

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы

СОГЛАСОВАНО
На заседании
Педагогического совета
Протокол от «16» апреля 2025г.
№ 09



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦВР

И.А. Нефедова

Приказ от «16» апреля 2025г.

№ 33

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Funny English»
(первый год обучения)

Подвид программы: *разноуровневая*
Уровень программы: *стартовый*
Целевая группа (возраст): *от 6 до 13 лет*
Срок реализации: 3 года (216 часов)
1 год - 72 часа
2 год - 72 часа
3 год - 72 часа
Форма обучения *очная*
Разработчик:
педагог дополнительного образования
Яцкина-Мясникова Лариса Викторовна

Волгодонской р-н
ст-ца Романовская
2025 год

Содержание

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ (объем, содержание, планируемые результаты)	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	9
Учебный план (1 год обучения),	10
Содержание учебного плана (1 год обучения).....	11
1.4. Планируемые результаты	13
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы:	26
2.3. Методическое обеспечение программы	26
2.4. Формы аттестации	27
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	29
2.6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	29
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	43
Приложения	44

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ (объем, содержание, планируемые результаты)

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая, общеобразовательная программа составлена с использованием следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

23. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, Приказ МБУ ДО ЦВР от 29.08.2019 №70

24. Устав МБУ ДО ЦВР.

Процесс глубоких перемен, происходящих в образовании, выдвигает приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающегося неповторимостью, оригинальностью, способностью ориентироваться в многообразии окружающего мира. Одна из центральных проблем в современной методике начального обучения – это языковое образование и речевое развитие.

Язык – орудие познания и главное средство общения, и только хорошо владея всеми его богатствами, дающими ключ к познанию и знанию, человек говорящий осознает себя полноценной личностью.

«Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или вовсе не понимает его настоящего значения и не получает навык распоряжаться им свободно в изустной или письменной речи, всегда будет страдать от этого недостатка при изучении всякого другого предмета», - подчеркивал К. Д. Ушинский.

Дополнительное образование детей — это важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, обладает особым потенциалом, позволяющим все большему числу детей с разными способностями, возможностями и интересами, успешно адаптироваться к современному социуму, реализовывать себя в условиях интенсивного развития современных технологий, самоопределяться личностно и профессионально.

Значение иностранного языка возросло настолько, что изучается детьми с раннего возраста. Занятие иностранным языком в познавательно-игровой форме — это лучший способ для всестороннего умственного развития ребёнка. Идея гуманизации образования имеет прямое отношение к иностранному

языку, так как в языке заложены огромные возможности для становления творческой, интеллектуально развитой личности: изучение иностранных языков в раннем возрасте оказывает благотворное влияние, как на общее психическое развитие ребенка, так и на развитие его речевых способностей. А дети владеют обостренным чувством языка и специализированной способностью к овладению им, появляется возможность именно в раннем возрасте заложить более прочную основу для дальнейшего изучения иностранного языка на более высоком уровне.

Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования, предъявляемые нашими потенциальными заказчиками - родителями - к образовательному процессу в учебном учреждении обуславливают необходимость создания специальной программы для обучения детей английскому языку. Общеизвестным фактом является и то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие памяти, внимания, логического и образного мышления, творческой активности и помогает успешному и всестороннему развитию личности.

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но и помогает глубже понять культуру и обычаи родного края, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **естественнонаучной направленности «Funny English»** модифицированная, составлена на основе программы В. Скультэ «Английский для детей», В. Мещеряковой и Н. Поддубной «I can speak, write and read». Программа скорректирована с учетом методических разработок В. Мещеряковой и Н. Поддубной и адаптирована к условиям реализации в данном учреждении.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном мире любые человеческие отношения на международном уровне, будь то политические, экономические или культурные, невозможны без знания иностранных языков. Людям, в силу различных жизненных ситуаций приходится общаться с представителями других народов и культур. Чтобы чувствовать себя достойно и уверенно в общении с другими людьми необходимо с раннего детства приобщать ребенка к изучению иностранных языков и культур. Приобщение детей к изучению иностранных языков способствует формированию всесторонне развитой личности. Данная программа способствует развитию способностей ребенка, направлена на развитие функционального чтения, критического мышления, понимание причинно-следственных связей, их анализ и формирование, как неотъемлемую часть развития возможностей, способностей, активности детей.

Отличительная особенность программы заключается в том, что в отличие от аналогичных программ, она подразумевает не только обучение по

стандартным методикам, но и использование дополнительных, нестандартных способов обучения. Программа способствует преодолению обучающимися языкового барьера при общении друг с другом и с педагогом. По данной программе занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила на них с первой и до последней минуты. Доверительность и непринужденность общения педагога с детьми, возникшие благодаря общей игровой атмосфере и собственно играм, располагают ребят к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций. Также особенностью данной программы является то, что нет четкого разделения на теоретические и практические часы, теоретические основы выдаются во время практических занятий.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что освоение содержания программы обучающимися помогает детям поднять уровень своих знаний, преодолеть страх разговорного барьера, даёт умение работать в группе, что в дальнейшем приведёт к овладению эффективным средством общения и обмена информацией, приобщению к мировой культуре и всеобщим знаниям, а самое главное верой в себя и свои знания. Педагогическая целесообразность программы еще и в том, что она помогает педагогу пробудить в детях желание стать высокообразованными, культурными и воспитанными людьми.

