

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр внешкольной работы  
(МБУ ДО ЦВР)

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО  
На заседании  
Педагогического/  
методического совета  
Протокол от «01» сентября 2025 г № 02

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ЦВР  
\_\_\_\_\_ И.А. Нефедова  
Приказ от «01» сентября 2025 г № 74

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(Туристско - краеведческой направленности)

«Озорные казачата»

**Уровень программы:** стартовый  
**Вид программы:** модифицированная  
**Возраст детей:** 6 -7лет  
**Срок реализации программы:** 1 год, 72часа

**Разработчик:**  
Заяц Юлия Владимировна  
педагог дополнительного образования

Волгодонской район  
ст. Романовская 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА .....</b>	<b>3</b>
<b>II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....</b>	<b>9</b>
2.1 Учебный план	
Таблица 1 .....	9
2.2 Календарный учебный график .....	14
3.1 Условия реализации программ .....	23
Для осуществления данной работы разработано содержание пространственно-эстетической среды, каждый элемент предметно-пространственной среды включается в процессе деятельности в качестве цели и средства освоения ее личностью, что позволит каждому ребенку в определенных границах утверждать свою индивидуальность. ....	23
3.4 Формы контроля и аттестации.....	24
3.5 Планируемые результаты.....	24
<b>III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....</b>	<b>25</b>
<b>IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ .....</b>	<b>26</b>
<b>V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>27</b>
<b>VI. ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>28</b>
Приложение 1.....	28

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках

федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

23. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, Приказ МБУ ДО ЦВР от 29.08.2019 №70

24. Устав МБУ ДО ЦВР.

### **Актуальность программы**

В последние годы в российской системе дошкольного образования произошли определенные позитивные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей.

Будущее любой страны всегда зависит от того, как будет расти и развиваться ее культурный, нравственный, интеллектуальный потенциал – дети. А будущее детей находится в прямой зависимости от социальной и экономической структуры общества. Современные подходы к дошкольному образованию требуют создания условий для приобщения ребенка 21 века к национальным и общенациональным ценностям, истории родного края.

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации определяет: «Патриотизм — одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закреплённых веками и тысячелетиями. Под ним понимается преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гордость за их прошлое и настоящее, готовность к их защите».

### **Отличительные особенности программы, новизна**

Главная особенность патриотического воспитания заключается в том, что через него формируется не просто гражданин, а гражданин-патриот, горячо любящий свою Родину, свой край, готовый всегда достойно и самоотверженно служить ей верой и правдой.

Действенным средством воспитания патриотизма, на наш взгляд, является приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям казачества. Казачья педагогика, своими корнями уходит вглубь веков, к уникальной общности народа, возникшего в Киевской и поздней Руси, со своей сложившейся культурой и общественным укладом жизни.

О необычайной жизненности казачества, свидетельствует его современное возрождение. В основе казачьей системы воспитания лежит сама жизнь казака,

его хутора, станицы, войска, само историческое предназначение казачества. А весь уклад жизни казака, основывался на идеалах православия, служения Отечеству, трудолюбия и демократии, как организованной свободе в широком понимании, что не утратило значимость для современной педагогики. В традициях казачьей педагогики заложено воспитание чувства собственного достоинства, сострадания, сочувствия, способности пережить чужую беду как свою, воля к свободе, стремление к бескорыстному служению Отчизне.

Изучение национальных, этнографических традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края, воспитание уважения к героическому прошлому казаков, приобщение детей к духовному богатству многих поколений способствует развитию творческой активности детей, делает их достойными наследниками тех духовных ценностей, которые завещали нам талантливые предки.

Жизнь в русле родной культуры очень важна для ребенка - дошкольника, так как в этом возрасте ребенок начинает познавать мир. И если педагог живет вместе с детьми в условиях народных традиций, в русле родной культуры, он имеет больше возможности для формирования этических и эстетических идеалов.

Через введение в народную культуру, ее осмысление и познание педагоги развивают не только духовно-нравственную сферу ребенка, но и его творческие способности.

