Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол от «28» августа 2025г. №01

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦВР
_____И.А. Нефедова
Приказ от «28» августа 2025г №63

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Туристско-краеведческой направленности
программа **«Росинка»**

Подвид программы: разноуровневая
Уровень программы: базовый
Целевая группа (**возраст):** от 5 до 11 лет
Срок реализации: 1год;
общее количество часов по программе: 72 часа;
количество часов по году обучения:72 часа
Форма обучения: очная
Разработчик:
педагог дополнительного образования
Прокопенко Светлана Ивановна

Ст-ца Романовская
2025г.

Содержание

I.Комплекс основных характеристик образования……3
1.1 Пояснительная записка (основные характеристики программы)…….3
1.2 Цель и задачи программы…….……..8
1.3 Содержание программы……..9
УЧЕБНЫЙ ПЛАН……..14
Содержание учебного плана……14
1.4 Планируемые результаты……18

II.Комплекс организационно-педагогических условий……...19
2.1Календарно-учебный график……19
2.2Условия реализации программы……..31
2.3Формы аттестации…….31
2.4Диагностический инструментарий (оценочные материалы)…….33
2.5Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей…….35
2.6Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы……35
Список литературы……48
Приложения……50

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Росинка» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2.Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
4.Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5.Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6.Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года».
8.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11.Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

15.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно- технологического и культурного развития страны»).

18.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20.Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020

№ 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
21.Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».
22.Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.
23. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБУ ДО ЦВР приказ от 29.08.2019г. №70;
24. Устав МБУ ДО ЦВР.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Росинка» имеет туристско-краеведческую направленность и предназначена для развития у детей навыков и умений познания народных традиций родного донского казачьего края. Вид общеразвивающей программы «Росинка» - модифицированная программа. Она разработана на основе авторской образовательной программы «Истоки» И.А. Прокопенко по приобщению детей к культурным традициям донских казаков, но измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Процесс освоения программного материала обучающимися опирается на учет возрастных, психологических и физических возможностей обучающихся. Дифференцированный подход к учащимся способствует положительному уровню овладения программного материала. Разделы и темы материала расположены в порядке увеличения сложности программного материала, что позволяет учащимся раскрыть и реализовать свой творческий потенциал.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы в том, что она направлена на развитие интереса детей – дошкольников и школьников к культурным традициям своих земляков - донских казаков, что является одним из основных факторов социализации личности ребенка в современных условиях. Особое значение в этом процессе имеет творческое развитие, которое определяет возможности проявления и полноту раскрытия творческих способностей обучающихся в различных видах краеведческой деятельности.

Развитие личностных качеств обучающегося через приобщение к культурному наследию донского края дает ребенку возможность для дальнейшего его творческого развития и реализации его успешности.

Содержание программы «Росинка» предусматривает как эстетико-историческое восприятие культурного наследия донского края, так и непосредственную практическую деятельность обучающегося.

В программе «Росинка» предусмотрены как теоретические, так и практические занятия. Приобретению практических социальных навыков ребенка в современных условиях уделено важное внимание. Цели и задачи данной программы подчинены формированию и развитию личности обучающихся на основе регионального компонента.

Культурное наследие донского края сохранило до наших дней традиции донских казаков, которые сегодняшнему поколению нужно не только сохранить, но и развить, и преумножить их. Программа «Росинка» дает возможность воспитанникам освоения уникального культурного наследия донского края, осознания своих национальных корней.

Отличительные особенностями программы.

Отличительными особенностями общеразвивающей программы «Росинка» является ее интегрированность, ее региональный компонент, углубленное изучение культурных традиций донских казаков через различные источники и практическую деятельность, проектную и исследовательскую деятельность.

Программа преподается на русском языке.

Педагогическая целесообразность программы.

Педагогической целесообразностью программы является взаимосвязь процессов обучения, развития и воспитания .Особое значение приобретает овладение, расширение и систематизация учащимися знаниями о своей Малой Родине, воспитание патриотизма, чувства гордости за свой родной донской казачий край; сохранение, развитие и пропаганда культурных традиций донского казачества.

Адресат программы: обучающиеся от 5 до 11 лет.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю с общей нагрузкой 2часа в неделю.

