

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы
(МБУ ДО ЦВР)

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «31» августа 2023г.
№ 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦВР
Нефедова И. А.
Приваз от «31» августа 2023 г.
№ 65

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(естественнонаучной направленности)

«Пчелка»

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированная

Тип программы: разноуровневый

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Попова Евгения Анатольевна
педагог дополнительного образования

Волгодонской район

х. Потапов

2023 год

Содержание

Целевой раздел.

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи реализации программы
3. Принципы и подходы к формированию ООП дошкольного образования
4. Значимые для разработки и реализации ООП дошкольного образования характеристики.

Содержательный раздел

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка
2. Развитие игровой деятельности
3. Описание методов, вариативных форм и способов реализации Программы
4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Организационный раздел

1. Организация режима пребывания детей старше-подготовительной группы
2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Условия реализации программы

1. Учебно-методическое обеспечение группы

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старше-подготовительной группы, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Волгодонского района х. Потапов детский сад №6 «Радость»

Основанием для реализации программы являются следующие нормативно – правовые документы:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).

4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).

5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, Приказ МБУ ДО ЦВР от 29.08.2019 №70

18. Устав МБУ ДО ЦВР.

Рабочая программа по развитию детей старше-подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитиям. Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми, пределяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старше-подготовительной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования:
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

Время занятий и их количество в день регламентируется «Программой» и САНПиНами. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Возрастные особенности детей 5-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети старше - подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например: свадьбу, школу, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В старше - подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Программой» и САНПином 1 занятие в неделю по 30 минут. Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение,

1.2.Цели и задачи реализации образовательной программы

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются: «Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют

задачи программы:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми,

любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

1.3. Принципы и подходы к формированию ООП дошкольного образования

Программа разработана с учетом и соответствует следующим принципам:

-принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

1.4. Значимые характеристики для реализации Программы

Работа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей.

Приоритетное направление работы в группе направлено на познавательное развитие, а именно на активную познавательно – исследовательскую деятельность детей, через различные виды технологий и форм работы.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение

конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

Особенностью реализации Программы является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, который наполнен социальным смыслом и направлен на целостное развитие личности. Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства. Психофизиологические

особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Удовлетворение биологической потребности растущего организма ребёнка в двигательной деятельности, возможность ему ощущать радость и удовольствие от умения управлять своим телом.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации рабочей программы группы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги ориентированы на:

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил, стимулирование проявления уважения друг к другу;
- обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;
- стимулирование внимания детей к тому факту, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям;
- обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов МБОУ, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система образовательной деятельности нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Образовательная среда и деятельность педагогов стимулируют развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в группе, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

3. Организационный раздел.

3.1 Организация режима пребывания детей старше-подготовительной группы.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Примерное комплексно-тематическое планирование

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача педагогического коллектива учреждения - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематические праздники и развлечения.

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Спортивные развлечения.

Викторины. Забавы.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, а также территории, прилегающей к нему;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды – одно из важнейших направлений работы коллектива МБДОУ детского сада. Критерии развивающей предметно-пространственной среды представлены в таблице.

3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.

Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение группы

Занятие проводится 1 раз в неделю во второй половине дня, длительность занятия 1 час.

Название т.о.	группа	Место занятия	Дни недели					
			пн	вт	ср	чт	пт	вых
«Пчёлка»	№1,1 года обучения	МБДОУ д/с № 6 «Радость» х. Потапов		16-10 16-40				

Учебно-тематический план на 2023-2024 уч. год

№	Дата	Наименование темы	Количество часов			
			Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	05.09.2023	Вводное занятие. Цели и задачи образовательной программы. Техника безопасности. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ об охране культурного народного наследия.	1		1	Педагогическое наблюдение
2	12.09.	«Самомассаж» • Упражнения для снятия напряжения воротниковой зоны «Вверх-вниз». • самомассаж ладоней, фаланг, подушечек пальцев (упражнения «Грабельки», «Дети любят всех зверей», «Щелчки»)		1	1	Педагогическое наблюдение
3	19.09.	Кинезиологические упражнения «Кулак - ладонь», «Кулак - ребро - ладонь». Массаж кистей рук. Массаж		1	1	Педагогическое наблюдение

