

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы
(МБУ ДО ЦВР)

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол от «31» августа 2023г.
№ 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦВР
Нефедова И.А.
Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 65

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности

«Картинг»

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Тип программы: разноуровневая

Возраст детей: от 7- 18 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: педагог дополнительного образования
Иванков Александр Федорович

Волгодонской р-он
ст. Романовская
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1 Концептуальное обоснование, новизна и актуальность программы	3
1.2 Отличительные особенности программы	5
1.3 Цель и основные задачи программы	6
1.4 Педагогические принципы построения программы	7
1.5 Основные формы и методы организации образовательного процесса	
1.6 Планируемые результаты и способы определения их результата	14
2. Учебно-тематическое планирование и содержание программы	15
2.1. Учебно-тематический план первого года обучения	15
2.2. Содержание программы первого года обучения	16
2.3. Учебно-тематический план второго года обучения	20
2.4. Содержание программы второго года обучения	20
2.5. Учебно-тематический план третьего года обучения	23
2.6. Содержание программы третьего года обучения	23
3. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	24
4. Материально-техническое обеспечение образовательной.....	25
5. Список литературы	27
.....	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основанием для реализации программы являются следующие
нормативно – правовые документы:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

15.Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

16.Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

17.Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБУ ДО ЦВР приказ от 29.08.2019г. №70;

18.Устав МБУ ДО ЦВР.

Обучение ведется на русском языке

1.1. Концептуальное обоснование, новизна и актуальность программы

В концепции развития дополнительного образования детей, определена стратегическая задача – «повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования». Технические виды спорта (как особое направление технического творчества детей и подростков в системе дополнительного образования детей) располагают собственными педагогическими технологиями по саморазвитию и самореализации обучающихся, активизации их творческого потенциала и формированию целостной личности.

Большую роль в формировании целостной личности подростков, развитии их технических способностей, адаптации в современных социальных условиях играют занятия картингом. Картинг как технический вид спорта обладает мощным ресурсным потенциалом: занятия картингом способствуют физическому закаливанию подростков, вырабатывают высокие морально-волевые качества, воспитывают трудолюбие, способствуют развитию компетенций в сфере техники и технологии, формируют умения и навыки ремонта и управления транспортным средством. Дополнительная общеобразовательная программа ТО «Картинг» является общеразвивающей, имеет **техническую направленность**. Данная программа предназначена для детей 7-18 лет и направлена на создание оптимальных условий для творческой самореализации обучающихся в сфере технических видов спорта, а также успешной социализации посредством включения школьников в практико-ориентированную деятельность (вождение и

ремонт автотранспортных средств, соревновательная деятельность, основы конструирования, социально значимая деятельность и др.).

Актуальность программы связана с тем, что её содержание ориентировано на развитие системного мышления, целостных представлений о взаимосвязях и взаимозависимости человека и техники, активизацию технических способностей и формирование ответственной модели поведения подростков в условиях активного использования технических средств передвижения.

В процессе освоения программы «Картинг» обучающиеся приобретают навыки конструирования и моделирования, применяют на практике полученные знания в таких предметных областях как геометрия, алгебра, физика, черчение и др. Возможность принятия самостоятельных конструкторских решений и их многовариантность создают условия для проявления и развития технических способностей. Участие обучающихся в конструировании, постройке карта или подготовке готового карта к соревнованиям способствуют формированию таких важных качеств личности как самостоятельность и трудолюбие, готовность взять ответственность за свои действия и результат своей деятельности.

Занятия в ТО «Картинг» также дают возможность подросткам овладеть слесарным инструментом, научиться тонкостям регулировки двигателя и ходовой части карта, освоить приёмы самостоятельного ремонта транспортного средства.

Актуальность программы определяется также необходимостью решением задач, связанных с профилактикой дорожно-транспортного травматизма и формированием транспортной культуры современных школьников. Анализ дорожно-транспортных происшествий показывает, что большинство из них можно было бы избежать, если бы за рулем находились более квалифицированные водители, обладающие большими знаниями, умениями и навыками в управлении автомобилем. Техника управления картом во многом совпадает с техникой управления настоящим автомобилем. Управление картом, который обладает большей динамикой и имеет очень маленький клиренс, способствует формированию «чувства слитности»: происходит запоминание этих ощущений, формируется умение правильно ощущать и понимать поведение автомобиля, реагировать на различные дорожно-транспортные ситуации. В экстремальных ситуациях вырабатывается способность интуитивного прогнозирования развития происходящего и правильного, иногда подсознательного, реагирования на дорожную ситуацию. Это основополагающее условие достижения высокого водительского мастерства.

