШ	Педагогическое наблюдение.
14		Аппликация «Восточный орнамент», завершение.	2		Практическое	Прогрессовская ООШ	Педагогическое наблюдение.
15		Аппликация «Цветочная фантазия».	2		Практическое	Прогрессовская ООШ	Педагогическое наблюдение.
16		Возникновение макраме на Руси.	2		Практическое	Прогрессовская ООШ	Педагогическое наблюдение.
17		Основы узелкового плетения. Просмотр готовых изделий.	2		Практическое	Прогрессовская ООШ	Педагогическое наблюдение.
18		Основы узелкового плетения.	2		Практическое	Прогрессовская	Конкурс творческих

1.4. Планируемые результаты

Личностные

- проявление способности к самооценке своих действий,
- осознанная способность к проявлению морально-нравственных качеств,
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им,
- умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками в процессе творческой деятельности.

Метапредметные

- умение последовательно выстраивать порядок действий при выполнении задания,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,
- умение анализировать выполненное задание,
- умение работать по таблицам и схемам с помощью педагога,
- умение находить творческое решение,
- реализовывать собственные замыслы в работе,

Предметные

- знать способы выполнения работ с бумагой, бумагокручения, основные приёмы макраме, особенности джутовой филиграни,
- уметь вести работу, соблюдая этапы её выполнения.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график 2 года обучения

Таблица 2

Календарный учебный график «Умелые ручки»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Знакомство с содержанием работы ТО «Умелые ручки». Техника безопасности. Пожарная и дорожная безопасности.	2		Вводное Беседа	Прогрессовская ООШ	Фронтальный опрос
2		Волшебные свойства бумаги. Показ образцов.	2		Теоретическое	Прогрессовская ООШ	Педагогическое наблюдение.
3		История зарождения	2		Практическое	Прогрессовская	Педагогическое

3.1.	Итоговая выставка изделий. Награждение.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
Итого:		10	62	72	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Тема: 1.0. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 ч)

Теория: Знакомство с содержанием работы ТО «Умелые ручки» на учебный год. Беседа по охране труда. Теоретические сведения. История развития бумажной промышленности. История возникновения технологии бумагокручения - квиллинга. Волшебные свойства бумаги. Правила дорожного движения и пожарной безопасности.

1 раздел: «Волшебные свойства бумаги» (30 ч.)

Тема: 1.1 Волшебные свойства бумаги (2 ч)

Практика: Вырезание полос

Тема: 1.2 Основные формы квиллинга (8 ч)

Теория: История зарождения квиллинга. Знакомство с формами - наглядное пособие.

Практика: Основные формы квиллинга: «капля», «тугая спираль»; «полумесяц, глаз», «завиток», «сердечко».

Тема: 1.3 Аппликации (20ч)

Теория: Что такое аппликация, история.

Практика: Оформление аппликаций: «Фруктовое дерево», «Васильки», «Аленький цветок», «Астра», «Восточный цветок», «Цветочная фантазия».

2 раздел: «Декоративно-прикладное искусство макраме в современном мире» (38ч.)

Тема: 2.1 Понятие декоративно-прикладного искусства и возникновения макраме (6 ч).

Теория: Краткие исторические сведения возникновения макраме на Руси.

Практика: Основы узелкового плетения. Понятие декоративно-прикладного искусства. Просмотр готового изделия.

Тема: 2.2 Плетение изделий (32 ч)

Теория: История плетения, знакомство с видами и его принципами.

Практика: Понятие о композиции. Плетение цепочки с кулоном и др.

Понятие о ритме. Плетение панно в круге. Выбор цвета в плетении. Плетение трехцветной закладки. Значение цветов, их свойства, характер, язык. Плетение кашпо. Плетение вазы. Плетение панно «Везунчик».

3 раздел: «Итоговое занятие».

Тема: 3.1 Итоговое занятие. (2 ч) Практика: Оформление творческих работ для выставки. Подведение итогов