Объем и срок освоения программы : объем учебных часов 72 , программа рассчитана на 1гоад обучения

Особенности организации образовательного процесса.

Особенностью образовательного процесса являются занятия урочные не только классные (в помещении-классе), но и занятия- экскурсии (вне класса0 и

музейные выставки во время проведения учебных занятий, так как основной педагогической технологией, которую использует педагог во время проведения занятия является музейная педагогика.

Сроки, объем и уровень реализации программы.
Программа рассчитана на 1года обучения, объем- 72 учебных часа, уровень реализации программы- базовый.

Формы обучения: теоретические и практические занятия, музейный урок, урок-экскурсия, литературная гостиная, краеведческие, фольклорные ,исторические часы, комбинированные уроки, мастер-классы, беседы, лекции, тестирование, анкетирование, интервьюирование викторины, выставки, тесты, исследовательская деятельность.

Режим занятий.
Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю с общей нагрузкой 2часа

Формы организации образовательного процесса.
Формы: индивидуальная, групповая, коллективная.

Виды (формы занятий): урок.

Перечень форм подведения итогов: викторина, выставки детских рисунков, выставки творческих работ, тестирование, интервьюирование, анкетирование, проектная и исследовательская деятельность.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование целостной личности на основе культурных традиций донского казачества, раскрытие и развитие творческих способностей ребенка.

Задачи:
1. Воспитательные (метапредметные)
- воспитание бережного отношения к культурным традициям родного донского края;
- воспитание доброжелательного отношения в коллективе детей ;
- воспитание любви к своей малой Родине;
2. Развивающие (личностные):
- раскрытие и развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие представлений ребенка о культурном наследии родного края;
3. Образовательные (предметные):
- формирование понятия детей о культурных традициях родного донского края;
- формирование навыков творческой работы обучающихся;

- формирование навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся.

1.3 **Планируемые результаты**

К концу обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Росинка» обучающиеся должны по годам обучения проявить личностные, межпредметные и предметные результаты:

1 год обучения

Обучающиеся должны знать:
- понятие о казачьей сказке, пословицах и поговорках о жизни, быте и культуре донских казаков;
- понятие о необыкновенном казачьем говоре, отраженном в сказке;

уметь:
- рассказать о казачьей сказке, определить ее тему;
- использовать приобретенные знания в повседневной жизни;

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно-учебный график

Календарно-учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа «Росинка»

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата	Фактически	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			12.30-13.05; 13.10-13.45: 13.55-14.30; 14.35-15.10	Лекция	2	Вводное занятие	Потаповская СОШ	Опрос
2				Лекция	2	Народная культура. Истрия происхождения донского казачества. Быт и культура донских казаков		Опрос
3				Иллюстрированный рассказ	2	Станичные ремесла и современные профессии дончан		Опрос

4				Лекция	2	Плетение из донской лозы		Опрос
5				Семи нарское занятие	4	Плетение из различных материалов на ручном станке		Викторина
6				Выставка	2	Кузнечное дело		Опрос
7				Практи-ческое занятие	4	Гончарное мастерство		Тест
8				Исторический экскурс	2	Донские мельники		Опрос
9				Исторический экскурс	4	Народная одежда		Опрос
10				Исторический экскурс	4	Мужская казачья одежда		Наблюдение
11				Иллюстрирова нный рассказ	4	Женская казачья одежда		Опрос
12				Лекция	2	Черты восточной одежды в женском казачьем костюме		Опрос
13				Беседа	2	Элементы русской народной одежды в казачьем женском костюме		Наблюдение
14				Лекция	2	Устои казачьей жизни		Опрос
15				Беседа	2	Казачья семья-основа жизни казака.		Опрос
16				Исторический экскурс	2	Роль отца и матери в казачьей семье		Опрос

