

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы
(МБУ ДО ЦВР)

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «31» августа 2023г.
№ 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦВР
Нефедова И.А.
Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 65

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(социально-гуманитарной направленности)

«Мой мир»

Уровень программы: ознакомительный
Вид программы: модифицированная
Тип программы: разноуровневый
Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год
Разработчик:
Бажина Светлана Ивановна
педагог дополнительного образования

Волгодонской район
ст. Романовская
2023 год

№ п/п	Содержание	№ стр.
I	<u>Целевой раздел</u>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Нормативные документы.	4
1.3	Цели и задачи.	5
1.4	Принципы построения, формы организации детской деятельности.	
1.5	Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	6
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	10
II.	<u>Содержательный раздел.</u>	
2.1.	Учебно-тематический план	11
2.2.	Календарный учебный график	11
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников старше – подготовительной группы.	18
III.	<u>Организационный раздел.</u>	
3.1.	Организация предметно – развивающей среды для реализации программы.	19
3.2.	Учебно – методический комплект к программе.	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кружок «Мой мир» имеет познавательную направленность, которая определена особой актуальностью образования в современных условиях.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни, от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы.

Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста характеризуется следующими тенденциями:

- Восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять высоту, длину и ширину.

- Совершенствуется ориентация в пространстве.

- Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 - 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

- Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

- Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать сказку по заданной теме.

- Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 30 минут. Он способен удерживать в памяти, при выполнении каких - либо действий, несложное условие.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию познавательных процессов у детей 5-6 лет.

Новизна программы состоит в том, что она способствует развитию познавательных способностей детей с помощью различных способов: обследование, сопоставление, соотнесение, группировка и классификация по признакам сравнения, что позволяет работать над накоплением и

активизацией словаря, уточнением и обогащением знаний, представлений о предметном и природном окружении, явлениях общественной жизни. Истории своей станицы, ее традиций. Материалом занятий служат игры и упражнения, направленные на развитие познавательных функций, воспитание личностных качеств.

1.2 Основанием для реализации программы являются следующие нормативно – правовые документы:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих

дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, Приказ МБУ ДО ЦВР от 29.08.2019 №70

18. Устав МБУ ДО ЦВР.

1.3 Цели и задачи кружка

- формировать у детей целостное представление об окружающем мире, о месте в нем человека;
- воспитывать бережное отношение к природе и к себе, как к ее частице;
- вырабатывать активную жизненную позицию;
- расширять знания о своей стране, ее символике;
- развивать познавательные интересы к истории своей малой родины, ее жителям;
- рассказать о целесообразном поведении в природе и социальной среде, о здоровом образе жизни.

1.4 Принципы, лежащие в основе программы:

-личностно-ориентированное общение - индивидуально-личностное

формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие- приоритетные формы общения педагога с детьми.

-доступность – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.

-тематическое планирование материала - подача изучаемого материала по тематическим блокам.

-наглядность – наличие дидактических материалов.

-последовательность – планирование изучаемого материала от простого к сложному.

- занимательность – изучаемый материал должен быть интересным и увлекательным для детей.

Формы организации занятий:

На занятиях используются различные виды игровой деятельности:

- имитационные игры и игры-упражнения с предметами;

- игры с правилами без сюжета;

- игры-упражнения с ориентировкой на определенное достижение

1.5 Возрастные особенности детей 5 -6 лет.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию. Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности. Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется. Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки. Успех в освоении основных движений во многом обусловлен уровнем развития двигательных навыков, которые значительно быстрее формируются при многократном повторении упражнений с незначительными перерывами. Закрепление навыков основных движений успешно осуществляется в подвижных играх и эстафетах (при условии предварительной отработки движений) в группе и на прогулке.

Взрослый, находясь рядом с детьми, следит за безопасностью, заботится о смене двигательной активности, при необходимости организует вместе с детьми пространство для подвижных игр. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух. Восприятие. В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух. Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени. Память. Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно, как произвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает произвольная память. Внимание. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения. Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания. Мышление. По мнению Л.А. Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5-6 лет. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно - действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и

поступков. Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт. Речь. Речь, согласно мнению Л.С. Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане. Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением. В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Воображение. Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т.д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. В рисунках все больше мелких второстепенных деталей (шляпа на голове, одежда, обувь; у машины фары, руль). Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир. Развивается и сюжетно-ролевая игра: в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли. К пяти-шести годам эти контакты завершаются образованием групп детских игровых объединений с непостоянным составом. В деятельности и общении детей становятся все более заметными индивидуальные и половые различия. Детские игровые объединения имеют непостоянный состав, который определяется, как правило, содержанием игры. В 5 лет формируются микрогруппы по 4-6 человек, в основном одного пола, и только 8 % из них – смешанные. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети чаще играют со сверстниками небольшими группами от двух до пяти человек. Они становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Под влиянием

