

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол от «09» сентября 2024г. №02



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ ДО ЦВР
Л.И. Шаповалова
Приказ от «09» сентября 2024 г. №73

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(естественнонаучной направленности)
«Географический мир»**

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Тип программы: разноуровневый
Возраст детей: 14-15 лет
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа
Разработчик:
Разработчик: педагог дополнительного образования
Журкина Раиса Николаевна

Ст-ца Романовская
2024 год

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Географический мир**» естественнонаучной направленности, предназначена для экологического воспитания и обучения детей 14-15 лет в системе дополнительного образования.

Уровень освоения программы **базовый**.

Программа географического кружка призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Кружок позволяет всем участникам дополнительного образовательного процесса получить глубокие и прочные знания по предмету.

Актуальность данной программы определяется общей значимостью экологического обучения и воспитания подрастающего поколения в целях устойчивого развития общества, интересом обучающихся к содержанию и деятельности, изложенной в программе. Кроме того, важным звеном системы непрерывного экологического образования и воспитания является работа с детьми младшего школьного возраста. В этот период у человека формируются представления об окружающем мире, и очень важно, чтобы эти представления включали понимание существующих в природе взаимосвязей. Именно в этом возрасте формируется самосознание, когда ребёнок начинает определять своё место в окружающем мире, поэтому важно в этот период заложить основы целостного восприятия мира, природы и себя, как части её.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих

формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

23. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБУ ДО ЦВР приказ от 29.08.2019г. №70;

24. Устав МБУ ДО ЦВР.

Отличительные особенности программы. В программе удачно подобраны формы и методы освоения учебного материала в соответствии с возрастом обучающихся: научные, проблемные, мотивация на успех, реализация возможностей через аналитическую и поисковую работу. На занятиях также будут применены элементы игровой технологии, в основном, при закреплении полученных навыков и умений.

Новизна программы заключается в следующем: обучение в кружке – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образов- в этом заключается **инновационность** настоящей программы. Также

в образовательном процессе используются современные технические средства обучения, в программу включены такие инновационные виды деятельности, как исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Также программой большое внимание уделяется изучению краеведческого материала.

Педагогическая целесообразность программы позволяет рассматривать различные факторы, формирующие умения для закрепления практических навыков решения географических задач, более детальной характеристики природных явлений. Курс географии дает общее представление о природе Земли, однако объем данного курса не позволяет полностью реализовать развивающую задачу обучения географии - выполнение практических заданий. Данная программа на *основе теоретических знаний* учащихся, позволит еще раз вернуться к пройденному материалу и закрепить материал, что отразится и на качестве знаний учащихся, и на повышении познавательного интереса к географии, другим предметам естественно-географического цикла; позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал, что будет хорошей основой для участия в предметных олимпиадах, при выполнении заданий при сдаче ОГЭ и ЕГЭ, т.к. не дублирует материал основной программы.

Настоящая программа построена с учетом и на основе **связи содержания программы с общим образованием** по таким школьным курсам как «Окружающий мир», «Биология», «Математика». Учебная деятельность по настоящей программе дает возможность освоения и применения на практике многих теоретических знаний по упомянутым школьным курсам.

При разработке настоящей программы приняты во внимание знания и практические навыки, которые получают учащиеся на занятиях в школе, и подобраны такие темы, изучение которых углубляет и конкретизирует имеющиеся у детей знания, дает новые знания и понятия из области естествознания, формирует практические навыки, расширяет кругозор обучающихся, развивает творческие способности личности обучающихся.

Программа рассчитана на детей, не имеющих какой-либо предварительной специальной подготовки, и основывается на базовых знаниях учащихся, полученных в общеобразовательной школе.

Дополнительность программы «**Географический мир**» состоит в том, что содержание программы дополняет и расширяет знания обучающихся в области естествознания. Настоящие учителя, настоящие педагоги всегда озабочены не просто передачей, трансляцией имеющегося опыта, накопленных знаний, но и развитием творческого потенциала личности своих учеников, развитием их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы нормы, образовательного стандарта, создать условия для успешного развития тех, кто способен не только к воспроизводящей деятельности, но и к деятельности творческой.