Работа кружка направлена на воспитание детей на идеях патриотизма, духовности, народности (уклад жизни, традиции и пр.), обращения к истокам (кто мы такие, какие мы, чем интересны). Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

**Цель:** создание благоприятных условий для воспитания гражданина и патриота своей малой Родины, путём привития интереса к истории и культуре казачества, его обычаям и традициям.

**Задачи:**

**обучающие:**

- Расширение представлений ребенка о себе, о человеке, культуре, природе путем систематического, интегрированного обращения к богатейшему многовековому опыту казачества.

- Закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, личности, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**развивающие:**

- Введение ребенка в мир национальной и общенациональной культуры, оказание помощи в выборе и овладении личностно-значимой системой ценностных ориентаций.
- Создание условий по оказанию помощи семье в раскрытии индивидуальности ребенка через включение его в культуру и историю собственного народа.

**воспитательные:**

- Обеспечение условий и форм освоения ребенком способов самостоятельного практического применения народной мудрости в различных видах деятельности ДООУ, семье.
- Содействие становлению позитивного опыта взаимодействия ребенка со сверстниками и окружающим миром в реальных жизненных ситуациях на основе гуманного деятельного отношения.

Поставленные задачи программы решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту и т.д., так как воспитывает в ребенке патриота вся его жизнь: в детском саду и дома, его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

**Тип:** разноуровневая

**Вид:** общеобразовательная

**Уровень освоения:** стартовый

**Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 года обучения.

Объем часов в программе составляет – 72 часа.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю с нагрузкой по 2 часа.

**Тип занятий:** комбинированный

**Форма обучения:** очная

**Адресат программы:** возрастная группа – 6–7 лет

**Наполняемость группы:** количество детей – 15 - 22 человека

**Формы организации деятельности**

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

-групповые;

-индивидуальные;

-фронтальные.



## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 2.1 Учебный план

Таблица 1

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>1. КАК У НАС -ТО БЫЛО НА ТИХОМ ДОНУ</b>					
1.1	Вводное	1	1	2	Тестирование
1.2	Беседа «Путешествие в прошлое нашей родной земли» « Что мы знаем о прошлом родной земли»	1	2	3	Педагогическое наблюдение
1.3	Легенда о Танаисе. Сокровища Танаиса	1	2	3	Педагогическое наблюдение
1.4	Откуда на Дон пришли казаки? Легенда о бравом казаке Данилке	1	2	3	Педагогическое наблюдение
1.5	Беседа «Покров – первое зазимье» Фольклорный праздник. «Покрова Пресвятой богородицы»	1	2	3	Педагогическое наблюдение
1.6	Беседа Конь –верный друг казака Лепка «Конь»	1	2	3	Педагогическое наблюдение
<b>2. КАЗАЧЬИ ЗНАКИ И СИМВОЛЫ</b>					
2.1	Символы Ростовской области.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2.2	Гимн Ростовской области и Войска Донского. Герб моей семьи. Аппликация Флаг Всевеликого Войска Донского	1	1	2	Педагогическое наблюдение

2.3	Знаменитые атаманы Войска Донского. Казачьи заповеди	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2.4	Посиделки «Зашифрованные слова»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2.5	«Сердце матери лучше солнца греет». Казачий фольклор: пословицы, поговорки о матери	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2.6	Фольклорный праздник «День матери-казачки»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
<b>3.ДОНСКИЕ КАЗАЧЬИ СТАНИЦЫ</b>					
3.1	Интерьер казачьей горницы. Аппликация «Казачий курень»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
3.2	Конструирование "Что нам стоит дом построить"	1	1	2	Педагогическое наблюдение
3.3	Вещи рассказывают о прошлом. Печка – матушка	1	1	2	Педагогическое наблюдение
3.4	Беседа «Рождество Христово», «Крещение»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
3.5	Игра-инсценировка «Святки –к олядки»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
3.6	Казачий фольклор: пословицы, поговорки, песни.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
<b>4.ТРУД ЛЮДЕЙ РОДНОЙ ЗЕМЛИ</b>					
4.1	Казачи-коневоды. Казачий фольклор: пословицы, поговорки о коне	1	1	2	Педагогическое наблюдение