педагога более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. В качестве ведущей деятельности ребенка выступает сюжетно-ролевая игра, основным назначением которой, с точки зрения формирования субъекта деятельности и общения, является воспроизведение и интериоризация важнейших конвенциональных ролей взрослых данной культуры, и отработка навыков формального и неформального общения. У детей этого возраста формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивным, возникает потребность отделить себя от внешнего мира. Они воображают себя и свои действия в придуманных ими обстоятельствах. Тем самым дети создают образ себя (часто весьма далекий от истинных объективных характеристик). Свое отношение к действительности ребенок выражает к 5 годам в рисунках, постройках, позах и движениях. Возраст 5-6 лет характеризуется «взрывом» всех проявлений дошкольника, адресованных сверстнику, особенно в плане интенсивности общения. Именно в дошкольный период формируются основные эмоциональные новообразования, выступающие неким результатом взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности. Главное эмоциональное новообразование этого периода – становление процесса произвольной эмоциональной регуляции. Постепенно, согласно концепции Л.С. Выготского, происходит интеллектуализация детских чувств. Видоизменяются и формы выражения чувств.

Организационно-методическое обеспечение программы:

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания. Основная форма работы с детьми – непосредственная организованная деятельность кружка «Мой мир». Программа рассчитана на 1 год по 1 занятию в неделю. Длительность 30 минут, время предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами. Содержание рабочей программы реализуется во вторую половину дня. Количество занятий в год – 34. Численность детей в кружке – 10 человек. Возраст- 5-6 лет. В реализации программы обучения задействованы: дети, родители, воспитатели. Рабочая программа «Мой мир» составлена в соответствии с основной

общеобразовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада № 17 «Тополек», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой (раздел «Ознакомление с окружающим миром» образовательной области «Познание»). Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент «В краю тихого Дона» (парциальная программа) Воспитанники должны знать о своей малой родине и в общем о России, как можно больше. Это наша история.

1.6 Предполагаемые результаты:

К концу года обучения дети должны знать:

свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес

фамилию, имя, отчество, профессию родителей

части суток в последовательности

времена года в последовательности.

основы безопасности жизнедеятельности

знать герб, флаг, гимн России

Уметь:

характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму

сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам

соблюдать технику безопасности в быту

уметь ориентироваться в детском саду и на участке детского сада

наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

Иметь представление:

о родной стране, как о многонациональном государстве, о государственных праздниках

о Российской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину

о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны

о профессиях, трудовых действиях взрослых

о профессиях работников детского сада

II. Содержательный раздел.

2.1 Учебно-тематический план

№	Дата	Наименование темы	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1		«Я – такой»	1	1	2
2		« Откуда хлеб пришел?»	1	1	2
3		«Моя родина – Россия»	2	1	3
4		Эмоции	1	1	2
5		Урожай	1	1	2
6		Донские казаки	2	1	3
7		Традиции	1	2	3
9		«Я и моя семья»	2	1	3
10		Посуда	1	1	2
11		«Здоровье в наших руках»	2	1	3
12		В мире предметов	2	1	3
13		Женщина - труженица	1	1	2
14		Человек и природа	2	1	3
15		Воздух	1	1	2
Всего часов:			20	15	35

2.2 Календарный учебный график

ТО «Мой мир» старше - подготовительной группы на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт						

1	15.09 2023		15.30 - 16.00	Вводное Беседа Теоретическое	Знакомство с содержанием работы Т.О. «Мой мир» Тема: «Я – такой». формировать представления детей о себе как о человеке, о его отличительных особенностях (прямохождение, речь, внешний вид и т.д.) Учить детей называть свою фамилию, имя, отчество. Развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других детей.	МБДО У ЦРР д/с 17 «Тополек»	Фронтальная беседа
2	22.09 2023		15.30 – 16.00	Теоретическое	Тема: «Я и мое настроение» Углубить представление детей об эмоциональных состояниях людей, понимать выраженные в мимике, жестах, пантомиме, действиях, интонации речи, эмоциональное состояние сверстников, формировать понимание необходимости, учитывать настроение сверстников(успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение)	- "-	Фронтальная беседа
3	29.09 2023		15.30 – 16.00	Практическое	Тема: «Я и мое настроение» Рисование смайликов своего настроения. Словесная игра «Расскажи о себе» Разучить мирилку.	- "-	Анализ процесса деятельности.
4	6.10 2023		15.30 – 16.00	Теоретическое	Тема: «Откуда хлеб пришёл?» дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделиях, их разнообразии, развивать умения составлять рассказ с помощью схемы – модели,	- "-	Анализ процесса деятельности.