Таким образом, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут

необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Программа «**Географический мир**» рассчитана на 60 часов обучения с периодичностью занятий – **2 часа в неделю**

Форма обучения - очная.

При выполнении самостоятельной работы на дому и с целью поддержки обучающихся с особыми познавательными запросами могут использоваться дистанционные формы обучения: вебинар, просмотр учебного фильма.

Адресат программы. Программа предназначена для детей старшего школьного возраста (14 – 15 лет). Группа формируются из учащихся одного возраста. Состав группы постоянный.

Возрастные особенности обуславливают отбор учебного материала, а также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Поэтому автор предусмотрел в содержании программы разнообразный, увлекательный учебный материал, интересные и доступные формы и способы его освоения, разнообразные виды деятельности, сочетание индивидуальных, коллективных и массовых форм работы, что соответствует интересам и потребностям обучающихся с учетом их возможностей.

При разработке программы автор руководствовался следующими идеями.

Ведущие научные идеи - идея экологического равновесия в природе, идея эволюции общества и природы, устойчивого развития общества и природы.

Общепедагогическая идея – идеи гуманизации педагогического процесса. Каждый ребенок индивидуален. В нем заложены разнообразные способности. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь ребенку раскрыть свои способности и самореализоваться в различных видах деятельности.

Социальная идея– идея формирования человека, способного к экологически целесообразной деятельности, с установкой на сохранение жизни на Земле. Экологические проблемы представляют реальную угрозу для общества, его физического и психологического здоровья. Современная наука не в состоянии заменить те блага, которые мы получаем, находясь в здоровой окружающей среде, - отсутствие болезней, чистую воду, здоровое натуральное питание, не загрязненный вредными выбросами воздух, бодрящую красоту природных ландшафтов. В обществе возрастает понимание значимости экологических проблем и необходимости конкретных действий для их решения. Проблема состояния окружающей среды и качества жизни может быть решена только нашими совместными усилиями в этом направлении. Экологическое образование этому способствует, так как является основой формирования экцентрического мировоззрения, важным этапом формирования общественного мнения, одним из способов воспитания у детей таких нравственных качеств как уважение к другим, терпимость, умения сопереживать и сотрудничать.

Успешная реализация программы невозможна без применения логического построения программы и использования дидактических принципов, применяемых при отборе материала, формах его изучения и определения самой

схемы построения программы. В основу программы положены следующие **принципы обучения и воспитания**:

- **Принцип сознательности и активности**

Собственная познавательная активность обучающегося является важным фактором обучаемости и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения учебным материалом.

- **Принцип взаимообусловленности обучения и воспитания**

Он раскрывает соотношение между педагогическим руководством и развитием собственной активности обучающихся, между способами организации обучения и его результатами.

- **Принцип систематичности и последовательности**

Содержание учебного материала в программе разделено на логически завершённые части, последовательно реализуемые. Образовательная деятельность строится таким образом, чтобы обеспечить усвоение обучающимися системы знаний и формирование обобщённых представлений об окружающем мире и существующих в природе взаимосвязях на уровне программных требований.

- **Принцип научности**

Принцип научности требует, чтобы обучающимся на каждом шагу их обучения предлагались для усвоения подлинно, прочно установленные наукой знания и при этом использовались методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам изучаемой науки. Данный принцип обеспечивается в программе содержанием учебного материала, подкреплением приобретенных знаний практикой, наличием межпредметных связей.

- **Принцип связи теории с практикой**

Эффективность и качество обучения проверяются, подтверждаются и направляются практикой, практика – критерий истины, источник познавательной деятельности и область приложения результатов обучения. Программой предусмотрено значительное количество учебных и контрольных практических занятий, отдельных практических заданий.

- **Принцип доступности**

В основе принципа доступности лежит закон тезауруса: доступным для человека является лишь то, что соответствует объёму накопленных им знаний, умений и способов мышления. Классические правила, относящиеся к практической реализации принципа доступности, сформулированы ещё Я.А.Коменским: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному. Обучение по программе строится на основе уровня подготовленности и развития обучающихся, и опираясь на их возможности, с учетом их интересов и особенностей развития.