						ООШ	работ.
19		Виды плетения. Плетение цепочки с кулоном.	2		Практи ческое	Прогрес совская ООШ	Педагогичес кое наблюдение.
20		Плетение цепочки с кулоном, завершение.	2		Практи ческое	Прогрес совская ООШ	Педагогичес кое наблюдение.
21		Плетение панно в круге.	2		Практи ческое	Прогрес совская ООШ	Педагогичес кое наблюдение.
22		Плетение панно в круге, продолжение.	2		Практи ческое	Прогрес совская ООШ	Педагогичес кое наблюдение.
23		Плетение панно в круге, завершение.	2		Практи ческое	Прогрес совская ООШ	Педагогичес кое наблюдение.
24		Плетение трёхцветной закладки.	2		Практи ческое	Прогрес совская ООШ	Педагогичес кое наблюдение.
25		Плетение трёхцветной закладки, продолжение.	2		Практи ческое	Прогрес совская ООШ	Педагогичес кое наблюдение.
26		Плетение трёхцветной закладки, завершение.	2		Практи ческое	Прогрес совская ООШ	Педагогичес кое наблюдение.
27		Плетение кашпо.	2		Практи ческое	Прогрес совская ООШ	Педагогичес кое наблюдение.
28		Плетение кашпо, продолжение.	2		Практи ческое	Прогрес совская ООШ	Педагогичес кое наблюдение.
29		Плетение кашпо, завершение.	2		Практи ческое	Прогрес совская ООШ	Педагогичес кое наблюдение.
30		Плетение вазы.	2		Практи ческое	Прогрес совская ООШ	Педагогичес кое наблюдение.
31		Плетение вазы.	2		Практи ческое	Прогрес совская ООШ	Педагогичес кое наблюдение.
32		Плетение вазы.	2		Практи ческое	Прогрес совская ООШ	Педагогичес кое наблюдение.
33		Плетение вазы.	2		Практи ческое	Прогрес совская ООШ	Педагогичес кое наблюдение.
34		Плетение панно «Везунчик».	2		Практи ческое	Прогрес совская ООШ	Педагогичес кое наблюдение.
35		Плетение панно	2		Экскурс	Прогрес	Педагогичес

		«Везунчик».			ия в библиот еку	совская ООШ	кое наблюдение.
36		Оформление выставки творческих работ. Подведение итогов. Награждение.	2		Выстав ка	Прогрес совская ООШ	Педагогичес кое наблюдение.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение: помещение, доска, столы, стулья, шкаф для хранения дидактических пособий, инструментов и расходных материалов, тетрадь для записи тем занятий, уголок техники безопасности, стенд: постоянный, сменный, аудио-видео аппаратура, картон, ткань, клей, ножницы, швейные иглы, проволока, нити, веревки для плетения, наличие программно-методического обеспечения, компьютер.

Кадровое обеспечение - для реализации Программы задействован: педагог дополнительного образования.

2.3. Методическое обеспечение

Рабочая программа;

Календарно – тематические планы;

Методические рекомендации по организации выставок;

Информационный материал по темам;

Демонстрационный материал по темам ;

Методические рекомендации;

Сборники творческих игр, тесты, дидактические и психологические игры;

Музыкальный ряд: МРЗ-записи мелодий, способствующих созданию и поддержанию спокойной творческой атмосферы и здоровьесбережению;

Обучающие и профилактические видео фильмы и видео ролики по плетению макраме, мастер-классы, наглядные иллюстрации и схемы, литература;

2.4. Формы аттестации

Выставки творческих работ 1 раз в учебной четверти, открытые мероприятия, участие в конкурсах, выставках наблюдение, анализ, отчётная выставка творческих работ.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Согласно приложениям 1-5 проводится диагностика УУД (за первое полугодие и на конец учебного года) Согласно приложению 1 проводится диагностика воспитанности обучающихся (за первое полугодие и на конец учебного года).

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательного процесса

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ОП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
 - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
 - проявляющий интерес к разным профессиям;
 - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- Экологическое воспитание:**
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
 - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
 - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
- Ценности научного познания:**
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
 - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
 - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему

народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно- нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных 10 российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. Экологическое воспитание:
- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и

Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
- Эстетическое воспитание:
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; - выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. Ценности научного познания:
- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии

России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Приоритетные направления воспитания:

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,

достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Приоритетные направления воспитания Реализация общеразвивающей программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности. Календарный план предполагает систематическое проведение мероприятий в рамках рабочей программы воспитания по следующим модулям:

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой Родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное, физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности. **Экологическое воспитание** формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия В выборе форм и методов воспитательной работы особое значение имеет внутренняя ориентация педагога на воспитательный процесс. Подлинная заинтересованность и увлеченность, осознание необходимости своей

сопричастности к воспитанию детей, посещающих кружок или секцию, помогают освоить наиболее эффективные формы и методы работы, побуждают педагога к поиску инновационных приемов организации воспитательной деятельности. Выбор форм и методов воспитательной работы зависит от:

- поставленных целей и задач, обусловленных познавательно-развивающей деятельностью кружка;
- возрастных и личностных особенностей детей и подростков, посещающих кружок;
- индивидуальных особенностей педагога, стремящегося в наиболее оптимальной форме реализовать свои лучшие профессиональные качества с пользой для своих учеников;
- предполагаемых промежуточных и конечных результатов.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами – практиками продуктивных педагогических идей. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием.