		профессора Ф.Р. Ауглина. Упражнения для развития мимико-артикуляционных мышц.				
4	26.09.	«Овощи» • Дыхательные упражнения «Овощи-толстячки и овощи-худышки», «Капуста растет». • Пальчиковая гимнастика «Капуста». • Упражнение на координацию «Овощи». • Подвижная игра «Зеленая репка»		1	1	Педагогическое наблюдение
5	03.10.	«Яблочко» • Дыхательные упражнения «Кислое яблоко», «Щечки-яблочки». • Пальчиковая гимнастика «Апельсин». • Упражнение на координацию «Фрукты». • Подвижная игра «Яблонька»		1	1	Педагогическое наблюдение
6	10.10.	«Сад. Огород» • Дыхательные упражнения «Чистим лук и плачем», «Вкусная груша». • Пальчиковая гимнастика «У нашего у Гришеньки». • Упражнение на координацию «Мы в землю семя посадили». Подвижная игра «Мимо сада»		1	1	Педагогическое наблюдение
7	17.10	«Деревья» Дыхательные упражнения «Вдыхаем запах леса», «Шум леса». • Пальчиковая гимнастика «Станем мы деревьями». • Упражнение на координацию «Мы у нашего крыльца». • Подвижная игра «Дубок»		1	1	Педагогическое наблюдение
8	24.10.	«Осенний листопад» Дыхательная гимнастика «Дуй ветерок», «Шум листопада». Пальчиковая гимнастика «Собираем листочки», «Листья осенние тихо кружатся»; Упражнения на координацию «Осень», «Листопад»; Подвижная игра «Ветер и		1	1	Педагогическое наблюдение

		листья»				
9	31.10.	«Осень» Дыхательные упражнения «Вдыхаем запах леса», «Шум леса». • Пальчиковая гимнастика «Станем мы деревьями». • Упражнение на координацию «Мы у нашего крыльца». • Подвижная игра «Дубок»		1	1	Педагогическое наблюдение
10	07.11.	«Ягоды. Грибы» • Дыхательные упражнения «Дождик», «Идем по лужам». • Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». • Упражнение на координацию «Дождик». • Подвижная игра «Осень спросим»		1	1	Педагогическое наблюдение
11	14.11.	«Хлеб» • Дыхательное упражнение «Тесто». • Пальчиковая гимнастика «Ай-тата-тата-тата». • Упражнение на координацию «Молотьба». • Подвижная игра «Пирожок»		1	1	Педагогическое наблюдение
12	21.11.	«Человек» Дыхательные упражнения «Расту большой», «Веселое настроение». • Пальчиковая гимнастика «Карманов много у меня». • Упражнение на координацию «Левая, правая». • Подвижная игра «Дударь»		1	1	Педагогическое наблюдение
13	28.11.	«Игрушки» Дыхательные упражнения «Летят мячи», «Качаем куклу». • Пальчиковая гимнастика «Игрушки». Упражнение на координацию «Считалочка». Подвижная игра «Палочка-скакалочка»		1	1	Педагогическое наблюдение
14	05.12.	«Посуда» Дыхательное упражнение «Чайник кипит», «Режем овощи». Пальчиковая гимнастика «Девочка Иринка порядок наводила».		1	1	Педагогическое наблюдение

		Упражнение на координацию «Моем чашку, моем кружку». Подвижная игра «Кувшин».				
15	12.12.	«Продукты питания» Дыхательные упражнения «Жарим пирожки», «Варим суп». • Пальчиковая гимнастика «Пироги пшеничные». • Упражнение на координацию «Холодильник открываем». • Подвижная игра «Пирог»		1	1	Педагогическое наблюдение
16	19.12.	«Одежда. Обувь» Дыхательные упражнения «Швейная машинка», «Застегиваем молнию на куртке». • Пальчиковая гимнастика «Обновки». • Упражнение на координацию «Есть в шкафу у куклы Кати». • Подвижная игра «Иголка и нитки»		1	1	Педагогическое наблюдение
17	26.12.	«Зима» Дыхательные упражнения «Вьюга», «Снег скрипит». • Пальчиковая гимнастика «Мы катаем снежный ком». • Упражнение на координацию «Наконец пришла зима». • Подвижная игра «Мороз Красный нос»		1	1	Педагогическое наблюдение
18	09.01. 2024.	«Зимние забавы» Дыхательные упражнения «Снежки», «Катание с горки». • Пальчиковая гимнастика «Новогодние игрушки». • Упражнение на координацию «Ой, мороз!». • Подвижная игра «Снежная баба»		1	1	Педагогическое наблюдение
19	16.01.	«Зимующие птицы» Дыхательные упражнения «Дятел на дереве», «Синичка». • Пальчиковая гимнастика «Синичка-се стричка». • Упражнения на координацию «Дятел», «Снегири». • Подвижная игра «Зимующие и		1	1	Педагогическое наблюдение

		перелетные птицы»				
20	23.01.	Дом. Квартира» Дыхательные упражнения «Включаем свет», «Дверь скрипит». • Пальчиковая гимнастика «На полянке дом стоит». • Упражнение на координацию «Чтобы дом построить новый». • Подвижная игра «Теремки»		1	1	Педагогическое наблюдение
21	30.01.	«Зимушка, зима» Дыхательные упражнения «Вьюга», «Снег скрипит»; Пальчиковая гимнастика «Варежка», «Мороз»; Упражнения на координацию «Игра в снежки», «Ёлочки – пенёчки»; Подвижная игра «Мороз Красный нос»				Педагогическое наблюдение
22	06.02.	«Дикие животные» Дыхательные упражнения «Волк», «Олень», «Сердитый ежик». • Пальчиковая гимнастика «Лиса», «Кто спит зимой?». • Упражнения на координацию «Тень-тень-потетень», «Медведь». • Подвижные игры «Лисалиска», «У медведя во бору»		1	1	Педагогическое наблюдение
23	13.02.	«Домашние животные» Дыхательные упражнения «Кошка засыпает», «Пастушок играет». • Пальчиковая гимнастика «Довольна корова своими телятами». • Упражнение на координацию «Коровушка». • Подвижная игра «Стадо»		1	1	Педагогическое наблюдение
24	20.02	«День Защитника Отечества» Дыхательные упражнения «Солдаты», «Пулемет». • Пальчиковая гимнастика «Солдаты на параде». • Упражнение на координацию «Аты-баты, шли солдаты». • Подвижная игра «В кругу»		1	1	Педагогическое наблюдение