Адресат программы:

Программа «Funny English» составлена с учетом требований Федерального государственного стандарта и соответствует возрастным особенностям детей 6-13 лет. Особое значение для детей данной возрастной категории имеет возможность самовыражения и самореализации. Для этого возраста наиболее характерно стремление максимально проявить себя в роли активно действующего субъекта. Возможность реализовать себя в процессе творческой, игровой, досуговой деятельности придает ему уверенность в собственных силах и способствует постановке перед собой новых целей, позволяющих на более высоком уровне реализовать и развивать свои способности. На обучение по данной программе принимаются все желающие. Занятия по программе проводятся с детьми разного возраста с постоянным составом.

Режим занятий.

1 год обучения;

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу в день, 2 часа в неделю, 72 часа в год.

Объем и срок освоения программы Программа рассчитана на 3 года обучения. Объем часов в программе составляет – 216 часов.

Особенности организации образовательного процесса: данная программа может быть реализована в электронном формате с применением дистанционных технологий.

Сроки, объем и уровень реализации программы: Программа рассчитана на 3 года обучения. Объем часов в программе составляет – 216 часов. Уровень реализации-стартовый (1 год обучения) – 72 часа.

Сроки реализации программы. Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа «Funny English» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Форма обучения – очная

Формы организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная

Виды (формы) занятий: - лекции, практические задания, круглые столы, беседы, мастер-классы, конкурсы, викторины.

Перечень форм подведения итогов: Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности.

Проводится на первых занятиях данной программы.

Текущий контроль – проводится в течение всего учебного года, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся.

Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года (декабрь) в форме презентации, тестов, творческих работ.

Итоговая аттестация - проводится в конце срока обучения позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год в виде участия в конкурсах, олимпиадах, защиты проектов, презентаций.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – развить устойчивый интерес к английскому языку, как средству общения и обмена информацией, а также подготовка обучающихся к межкультурному общению, расширение кругозора, информированности и общей эрудиции.

Программа реализует следующие задачи:

Личностные (развивающие): развитие навыков аудирования, использование речи с целью получения информации, развитие коммуникабельности, активности и самостоятельности, развитие познавательных способностей, развитие интеллектуальных умений, развить навыки работы с литературой, полученной информацией и словарём, развить интуитивное мышление, логический подход при переводе текстов, развитие способности к самооценке и самонаблюдению, развитие языковой догадки, развитие творческой личности ребёнка, активация познавательной деятельности, развитие устной и письменной речи, развитие коммуникативных способностей и творческой активности.

Метапредметные (воспитательные) воспитание эмоционально-ценностных отношений к миру чувств, эмоций; воспитание личностных качеств, таких как коммуникабельность, культура общения, ответственность, самостоятельность; воспитание положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке; воспитание толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Предметные (образовательные): обучение практическому общению, обучение владению ситуативной лексикой, обучение использованию необходимых грамматических структур, обучение чтению художественной литературы, газетных статей разной тематики, формирование знаний о культуре и традициях стран изучаемого языка, обучение основам английского языка.

Педагогические технологии обеспечивают реализацию образовательного процесса. На занятиях применяются игровые и личностно-ориентированные технологии.

Основная форма обучения – занятие, включающее сочетание практической и теоретической части.

Программой предусмотрены увлекательные игровые формы проведения занятий такие как: путешествия, задания с ребусом, экскурсии, викторины, международные конкурсы, огоньки, круглые столы и другие.

На занятиях применяется использование наглядного, видео и мультимедийного материала. Используются аудио и видео записи, песни, стихи, игры, мюзиклы и многое другое. Совокупность этих форм и методов позволяют достичь положительных результатов обучения и дать прочные навыки и знания разговорной речи.

Принципы обучения развивающего и воспитывающего характера, направлены на достижение цели обучения.

Методические приемы организации занятий: поисковый метод контакта с обучающимся, убеждение в необходимости обучения и правильного выполнения работы;

- наглядность - объяснение и показ выполнения задания;
- словесный метод - объяснение теоретического материала с методическими указаниями;
- практический - выполнение заданий с учетом индивидуальных способностей;

1.3. Содержание программы

Курс рассчитан на 3 года обучения - (216 часов).

1 год обучения рассчитан на 72 часа и включает в себя 12 тематических разделов (70 часов), вводного-1 часа и итогового занятия – 1 час.

2 год обучения – 72 часа и включает в себя 9 тематических разделов (70 часов), вводного-1 часа и итогового занятия – 1 час.