17				Беседа	2	Воспитание мальчика в казачьей семье		Опрос
18				Беседа	2	Воспитание девочки в казачьей семье		Опрос
19				Беседа	2	Казачья родословная		Наблюдение
20				Беседа	2	Казачья символика		Опрос
21				Иллюстрированный рассказ	1	Гимн		Опрос
22				Лекция	1	Флаг		Наблюдение
23				Рассказ	1	Казачий круг		Опрос
24				Беседа	1	Символы казачьей власти		Наблюдение
25				Беседа	1	Православные и народные праздники донских казаков		Опрос
26				Беседа	1	Крещение		Наблюдение
27				Иллюстрированный рассказ	1	Масленица		Опрос
28				Беседа	1	Пасха		Опрос
29				Беседа	1	Троица		Опрос
30				Беседа	1	Покров		Опрос
31				Масленица	2	Ермак Могучий		Опрос
32				Беседа	2	Донской казак Степан Разин		Опрос
33				Иллюстрированный рассказ	2	Кондратий Булавин		Опрос
34				Беседа	2	Емельян Пугачев		Опрос

35				Беседа	2	Матвей Платов		Опрос
36				Викторина	2	Итоговое занятие. Викторина		Викторина

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение: учебный кабинет, ТСО
Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- нормативные документы;
-рабочая программа;
-календарно-тематические планы;
методические рекомендации ;
- иллюстрационный материал;
-тематические папки;

Литература: 1.Методическое пособие по дополнительному образованию «Региональное содержание воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей и внеурочной деятельности» - Ростов-на-Дону, 2009
2.Прокопенко И.А. Авторская образовательная программа «Истоки» по приобщению детей к культурным традициям донского казачества с целью социализации личности ребенка - Волгодонск, 2013
3. Учитель 21 века: стратегии и опыт профессиональной подготовки и саморазвития – Ростов-на-Дону, 2013
4. Методические рекомендации «Музейные уроки в образовательных учреждениях» - Волгодонск, 2005
5.Метдическое пособие «Методический конструктор «Персонифицированная андрагогическая модель повышения профессиональной педагогической квалификации и развития педагога дополнительного образования» -Ростов-на-Дону, 2015
6. Прекрасное – своими руками - М.,1995
7. Жданов Ю.А. О культуре - Ростов-на-Дону,2014
8.Шевчук Л.В. Дети и народное творчество - М., 2005
9. Праздники, традиции, обычаи – М, 2015

2.4. Формы аттестации: викторина, выставка творческих работ.

2.5 ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ инструментарий (оценочные материалы)

Диагностика воспитанности

			Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов				Культура организации своей деятельности				Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов				Знание и выполнение профессионально – этических норм				Толерантность		Коллективная ответственность, взаимодействие с др. членами коллектива				Соблюдение нравственно – этических норм		итоговый уровень	
			Старается полностью		Старается каждой работе придать		Аккуратен в выполнении практической		Четко выполняет		Прислушивается к советам педагога и		Конструктивно воспринимает		Доброжелателен в оценках		Стремиться помочь другим,		Доброжелателен к детям др		Участвует в массовых		Предлагает свою помощь		Соблюдает правила этикета		и поведения на	
			н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																												
2																												
3																												
4																												

5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												

Итого на начало года: уровень уровень на конец года**:**

Данные высчитываются и вносятся в таблицу педагогом на основе метода наблюдений. Оценивается проявление качеств по четырех бальной системе:

0 – качество не проявляется;

1 - слабо проявляется; (12-23)

2 - проявляется недостаточно; (24-30)

3 –качество ярко выражено (31- 36)

В ,С,Н.

Литература: 1.Немов Р.С. Психология. Кн. 3, Диагностика.- М.,2001

2. Рогов Е.И. Азбука психологии.-Ростов-на-Дону,1997

1. Дидактические материалы
1. Тематические папки «Быт донских казаков», «История донского казачества», «Казачьи ремесла», «Культурные традиции донских казаков», «Народное творчество», «Прославленные страницы донской истории».
2. Раздаточный материал «Быт и традиции донских казаков», «История донских казаков», «Декоративно- прикладное творчество».
3. Раздаточный материал «Донской казачий край».

Материально- техническая база

Материально-техническое обеспечение (кабинет для занятий, демонстрационный материал (предметы и изделия народного быта, иллюстрации, презентации и др.); канцелярские принадлежности, компьютер.