Осваивая данную программу, школьники в практико-ориентированном ключе изучают правила дорожного движения. В целом занятия автоспортом в подростковом возрасте - одна из эффективных мер по предупреждению дорожно-транспортных происшествий, так как у школьников в процессе обучения формируется безопасная модель поведения на дороге, что в дальнейшем обеспечивает повышение качества подготовки будущих водителей.

Концептуальной идеей дополнительной общеобразовательной программы «Картинг» является идея целостного развития личности ребёнка как социально активного субъекта российского общества в процессе комплексного освоения знаний и умений в сфере технического творчества, технических видов спорта,

воспитание личности способной к творческой самореализации, а также в будущем к высокопроизводительному труду, технически насыщенной производственной деятельности.

Принципы личностно-ориентированного обучения лежат в основе отбора содержания программы и технологии её реализации: в центре внимания стоит уникальная целостная личность ребёнка, которая стремится к самоактуализации, открыта для нового опыта, умеет делать выбор в различных жизненных ситуациях и несет за этот выбор полную и осознанную ответственность. Содержание обучения и воспитания рассматривается как средство развития личности, а не как цель.

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы, обучающиеся не только достигают значительных спортивных успехов, но и получают опыт активного взаимодействия с социумом в условиях соревновательной деятельности, участия в профильных сменах, в процессе социально значимой, проектной деятельности, показательных выступлений.

Новизна программы связана с реализацией педагогической технологии самостроительства личности, которая выполняет три компонента:

1. Аксиологический компонент - введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций.

2. Когнитивный компонент - обеспечение школьников научными знаниями о человеке, технике, культуре, истории, природе, о взаимосвязях и взаимозависимости человека и техники.

3. Деятельно-творческий компонент - формирование и развитие у подростков разнообразных способов деятельности, творческих способностей, необходимых для самореализации личности в технических видах спорта и других видах технического творчества.

4. Личностный компонент - самопознание, развитие рефлексивной способности, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, нравственного самоопределения, формирование жизненной позиции как социально активного субъекта российского общества.

Используемые в процессе реализации программы современные педагогические технологии (метод проблемного обучения, информационные и коучинг технологии, и т.д.) способствуют формированию у обучающихся творческой инициативности и самостоятельности, активности, заинтересованности в результатах совместной командной деятельности.

Полученные знания и умения в период обучения по программе «Картинг» обеспечивают формирование профессиональных намерений и готовности подростков к осознанному выбору профессии (водителя, инженера-механика, конструктора и др.).

1.2 Отличительные особенности программы

Анализ содержания образовательных программ, реализуемых в системе дополнительного образования детей и ориентированных на формирование и развитие умений и навыков в области теории и практики управления

транспортными средствами, таких как: дополнительная общеобразовательная программа «Картинг» (Желтов В.Н., г. Ярославль), дополнительная общеобразовательная программа «Картинг» (Моторин П.Ю., Нижний Новгород), дополнительная общеобразовательная программа «Картинг» (Раскатов В.Н., г. Москва), дополнительная общеобразовательная программа «Картинг» (Цыганов А.В., г. Великие Луки) позволил выделить ряд отличительных особенностей дополнительной образовательной программы «Картинг», которые раскрываются в системе специфических организационно-педагогических условий её реализации:

- построение процесса обучения на основе комплексного подхода к формированию как специальных компетенций в сфере техники и технологии, так и формированию метапредметных и личностных универсальных учебных действий;

- ориентация образовательного процесса на развитие специализированных знаний и умений, специализация обучающихся осуществляется в соответствии с их запросами, возможностями, потребностями по направлениям: спортивно-техническое, техническое и спортивное. Данный подход к организации учебно-тренировочного процесса позволяет сформировать конкурентноспособную команду, ориентированную на достижение высокого спортивного результата: при подготовке к соревнованиям, для выполнения учебных и спортивных задач требуется разделение обязанностей. Таким образом, реализуется потенциал автоспортсмена, на результат которого работает вся команда;

- обучение в творческом объединении «Картинг» реализуется в разновозрастных группах, что обусловлено особенностями картинга, как технического вида спорта (для результативных занятий необходимо достаточно большое количество учебной и спортивно-гоночной техники);

- вариативный подход к проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающихся, позволяющего изучать содержание программы в зависимости от потребностей подростков (чему хотят научиться) и возрастных возможностей (что уже знают и умеют).