4.2	«Живет в народе песня» - заучивание песни «Во кузнице»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
4.3	Праздник 23 февраля «Воины лихие — казаки удалые»	1	1	2	Педагогическое наблюдение
4.4	«Масленица пришла – радость принесла». Ручной труд «Масленичка» (кукла-девочка).	1	1	2	Педагогическое наблюдение
4.5	Ремесла и промыслы казаков.	1	2	3	Педагогическое наблюдение
4.6	Пасха, Красная горка	1	1	2	Педагогическое наблюдение
<b>5. ЗНАМЕНИТЫЕ ЖИТЕЛИ ДОНСКОГО КРАЯ</b>					
5.1	День Победы - Всенародный праздник. Мы склонились низко, низко у подножья обелиска	2	2	4	Педагогическое наблюдение
5.2	Наш земляк Михаил Александрович Шолохов. Чтение рассказа М Шолохова «Нахалёнок»	1	2	3	Педагогическое наблюдение
5.3	Греков Митрофан Павлович – художник-баталист	1	2	3	Педагогическое наблюдение
5.4	Рисование «Как молоком облитые, стоят сады вишневые»	1	2	3	Педагогическое наблюдение
5.5	Семейная викторина Мы — казаки Донского края	1	2	3	Педагогическое наблюдение
5.6	Итоговое занятие	1	1	3	Открытое занятие

<b>Итого:</b>	31	41	72	
---------------	----	----	----	--

### III. Содержание учебного плана

#### 2.2 Календарный учебный график

##### **КАК У НАС -ТО БЫЛО НА ТИХОМ ДОНУ**

###### **Вводное занятие.**

Ознакомление с планом работы кружка. Инструктаж. Игра «Знатоки края».

###### **Беседа «Путешествие в прошлое нашей родной земли». «Что мы знаем о прошлом родной земли».**

Познакомить детей с понятием «племя». Рассказать о том, какие племена жили на донской земле (киммерийцы, скифы, сарматы). Способствовать развитию у детей коммуникативных умений; расширять представление о родном крае.

###### **Легенда о Танаисе. Сокровища Танаиса.**

Познакомить детей с древним городом-крепостью Танаис, с его достопримечательностями и легендой возникновения. Упражнять в подборе слов –определений к слову «Танаис». Содействовать развитию интереса детей к прошлому донской земли. Познакомить с предметами посуды, используемой в древние времена. Предложить поиграть в игру «Кто быстрее соберёт амфору»

###### **Откуда на Дон пришли казаки? Легенда о храбром казаке Данилке.**

Познакомить детей с одной из версий о происхождении казачества на Дону. Вспомнить, что обозначает слово «казак». Вызвать интерес к прослушиванию отрывка из стихотворения Н. Дика «Удалые казаки». Ответить на вопросы по содержанию

Познакомить детей с легендой. Содействовать развитию способности к целостному восприятию произведения такого жанра, эмоциональной отзывчивости на его содержание.

###### **Беседа «Покров – первое зимье» Фольклорный праздник. «Покрова Пресвятой богородицы».**

Содействовать приобщению детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям, формированию внутреннего мира детей на основе эмоционального и смыслового отклика, вызванного театральным представлением. Воспитывать познавательный интерес к истории возникновения одного из главных православных праздников в году.

###### **Беседа Конь –верный друг казака Лепка «Конь».**

Познакомить детей со значимостью коня для казака, рассказать, как казаки ухаживали и заботились о лошадях, воспевали в своих песнях. Познакомить с пословицами и поговорками о коне. Расширить и обогащать знания детей о жизни и быте донских казаков. Содействовать формированию у детей умения создавать изображение по мотивам донских умельцев. Учить лепить фигуру коня из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие, воспитывать уважение к казачьему народному творчеству.

###### **Символы Ростовской области.**

Познакомить детей с символами Ростовской области (герб, флаг, знамя). Объяснить, почему использованы такие формы и цвета. Почему использованы те или иные изображения на гербе. Что они обозначают.

### **Гимн Ростовской области и Войска Донского.**

#### **Аппликация Флаг Всевеликого Войска Донского.**

Познакомить детей с Гимном Ростовской области и главной песней донских казаков – Гимном Всевеликого Войска Донского. Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свой народ. Продолжать знакомить детей с казачьей символикой. Способствовать расширению знаний о значении сочетания цветных полос на флаге. Предложить изготовить флаг из цветной бумаги, закрепить навыки аппликации.