25	27.02.	«Домашние птицы» Дыхательные упражнения «Петух», «Гуси шипят». •Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять». Упражнение на координацию «Наши уточки с утра». • Подвижная игра «Петух»		1	1	Педагогическое наблюдение
26	05.03.	«Мебель» Дыхательные упражнения «Молоток», «Пила», «Рубанок». • Пальчиковая гимнастика «Мебель я начну считать». • Упражнение на координацию «Мебель». • Подвижная игра «На стульчике»		1	1	Педагогическое наблюдение
27	12.03.	«Весна» Дыхательные упражнения «Ручеек журчит», «Сосульки звенят». • Пальчиковая гимнастика «Иди, весна, иди, красна». • Упражнение на координацию «Солнышко» • Подвижная игра «Матушка-весна»		1	1	Педагогическое наблюдение
28	19.03.	«Весенние праздники» Дыхательные упражнения «Ручеек журчит», «Сосульки звенят». • Пальчиковая гимнастика «Иди, весна, иди, красна». • Упражнение на координацию «Солнышко» • Подвижная игра «Матушка-весна»		1	1	Педагогическое наблюдение
29	26.03.	«Перелетные птицы» •Дыхательные упражнения «Кукушка», «Журавли». •Пальчиковая гимнастика «Ласточка». Упражнение на координацию «Ой, кулики, жаворонушки». • Подвижная игра «Грачи летят»		1	1	Педагогическое наблюдение
30	02.04.	«Транспорт» Дыхательные упражнения «Самолет», «Шины шуршат». • Пальчиковая гимнастика «Машина».		1	1	Педагогическое наблюдение

		•Упражнение на координацию «Трамвай». Подвижная игра «Земля — вода — небо»				
31	09.04.	«Профессии» Дыхательные упражнения «Дровосек», «Кузнец», «Ткачиха». • Пальчиковая гимнастика «В переулке дом растет». • Упражнение на координацию «Мы — шоферы». • Подвижная игра «Почта»		1	1	Педагогическое наблюдение
32	16.04.	«Инструменты» Дыхательные упражнения «Молоток», «Пила», «Рубанок». • Пальчиковая гимнастика «Идет Кузьма из кузницы». • Упражнение на координацию «Топор». • Подвижная игра «Челнок»		1	1	Педагогическое наблюдение
33	23.04.	«Зоопарк» Дыхательные упражнения «Разговор обезьян», «Рычание тигра и тигренка». • Пальчиковая гимнастика «Животные Севера». • Упражнение на координацию «Водопой». • Подвижная игра «Олень — золотые рога»		1	1	Педагогическое наблюдение
34	07.05.	«Цветы» Дыхательные упражнения «Собираем цветы», «Колокольчик звенит». • Пальчиковая гимнастика «На лугу». • Упражнение на координацию «Как у нас на нашей грядке». • Подвижная игра «Садовник»		1	1	Педагогическое наблюдение
35	14.05.	«Лето» Дыхательные упражнения «Дождик», «Подуем на плечо». • Пальчиковая и мимическая гимнастика «Что такое лето». • Подвижная игра «Родничок»		1	1	Педагогическое наблюдение
36	21.05.	«Школа» Дыхательное упражнение «Перевернем странички». • Пальчиковая		1	1	Педагогическое наблюдение

		гимнастика «Книги». • Упражнение на координацию «Скоро в школу мы пойдем». *Подвижная игра «Уголки»				
37	28.05.	Итоговое занятие Дыхательное упражнение «Веселое настроение», «Подуем на плечо». • Упражнение на координацию «Солнышко, покажись!», по выбору детей. • Подвижная игра «Родничок», игра по выбору детей.		1	1	Фронтальная беседа, педагогическое наблюдение
Всего часов:			1	36	37	

Список используемой литературы

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. – 365 с.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.1.3049-13, утвержденный Постановлением главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 (с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014г. НАКПИ 14 – 281) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях».
- «Комплексные занятия с детьми 3 – 7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи» Н.Л.Стефанова ; -Учитель 2020 г.;
- «Расскажи стихи руками. Развитие речи малыша. Тренировка мелкой моторики рук, пальчиковые игры и речевое дыхание» Т.Ю.Бардышева; ТЦ Сфера 2017 г.