

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы
(МБУ ДО ЦВР)**

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол от «31» августа 2023г.
№ 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦВР
Нефедова И.А.
Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 65

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(туристско-краеведческая направленность)
«Люби и знай свой край»**

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: разноуровневая
Возраст детей: от 10-14 лет
Срок реализации: 1 год
Разработчик: педагог дополнительного образования
Камзел Марина Юрьевна

Волгодонской р-он
п. Мичуринский
2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Люби и знай свой край» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБУ ДО ЦВР приказ от 29.08.2019г. №70;

18. Устав МБУ ДО ЦВР.

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, Донского Края, родного посёлка, воспитывает любовь к малой родине, истории возникновения донского казачества, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости. Активное участие школьников в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению школьной дисциплины.

Представленная программа рассчитана на учащихся 4-7 классов, интересующихся историей родного края, обладающих соответствующим уровнем знаний и предполагает постепенное развитие детского мышления от чувственного восприятия окружающего мира к логическому мышлению, формирующему знания и мировоззренческую позицию будущего гражданина.

В программе кружка «Краеведение» рассматриваются объекты краеведческой деятельности:

- Изучение родословной;
- Изучение истории, географии села;
- Изучение географии Ростовской области

Цели и задачи:

- Углубить и расширить знания учащихся по истории Донского края, своего посёлка, школы;
- развивать способности и умения самостоятельно работать с источниками
- Способствовать развитию навыков исследовательской работы школьников
- Приобщить школьников к поисково - исследовательской работе
- Дать дополнительные знания по гуманитарным предметам
- Воспитывать волевые качества, гражданское отношение к отечественной истории.

Основные методы обучения:

- Практические
- рассказ педагога и рассказы детей
- беседы
- Дискуссии
- Мини - сочинения
- Походы, экскурсии

- Конкурсы, викторины
- Составление презентаций Power Point

Принцип программы: От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

Режим занятий: Занятия проводятся три раза в неделю по 1 часа. Длительность изучения 69 часов в год (возможна корректировка распределения часов).

Механизм реализации программы:

- сбор материалов;
- оформление материалов экспедиции;
- участие в краеведческих конкурсах.

Требования к уровню подготовки выпускников (основное общее образование).

- Работать с первоисточниками, самостоятельно добывать знания
- Составлять доклады, рефераты
- Применять полученные знания на практике

В результате изучения региональной компонента по Истории Донского края выпускник должен:

знать/понимать

- ♣ место и роль Донского края в контексте отечественной и всемирной истории, своеобразие истории Донского края;
- ♣ последовательность смены населения на Дону, взаимоотношения оседлых и кочевых племен;
- ♣ даты и содержание важнейших событий истории края, в том числе связанные с формированием многонационального состава Донского края;
- ♣ гипотезы о происхождении донского казачества;
- ♣ казачье заселение Нижнего и Верхнего Дона, первые казачьи городки и столицы, физический облик, социальный и этнический состав, основные занятия и быт донских казаков в XVI в., первые письменные упоминания о донских казаках, Войске Донском;
- ♣ участие донских казаков в основных социальных XVII-XVIII вв. в России и на Дону;
- ♣ причины оформления социального статуса казачества как замкнутого военного сословия;
- ♣ основные факты участия Войска Донского в войнах Российской империи XVIII-XIX вв., военное искусство казаков;
- ♣ символику Ростовской области: герб, флаг, гимн.

Уметь:

- ♣ использовать знания и способы познавательной деятельности, полученные в курсе всемирной, отечественной истории, истории Донского края для характеристики и оценки историко-культурной ситуации в Ростовской области;
- ♣ анализировать историческую карту, показывать на карте:

- а) стоянки, поселения древнейших жителей края;
- б) известные города и крепости древности и средневековья (Танаис, Саркел, Азак, Тана);
- в) территорию Войска Донского, крупнейшие центры торговли, промыслов, промышленного производства;
- г) территорию Ростовской области, Южного Федерального Округа;

- ♣ описывать основные племена и народы, жившие на территории края с древних времен до современности, их занятия, облик, обычаи;

- ♣ объяснять значение основных понятий;

- ♣ приводить собственные оценки важнейших событий истории Донского края;

- ♣ описывать наиболее яркие памятники культуры края, высказывать суждения о них;