#### **Знаменитые атаманы Войска Донского. Казачьи заповеди**

Предложить детям вспомнить, кого называют атаман. Познакомить со знаменитыми атаманами Войска Донского. Содействовать формированию умения подбирать слова-определения к слову «атаман». Продолжать знакомить детей с заповедями казаков, их содержанием. Закрепить понятие «заповедь». Содействовать воспитанию любви к родной земле, смелости, трудолюбия, уважения к своей семье.

#### **Посиделки «Зашифрованные слова»**

Упражнять детей в составлении слов СИМВОЛЫ, ГЕРБ, АТАМАН, КАЗАЧИЙ КРУГ, ЗАПОВЕДЬ. Содействовать обобщению и систематизации, полученных ранее знаний.

#### **«Сердце матери лучше солнца греет». Казачий фольклор: пословицы, поговорки о матери.**

Этическая беседа об отношении казаков к женщине-матери с включением народных легенд, пословиц, поговорок. Содействовать обогащению развития словаря и активизации его в связной речи; побуждать использовать разные типы предложений, строить достаточно сложные синтаксические конструкции. Воспитывать любовь к матери, умение слушать друг друга.

#### **Фольклорный праздник «День матери-казачки»**

Продолжать знакомить детей с поговорками и пословицами о матери, учить понимать их смысл. Дать детям понятие о народном фольклоре, приобщать их к народной культуре. Формировать понятие, что они часть великого Донского края. Расширить знания детей о быте донских казаков, о значимости воды и методах ее доставки в дом: показать, что такое коромысло, рассказать, как им пользовались для переноски воды. Развивать умение украшать орнаментом по мотивам донского творчества, закрепить умение синхронного вырезывания, вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой.

### **ДОНСКИЕ КАЗАЧЬИ СТАНИЦЫ**

#### **Интерьер казачьей горницы. Аппликация «Казачий курень»**

Познакомить детей с понятием «интерьер». Рассмотреть интерьер казачьей горницы. Рассказать детям о том, какие предметы и детали делают комнату красивой, нарядной. Побуждать детей использовать в речи диалектную лексику. Углубить знания о быте казаков, познакомить с казачьей избой –

куренем. Учить детей в аппликации передавать основные особенности жилища казаков с помощью формы, цвета, линий, дополнительных деталей. Совершенствовать технические навыки, умение творчески подходить к выбору способов вырезывания из бумаги.

### **Конструирование "Что нам стоит дом построить"**

Закреплять умение анализировать сходные объекты (выделять в них общее и различное) и на этой основе формировать обобщенные представления о них: правильно употреблять такие слова как длинный, высокий, задняя, передняя, боковая стенки. Формировать умение делать двойное перекрытие. При строительстве использовать разные конструктивные детали. Побуждать обыгрывать постройки в различных видах деятельности.

### **Вещи рассказывают о прошлом. Печка – матушка.**

Продолжать знакомить детей с мебелью в казачьем курене, посудой и другими предметами быта и обихода. Развивать познавательный интерес. Познакомить детей с интересными сведениями об интерьере казачьей кухни. Способствовать пониманию того, что печь – очень важный элемент быта казаков. Познакомить с пословицами и поговорками о печи. Систематизировать знания детей о печи и приспособлениях для нее: ухват, кочерга, лопата, полено.

### **Беседа «Рождество Христово», «Крещение»**

Содействовать формированию у детей целостного отношения к народным праздникам и обрядовым мероприятиям, представления о православии, как части русской культуры, его богатстве, красоте праздников.

Продолжать знакомить детей с народными праздниками. Способствовать формированию у детей целостного представления о православии. Вызвать желание воплощать обрядовые мероприятия в своих детских видах деятельности.

### **Игра-инсценировка «Святки –колядки»**

Раскрыть нравственные основы казачьей культуры как культуры русской национальной. Способствовать формированию представлений о ее богатстве, красоте праздников. Обогащать знания детей о проведении казачьих обрядов, формировать интерес к истории донских казаков, развивать память детей, заучивая тексты колядок.