3 год обучения – 72 часа и включает в себя 9 тематических разделов (70 часов)), вводного-1 часа и итогового занятия – 1 час.

В начале курса обучения проводится вводное занятие в игровой форме с целью выявить уровень знаний и пробелов учащихся.

**Учебный план (1 год обучения),
уровень освоения программы – стартовый**

№ п/ п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	0	1	1	Педагогическое наблюдение.
2	Тема 1. Знакомство. Наш мир. (Acquaintance. Our world.)	2	4	6	Игровые задания, фронтальный опрос
3	Тема 2. О себе. Профессии Семья и друзья (About myself. Professions. Family and friends)	2	3	5	Анализ процесса деятельности.
4	Тема 3. Праздники и традиции. (Holidays and traditions)	2	3	5	Анализ процесса деятельности.
5	Тема 4. Распорядок дня. (Daily routine)	2	3	5	Игровые задания, фронтальный опрос
6	Тема 5. Здоровье. Природа. (Health. Nature)	2	3	5	Фронтальный опрос
7	Тема 6. С днем рождения! Хобби. (Happy birstday! Hobby)	2	3	5	Игровые задания, фронтальный опрос
8	Тема 7. Искусство (Art)	2	3	5	Анализ процесса деятельности.
9	Тема 8. Еда (Food)	4	2	6	Анализ процесса деятельности.
10	Тема 9. Путешествия (Trips)	2	3	5	Анализ процесса деятельности.

11	Тема 10. Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна.(Countries and cities, continents. Home country)	3	4	7	Игровые задания, фронтальный опрос
12	Тема 11. Мир моих увлечений.(The world of my hobbies).	4	4	8	Игровые задания, фронтальный опрос
13	Тема 12. Здравствуй, лето. Hello,summer!	5	3	8	Игровые задания, фронтальный опрос
14	Итоговое занятие	0	1	1	Анализ процесса деятельности.
	ИТОГО	33	39	72	

Содержание учебного плана (1 год обучения)

Курс рассчитан на 72 часа в год и состоит из 12 тематических разделов (70 часов), вводного 1 часа и итогового занятия 1 час.

В начале курса обучения проводится вводное занятие в игровой форме с целью выявить уровень знаний и пробелов в знаниях учащихся.

Тема 1. Знакомство. Наш мир. 6 ч.

Лексика: выражения по теме (What's your name? How are you? My name's... , Fine, thanks etc), слова, встречающиеся в ежедневном обиходе (интернациональные слова), числительные от 1 до 10.

Грамматика: глагол to be в ед. числе настоящем времени, притяжательные местоимения my и you, множественное число имен существительных.

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 часа.

Тема 2. О себе. Профессии . Семья и друзья. 5 ч.

Лексика: Выражения по теме (Where are you from?, Where's he from?, Where's she from? What's his name? What's her name?) названия стран (Australia, the United States, France, England, Brazil, Italy, Japan, Spain), названия городов, числительные от 1 до 30.

Грамматика: Личные и притяжательные местоимения. В рамках данной темы проводится теоретические занятия – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 3 часов,

Тема 3. Праздники и традиции 5 ч.

Лексика: названия профессий, фразы приветствия (Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!), прощания (Good bye!), речевые клише (sorry, pardon, thank you) номера телефонов, адреса

Грамматика: глагол to be – специальные и общие вопросы, краткий утвердительный и отрицательный ответ.

В рамках данной темы проводится теоретические занятия – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 3 часа.

Тема 4. Распорядок дня 5 ч.

Лексика: слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children), лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favourite music etc.) разговор по телефону.

Грамматика: притяжательный падеж существительных, глагол have/ has, множественное число существительных (исключения), притяжательные прилагательные (мн. число)

В рамках данной темы проводится теоретические занятия – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 3 часа.

Тема 5. Здоровье. Природа. 5 ч.

Лексика: прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold – hot), названия городских объектов

Грамматика: вопросительные слова, указательные местоимения this/ that, личные местоимения в именительном и объектном падеже.

В рамках данной темы проводится теоретические занятия – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 3 часа.

Тема 6. С Днем рождения! Хобби. 5 ч.

Лексика: слова, описывающие известные личности, название месяцев, порядковые числительные, формы неправильных глаголов

Грамматика: года, глагол to be в прошедшем времени, простое прошедшее время неправильных глаголов.

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 3 часа.

Тема 7. Искусство 5 ч.

Лексика: лексика по теме «Работа с компьютером», устойчивые словосочетания глагол+существительное.

Грамматика: глагол can/ can't, просьба и предложение.

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 3 часа.

Тема 8. Еда 6 ч.

Лексика: названия блюд (fish, vegetables, mineral water, salad, fries, soup, etc.), лексика по теме.

Грамматика: использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like..., I want В рамках данной темы проводится лекция – 4 часов, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 2 часа.

Тема 9. Путешествия 5 ч.