- **Принцип природосообразности**, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития.

Программа построена с учетом **возрастных особенностей обучающихся**. Возрастные особенности обуславливают отбор учебного материала, а также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

- **Принцип учета индивидуальных особенностей.**

Каждый человек – единственный и неповторимый в своей индивидуальности. Воспитание должно максимально опираться на индивидуальность. Индивидуальный подход как важный принцип педагогики заключается в управлении развитием человека, основанном на глубоком знании черт его личности и условий жизни и предполагает приспособление форм и методов педагогического воздействия к индивидуальным особенностям с тем, чтобы обеспечить запроектированный уровень развития личности. Индивидуальный подход создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонностей и дарований каждого обучающегося.

- **Принцип креативности**

Предусматривает поощрение творческой активности обучающихся.

- **Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы**

Формы организации образовательной деятельности по программе

В процессе обучения используются самые разнообразные формы организации обучения, а также различные способы взаимодействия обучающихся в учебном процессе в разнообразных видах деятельности.

В процессе образовательной деятельности по настоящей программе используются следующие **методы обучения**, согласно традиционной классификации методов (И.П.Подласый):

- **практические** (опыт, упражнение, труд);
- **наглядные** (иллюстрация, демонстрация);
- **словесные** (объяснение, разъяснение, инструктаж);
- работа с книгой (чтение, изучение, беглый просмотр);
- **видеометод** (просмотр).

Согласно классификации методов обучения по типу познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин), программой предусмотрено применение следующих методов:

- **объяснительно-иллюстративный** (чтение, просмотр и др.);
- **репродуктивный** (изучение, труд и др.);
- **частично-поисковый** (опыт, просмотр).

Дополнительно программой предусмотрено применение в процессе обучения **контрольно-диагностических методов обучения**:

- **методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля** (тестирование, анкетирование, выполнение практических заданий, труд);

Формы организации образовательной деятельности по программе разнообразны.

По количеству обучающихся программой предусмотрены формы обучения:

- **групповая**: большая часть занятий проводится в групповой форме;

- **работа по подгруппам:** практические задания;
мик로그рупповая: практические задания, опыты и др.;
- **индивидуально-групповая или индивидуальная в рамках группы:** консультации, работа с книгой, тестирование, анкетирование, самостоятельная работа.

По месту обучения предусмотрены следующие формы организации образовательной деятельности:

- **занятия в помещении;**
- **практическая работа на прилегающей территории;**
- **самостоятельная домашняя работа:** выполнение практических, проведение самостоятельных наблюдений, организация простейших опытов, работа с дополнительной литературой.

Сочетание разнообразных форм и методов обучения, их выбор педагогом определяется содержанием учебного занятия, целями образовательной деятельности, возможностями и интересами обучающихся. От выбора форм организации образовательной деятельности и методов обучения во многом зависит успешность обучения по программе.

- **Самоопределения личности ребенка**

Каждый ребенок – личность, требующая индивидуального подхода в общении с ним;

- **Стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе**

Активно использует поощрение, соревнование и очень осторожно – наказание.

Основными видами учебных занятий по программе являются комплексные и практические занятия (учебные и контрольные)

Цель и задачи программы

Цель обучения – углубление знаний по школьному курсу географии, формирование умений применять географические знания на практике, при решении заданий повышенной сложности.

Задачи

Образовательные:

- развитие системного мышления, формирование представления о планете Земля как о едином природном комплексе, компоненты которого взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом;
- закрепление навыков работы с планом местности, с картой, по глобусу, умения проводить маршрутную и полярную съемки местности, навыков по ориентированию по компасу, по «живым компасам» природы;
- закрепление навыков решения задач на определение температуры воздуха, плотности и солености воды, амплитуды колебания температуры воздуха, атмосферного давления и его влияния на формирование погоды, климата, влияния на здоровье и жизнь живых организмов;

- решение задач на определение поясного времени, плотности населения и повышение научного интереса к изучению.

- **Воспитательные:**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и деятельности, системы значимых социальных и ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые результаты освоения программы

К концу изучения курса по программе обучающиеся должны *знать*:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт;
- результаты выдающихся географических открытий;
- географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений.