### **Казачий фольклор: пословицы, поговорки, песни.**

Познакомить детей с поговорками и пословицами о казачьей дружбе, учить понимать их смысл. Дать детям понятие о народном фольклоре, приобщать их к народной культуре. Формировать понятие, что они часть великого Донского края

### **ТРУД ЛЮДЕЙ РОДНОЙ ЗЕМЛИ**

**Казачи-коневоды. Казачий фольклор: пословицы, поговорки о коне**  
Познакомить детей с профессией - коневод. Обобщить и систематизировать знания о том, что казаки - отличные коневоды. Рассмотреть иллюстрации с изображением лошадей различных пород, развивать познавательный интерес. Познакомить детей с поговорками и пословицами о коне, учить понимать их смысл. Закреплять понятие о народном фольклоре, приобщать детей к

народной культуре. Формировать понятие, что они часть великого Донского края.

**«Живет в народе песня» - заучивание песни «Во кузнице».**

Продолжать знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту донских напевов. Содействовать углублению любви к музыке, желания и умения слушать музыкальные произведения, способности понимать их смысл и эмоционально откликаться на выраженные в них чувства и настроения;

**Праздник 23 февраля «Воины лихие — казаки удалые»**

Создать у детей радостное настроение. Формировать нравственно-патриотические чувства и духовность у дошкольников. Способствовать решению задач творческого развития личности.

**«Масленица пришла – радость принесла».**

**Ручной труд «Масленичка» (кукла-девочка).**

Закреплять умение передавать характеристики определенного образа в инсценировках по мотивам донского казачьего фольклора, пробуждать интерес к казачьей культуре и традициям. Формировать психологически комфортное эмоциональное состояние ребенка при общении в праздничной атмосфере. Содействовать расширению знаний детей об обычаях донских казаков дарить Масленичку, желая хозяевам здоровья, богатства и всего хорошего. Показать прием изготовления Масленички. Вызвать желание изготовить Масленичку в подарок друзьям.

**Ремесла и промыслы казаков.**

Познакомить детей с профессиями казаков их трудовыми действиями. Содействовать обогащению развития чувства уважения к трудовой деятельности человека любой профессии. Способствовать закреплению знаний детей о том, какие инструменты и приспособления нужны для работы. Воспитывать чувство уважения к трудовой деятельности человека.

**Пасха, Красная горка.**

Познакомить детей с самым ярким праздником весеннего цикла – пасхой, ее ритуалами и традициями. Напомнить о том, как в казачьих семьях готовились к этому празднику. Вызвать желание принять участие в подготовке к Светлому Христову Воскресенью.

**День Победы - Всенародный праздник. Мы склонились низко, низко у подножья обелиска.**

Закрепить знания детей о Дне Победы, воспитывать гордость за своих прадедов, победивших в Великой Отечественной Войне. Рассказать детям о выдающихся людях, защищавших свою малую Родину в годы Великой Отечественной Войны. Воспитывать уважение к воинам освободителям, интерес к различным видам войск.

**Наш земляк Михаил Александрович Шолохов.**

**Чтение рассказа М Шолохова «Нахалёнок».**

Познакомить детей со знаменитым писателем М. Шолоховым, его биографией. Рассказать о том, чем он прославил Донскую землю, почему мы помним о нём. Вызвать желание познакомиться с произведениями писателя. Познакомить

детей с произведением М. Шолохова. Содействовать развитию способности понимать нравственный смысл изображаемых событий; овладению умением оценить поступки героев художественного произведения; усвоению представлений о подвиге, смелости, справедливости и честности.

**Греков Митрофан Павлович – художник-баталист.**

Познакомить детей со знаменитым земляком и его известными работами «Тачанка», «Бой под Егорлыкской». Объяснить детям, почему некоторых художников называют баталисты. Содействовать расширению кругозора, воспитанию гордости за земляков.

**Рисование «Как молоком облитые, стоят сады вишневые».**

Расширить знания детей об экологии родного края. Учить передавать в рисунке окружающую природу. Содействовать развитию наблюдательность, эстетическое восприятие, обращать внимание на цветовые сочетания при изображении весны, уметь располагать сюжет на всем листе бумаги.