					формировать представление о труде хлебороба, воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.		
5	13.10 2023		15.30 – 16.00	Практическое	Тема: «Откуда хлеб пришёл?» Пластилинография «Каравай». Воспитывать аккуратность, умение красиво оформлять свою поделку. Радоваться результату своего труда.	- "-	Анализ процесса деятельности.
6	20.10 2023		15.30 – 16.00	Теоретическое	Тема: «Помоги собрать урожай» закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, развивать умение различать плоды по месту их выращивания, воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.	- "-	Анализ процесса деятельности.
7	27.10 2023		15.30 – 16.00	Практическое	Тема: «Помоги собрать урожай» Д/и «Овощи и фрукты», «Что, где растёт» развивать мышление, внимание, речь.	- "-	Анализ процесса деятельности.
8	3.11 2023		15.30 – 16.00	Теоретическое	Тема: «Моя родина -Россия» дать представление о родине-России, ее столице, развивать умение детей ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, город, в котором живут, воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну.	- "-	Фронтальная беседа.
9	10.11 2023		15.30 – 16.00	Практическое	Тема: «Моя родина -Россия» Расширить знания детей о символике нашей великой страны .Разучивание стихотворения: «Наш	- "-	Фронтальная беседа

						трехцветный флаг»		
10	17.11 2023		15.30 – 16.00	Теоретиче ское		Тема: «Станица, в которой я живу» Формировать представление о неразрывной связи истории наших односельчан, рассказы - воспоминания о послевоенных годах., о героях войны. Рассмотреть альбом «Никто не забыт, ничто не забыто»	- "-	Фронта льная беседа
11	24.11 2023		15.30 – 16.00	Теоретиче ское		Тема: «Я и моя семья» - углубить представления о семье и ее членах; знать имена всех членов семьи, воспитывать у детей заботливое отношение , сострадание к членам своей семьи , культуру поведение.	- "-	Фронта льная беседа.
12	1.12 2023		15.30 – 16.00	Практичес кое		Тема: «Я и моя семья» воспитывать у детей заботливое отношение , уважение к членам своей семьи. Рисуем «Моя семья»	- "-	Анализ процесс а деятель ности.
13	8.12 2023		15.30 – 16.00	Теоретиче ское		Тема: «Донские казаки» - развивать представления детей о казачестве на Дону, костюмах, занятиях, жилищах казаков, воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям.	- "-	Анализ процесс а деятель ности.
14	15.12 2023		15.30 – 16.00	Практичес кое		Тема: «Донские казаки» - посещение мини – музея «Казачий курень» рассказ воспитателя о предметах быта казаков.	- "-	Фронта льная беседа.
15	22.12 2023		15.30 – 16.00	Теоретиче ское		Тема: «Новогодние традиции» - углублять представление детей о традициях празднования Нового года; воспитывать уважение к труду взрослых,	- "-	. Анализ процесс а деятель

					которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу. порадовать подарками своих близких.		ности..
16	29.12 2023		15.30 – 16.00	Практическое	Тема: «Новогодние традиции» - изготовление поделки «Роза из шишки» порадовать подарками своих близких.	- "-	Анализ процесса деятельности.
17	12.01 2024		15.30 – 16.00	Теоретическое	Тема: «Здоровье в наших руках» - рассказать детям ,что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной; дать информацию о пользе витаминов.	- "-	Фронтальная беседа
18	19.01 2024		15.30 – 16.00	Практическое	Тема: «Какая бывает посуда?» формировать представление о предметах материальной культуры- посуде; систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда(стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина); формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между материалом и назначением посуды	- "-	Анализ процесса деятельности.
19	26.01 2024		15.30 – 16.00	Практическое	Тема: «Какая бывает посуда?»; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное, осторожное обращение с предметами посуды. Лепка посуды.	- "-	Анализ процесса деятельности.
20	2.02 2024		15.30 – 16.00	Теоретическое	Тема: «В мире предметов»: уточнить представление о таких материалах как стекло, металл, дерево. Учить объяснять их свойства на	- "-	Фронтальная беседа.

						основе сравнения.		
21	9.02 2024		15.30 – 16.00	Практичес кое		Тема: «В мире предметов» учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением предмета, его качествами и свойствами.(деревянная и металлическая посуда)	- "-	Анализ процесс а деятель ности.
22	16.02 2024		15.30 – 16.00	Теоретиче ское		Тема: «Военные профессии» формировать представление детей о профессии военного, их разновидности; развивать познавательный интерес детей к профессиям пап ,желание быть похожим на пап.	- "-	Беседа
23	1.03 2024		15.30 – 16.00	Теоретиче ское		Тема: «Военные профессии» воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины .Просмотр фильма «Защитники Отечества»	- "-	Фронта льная беседа.
24	15.03 2024		15.30 – 16.00	Теоретиче ское		Тема: «Женщина-труженица» формировать представление детей о профессиях женщин , о работе женщин в дет саду, о профессии мам; развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей (мам, бабушек, сестер), оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах; воспитывать уважение к труду женщин.	- "-	Анализ процесс а деятель ности.
25	22.03 2024		15.30 – 16.00	Теоретиче ское		Тема: «Женщина-труженица» воспитывать уважение к труду женщин .Чтение рассказов и стихотворений, прославляющих труд женщин.	- "-	фронта льная беседа