Например, таких как:

1.Технология организации и проведения группового воспитательного дела

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

2.Педагогика сотрудничества

Может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно – личностный подход к ребёнку;
- единство обучения и воспитания.

3.Гуманно – личностная технология

Целевыми ориентациями технологии являются:

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- развитие и становление познавательных сил ребенка;
- идеал воспитания – самовоспитание.

4.Технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова

Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Концептуальные идеи, принципы:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;
- идея соучастия детей в воспитательном процессе;
- коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное

- защита проектов – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо проекты.
- ярмарка (народное гуляние) – развернутое на определенной площадке совместное развлечение, предполагающее вовлечение участников в различные аттракционы. Алгоритм проведения ярмарки включает в себя: общий сбор, который может сопровождаться линейкой, карнавальным шествием, свободное движение участников по пространству, свободный выбор аттракциона и участие в нем, финальный сбор, с аукционом или без него.
- ситуационно-ролевая игра – это специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.
- продуктивная (инновационная) игра – совместная деятельность по созданию информационного продукта (по решению какой-либо практической проблемы), предполагающая обмен мнениями, в т.ч. и специально организованное их столкновение, демонстрацию промежуточных результатов. Как правило, алгоритм продуктивной игры предполагает следующие процедуры: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов). Поэтому продуктивная форма как защита проекта.

Таблица 3

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Праздник «День знаний».	Воспитание любви и уважения к школе.	Праздничная линейка	1 сентября	
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Воспитание у детей соблюдения правил поведения при антитерроре.	Беседа	4 сентября	
3	"Дорожная азбука".	Воспитание у детей соблюдения ПДД	Беседа	1 раз в уч. четверти	
4	"Противопожарная безопасность".	Воспитание у детей организованной работы и поведения при пожаре	Беседа	1 раз в уч. четверти	
5	"Кросс Наций".	Воспитание у детей здорового образа жизни	Спортивные состязания	Сентябрь	
6	Международный день пожилых людей	Воспитание у детей чуткого внимания к пожилым и престарелым людям.	Участие в праздничной программе.	2 октября	

	"Спешите делать добро".				
7	Мероприятие, посвященное Году Защитника Отечества	Патриотическое воспитание	Беседа- презентация	октябрь	
7	День учителя	Воспитание уважения к профессии учитель.	Праздничная программа.	5 октября	
8	Выставка детских творческих работ «Золото Осени».	Развивать творческие способности детей.	Выставка детских творческих работ.	5 октября	
9	День защиты животных.	Воспитание у детей внимания и сострадания к животным.	Беседа- презентация.	6 октября	
10	"В единстве наша сила".	Воспитание у детей любви к своей Родине, к народу, толерантности.	Беседа- презентация	3 ноября	
11	«Праздник Матери ».	Воспитание гуманности, человечности, любви к матери, родной семье, близким людям	Участие в праздничной программе.	24 ноября	
12	Международн ый День инвалидов.	Воспитание у детей понимания и внимания к людям с ограниченноу ответственностью.	Беседа.	1 декабря	
13	День Конституции Российской Федерации.	Воспитание у детей ответственности перед Законом. Соблюдение статей Конституции РФ.	Беседа	12 декабря	
14	"Новый Год- глазами детей".	Воспитание у детей чувства ответственности за порученное дело.	Участие в конкурсе	25 декабря	
15	Рождество Христово.	Познакомить детей с историей, традициями, самобытностью православной культуры.	Беседа	7 января	
16	День снятия блокады Ленинграда.	Воспитание патриотизма, чувство гордости за свою страну, за свой народ.	Беседа – презентация.	26 января	
17	"Урок мужества".	Воспитание у детей чувства долга, ответственности.	Беседа, конкурс - игра.	22 февраля	
18	Международн ый женский день «Цветы для мамы».	Развивать творческие способности детей.	Выставка детских творческих работ, оформле ние фотозоны.	6 марта	
19	«Веселая Масленица»	Приобщение детей к народным традициям	Праздник	15 марта	
20	День	Познакомить учащихся с	Беседа	18 марта	