Семейная викторина: «Мы — казаки Донского края».

Содействовать расширению знаний детей об обычаях донских казаков

Итоговое занятие

Выявить уровень сформированности у детей знаний о казачестве, закрепить и обобщить знания детей о жизни и быте, традициях, фольклоре казаков; способствовать развитию интереса дошкольников к истории и культуре Донского края; прививать желание следовать славным традициям наших предков.

## 2.2 Календарный учебный график

«Озорные казачата»

Таблица 2

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное	2		тестирование	МБДОУ ЦРР № 8 «Чайка»	Тестирование
2		«Путешествие в прошлое нашей родной земли» « Что мы знаем о прошлом родной земли»	3		Беседа. Викторина.	МБДОУ ЦРР № 8 «Чайка»	Педагогическое наблюдение
3		Легенда о Танаисе. Сокровища Танаиса.	3		Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 8 «Чайка»	Педагогическое наблюдение
3		Откуда на Дон пришли казаки? Легенда о храбром казаке Данилке.	3		Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 8 «Чайка»	Педагогическое наблюдение
3		«Покров – первое зазимье» «Покрова Пресвятой богородицы»	3		Беседа Фольклорный праздник.	МБДОУ ЦРР № 8 «Чайка»	Педагогическое наблюдение
3		Конь – верный друг казака. Лепка «Конь»	3		Беседа. Продуктивная деятельность.	МБДОУ ЦРР № 8 «Чайка»	Педагогическое наблюдение
3		Символы Ростовской области.	2		Беседа. Просмотр	МБДОУ ЦРР № 8 «Чайка»	Педагогическое наблюдение

					презентации		
8		Гимн Ростовской области и Войска Донского. Герб моей семьи. Аппликация Флаг Всевеликого Войска Донского	2		Беседа. Просмотр презентации. Слушание гимна.	МБДОУ ЦРР № 8 «Чайка»	Педагогическое наблюдение
9		Знаменитые атаманы Войска Донского. Казачьи заповеди	2		Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 8 «Чайка»	Педагогическое наблюдение
10		«Зашифрованные слова»	2		Посиделки	МБДОУ ЦРР № 8 «Чайка»	Педагогическое наблюдение
11		«Сердце матери лучше солнца греет». Казачий фольклор: пословицы, поговорки о матери	2		Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 8 «Чайка»	Педагогическое наблюдение
12		Фольклорный праздник «День матери-казачки»	2		Фольклорный праздник.	МБДОУ ЦРР № 8 «Чайка»	Педагогическое наблюдение
13		Интерьер казачьей горницы. Аппликация «Казачий курень»	2		Беседа. Продуктивная деятельность.	МБДОУ ЦРР № 8 «Чайка»	Педагогическое наблюдение
14		Конструирование "Что нам стоит дом построить"	2		Беседа. Продуктивная деятельность.	МБДОУ ЦРР № 8 «Чайка»	Педагогическое наблюдение
15		Вещи рассказывают о прошлом. Печка – матушка	2		Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 8 «Чайка»	Педагогическое наблюдение

16		Беседа «Рождество Христово», «Крещение»	2		Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 8 «Чайка»	Педагогическое наблюдение
17		Игра-инсценировка «Святки –к олядки»	2		Игра-инсценировка	МБДОУ ЦРР № 8 «Чайка»	Педагогическое наблюдение
18		Казачий фольклор: пословицы, поговорки, песни о казачьей дружбе.	2		КВН	МБДОУ ЦРР № 8 «Чайка»	Педагогическое наблюдение
19		Казачьи-коневоды. Казачий фольклор: пословицы, поговорки о коне	2		Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 8 «Чайка»	Педагогическое наблюдение
20		«Живет в народе песня» - заучивание песни «Во кузнице»	2		Беседа, слушание, разучивание песни.	МБДОУ ЦРР № 8 «Чайка»	Педагогическое наблюдение
21		Праздник 23 февраля «Воины лихие — казаки удалые»	2		Развлечение	МБДОУ ЦРР № 8 «Чайка»	Педагогическое наблюдение
22		«Масленица пришла – радость принесла». Ручной труд «Масленичка» (кукла-девочка).	2		Беседа, ручной труд.	МБДОУ ЦРР № 8 «Чайка»	Педагогическое наблюдение
23		Ремесла и промыслы казаков.	2		Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 8 «Чайка»	Педагогическое наблюдение
24		Пасха, Красная горка	2		Беседа. Просмотр	МБДОУ ЦРР № 8 «Чайка»	Педагогическое наблюдение