26	29.03 2024		15.30 – 16.00	Теоретическое		Тема: «Мое любимое село» формировать знания детей о родном крае, закрепить навыки поведения детей на улицах. воспитывать любовь к родной станице, уважение к его жителям.	- "-	Беседа
27	5.04 2024		15.30 – 16.00	Практическое		Тема: «Мое любимое село» воспитывать любовь к родной станице, уважение к его жителям. ИЗО «Моя малая Родина».	- "-	Анализ процесса деятельности.
28	12.04 2024		15.30 – 16.00	Теоретическое		Тема: «Человек и природа» рассказать детям о значении природы в жизни человека, умение бережно расходовать все, что дает природа.	- "-	Анализ процесса деятельности.
29	19.04 2024		15.30 – 16.00	Практическое		Тема: «Человек и природа». .Субботник «Мусору не место в саду»	- "-	Анализ процесса деятельности.
30	26.04 2024		15.30 – 16.00	Теоретическое		Тема: «Тема: «Воздух» рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов, познакомить с некоторыми свойствами воздуха и с источниками его загрязнения (заводы, автомобили), рассказать о роли растений в очищении воздуха.	- "-	Фронтальная беседа.
31	3.05 2024		15.30 – 16.00	Практическое		Тема: «Воздух»- проведение опыта «Не видим, но ощущаем»	- "-	Анализ процесса деятельности.
32	17.05 2024		15.30 – 16.00	Практическое		Тема: «Дом на Дону, в котором я живу». Формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою	- "-	Анализ процесса деятельности.

						квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы взрослого о месте жительства, об устройстве их жилища. ИЗО «Мой дом»		
33	24.05 2024		15.30 – 16.00	Практическое		Тема: «Земля – живая планета» Просмотр фильма: «Наша планета -Земля» Аппликация «Украсим планету цветами».	- "-	Анализ процесса деятельности.
34	31.05 2024		15.30 – 16.00	Теоретическое Итоговое		Тема: «Земля – живая планета» воспитывать чувство гордости за свою планету. Она единственная в солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всего живого. Этот дом надо беречь.	- "-	Фронтальная беседа.

По образовательной программе ТО «Мой мир», старше -подготовительная группа 1 год обучения, отводится -34 ч.

Согласно календарному плану МБУ ДО ЦВР на 2023-2024 уч. год, расписанию занятий- 34ч.

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.

СЕНТЯБРЬ Консультация «Ребенок познает мир»

ОКТЯБРЬ Выставка детских работ «Сад-огород»

НОЯБРЬ Конкурс поделок «Мамины золотые руки»

ДЕКАБРЬ Консультация «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста»

ЯНВАРЬ Выставка детских работ, фотографии «Моя семья»

ФЕВРАЛЬ Конкурс плакатов « Защитники отечества»

МАРТ Выставка детских работ «Моя мамочка»

АПРЕЛЬ Консультация «Красная книга нашего края»

МАЙ Выставка детских рисунков «Моя любимая станица»

III. Организационный раздел.

3.1 Организация предметно – развивающей среды для реализации программы.

Материально – технические средства	Учебно - методические средства
Кабинет со столами и стульями для 10 воспитанников	Учебные пособия
Компьютерная техника: 1. компьютер 2. принтер 3. сканер 4. мультимедийный проектор	Аудиозаписи Видеофильмы
Магнитная доска -подвесная Магнитная доска - переносная	-репродукции картин -дидактические и наглядные пособия -плакаты -фотографии, альбомы -символика страны, глобус , географические карты

3.2 Учебно- методический комплект к программе.

- 1.Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. 96
2. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях - М.: "ТЦ Сфера", 2005 г.
- 3.Изд. ООО « ГНОМ». Уровень овладения навыками и умениями детей подготовительной к школе группы по формированию целостной картины мира (образовательная область «Познание»)
- 4.Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» старшая и подготовительная группа
5. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2010.
6. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 128 с.

7.3. Ф.Аксенова Войти в природу другом. – Москва: ТЦ Сфера, 2011

8.Т .Гризик Познаю мир – Москва: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004.

9 Л.А.Баландина «В краю Тихого Дона» (региональный компонент)2017

10. Интернет ресурсы.