Лексика: слова по теме (транспортные средства – bicycle, ship, the Underground, motorbike; осмотр достопримечательностей – go sightseeing, I bought..., I visited ... etc).

Грамматика: использование настоящего длительного времени для обозначения ближайшего будущего, вопросы. В рамках данной темы проводится теоретические занятия – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 3 часа.

Тема 10. Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка Родная страна. 8 ч.

Лексика: слова по теме «Страны и города» (.Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake выражения по теме (Are you wearing? What are your favourite colours? What are your favourite clothes?), цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey, ... etc.) выражение What's the matter?

Грамматика: образование настоящего длительного времени, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения. В рамках данной темы проводятся теоретические занятия – 3 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 часа.

Тема 11. Мир моих увлечений-8 ч.

Лексика: лексика по теме «Работа с компьютером», устойчивые словосочетания глагол+существительное.

Грамматика: глагол can/ can't, просьба и предложение. В рамках данной темы проводится лекция – 4 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 часа.

Тема 12. Здравствуй, лето-8 ч.

Лексика: слова по теме (bicycle, ship, the Underground, motorbike; осмотр достопримечательностей – go sightseeing, I bought..., I visited ... etc).

Грамматика: использование настоящего длительного времени для обозначения ближайшего будущего, вопросы. В рамках данной темы проводится теоретические занятия – 5 часов, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 3 часа. Итоговое занятие - 2 часа.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его разнообразии народов и культур;
- формирование самореализации через раскрытие творческих способностей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, способность пересматривать свою точку зрения;
- развитие партнерских отношений в театрализованных постановках и спектаклях;
- развитие самостоятельности;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков свободного общения и понимания информации на слух;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение особенностями разговорной английской речи;

Предметные результаты освоения программы:

- формирование беглого чтения и говорения на английском языке
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке полученных знаний;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах языковой деятельности;
- приобретение навыков организации своей деятельности, самореализации, пониманию себя и других, умению мыслить, слушать, проявлять гибкость мышления;
- использование приобретенных знаний и умений через актерское

мастерство и раскрытие творческих способностей.

Обучающиеся I года обучения должны знать:

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)

- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
- пройденные темы для разговора

Обучающиеся I года обучения должны уметь:

- организовывать рабочее место;
- добывать нужную информацию;
- говорить, правильно излагать мысли;
- оформлять материал для работы;
- работать самостоятельно;
- воспринимать английскую речь по пройденным темам на слух
- анализировать свою работу.

Обучающиеся II года обучения должны знать:

- названия предметов по темам;
- базовый уровень грамматики

Обучающиеся II года обучения должны уметь:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях

- воспринимать речь на слух по каждой пройденной теме;
- читать по иллюстрированной книге;
- говорить и обсуждать материал;
- составлять разной сложности предложения и задавать вопросы;
- составлять диалоги и пользоваться словами-блоками

Обучающиеся III года обучения должны знать:

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)

- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
- пройденные темы для разговора
- базовый уровень грамматики.

Обучающиеся III года обучения должны уметь:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях

- воспринимать речь на слух по каждой пройденной теме;
- читать по иллюстрированной книге; говорить и обсуждать материал;
- составлять разной сложности предложения и задавать вопросы;
- составлять диалоги и пользоваться словами-блоками

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

**2.1. Календарный учебный график
ТО «Занимательный английский» (1 года обучения)**

№ п/ п	Дата		Время проведе ния занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Пл	Факт						
1				<i>Вводное занятие</i>	1	Знакомство с содержанием работы ТО «Занимательный английский» и соблюдение Т./безопасности на занятиях. Пожарная и дорожная безопасности.	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение.
2				Практическое занятие, беседа	1	Знакомство со страной изучаемого языка.	МБУ ДО ЦВР	Фронтальная беседа
3				Лекция	1	Приветствие друг друга, знакомство с персонажами. Введение лексики по теме «Друзья»	МБУ ДО ЦВР	Игровые задания, фронтальный опрос
4				Лекция	1	Введение новых лексических оборотов и структур	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
5				Занятие по	1	Обучение структуре	МБУ ДО	Педагогическое

			систематизации и обобщению знаний		составления мини-диалога с использованием стандартных лексических оборотов	ЦВР	наблюдение.
6			Занятие по углублению знаний	1	Составление мини-рассказа по теме «Я и мои друзья»	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
7			Лекция	1	Введение лексического материала по теме: «Животные». Составление предложений.	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
8			Игра	1	Игровые задания по изученным темам	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
9			Лекция	1	Введение лексики по теме «Моя семья»	МБУ ДО ЦВР	Педагогическое наблюдение
10			Комбинирова нная форма занятий	1	Знакомство с членами семьи. Составление короткого рассказа по теме.	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
11			Практическое занятие	1	Разучивание стихотворений по пройденным темам.	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
12			Занятие по углублению знаний	1	Фонетическая разминка. Правила произношения букв и звуков	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
13			Лекция	1	Введение вопросительных слов и составление вопросительных предложений	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
14			Лекция	1	Особенности произношения	МБУ ДО	Анализ