- **уметь:**

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек;
- географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую характеристику разных территорий.

Календарный учебный график
ТО «географический мир» 1.1 на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт						
Введение. Раздел I. Основы теории и практики физической и экономической географии.								
1	09.09		15.00-15.40 15.50-16.30	Вводное Беседа	2	Введение. Вводное занятие Географические модели, глобус.	МБОУ: Побединская СОШ	Педагогическое наблюдение, беседа
2	16.09		15.00-15.40 15.50-16.30	Практическая работа.	2	Тема 1. Карта и глобус, географическая карта, план местности	МБОУ: Побединская СОШ	Изучение легенды физической карты мира, глобуса, решение задач, работа с картами атласа
3	23.09		15.00-15.40 15.50-16.30	Комплексное Практическое	2	Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтали	МБОУ: Побединская СОШ	Педагогическое наблюдение.
4	30.09		15.00-15.40 15.50-16.30	Комплексное Практическое	2	Тема 2. Масштаб. Виды масштаба	- "-	Решение задач на преобразование масштаба, определение расстояний на бумаге и на местности, работа с картами атласа..
5	07.10		15.00-	Комплек	2	Тренировочные задания тестовой	- "-	Тестирование, работа с

			15.40-15.50-16.30	сное Практич еское		формы с выбором ответа по 1 и 2 темам		картами атласа
6	14.10		15.00-15.40-15.50-16.30	Комплек сное Практич еское	2	Тема 3. Географические координаты	- "-	Решение задач на определение географических координат, расстояний на карте, глобусе..
7	21.10		15.00-15.40-15.50-16.30	Комплек сное Практич еское	2	Тема 4. Атмосфера. Температура воздуха	- "-	Практические занятия. Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, чертеж графика «Роза ветров». Решение задач на определение атмосферного давления
8	11.11		15.00-15.40-15.50-16.30	Комплек сное Практич еское	2	«Роза ветров». Атмосферное давление	- "-	Практические занятия
9	18.11		15.00-15.40-15.50-16.30	Комплек сное Практич еское	2	Тренировочные задания тестовой формы с развернутым ответом. Решение вариантов ОГЭ	- "-	Тестовый контроль, работа с картами атласа
10	25.11		15.00-15.40-15.50-	Комплек сное Практич	2	Тема 5. Часовые пояса. Поясное время	- "-	Практическая работа. Решение географических задач на определение

			16.30	еское				поясного времени.
11	02.12		15.00-15.40 15.50-16.30	Комплексное Практическое	2	<i>Тема 6.</i> Особенности географического положения	- "-	Практические занятия. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
12	09.12		15.00-15.40 15.50-16.30	Комплексное Практическое	2	<i>Тема 7.</i> Рельеф. Геологическое строение и полезные ископаемые.	- "-	Тестирование. работа с картами атласа.
13	16.12		15.00-15.40 15.50-16.30	Комплексное Практическое	2	<i>Тема 8.</i> Климат и климатические ресурсы	- "-	Тестирование. работа с картами атласа.
14	23.12		15.00-15.40 15.50-16.30	Комплексное Практическое	2	<i>Тема 9.</i> Внутренние воды и водные ресурсы.	- "-	Тестирование. работа с картами атласа.
15	30.12		15.00-15.40 15.50-16.30	Комплексное Практическое	2	<i>Тема 10.</i> Биологические ресурсы.	- "-	Тестирование. работа с картами атласа
16	13.01		15.00-15.40 15.50-16.30	Комплексное Практическое	2	<i>Тема 11.</i> Природные комплексы России	- "-	Практические занятия по описанию региона России и страны по плану.
17	20.01		15.00-15.40 15.50-	Комплексное Практич	2	<i>Тема «Страноведение»</i>	- "-	Практические занятия по описанию региона России и страны по плану