- ♣ описывать флаг и герб Ростовской области;

- ♣ выделять особенности Донского региона как многонационального и поликонфессионального;

- ♣ использовать текст исторического источника при решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- ♣ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края;

- ♣ соотносить историю своей семьи с региональной историей;

- ♣ использовать сведения по истории Донского края для аргументации собственной позиции в дискуссиях, связанных с общероссийскими и региональными проблемами;

- ♣ представлять результаты изучения региональной истории в различных знаковых системах и формах: схеме, конспекте, реферате, историческом сочинении, творческой работе, проектной и исследовательской деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ♣ соотнесения динамики региональных исторических процессов с общероссийскими;

- ♣ выбора моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях на основе позитивных ценностей, с осознанием своей этнонациональной, региональной и государственно-политической идентичности;

- ♣ вступления в диалог культур, проявления толерантности к представителям различных этнических, конфессиональных, социальных групп населения края;

- ♣ самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, письменными историческими источниками и устными свидетельствами как формы самообразования;

- ♣ самостоятельной интерпретации информации;

- ♣ объяснения уклада жизни своего города, поселка, местности, участия в решении проблем местного сообщества;

- ♣ анализа текущих событий, высказывания и аргументирования своей оценки важнейших событий и личностей;

- ♣ самоопределения, выбора профиля образования и профессиональной ориентации.

Прогнозируемые результаты: ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

Учебно- тематический план

№	Дата	Наименование темы	Количество часов			
			Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1		«Моя родословная».	11	2	13	Проект, реферат, выставка, рисунки в школе
2		«Малая родина - моя деревня»	8	3	11	Проект, реферат, выставка, рисунки в школе
3		«География Ростовской области»	14	5	19	Проект, реферат, выставка, рисунки в школе
4		«История Дона»	9	3	12	Проект, реферат, выставка, рисунки в школе
5		«Историко – культурные памятники Ростовской области»	13	4	17	Проект, реферат, выставка, рисунки в школе
Всего часов:			55	17	72	

Календарный учебный график

ТО «ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ КРАЙ» группа 1 на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт						
Раздел 1. «Моя родословная».								
1				Беседа об истории	2	Введение в краеведение. Техника безопасности на	Мичуринская	рисунки в школе

			возникновении краеведения. Для чего это нужно?		занятиях.	ООШ	
2			Беседа о науке генеалогии	2	Наука генеалогия	Мичуринская ООШ	Проект,
3			Что означает твое имя, фамилия. Самостоятельно найти в книгах.	2	Имя твое и фамилия что – то – же означают!	Мичуринская ООШ	реферат,
4			Практическая деятельность по составлению родословной: день рождения семьи. Где работают мои родители.	2	Моя семья. Семейные традиции.	Мичуринская ООШ	рисунки в школе
5			Составление генеалогического древа семьи. Оформление презентации, мини – сочинения (работы по изучению биографии своих предков)	3	Летопись семьи	Мичуринская ООШ	реферат
6			Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа»	2	Работа по изучению биографии своих предков.	Мичуринская ООШ	Проект
Раздел 2 «Малая родина - моя деревня»							
7			Беседа о своей школе, история школы. Составление летописи. Сбор материала об учителях села, учителях – ветеранах.	2	Моя школа - мой дом. Учителя нашей школы, учителя-ветераны.	Мичуринская ООШ	реферат
8			Изучение истории церкви, сбор	3	Церковь на селе	Мичуринская ООШ	рисунки в школе

				информации				
9				Беседа. Составление небольших рассказов о своем дворе, о своей улице.	2	Мой двор, моя улица. За что люблю.	Мичуринская ООШ	рисунки в школе
10				Кто живет в нашем хуторе. Долгожители, старожилы, самые распространенные фамилии. (сбор материалов)	2	Люди моего села	Мичуринская ООШ	выставка
11				Фронтальная и индивидуальная работа с картой.	2	Мое село на карте страны.	Мичуринская ООШ	.Проект
Раздел 3. «География Ростовской области»								
12				Сбор фотографий с видами села.	2	Фотовыставка “Живи, родное село!” Защита проекта «История моего села»	Мичуринская ООШ	рисунки в школе
13				Изучение географического положения РО. Знакомство с соседями, границами РО	2	Ростовская область на карте России.	Мичуринская ООШ	рисунки в школе
14				1. Описание форм рельефа своей местности. Приборы и учебные материалы: Топографическая карта или план, рулетка, линейка, атлас Ростовской области. Структура работы: • Описание внешнего вида (морфологии) естественных и	4	Минеральные ресурсы Ростовской области. Характерные черты рельефа Ростовской области. Природные и антропогенные формы рельефа, характерные для Ростовской области. Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования минеральных ресурсов. Образование и развитие оврагов. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Воздействие хозяйственной деятельности людей на	Мичуринская ООШ	реферат