					вопросительных слов и их значение в предложении	ЦВР	процесса деятельности.
15				Комбинированная форма занятий	1 Прослушивание текста, понимание его основного содержания и короткий пересказ	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
16				Игры	1 Развитие индивидуальных способностей детей, игровые тестовые задания	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
17				Практическое занятие	1 Лексико-грамматические тренировочные задания по изученным темам.	МБУ ДО ЦВР	Фронтальная беседа
18				Лекция	1 Вспомогательный глагол to be, его формы, правила употребления	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
19				Занятие по систематизации и обобщению знаний.	1 Закрепление грамматических структур, их правильное использование при составлении предложений	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
20				Практическое занятие	1 Порядок слов в предложении. Практические задания.	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
21				Лекция	1 Введение лексических единиц по теме: «Времена года». Фонетическая разминка.	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
22				Практическое занятие	1 Прослушивание текста по теме и его краткий пересказ с использованием	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.

						грамматических оборотов				
23				Лекция	1	Безличные предложения	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.		
24				Занятие по систематизации и обобщению знаний	1	Личные местоимения. Грамматические структуры их употребления.	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.		
25				Практическое занятие	1	Игровые задания, беседы по изученной теме	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.		
26				Занятие по систематизации и обобщению знаний	1	Лексико-грамматические тренировочные задания по изученным темам.	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.		
27				Лекция	1	Модальные глаголы и их эквиваленты	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.		
28				Практическое занятие	1	Употребление модальных глаголов в предложениях, лексическая и фонетическая разминки	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.		
29				Практическое занятие	1	Произношение и базовые формы модальных глаголов. Преобразования одной формы в другую.	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.		
				Практическое	1	Обучение употреблению	МБУ ДО	Анализ		

30			занятие		модальных глаголов в настоящем времени. Составление и написание предложений	ЦВР	процесса деятельности.
31			Практическое занятие	1	Обучение употреблению модальных глаголов в прошедшем времени. Составление и написание предложений	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
32			Занятие по углублению знаний	1	Обучение употреблению модальных глаголов в будущем времени. Составление и написание предложений	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
33			Практическое занятие	1	Новогодний бал. Изучение песен и стихов к новомуднему празднику	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
34			Творческая работа	1	Новогоднее представление	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
35			Игра	1	Закрепление полученных знаний и навыков, формирование навыков пересказа мини-текста	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
36			Лекция	1	Существительное. Единственное и множественное число имен существительных	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
			Практические	1	Правила написания имен	МБУ ДО	Анализ

37		занятия		существительных в единственном и множественном числе	ЦВР	процесса деятельности.
38		Лекция	1	Артикли. Определенный и неопределенный	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
39		Занятие по систематизации и обобщению знаний	1	Работа с раздаточным материалом (карточки, тесты)	МБУ ДО ЦВР	Фронтальная беседа
40		Занятие по углублению знаний	1	Знакомство с названиями предметов, фразами вежливости: Give me please! и Thank you!	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
41		Практическое занятие	1	Лексико-грамматические тренировочные задания по изученным темам.	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
42		Лекция	1	Введение лексик по теме «Одежда»	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
43		Практические занятия, игра	1	Описание одежды, ее цвет и форма (летняя, зимняя, праздничная, спецодежда)	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
44		Занятие по углублению знаний	1	Закрепление темы, прослушивание текста, краткий пересказ	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
45		Занятие по контролю	1	Фонетическая разминка. Лексический диктант	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса

				знаний					деятельности.
46				Лекция	1	Введение лексики по теме «Счет»	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.	
47				Занятие по контролю знаний	1	Использование ранее изученной лексики и речевых оборотов с применением счета	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.	
48				Лекция, игры	1	Развитие логического мышления, памяти и внимания. Изучение цветовой палитры	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.	
49				Занятие по систематизации и обобщению знаний	1	Лексико-грамматические тренировочные задания по изученным темам. Тестирование	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.	
50				Комбинированная форма занятий	1	Разучивание рифмовок и стихотворений	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.	
51				Практическое занятие	1	Элементарные математические действия. Сложение, вычитание. Работа с карточками	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.	
52				Лекция	1	Введение лексических единиц и оборотов по теме «Части тела и внешность человека»	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.	
53				Занятие по контролю знаний,	1	Прослушивание текста, умение определить знакомые лексические обороты и	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.	

			умений, навыков		единицы		
54			Практическое занятие	1	Изучение названий профессий, Составление вопросов и ответов с использованием речевых клише	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
55			Лекция	1	Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме: «Распорядок дня.»	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
56			Практическое занятие	1	Составление расписания дня с указанием времени (с использованием циферблата)	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
57			Занятие по контролю знаний, умений и навыков	1	Лексико-грамматические тренировочные задания по изученным темам. Тестирование	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
58			Лекция	1	Введение грамматического материала (Притяжательный падеж существительных)	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
59			Занятие по углублению знаний	1	Развитие навыков использования изученного ранее лексического материала применительно к новым грамматическим структурам	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
60			Практические занятия	1	Порядок слов в предложении работа с раздаточным материалом	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.