2.6 Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей: нет

2.7 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

- **Цель воспитательного процесса**: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
  - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- **Задачи воспитательного процесса:** усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социальнозначимых знаний);
  - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
  - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
  - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательныхпрограммвклю чают:
- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельностии личностному самоопределению;
- наличием отивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
-

Планируемые результаты: Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. Духовно- нравственное воспитание:
- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учѐтом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своѐ поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных 10 российских духовно-нравственных ценностей и норм с учѐтом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своѐ и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов, потребностей. Экологическое воспитание:
- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
-

Приоритетные направления воспитания. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учѐтом возможностей и состояния здоровья,

навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учѐтом личностных интересов и общественных потребностей.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия отражают взаимосвязь возрастных, физических и психологических особенностей обучающихся.

Таблица _

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия,события	Форма проведения	Цель	Сроки проведения
1	День знаний. «Учеба-главный труд ученика».	Книжная выставка	Цель: расширять знания детей о школе, роли учителя в жизни учеников; развивать интерес к знаниям, желание учиться.	
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. «Терроризму-нет!».	беседа	Цель: формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения, объяснить сущность терроризма; содействовать формированию толерантности и профилактики	

			межнациональной розни и нетерпимости; ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта , воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих.	
3	Международный День пожилых людей. «Старость надо уважать!»	беседа	Цель: воспитание правильного уважительного отношения к пожилым людям.	
4	День защиты животных. «Интересный мир животных».	Тематический час	Цель: рассказать детям о международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных»; познакомить детей с Красной книгой и животными, которые в нее внесены.	
5	День памяти жертв политических репрессий. «Это не должно повториться!».	беседа	Цель: Воспитать у подростков патриотические чувства. Развить уважительное отношение к жертвам политических репрессий прошлого века	
6	Деньнародногоединства. «В единстве наша сила!».	Исторический час	Цель: познакомить детей с праздником «День народного единства», историей его	

			возникновения, его значением для России.	
7	Международный день инвалидов. «Об особенных людях».	беседа	Цель: Сформировать представление об "особом ребенке". Познакомить с некоторыми проблемами детей-инвалидов. Развивать чувство симпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Сформировать представление о здоровье как ценности человеческой жизни. Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких, окружающих и готовность воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни.	
8	День Героев Отечества «Верные сыны Отечества».	Исторический час	Цели: воспитывать чувство патриотизма. расширить сведения о празднике Героев Отечества; углубить знания детей о высших наградах России, истории их учреждения и награжденных; способствовать формированию активной	

			гражданской позиции, общечеловеческих ценностей; чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества;	
9	День Конституции Российской Федерации. «Конституция РФ-Основной Закон нашего государства».	Проектная деятельность	Цель: формирование основ правового образования будущих граждан страны.	
10	«Новый год стучится в двери!»	Игра-путешествие	Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей. Формировать культурное поведение на массовых мероприятиях.	
11	«РождествоХристово».	беседа	ЦЕЛЬ: познакомить школьников с историей, традициями, самобытностью и уникальностью православной культуры. Дать детям общее представление о корнях и особенностях русской культуры.	
12	«День прорыва блокадыЛенинграда».	Литературные чтения	Цель :«День снятия блокады Ленинграда» —	

			воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну и народ.	
13	«День воинской славы России».	Книжная выставка	Цели мероприятия: Познакомить учащихся с установленными Федеральным законом № 32 – ФЗ от 13 марта 1995 года “О днях воинской славы (победных днях) России” днями славы русского оружия – днями воинской славы. Проиллюстрировать историческую основу победных дней России. На примерах мужества, героизма, самоотверженности формировать у учащихся уважение к историческому прошлому, любовь к Родине, к своему народу.	
14	«День русской науки».	Тематический час	Цель: сформировать представления о знаменитых русских ученых и их открытиях, и изобретениях.	
15	Международный день родного языка. «Мой родной русский язык».	тестирование	Цель: познакомить обучающихся с малоизвестным праздником – Международным днем родного языка,	

			привить любовь к великому русскому языку, пробудить интерес к нему как к учебному предмету.	
16	«День защитника Отечества».	Открытка-поздравление	Цель: формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории Отечества, её Вооруженных Сил.	
17	«Международный женский день 8 марта».	Выставка детских рисунков	Цель: 8 Марта - Международный женский день, познакомить детей с праздником, его историей, традициями.	
18	День воссоединения Крыма сРоссией. «Крымская весна!».	Исторический час	Цели: - формирование гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств учащихся; - познакомить учащихся с историей воссоединения России и Республики Крым; - развить и углубить знания об истории и культуре России.	
19	День космонавтики. «12 апреля».	Игра-путешествие	Цель: - привлечь внимание обучающихся к празднованию 53 - годовщине, со дня первого полѐта в космос Юрия Алексеевича Гагарина;	