	воссоединения Крыма с Россией «Мы одна страна».	историей воссоединения России и Республики Крым.			
21	Международный день птиц.	Привлечение детей и родителей к решению проблем окружающей среды, улучшению экологии путем привлечения птиц.	Беседа. Викторина.	01 апреля	
22	«Всемирный день здоровья».	Организовать активный отдых детей, создать хорошее настроение и повысить интерес к спортивным занятиям.	Спортивные состязания.	05 апреля	
23	"Удивительный мир космоса".	Расширить представления детей о космонавтике.	Беседа. Викторина	12 апреля	
24	"Энергосбережение".	Воспитание бережного отношения к энергопотреблению.	Беседа- презентация	19 апреля	
25	Праздник Весны и Труда.			1 мая	
26	День Победы "Этот подвиг не забыть нам!"	Воспитание у детей патриотизма, чувства солидарности, сопричастности к происходящим в мире событиям, гордости за свою страну.	Беседа- презентация.	7 мая	
27	«Последний звонок».	Показать и оценить уровень детского творческого роста.	Итоговая , отчётная выставка детских творческих работ.	24 мая	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Е.Е. Богоченко «Умные ручки».
2. Программа кружковой работы, календарно — тематический план.
3. Зайцева О. Декоративные цветы из ткани, бумаги, кожи. Практическое руководство.
4. Бахметьев А., Кизяков « Очумелые ручки».2007.
5. Гусакова М.А. «Аппликация»
6. Конышева Н.М. «Умелые руки» Контэнт.2014.
7. Исполнева Ю. Секреты макраме-Самара, 2002.
8. Жаннетт Кнаке. Мягкие картины своими руками. Новые техники/ изд – во

творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;

- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста детей.

5. Игровые технологии

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся, эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

Это технологии, в основу которых положена дидактическая игра как вид активной и интерактивной учебной деятельности по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений и процессов.

Целевыми ориентациями технологии являются:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата;
- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности;
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую или временную последовательность ее развития.

Формы воспитательной работы — это варианты организации воспитательного процесса, его композиционное построение. Формы воспитательной работы многообразны, назовём лишь некоторые из них:

- представление-соревнование (конкурсная программа на сцене или на площадке) — представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо. Эта форма является достаточно популярной. Вспомнить хотя бы КВН, рыцарский турнир (демонстративное соревнование в искусстве владения игровым оружием, соревнование фехтовальщиков, проходящее в антураже средневекового турнира благородных рыцарей), познавательно-интеллектуальную игру, спортивные командные игры. Разновидностью является праздничная шоу программа.
- диспут — специально организованное представление в ходе, которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме).
- хеппинг — одновременное взаимозависимое действие групп без зрителей. Примеры: карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра.
- дискуссия (в том числе совещание, планерка, собрание коллектива) — специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения.

Ниола – Пресс – 2011 г. – СПб.

9. Юркина Н.А. «Умелые ручки», Учебная литература, 2004 г. СП

10. Пугина В. Декоративные изделия в технике «Джутовая филигрань» - Изд. «Феникс», 2016 г. - 120 с.

11. Быстрицкая, А.И. Бумажная филигрань. Москва: Айрис-Пресс, 2013г. – 144с.

12. Волков И. П. Приобщение школьников к творчеству.

13. Новые идеи, оригинальные техники / О. Воронова - М.: Эксмо, Интернет-ресурсы:

<http://stranamasterov.ru/node/44848><http://www.biser.info/><http://stranamasterov.ru>

Технологическая карта сформированности познавательных

УУД за полугодие уч. года

ТО, група

ФИО	Восприятие информации. Устную инструкцию воспринимает:	Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает:	Интеллектуальная обработка информации. Умеет ли сравнивать предметы; находить общее и различие:	Умеет ли группировать предметы на основе существенных признаков	Результативность интеллектуальной деятельности. Результат получает	Предъявленные результаты:	Итого о балл ов
	ну ж да ет ся в до по лн ит ел ьн ы х ра зь ну ж да ет ся в до по лн ит ел ьн ы х ра зь не вос при ни мае т уст ну ю ин фор мац ию (2 бал ла)	Са мо ст оя те ль но (5 ба лл ов) ну ж да ет ся в ра зь яс не ни ях (4 ба лл а) не вос при ни мае т по шаг ову ю инс тру кци ю (2 бал ла)	спо н у соб ен выд ели ть су щес тве нн ые при зна ки сам ост ис п ыт ьв ае т зн ач ит ел ьн ые за тр уд не сп ос об ен гр уп пи ро ва ть пр ед ме ты на ос	гр уп пи ру ет пр ед ме ты на ос но ве не су ще ис пы ты ва ет зн ач ит ел ьн ые зат ру дн ен ия, сп ос об ен гр уп пи ро ва ть пр ед ме ты на ос	усп еш но (ра цио на л ьн ы м т в о р н е р а ц и и о н а л ь н ы м (" пу те м по дг он ки по д от ве т (" ме то до	сп ос об ен да ть пр ав ил ьн ый от ве т, но не сп ос об ен да ть раз ве рн ут ый от ве т, ар гу не об хо ди мо сть от ве ча ть, ка к пр ав ил о,	