			16.30	еское				
18	27.01		15.00- 15.40 15.50- 16.30	Комплек сное Практич еское	2	Тренировочные задания тестовой формы с развернутым ответом. Решение вариантов ОГЭ	- "-	Практические занятия по описанию региона России и страны по плану.
19	03.02		15.00- 15.40 15.50- 16.30	Комплек сное Практич еское	2	Тренировочные задания тестовой формы с развернутым ответом. Решение вариантов ОГЭ	- "-	Тестирование ОГЭ
20	10.02		15.00- 15.40 15.50- 16.30	Комплек сное Практич еское	2	Итоговые задания Географические особенности экономических регионов России.	- "-	Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению
21	17.02		15.00- 15.40 15.50- 16.30	Комплек сное Практич еское	2	Особенности географического положения	- "-	Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению
22	24.02		15.00- 15.40 15.50- 16.30	Комплек сное Практич еское	2	Климат и климатические ресурсы	- "-	Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению.
23	03.03		15.00- 15.40 15.50- 16.30	Комплек сное Практич еское	2	Внутренние воды и водные ресурсы.	- "-	Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению
24	10.03		15.00- 15.40 15.50- 16.30	Комплек сное Практич еское	2	Биологические ресурсы.	- "-	Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению

25	17.03		15.00-15.40 15.50-16.30	Комплексное Практическое	2	Природные комплексы России.	- "-	Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению
26	31.03		15.00-15.40 15.50-16.30	Комплексное Практическое	2	Население России.	- "-	Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению
27	07.04		15.00-15.40 15.50-16.30	Комплексное Практическое	2	Население России.	- "-	Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению.
28	14.04		15.00-15.40 15.50-16.30	Т Комплексное Практическое	2	Тренировочные задания тестовой формы с развернутым ответом. Решение вариантов ОГЭ	- "-	Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению.
29	21.04		15.00-15.40 15.50-16.30	Практическое	2	Тренировочные задания тестовой формы с развернутым ответом. Решение вариантов ОГЭ	- "-	Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению..
30	28.04		15.00-15.40 15.50-16.30	Практическое	2	Итоговое занятие. Теория знаний.	- "-	Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению.
31	05.05		15.00-15.40 15.50-16.30			Практические занятия на местности.		Применение географических приборов.

32	12.05		15.00- 15.40 15.50- 16.30			Практические занятия на местности		Измерительные приборы в практике.
33	19.05		15.00- 15.40 15.50- 16.30			Практические занятия на местности		

По образовательной программе ТО «Географический мир», отводится -66 ч.

Согласно календарному плану МБУ ДО ЦВР на 2024-2025 уч. год, расписанию занятий- 60ч.

Программа рассчитана на **60** учебных часов.

Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 2 часа.

Дата начала занятий –09 сентября. Окончание занятий –31 мая

Содержание учебного плана

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Особенности экзамена по географии в 9 классе.

Особенности экзамена в 9 классе. Основные требования и особенности его проведения. Теоретические знания и практические умения необходимые для подготовки к экзамену. Виды заданий. Психологический настрой. Правила оформления работ.

Раздел I. Основы теории и практики физической географии.

Тема 1. Источники географической информации

Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Градусная сеть. Географические координаты. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия

Тема 2. Природа Земли

Литосфера. Строение Земли. Геологическая история Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора и ее строение. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Минеральные ресурсы.

Атмосфера. Значение атмосферы, состав и структура. Атмосферная циркуляция. Постоянные ветры. Воздушные массы. Погода и климат. Климатообразующие факторы.

Гидросфера. Части гидросферы. Мировой океан и его части. Источники пресной воды на Земле. Реки. Речная система. Режим и питание рек.

Биосфера. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Природный комплекс. Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Тема 3. Природа материков

Географическое положение, площадь материков. Особенности рельефа и климата. Основные природные и экономические объекты. История освоения. Разнообразие природы. Типичные ландшафты. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы

Тема 4. Природа России

Особенности физико-географического положения России. Границы России. Россия на карте часовых поясов.

Административно-территориальное деление РФ. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, и их взаимосвязь. Факторы, определяющие климат России. Типы климата России, климатические пояса. Внутренние воды России. Главные речные системы. Размещение основных типов почв России.

Растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны России. Экологические проблемы.