			- познакомить студентов с историей развития отечественной космонавтики, с теми, кто внес свой вклад в покорение Вселенной; - воспитать чувство патриотизма и гордости за свою Родину, первой преодолевшую силу земного притяжения; - расширение кругозора знаний о первом полете человека в космос, о начале освоения космического пространства.	
20	Праздник Весны иТруда. «1 мая!».	Выставка детских рисунков	Цель: -Актуализировать знания. -Расширять и систематизировать знания об истории возникновения праздника. -Формировать сознательное отношение студентов к труду. -Прививать интерес к труду и его значимости в жизни. -Прививать чувства коллективизма, товарищества.	
21	«ДеньПобеды!».	Исторический	Цель: воспитание	

		час	исторической грамотности и чувства патриотизма у подрастающего поколения, формирование чувства сопричастности с происходившими историческими событиями в годы войны.	
22	«Деньславянской письменности и культуры в России».	Книжная выставка	Цель: познакомить с событиями жизни святых Кирилла и Мефодия, составителями славянской азбуки, рассказать о зарождении письменности, об истоках русской письменности, о славянской азбуке, о первых книгах на Руси, о культурном наследии русского народа, о праздновании Дня славянской письменности и культуры, способствовать развитию чувства любви и уважения к культуре русского народа, к родному языку.	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М, 1985.
2.Азбука психологии: психология познания. Учебно-метод. пособие./Сост. Е.И. Рогов.- Ростов-на-Дону, 1997.
3. Андрианов В.И., Терещенко А.Г. Донские памятники. – Ростов-на-Дону, 1968.
4. Аникин В.П. К мудрости ступенька. О русских песнях, сказках, пословицах, загадках, народном языке: Очерки. – М., 1988.
5. Астапенко Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков 16 – 20 вв. – Ростов-на-Дону, 2002.
6. Астапенко П.Н. Донские казачьи атаманы. – Ростов-на-Дону, 1996.
7. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. – Ростов-на-Дону, 2009.
8. Барсукова Т.В. Краски донской земли.- Ростов-на-Дону, 1996.
9. Батюшка Дон. - Ростов-на-Дону, 1993.
10. Бисеринка. Сказки, записанные на Дону.-Ростов-на-Дону, 1985.
11. Большой энциклопедический словарь /Под ред. А.М.Прохорова. – 2-е изд., переработ. и доп. – С.-Петербург, 2001.
12. В низовьях Дона. – М., 1987.
13. Генкин Д.М. Массовые праздники. – М, 1975.
14. Гильянц Э.К. Учите детей мастерить. – М., 1984.
15. Даль В.И. Энциклопедия русского слова.– М., 2002.
16. Донской народный костюм. – Ростов-на-Дону, 1986.
17. Егоров А.И. Миллионы лет назад. – Ростов-на-Дону, 1992.
18.Жарков А.Д. Организация культурно-просветительной работы. – М., 1989.
19. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности. – М., 2002.
20. Ильюков Л.С. Очерки древней истории донского края. – Ростов-на-Дону, 2004.
21. История Донского края. – Волгодонск, 1997.
22. История мировой культуры /Под ред. Г.В.Драч. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону, 2002.
23. Картины былого Тихого Дона. - М., 1992.
24. Казачий Дон. Очерки истории. – Ростов-на-Дону, 1995.
25. Казачьи сказки. – Волгоград, 1992.
Интернет-ресурсы:
http://www.protown.ru (Федеральный краеведческий портал)
http://ru.wikipedia.org (Википедия.Свободная энциклопедия).
http://www.virtan.ru (Природа России).
https://cdniro.donland.ru/ ГКУ РО «Центр документации новейшей истории Ростовской области»
http://archives.ru/ (Федеральное архивное агентство)
volgodonskgorod.donland.ru (Общественный Совет по Вопросам Казачества при Главе Администрации города Волгодонска)