61				Лекция	1	Введение новых лексических единиц по теме: «Продукты питания»	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
62				Занятие по контролю знаний, умений и навыков	1	Фонетическая разминка. Использование глаголов want и would like. Составление утвердительных и вопросительных предложений	МБУ ДО ЦВР	Фронтальная беседа
63				Практическое занятие	1	Лексический диктант	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
64				Лекция	1	Введение лексических единиц и грамматических оборотов по теме: «Транспорт». Виды транспорта	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
65				Практические занятия	1	Тренировочные упражнения с использованием лексики по теме: «Виды транспорта»	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
66				Занятие по углублению знаний	1	Страны изучаемого языка. Англоговорящие страны, их культура и образ жизни. Названия стран	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
67				Комбинированная форма занятий	1	Флаг России и флаги англоговорящих стран. Беседа за круглым столом	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
68				Практическое занятие, игра	1	Путешествие в страну изучаемого языка. Достопримечательности	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
				Лекция	1	Лексические единицы и	МБУ ДО	Анализ

69						обороты по теме «Лето»	ЦВР	процесса деятельности.
70					Творческая работа, игра	1 Здравствуй лето! Встречаем летние каникулы, поездка, путешествие	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
71					Практическое занятие	1 Подведение итогов, повторение изученного материала	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.
72					Занятие по контролю знаний, умений и навыков	1 Итоговое тестирование. Анализ результатов	МБУ ДО ЦВР	Анализ процесса деятельности.

2.2. Условия реализации программы:

Для организации учебно-воспитательного процесса и успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- кадровые: требуется педагог дополнительного образования по английскому языку, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника;
- материально-технические условия: необходимо наличие специально оборудованного помещения, соответствующего санитарно-гигиеническим требованиям и нормам, предъявляемым к оснащению учебных кабинетов, а именно наличие учебного кабинета, оснащенного мебелью (учебными столами и стульями), шкафами для хранения методической, справочно-информационной, учебной литературы, компьютера, аудио, видеотехника медиасистема, экран, стендовые доски для тематической информации.

2.3. Методическое обеспечение программы

Основные методы и формы организации учебно-воспитательного процесса: коммуникативный, проблемный, индивидуального подхода.

Формы организации обучения: групповая, парная, индивидуальная.

Дидактический материал представлен раздаточным материалом по темам : «Давайте познакомимся!», «В городе», «Моя семья», «Игры», «Животные», «Мой дом», «Еда», «Части тела», «Одежда», «Праздники». «Знакомство», « Наш мир», « Мой дом», «Мир моды», «Игрушки», «Транспорт», «Моя школа», «Встречаем гостей», «Рисуем портреты друзей», «Пикник», «В зоопарке», «Домашние питомцы», «Профессии», «Мир моих увлечений», «Здоровье и природа», «Путешествие в страну изучаемого языка»

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение:
Необходимое оборудование: столы, стулья, доска, компьютер, аудио, видеотехника, медиасистема, экран.

Необходимые материалы: бумага, карандаши цветные, фломастеры, CD диски, флеш- накопители.

Пособия, таблицы, схемы:

- тематические плакаты
- раздаточный материал по темам
- видео, аудиодиски и мультимедиа презентации
- наглядный материал
- схемы

Пособия для проведения игровых занятий:

- тематические ребусы
- лото в карточках для запоминания слов
- тематические кроссворды
- иллюстрации с изображениями предметов по изучаемой теме

2.4. Формы аттестации

Система оценивания. Большая роль в программе отводится контролю усвоения знаний обучающихся, определению результативности и выбору методов определения результатов. В программе предусмотрены основные формы контроля: **текущий, промежуточный и итоговый контроль.**

Текущий контроль. В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях, в драматизациях. Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок.

Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений. Формы контроля: чтение стихов, рифмовок, диалог, сценки, аудирование, говорение, тест.

Критериями перевода на следующий год обучения служат проводимые итоговые занятия по изученным темам и проведенные в течение года самостоятельные работы, показывающие уровень приобретенных знаний. Участие в конкурсах разного уровня и участие в театрализованных постановках позволяют обучающимся стремиться к достижению еще больших результатов. Для осуществления итогового контроля применяются следующие формы работы: открытые занятия, игры-драматизации, спектакли, конкурсы.

Формами подведения итогов реализации образовательной программы являются:

- театрализованные постановки на английском языке
- открытые занятия
- тесты
- итоговая практическая работа

Выполнение итоговых работ:

1 год обучения: написать текст «Мой дом», диалог «Я и моя семья»

2 и 3 год обучения: прочитать текст «Времена года (чудеса природы)» и пересказать по этому тексту, составить текст по теме « В кругу семьи», диалог «Мир вокруг нас».