Технологическая карта сформированности коммуникативных
УУД за __ полугодие уч. года

ТО, группа

[illegible]

Ф И О	Вид работы на занятии. Получив задание:	Вопросы уточняющие задание:	Выполняя задание:	Завершая задание:	Закончив работу:	Помощь в работе:	Самооценка результата работы
И т о б а л л о в	вообщене со став ля ет пл ан а (3 бал ла) пл ан ир уе т де йс тв ия в хо де ра бо т ы (4 бал ла) пл ан ир уе т ра бо ту до ее на ча ла (5 бал лов)	не зада ет, хот я и нуж да ет ся в по я с не ния х (2 бал ла) в хо д е р а б о т ы (3 б а л л а) зада ет до нача ла рабо ты (4 бал ла) не ну жд а етс я в доп олн ите льн ых по я с не ния х (5 бал лов)	точ но при дер жи вае тся пла на (5 бал лов) отст упае т от план а в дета лях, сохр аняа общ ую посл едов ател ьнос ть дейс твий (4 балл а) н ач и н ас т ра б от ат ь п о п ла н у, н о в х о де ра б от	обя зате льн о доб ива етс я за пл ан иро ван ног о резу льта та (5 бал лов) ра б о та ет х а о т и ч н о б ез п л а н а (4 б а л л а) дов оль ств ует ся ош ибо чн ым рез ул ьт ат ом (3 бал ла)	пр ов ер яе т ее ре зу ль та т, на хо ди т и ис пр ав ля ет о ш иб ки (5 резу льта т не пров еряе т, т.к. дово льст вуе т ся люб ым резу льта том (4 балл а) резу льта т не пров еряе т, т.к. всег да убе жде н в его прав ильн ости (3 балл а) ре зу ль та т пр ов ер яе т, пр ов ер яе т, но о ш иб ок "н е ви ди т" (2 ба лл а)	ну жд а ет ся, н о не ум еет по ль зо ва ть ся (3 ба лл а) ну ж да ет ся и пр ин и ма ет (4 ба лл а) не ну ж да ет ся (5 ба лл ов)	сп ос об ен да ть об ъе кт ив ну ю оц ен ку рез ул ьта ту св ое й ра бо ты , не вс ег да мо же т да ть об ъе кт ив ну ю оц ен ку рез ул ьта ту св ое й ра бо те, хо тя, не мо же т об ъе кт ив но оц ен ить св о ю ра бо ту , та к ка к не по

Приложение 5

Карта сформированности УУД

ТО, группа _____

Дата _____

ФИО	Регулятивные уровень* (Н, С, В.)		Познавательные уровень* (Н, С, В.)		Коммуникативные уровень* (Н, С, В.)		Личностные уровень* (Н, С, В.)		Итоговый уровень* (Н, С, В.)	
	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.

* Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

Педагог ДО _____

Приложение 6

Диагностика воспитанности

учащихся ТО _____, группа № _____ года обучения, дата заполнения (начало

уч.года) _____

педагог _____

(конец уч.года)

	Этика и эстетика	Культура организации	Адекватность	Знание и выполнен	Толерант	Коллективная ответственнос	Соблюдение	итогово

	выполнения работы и представлен ия ее результатов	и своей деятельност и	восприятия профессио нальной оценки своей деятельнос ти и ее результато в	ие професси онально – этических норм	ност ь	ть, взаимодейств ие с др. членами коллектива	ие нравс твенн о – этиче ских норм	ый уро вен ь			
	Стара ется каждо й работ е прида ть содер жател ьную напра вленн ость	Акку ратен в выпо лнен ии прак тичес кой рабо ты	Четк о вып олня ет каж дое зада ние педа гога	Прис луши ваетс я к совет ам педаг ога и сверс тник ов	Кон стр укт ивн о вос при ним ает зам еча ния по сов ерш енс тво ван ию сво	Доб ро ж ела тел ен в оце нка х рабо ты дру гих	Стр еми ться пом очь друг им, не дает лич ност ных нега тивн ых оцен ок	Доб ро ж елат елен к детя м др наци онал ьнос тей	Участв ует в массов ых меропр иятиях	Пре длаг ает сво ю пом ощь друг им, избе гает кон фли ктов	Собл юдает прави ла этике та и повед ения на занят иях и мероп рияти ях