- активное использование института наставничества и самоуправления при организации занятий в учебных группах;

- разработана система критериев и показателей результативности образовательного процесса, основанного на принципах компетентностного подхода.

1.3 Цель и основные задачи программы

Цель программы: создание условий для творческой самореализации обучающихся посредством освоения картинга как технического вида спорта.

Задачи обучающие:

- формирование у обучающихся представление о картинге, как виде технического спорта;

- освоение обучающимися теоретических и практических основ управления техническим средством;

- формирование базовых навыков конструирования и моделирования;

- формирование базовых знаний и умений в сфере технического обслуживания карта.

- формирование навыков и умений работы с различными инструментами и приспособлениями ручного труда при обработке материалов, станочным оборудованием.

Задачи развивающие:

- развитие целостных представлений обучающихся о взаимосвязях и взаимозависимости человека и техники;
- развитие технических способностей, рационализаторских навыков; развитие у обучающихся двигательной сферы, сенсорного восприятия объектов;
- развитие коммуникативных умений и навыков работы в команде;
- развитие пространственного воображения.

Задачи воспитательные:

- воспитание нравственных качеств, трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу;
- формирование активной гражданской позиции, чувства сопричастности и любви к Родине;
- формирование ценностного отношения к здоровью, укрепление здоровья обучающихся и всестороннее физическое развитие в условиях тренировочного процесса;
- совершенствование морально-волевых качеств: стойкости к преодолению трудностей, стремление к победе и т.д.;
- воспитание основ культуры производства.

Программа ориентирована на:

- создание условий для развития личности ребенка, социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации;
- развитие мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству;
- осуществление подготовки «механика-гоночного инженера», «автоспортсмена», «спортивного судьи», «спортивного администратора» из числа ребят, занимающихся в творческом объединении;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающихся;
- профилактику асоциального поведения;
- укрепление физического здоровья обучающихся.

1.4 Педагогические принципы построения программы

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и следующих основных педагогических принципах:

- самостоятельности и активности на занятиях;
- практической направленности;
- от простого к сложному;
- связь теории с практикой;
- наглядности и опоры на интерес.

Целостности – соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой.

Интеграции – совмещение в одной программе нескольких подпрограмм, подчиненных одной цели и связанных между собой.

Деятельностного подхода – любые знания приобретаются детьми во время активной деятельности.

Возрастного и индивидуального подходов – выбор форм, методов, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

В программе отражен обязательный конечный результат, которого достигают обучаемые после каждого года обучения.

Программа «Картинг» состоит из двух ступеней обучения и рассчитана на 3 года обучения:

первая ступень – это первый и второй год обучения (1 год обучения - 216 часов, 2 год обучения - 216 часов);

вторая ступень – это третий и (при необходимости и желании обучающегося) последующие годы обучения (по индивидуальному образовательному маршруту) -216 часов и более.

Для первой ступени обучения основная задача - обучение базовым навыкам управления картом, изучение устройства и принципов работы карта, начальная специализация обучающихся начиная со второго года обучения по направлениям: «механик-гоночный инженер», «автоспортсмен», «судья», «администратор».

Для второй ступени – рост и совершенствование спортивного мастерства, углубленная спортивная специализация.

Возраст обучающихся – от 7 до 18 лет.

На первую ступень обучения принимаются все желающие, не имеющие ограничений к занятиям по состоянию здоровья. Причем, в зависимости от возраста, психофизиологических особенностей, уровня подготовленности возможен прием на второй год обучения первой ступени образовательной программы (минуя первый год обучения).

На данном этапе обучения воспитанники получают теоретические знания по основам безопасности жизнедеятельности, правилам соревнований по картингу, правилам дорожного движения, первой медицинской помощи, устройству и настройке карта, двигателя и шасси, скоростному вождению. Принимают участие в практических занятиях по ОФП, подготовке спортивной техники и учебно-тренировочной езде на карте, участвуют во внутренних (внутриклубных) и городских соревнованиях, получают основные, базовые знания и навыки, минимально необходимые для дальнейшего обучения. Сдают контрольно-переводные нормативы по ОФП, теоретическим и практическим занятиям (тесты).