					презентации.		
25		День Победы - Всенародный праздник. Мы склонились низко, низко у подножья обелиска	4		Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 8 «Чайка»	Педагогическое наблюдение
26		Наш земляк Михаил Александрович Шолохов. Чтение рассказа М Шолохова «Нахалёнок»	3		Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 8 «Чайка»	Педагогическое наблюдение
27		Греков Митрофан Павлович – художник-баталист	3		Беседа. Просмотр презентации.	МБДОУ ЦРР № 8 «Чайка»	Педагогическое наблюдение
28		Рисование «Как молоком облитые, стоят сады вишневые»	3		Беседа. Продуктивная деятельность.	МБДОУ ЦРР № 8 «Чайка»	Педагогическое наблюдение
29		Семейная викторина Мы — казаки Донского края	3		Викторина	МБДОУ ЦРР № 8 «Чайка»	Педагогическое наблюдение
30		Итоговое занятие	3		Открытое занятие	МБДОУ ЦРР № 8 «Чайка»	Открытое занятие

### **3.1 Условия реализации программ**

Для осуществления данной работы разработано содержание пространственно-эстетической среды, каждый элемент предметно-пространственной среды включается в процессе деятельности в качестве цели и средства освоения ее личностью, что позволит каждому ребенку в определенных границах утверждать свою индивидуальность.

В группе имеются:

- иллюстрации к рассказам о казаках, картины художника А.П.Ляха о казачестве;
- предметные картинки
- картотека казачьих игр;
- казачьи сказки;
- плоскостные фигурки людей и животных;
- настольный, кукольный театры;
- игрушки фабричные и самоделки, имитирующие предметы быта казачества;
- (ведра -казаны, коромысло, деревянные ложки, чугушки и т. д.);
- предметы домашнего обихода: мебель – лавки, стол, божница с лампадой, оружие, сбруя, русская печь;
- салфетки, скатерти, рушники;
- глиняная посуда местного (донского) изготовления: кубышки, махотки, макитры, кувшины и др.;
- предметы костюма казаков-донцов и украшения к ним;
- музыкальные инструменты казаков (ложки, бубен);
- макет казачьего куреня, подворья.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение**

- магнитофон
- музыкальный центр
- CD диск «Старинные казачьи песни»
- видеопроектор
- ноутбук

### **3.3. Учебно-наглядные пособия:**

- дидактические пособия;
- настольно-печатные музыкально-дидактические игры;
- атрибуты для игр-плясок
- кукольный театр;
- репродукции картин, иллюстрации к литературным произведениям;

- «Казачий дворик» на игровой площадке
- мини музей «Край родной казачий»

**Кадровое обеспечение педагог дополнительного образования.**

### **3.4 Формы контроля и аттестации**

Формы подведения итогов реализации данной программы: выставки в объединении, открытые мероприятия, участие в конкурсах, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, организация досугов, развлечений, КВН.

### **3.5 Планируемые результаты**

Конечным результатом реализации программы кружка «Озорные казачата» должны стать положительная динамика роста патриотизма в дошкольной среде, обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного подъёма у дошкольников и их родителей.

**К концу реализации программы дети должны знать:**

- об истории переселения казаков в Ростовскую область;
- особенности жизни и быта казаков;
- повседневную жизнь казаков;
- 4-5 казачьих песен, 3-4 частушки;
- 5-6 старинных казачьих игр;
- элементы казачьей одежды;
- особенности православных праздников – Покрова, Рождество, Масленица, Пасха;
- 10 заповедей казачества;
- диалектную лексику.

**уметь:**

- играть в старинные казачьи игры;
- исполнить 4-5 казачьих песен, 3-4 частушки
- различать и называть некоторые предметы быта;
- называть основные православные праздники

#### **IV.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- нормативные документы;
- рабочая программа;
- календарно – тематические планы;
- методические рекомендации по организации работы;
- сборники творческих игр;
- сборники сценариев, конкурсов.