			<p>антропогенных форм рельефа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделен ие при описании форм рельефа различных размеров (рангов); • Определ ение по карте Ростовской области самой высокой точки региона, относительных высот района проживания школьников; • Описани е по карте Ростовской области географическог о положений орографически х объектов в районе проживания школьников (Донецкий кряж, Донецкая гряда, Доно-Донецкая возвышенность , Доно-Егорлыкская низменность или др.); • Нанесен ие на контурную карту Ростовской области месторождении полезных ископаемых и 	<p>земную поверхность, ее последствия.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			основных орографически х объектов Ростовской области.				
15			<p>1. Описание водных объектов (источника, реки, озера, пруда в районе проживания школьников)*</p> <p>Структура работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание внешнего вида (морфологии) водных объектов и их размеров, характера берегов, степени их освоенности растительность ю, использования и изменения человеком; • Описание стадии водного режима, в которой находится водный объект. <p>2. Описание географического положения Цимлянского моря. (по плану).</p> <p>3. Характеристика речной системы р. Дон (по плану).</p> <p>4. Нанесение на контурную карту Ростовской области</p>	2	<p>Особенности гидрографической сети Ростовской области. Р. Дон и её притоки: основные гидрологические характеристики. Озеро Маньч-Гудило - уникальный водоем. Водохранилища, каналы и пруды – характерные антропогенные водные объекты нашего края. Экологические проблемы рек, озер, Цимлянского моря.</p>	Мичуринская ООШ	рисунки в школе

			основных водных объектов края.				
16			<p>Организация наблюдений за погодой своей местности*.</p> <p>Приборы и учебные материалы: срочный термометр, барометр-анероид, флюгер, гигрометр аспирационный или волосяной, осадкомер, журнал для записи наблюдений, атлас Ростовской области.</p> <p>Структура работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка методики сбора метеоинформации с помощью простейших приборов; 2. Построение графика изменения температуры и облачности своей местности в январе (на основе личных наблюдений) и июле (по данным за прошлые года). <p>Анализ полученных данных и данных климатической карты</p>	2	<p>Сезоны года на Дону. Опасные климатические явления и способы их предупреждения. Влияние климата на быт и виды хозяйственной деятельности населения области. Влияние хозяйственной деятельности человека на климат нашего края.</p>	Мичуринская ООШ	Выставка в школе

			<p>Ростовской области.</p> <p>3. Построение графика суточной температуры воздуха, определение суточной амплитуды температур.</p> <p>4. Построение и анализ годового графика температуры воздуха в х. Островского, определение годовой амплитуды температур.</p> <p>5. Построение розы ветров своей местности.</p>				
17			<p>Особенности животного мира Ростовской области.</p> <p>Адаптация животных к природным условиям региона.</p> <p>Рыбные запасы и рыбозаблюдение.</p> <p>Использование и охрана животного мира Ростовской области.</p>	2	Описание типичных животных для Ростовской области	Мичуринская ООШ	рисунки в школе
18			<p>Растительность Ростовской области зональная и иитразональная . Естественные</p>	2	<p>1. Описание типичных растительных сообществ своей местности.</p> <p>Приборы и материалы: папка и бумага для сушки гербария, этикетки,</p>	Мичуринская ООШ	Проект, реферат, выставка , рисунки в школе