На вторую ступень обучения (этап углубленной подготовки) зачисляются обучающиеся в соответствии с базовым уровнем подготовки и контрольно-переводными испытаниями. На данном этапе обучения воспитанники должны показывать положительную динамику спортивно-технических показателей, стабильные результаты выступлений в городских,

областных соревнованиях, выполнить норматив «КМС», обладать удовлетворительным состоянием здоровья и уровнем физического развития.

На всех этапах обучения возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с состоянием здоровья, учебными потребностями, мотивацией к занятиям техническими видами спорта и пр.

1.5 Структурно-содержательная модель организации образовательного процесса

Программа составлена с соблюдением психолого-педагогических и санитарных норм, а также учитываются возрастные особенности обучающихся.

1. Одним из важнейших условий эффективной реализации программы является активное сотрудничество с родителями. Семья обучающегося играет важную роль в освоении образовательной программы.

Картинг, как и большинство технических видов спорта, можно рекомендовать как одно из средств сплочения семьи. Для обучающегося старшего дошкольного и младшего школьного возраста – папа зачастую является механиком, помощником тренера. Совместная подготовка к соревнованиям, подготовка спортивной техники – сближает отца и сына. У них появляются общие интересы, цели, устремления.

2. Программа каждого года обучения имеет приоритетную практическую направленность. Более 80 % занятий направлено на приобретение практических умений и навыков вождения микроавтомобиля карт, обслуживания и ремонта транспортного средства. Необходимые теоретические знания обучающиеся в творческом объединении получают параллельно с выполнением практической работы, самостоятельного разрешения возникающих проблем. За счет повторений практических операций закрепляют приобретенные знания и умения. По мере накопления практического опыта обучающиеся приобретают соответствующую базу общетеоретических, культурно-психологических знаний, практических умений и навыков.

Для обучающихся младшего возраста теоретический материал преподносится в популярной и доступной форме (15-20 минут). На практических занятиях обучающиеся изучают, закрепляют и углубляют теоретические знания, формируют соответствующие навыки и умения и совершенствуют технику (технический потенциал) и тактику (тактические умения и способности), развивают физические качества (выносливость, быстроту, скорость, ловкость и т.п.), овладевают инструкторскими и судейскими навыками. При проведении занятий, особенно в старших группах, целесообразно практиковать работу с дополнительной литературой, использовать возможности работы с поисковой системой Интернет, что позволяет ребятам освоить работу со знаковыми информационными системами. В ходе занятий задача педагога - правильно сформулировать образовательную задачу, при решении которой у и ребенка не будет возникать комплекса неполноценности, а формироваться уверенность в собственных силах. Поэтому важно изучить индивидуальные особенности ребенка, и использовать их при работе в группах и в индивидуальной работе. Этому способствует решение проблемных задач, поиск технических решений, позволяющие раскрыть уровень

знаний и кругозора, способы мышления и индивидуальные особенности ученика. При занятиях первого и второго года обучения педагог должен определить склонности и интересы учащегося к спортивной или технической деятельности. В зависимости от этого присваивается ведущая роль в группе третьего года обучения (водитель или механик), что в свою очередь не освобождает от освоения всей программы. ходе практической деятельности постоянно делается упор на формирование навыков самостоятельной организации и планирования собственной деятельности, выработке качества самоконтроля у учащихся.

3. Для проведения учебно-тренировочных занятий важно соблюдать последовательность в нарастании объема и интенсивности физических нагрузок, сложности и трудности упражнений. Главное внимание на занятиях с группами подростков и новичков должно уделяться разносторонней физической подготовке, укреплению здоровья, изучению отдельных видов технического спорта.

В подготовительном периоде в большем объеме должны даваться упражнения для развития общей выносливости, силы определенных групп мышц, гибкости, координации движений и скоростных качеств.

В соревновательном периоде основное внимание уделяется повышению уровня тренированности, достижению занимающимися хорошей спортивной формы, совершенствованию технической, тактической и психологической подготовленности спортсмена.

4. Карт по сравнению с другими типами автомобилей – машина более безопасная и для водителя, и для окружающих. Однако определенным источником опасности является даже карт. Поэтому инструктаж по технике безопасности проводится на каждом занятии и перед каждым упражнением в вождении.