Теоретический материал (беседа, лекционный материал, демонстрация, объяснение), как правило, подкрепляется иллюстрированным материалом: схемами, готовыми изделиями, методическими рекомендациями, фотографиями, дидактическими материалами.

##### **Учебно-методическое обеспечение**

- Е.И.Демешина, К.А.Хмелевский «История донского края»
- С.А Долгополов «Заповедная краса Дона»
- В.С.Левченко, Б.В.Чеботарев « История донского края»
- Ю.Сухарев « Лазоревый цвет» Страницы казачьей истории
- Краткий очерк истории войска Донского « Картины бывшего Тихого Дона»
- Р.М Чумичева, Н.А Платохина, О.Л Ведмедь Рабочие тетради для старших дошкольников, педагогов и родителей «Кто мы и откуда?»
- В.В Черников «Казачество в истории России»
- Хрестоматия для чтения «Край родной»
- Альбом, худ. А.Г.Нечаева «История костюма в истории Донского края»
- Альбом «Моя станица Егорлыкская»

## V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности, динамики его образовательных достижений - оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Содержание, механизм проведения, критерии и показатели оценки индивидуального развития детей, позволяют в процессе непрерывного (включённого) наблюдения за ребёнком, анализа продуктов его творческой и исполнительской деятельности, игровых тестовых заданий, бесед, анкетирования родителей, анализа документации и хронометража режима дня, оценить уровень индивидуального развития каждого ребёнка.

Сравнительные результаты мониторинга динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на середину и конец учебного года, раскрывают динамику индивидуального развития детей. В основу разработки критериев и показателей мониторинга (педагогической диагностики), положены содержательные линии дошкольного образования, представленные следующими направлениями развития ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13.01.1996 № 12-ФЗ; от 16.11.1997 № 144-ФЗ; от 20.07.2000 № 102-ФЗ; от 07.08.2000 № 122-ФЗ
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации № 751 от 04.10.2000
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная Правительством РФ (Распоряжение № 1756-р от 29.12.2001)
4. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону от 10.04.2000 № 51-ФЗ)
5. Региональная программа «Родники Дона» Р.М.Чумичева О.Л Ведмедь, Н.А Платохина
6. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» Р.В Чумичева, О.Л Ведмедь, Н.А Платохина
7. Рабочая тетрадь «Кто мы и откуда?» к региональной программе «Родники Дона» Р.В Чумичева, О.Л Ведмедь, Н.А Платохина
8. М.П.Астапенко «Донские казаки 1550-1920»
9. Е.И.Демешина, К.А.Хмелевский «Истории донского края»
10. В.С. Левченко, Б.В. Чеботарев «Истории донского края»
11. Ю.Сухарев «Лазоревый цвет» Страницы казачьей истории
12. Краткий очерк истории Войска Донского «Картины былого Тихого Дона»
13. Иллюстрированный журнал «Столица донского казачества – Новочеркасск»
14. Альбом, худ. А.Г.Нечаева «История костюма в истории Донского края»

## VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### *Лист общеучебных достижений обучающегося*

ФИО \_\_\_\_\_

№	Критерии	I год обучения		
		Начало года	Полугодие	Конец года
1	Отношение к занятию в целом: положительное			
	безразличное			
	негативное			
2	Уровень познавательного интереса: интерес проявляется часто			
	редко			
	почти никогда			
3	Внимание: отличное			
	среднее			
	легко отвлекается			
4	Темп работы: опережает темп работы объединения с высоким качеством работы			
	опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы			
	соответствует темпу занятия			
	отстает от темпа занятия			
5	Оформление работ:			

	по всем требованиям			
	частично нарушены требования			
	без выполнения требований			
	красиво			
	аккуратно			
	грязно			
6	Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:			
	всегда			
	иногда			
	никогда			
7	Проявление творчества:			
	всегда			
	иногда			
	никогда			
8	Общеучебные навыки освоены: отлично			
	хорошо			
	удовлетворительно			
	ПЛОХО			