				и антропогенные леса. Приспособление растительности к особенностям климатических условий нашего края. Основные типы почв на территории Ростовской области, условия их образования. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.		совок- копалка или широкий нож. Структура работы: 1. Выделение типичных растительных сообществ. 2. Описание составляющих их растений и условий их обитания. 3. Составление гербария типичных для данной растительности сообществ.		
19				Сохранение растительного и животного мира Донского края. Заповедники, заказники и уникальные природные объекты.	2	Сбор информации о способах сохранения растительного и животного мира Донского края.	Мичуринская ООШ	реферат,
20				Защита проекта «Природа Ростовской области»	1	Заповедники, заказниках и уникальных природных объектах Ростовской области.	Мичуринская ООШ	Проект
Раздел 4. «История Дона»								
21				Краткое описание Земли Донской	3	Изучение истории Донского края	Мичуринская ООШ	рисунки в школе
22				Зарождение донского казачества	2	Изучение истории возникновения термина «казак», раннего периода истории казачества	Мичуринская ООШ	реферат,
23				Дон в XVII-XVIII веках. Казаки в Отечественной войне 1812 года	2	Беседа о событиях происходивших на Дону в XVII-XVIII веках; сбор информации о казаках участвовавших в Отечественной войне	Мичуринская ООШ	рисунки в школе
24				Культурные традиции Донского	3	Сбор информации о традициях, обычаях, праздниках донского	Мичуринская ООШ	реферат

				казачества		казачества и оформление презентаций		
25				Защита проекта «История моей малой Родины»	2		Мичуринская ООШ	Проект
Раздел 5. Историко – культурные памятники Ростовской области								
26				Памятники историко-культурного наследия на территории Ростовской области	2	Беседа	Мичуринская ООШ	рисунки в школе
27				По местам боевой славы	4	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Экскурсии • Сбор информации и оформление презентаций • Подготовка поздравлений ветеранов 	Мичуринская ООШ	презентаций
28				Музеи Дона	2	Беседа	Мичуринская ООШ	презентаций
29				Видеоэкскурсии по музеям Дона	3	Просмотр видеоэкскурсий по музеям Дона: <ul style="list-style-type: none"> • Старочеркасск • Новочеркасск • Азов • Таганрог • Танаис • Ростов-на-Дону 	Мичуринская ООШ	рисунки в школе
30				Защита проекта	2	Защита проектов «Великая Отечественная Война в истории моей семьи»	Мичуринская ООШ	Проект
31				Защита проекта	2	Подведение итогов	Мичуринская ООШ	Проект
32				Защита проекта	2	Анализ проделанной работы за учебный год	Мичуринская ООШ	Проект

По образовательной программе ТО «ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ КРАЙ», группа 1 обучения, отводится -72 ч.

Согласно календарному плану МБУ ДО ЦВР на 2023-2024 уч. год, расписанию занятий-72ч.

Литература:

- 1.Алексенко В.Н., Мартынова М.И. «География Ростовской области: учебник. - Ростов-на-Дону; ООО «Терра»; 2005.
- 2.Андрянов В.И., Терещенко А.Г. «Донские памятники». Ростов н/Д, 2001.

3. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. «Природа и история родного края». -Ростов на Дону: «Изд-во БАРО-ПРЕСС», 2006.
4. Атлас Ростовской области, ООО «ДИ ЭМ БИ», 2004.
5. Нагорный Б.А., Левченко В.С. На донском меридиане. Учебное пособие для учащихся средней школы. Ростов-на-Дону: Кн. изд-во, 1984.
6. Природа, население и хозяйство Ростовской области. Учебное пособие. /Под редакцией Смагиной Т.А., Кизицкого М.И./ Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. обл. ИУУ, 1995
7. Хрусталева Ю.П. и др. «Природа, хозяйство и экология Ростовской области» 2002.
8. О.Г.Веряскина «История донского края» (с древних времен до конца XVIв.) (5-6кл.), Ростов-на-Дону «Донской издательский дом», 2004.
9. Н.В.Самарина, О.Г.Витюк «История Донского края XVII-XIXв» (7-8кл.), Ростов-на-Дону, 2004.
10. С.А.Кислицын, И.Г.Кислицына «История Донского края XX век» (9 кл.), Ростов-на-Дону, 2004.
11. «История донского казачества» (учебное пособие, автор Астапенко М.П.).
12. «История Казачества в вопросах и ответах», (книга для чтения, Шумов В.В.).
13. «Мой Дон. Природа, история, хозяйства, города Ростовской области», Ростов-на-Дону» Издательство БАРО-ПРЕСС», 2009.