Виды речевой деятельности Говорение

- умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Диалоговая речь

Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться.

Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию

отвечающего; целенаправленно расспрашивать (брать интервью);

Диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой, приглашать к действию, взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие.

Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач. Монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как повествование и сообщение.

Аудирование. Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога.

Результативность программы.

Умение критически мыслить, преодолевать страх разговорного барьера, умение работать в группе, что в дальнейшем приведёт к овладению эффективным средством общения и обмена информацией, приобщению к мировой культуре и всеобщим знаниям, а самое главное верой в себя и свои знания.

Формы промежуточного контроля: письменные диктанты, грамматико-лексические тесты, пересказы, описания картинок и других вещей, устные собеседования по пройденным темам, применение диалоговой речи, а также игры, круглые столы, защита творческих работ, инсценировки.

При тестировании используются следующие уровни:

- высокий - выявленные знания примерно соответствуют объему и глубине их раскрытия по критериям, установленным образовательной программой (8-10 баллов)

- средний - допущены незначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание ответа (4-7 баллов)

- низкий - прослеживается наличие минимального объема знаний по программе (0-3 балла)

Выполнение практической работы (письменная работа, аудирование, говорение)

- точность выполнения (1 балл);

- качество выполнения (1 балл);

- время (1 балл)

Промежуточный контроль проверка результативности обучения обучающихся на основе результатов текущего контроля в виде самостоятельной работы, диалога, собеседования.

Итоговый контроль теоретических знаний проводится в игровой форме: тест- кроссворд; занятие- викторина.

Проверкой уровня практических умений является: грамотное чтение текста, пересказ, составление диалога по теме.

Системой оценивания результатов служит диагностика, которая проводится вначале и в процессе обучения, что позволяет проследить уровень развития творческих способностей ребенка.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы «Funny English»

Диалогическая речь

- «4,5-5» Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

- «3-4,4» Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

- «1-2,9» Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- «4,5-5» Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

- «3-4,4» Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

- «1-2,9» Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- «4,5-5» Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

- «3-4,4» Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

- «1-2,9» Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- «4,5-5» Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

- «3-4,4» Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

- «1-2,9» Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

(Таблица 1 Приложения)

2.6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Цель воспитания обучающихся МБУ ДО ЦВР:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и

принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ОП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение, имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Экологическое воспитание:
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. Ценности научного познания:
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно- нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных 10 российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей, сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
- Эстетическое воспитание:
 - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
 - проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
 - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
 - ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; - выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. Ценности научного познания:
- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Приоритетные направления воспитания:

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Название мероприятия, события	Форма проведен ия	Цель	Сроки провед ения
1	День знаний	Беседа	Расширение знаний детей о школе, роли учителя в жизни учеников; развивать интерес к знаниям, желание учиться.	
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа	Формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения, содействие формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости, воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих.	
3	Почтенный возраст	Беседа	Воспитание правильного уважительного отношения к пожилым людям.	
4	День Учителя		Ознакомление с историей праздника «День учителя», формирование понимания важности	

			образования в жизни каждого человека, воспитание уважения к труду педагога	
5	День защиты животных	Викторина	Познакомить детей с обитателями флоры и фауны Донской земли и животными, которые внесены в Красную книгу.	
6	Человек и общество	Беседа	Воспитать у подростков патриотические чувства. Развить уважительное отношение друг к другу	
7	Возникновение Российской империи	Просмотр фильма	Знакомство с выдающимися историческими личностями, их деятельностью на благо процветания Российской империи	
8	Народы России	Викторина	Познакомить детей с праздником «День народного единства», историей его возникновения, его значением для России.	
9	Лучшая мама	Чтение поздравительных стихов	Поддержание традиций бережного отношения к женщине, закрепление семейных устоев, подчеркивание значения главного человека в нашей жизни - матери	
10	Международный день инвалидов	Беседа	Сформировать представление о здоровье как ценности человеческой жизни. Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких, окружающих и готовность оказывать помощь другим	
11	День Героев Отечества	Деловая игра	Воспитывать чувство патриотизма. расширить сведения о празднике Героев Отечества; углубить знания детей о высших наградах России, истории их учреждения и награжденных; способствовать формированию активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей; чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества;	