Раздел II. Экономическая география

1. Население и хозяйство России

Население России. Численность, особенности воспроизводства населения. Половозрастной, этнический и религиозный состав населения. Особенности расселения. Сельское и городское население, урбанизация. Направления и типы миграций. Трудовые ресурсы. Хозяйство России. Структура хозяйства и ее особенности. Первичный, вторичный и третичный сектора хозяйства: состав, особенности отраслей, роль и значение. Экономические районы России. Географическое положение района, состав территории. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал. Население, крупные города. Хозяйство района, его специализация и крупные центры производства. Региональные различия внутри района. Проблемы района.

Комплекс организационно-педагогических условий

Список необходимого оборудования:

- **Комплект географических карт**

Полезные ископаемые мира

Великие географические открытия

Климатическая карта мира

Климатические пояса и области мира

Почвенная карта мира

Природные зоны мира

Зоогеографическая карта мира

Мировой океан

Народы мира

Африка - физическая карта

Австралия и Океания - физическая карта

Антарктида – комплексная карта

Южная Америка физическая карта

Арктика - физическая карта

Европа – физическая карта

Евразия - физическая карта

- **Комплект тематических таблиц**

Таблицы:

А) Вулканизм и землетрясения

А) Распределение солнечного тепла и света на Земле.

Б) Центры происхождения важнейших культурных растений.

- А) Миграции населения
- А) Постоянные ветры Земли
- Б) Классификация природных ресурсов мира
- А) Воздушные массы и климаты Земли
- Б) Строение земной коры

- Библиотека учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации практических, самостоятельных, контрольных работ.

Кадровое обеспечение программы – Программу реализует Журкина Раиса Николаевна, учитель географии высшей квалификационной категории, стаж педагогической работы – 55 лет.

Формы аттестации и оценочные материалы
Диагностика результативности программы

В целях определения результатов образовательной деятельности обучающихся проводятся три вида диагностических исследований – входящая, текущая и итоговая диагностика.

- Входящая диагностика осуществляется в начале группы и проводится в форме тестирования.
- Текущая диагностика осуществляется в виде самостоятельных работ.
- Итоговая диагностика проводится в виде самостоятельных работ.

Методические материалы

Название методического материала	Наименование	Ссылка на источник
Презентация к занятию	«Солнечная система»	https://kopilkaurokov.ru/astronomiya/presentacii/solnechnaia_sistema_1
Разработка урока	«Земля – планета Солнечной системы»	https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/razrabotka-uroka-ziemlia-v-solniechnoi-sistemie
Викторина	«Экологическое ассорти»	https://biouroki.ru/crossword/prirodovedenie-5-klass-sonin/proverochnaya.htm

Познавательная игра	«Экологический светофор»	https://kopilkaurokov.ru/ekologiya/prochee/igra_ekologicheskii_svetofor
Презентация к занятию	«Природа»	https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/prezentatsiia_priroda_lesa
Презентации к занятиям	По темам программы	https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/prezentatsiia_priroda_lesa
Викторина	«У природы нет плохой погоды»	https://infourok.ru/viktorna-u-prirodi-net-plohoj-pogodi-klass-2385744.html
Кроссворд	«Угадай субъект»	http://nsc.1sep.ru/article.php?id=200203608
Игра-викторина	«Страны»	https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra-okruzhajushhij_mir_interaktivnaja_igra_po_teme_pervocvety/217-1-0-14349

Список литературы

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
6. А. Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г
7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2001.
8. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2000.
11. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000

Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000

2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. География:\\"Раннее развитие детей\\" - География детям
Сайт:<http://www.danilova.ru>
5. География:Все для учителя географии
Сайт:<http://geo.1september.ru>
6. География:Энциклопедическая библиотека.
Сайт:<http://megacollection.ru>

Цифровые образовательные ресурсы:

- библиотека электронных наглядных пособий;
школьная геоинформационная система;
цифровые карты и космические снимки.
- Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru
 - Природа России priroda.ru
 - Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www.ecosoop.ru
 - «Малые острова России». Путеводитель по достопримечательностям России
www.isles.ru
 - Все о геологии. www.geo.web.ru
 - Каталог минералов www.catalogmineralov.ru
 - Федеральный государственный образовательный стандарт
<http://standart.edu.ru>
 - Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>
 - Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru>
 - Федеральный институт педагогических измерений.
- <http://www.fipi.ru>