12	День Конституции Российской Федерации	Проектная деятельность	Формирование основ правового образования будущих граждан страны.	
13	Новогодний калейдоскоп	Мероприятие	Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей. Формировать культурное поведение на массовых мероприятиях.	
14	Рождество Христово	Исследование	Познакомить школьников с историей, традициями, самобытностью и уникальностью православной культуры. Дать детям общее представление о корнях и особенностях русской культуры.	
15	Все профессии важны – все профессии нужны	Викторина	Систематизировать знания о профессиях, расширять представление о значимости каждой из них, способствовать правильному выбору будущей профессии.	
16	Блокадный хлеб	Акция	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну и народ.	
17	День воинской славы России	Дискуссия	Формирование у учащихся уважения к историческому прошлому, любви к Родине, к своему народу на примерах мужества, героизма и самоотверженности.	
18	Защитником быть – Родине служить	Патриотическая викторина	Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории Отечества, и гордости за её вооруженные силы.	
19	Международный женский день	Чтение поздравительных стихов	Знакомство детей с праздником, его историей, традициями, воспитание уважительного и трепетного отношения к женщине-матери.	
20	Здравствуй, Масленица	Мероприятие	Знакомство с народными традициями проводов зимы, празднования Масленицы, изучать и возрождать интерес и уважение к русской культуре, обрядовым	

			народным праздникам, обычаям, традициям.	
21	День воссоединения Крыма с Россией	Исследовательская деятельность	Формирование гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств учащихся; знакомство с историей воссоединения России и Республики Крым.	
22	Сохраним природу Дона	Мероприятие	Воспитание экологической культуры обучающихся, формирование бережного отношения к окружающей среде, сохранению природных богатств нашей земли.	
23	Птичья карусель	Мероприятие	Расширить знания о птицах, их значении в природе, пробудить у детей желание беречь и заботиться о птицах, развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе, родному краю.	
24	Сквозь пыль космических дорог	Викторина	Знакомство с историей развития отечественной космонавтики, с теми, кто внес свой вклад в покорение Вселенной; воспитание чувства патриотизма и гордости за свою Родину, первой преодолевшую силу земного притяжения и освоившую космическое пространство.	
25	Праздник Весны и Труда	Беседа	Систематизация знаний об истории возникновения праздника, формирование интереса к труду и его значимости в жизни, чувства коллективизма и товарищества.	
26	День Победы	Мероприятие	Воспитание исторической грамотности и чувства патриотизма у подрастающего поколения, формирование чувства сопричастности с происходившими историческими событиями в годы войны.	
27	День славянской письменности и культуры	Круглый стол	Знакомство с событиями жизни святых Кирилла и Мефодия, составителями славянской азбуки,	

		рассказ о зарождении письменности, о первых книгах на Руси, о культурном наследии русского народа.	
--	--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Поддубная Н.А. Книга для чтения детям «Crowlie», Одинцово 2010.-56с;
2. Поддубная Н.А. Книга для чтения детям младшего школьного возраста «Clumsy and Gracie», Одинцово. 2009. - 76с;
3. Скульте В. Английский для детей: СПб, 1991.- 463с
4. Скульте В. Английский для детей методические указания и ключи, М.: Айрис- пресс,2010.– 272с;
5. Николенко Т.Г, Кошманова И.И.Английский для детей сборник упражнений,- М.: Айрис-пресс,2010.- 288с;
6. Мещерякова В. Н. I can speak наглядные пособия – Казань, 2009.-78с.
7. Мещерякова В. Н. I can speak текст аудиоуроков – Казань, 2009.- 88128с.: ил.
8. Мещерякова В. Н. I can sing аудиокурс английского языка для детей – Казань, 2009.- 47с.
9. Мещерякова В. Н. I can read Цветочтение, учебное пособие.- Казань,2009.- 96с.
10. Speak out, Журнал для изучающих английский язык.
11. Голицынский. Ю. Грамматика английского языка. С.-П, 2007г
12. Г. Доля «Happy English». М., 1992.
13. Коти Т.Ю Английский для детей. – М., 2003г.
14. Журналы для детей на английском языке: «Шляпа», «Speak out». М., 1996г.
15. Galina Dolya. Happy English.- Дубна, 1992г.
16. Пучкова Ю. Литературное чтение. – М., 2008г.
17. Илюшкина А. В. Англо-русский словарь в картинках.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.- 128с.: ил.
18. Белина Л.И. Разговорный английский для младших школьников.- М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ,2010.- 128с.: ил.
19. Илюшкина А.В. Изучаем английский весело и легко.- М.2007.
20. Журнал для изучающих английский язык «Speak out for kids»,изд. Глосса-пресс, 2019г.-50
21. Московкина Л.В., Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам: Обзор основных направлений методической мысли в России – СПб, Издание Санкт-Петербургского университета, 2021.-235с.
22. Соловьева Е.Н. Методика обучения языкам, пособие для педагогов, 3-е изд. М: АСТ:Астрель, Полиграфиздат, 2020.-238с.

Приложения

Образовательные ресурсы сети Интернет:

1. Английский язык детям. (<http://www.bilingual.ru/>).
2. Guardian. (<http://www.guardian.co.uk/>).
3. Kids.Net.Au – Encyclopedia. (<http://encyclopedia.kids.net.au/>).
4. Time. (<http://www.time.com/time/magazine>).
5. Woodlands Junior School. (<http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/>
6. Learn English/ British Council.
7. <http://www.detskiy-mir.net>