На всех занятиях, связанных с учебно-тренировочным вождением, управлением картом необходимо пользоваться сигнальными флагами. Каждый обучающийся во время отработки каких-либо элементов вождения и при последующих занятиях обязательно должен надевать шлем, очки и перчатки, даже если ему нужно проехать на малой скорости несколько метров.

В процессе отработки навыков управления картом, целесообразно использовать метод соревнований (например, на четкость остановок передних колес машины на нескольких линиях, нанесенных на дорожном покрытии через каждые 10-15 метров).

Желательно, чтобы обучающиеся в течение учебного года посещали различные соревнования по автомобильному спорту (с последующим обсуждением их в объединении).

5. Соревнование по картингу – это не просто спортивное мероприятие, выявляющее уровень подготовки спортсменов и спортивной техники, а показатель достижений в обучении.

Успех в соревнованиях по картингу зависит от многих факторов, в том числе от:

- надежной, подготовленной техники, обеспечивающей стабильный финиш каждого;

- умения юного спортсмена быстро реагировать на критические ситуации в ходе гонки, оперативно оценивать обстановку и принимать правильные тактические решения;
- физической подготовленности гонщика-картингиста, обеспечивающей высокий уровень работоспособности на протяжении всего соревнования; владения в совершенстве навыками скоростной езды на карте: эти приемы отрабатываются до автоматизма; спортсмен, как правило, управляет автомобилем рефлекторно, сосредоточив все внимание на оценке сложившейся ситуации и принятии тактических решений ведения спортивной борьбы с соперниками;
- правильной посадки гонщика.

Как правило, обучающихся в объединениях технической направленности, больше всего привлекает практическая часть занятий – возможность сесть за руль и «погонять», принять участие в соревнованиях. Но для достижения высоких результатов в гонке, необходимо обладать не только практическими навыками езды, но и теоретическими знаниями. Нужно приложить много усилий и творческой мысли для подготовки к соревнованиям спортивной техники. Поэтому необходимо поддерживать мотивацию обучающихся к различным видам знаний.

6. Существуют следующие способы стимулирования учебной мотивации: консультирование, учет личных достижений, собственно соревнования.

Консультирование предполагает помощь тренера – преподавателя по конкретному запросу обучающегося, но помощь «с задержкой», чтобы воспитанник мог сам поискать ответ на свой вопрос у друзей, родителей, в литературе. Необходимо дать обучающемуся возможность проанализировать свою деятельность, сопоставить свои результаты с общепринятыми, стандартными, сосредотачивать и перераспределять усилия ради собственного прогресса в деятельности.

Учет личных достижений кроме количественных показателей (кубков, медалей, грамот), предполагает фиксировать личные достижения, рост мастерства каждого ребенка, увеличения количества его знаний и т.д. Чем более наглядно будет он оформлен – тем лучше (это и «Доска почета», и портфолио обучающихся, и стенды с фотографиями и т.д.).

Соревнования - демонстрация результатов собственной деятельности требуют от воспитанника внутренней собранности и уверенности в себе.

7. На второй ступени обучения целесообразно разделить учебную группу на 3 части: 1) спортивная (пилоты); 2) техническая (механики); 3) управленческая (представители, судьи, организаторы соревнований). Критериями отбора являются, прежде всего, свобода выбора обучающимися того или иного направления дальнейших его занятий.

Для обучающихся на второй ступени помимо занятий в группе предусматриваются индивидуальные занятия, как правило, 3-6 часов в неделю. Основное внимание на индивидуальных занятиях гоночной практике

и доводке спортивной техники. Ведь при прочих равных условиях в картинге побеждает тот, кто более тщательно подготовил карт (в частности большую роль

играет доводка двигателя). Поэтому в дальнейшем обучении большое внимание уделяется рационализаторской работе (техническая группа).

При построении образовательного процесса таким образом, во-первых, учитываются интересы и склонности обучающихся; во-вторых - формируется предпрофессиональная ориентация обучающихся; в-третьих – достигаются высокие спортивные результаты. Обучающиеся понимают, что только

коллективными усилиями можно добиться серьезной победы, что каждый из них может вложить в достижение результата свой значимый труд.

8. Спортивная тренировка, независимо от вида спорта, носит разносторонний характер, способствующий выработке у спортсменов разнообразных физических специально – технических и морально – волевых качеств, и имеет специальную направленность, обеспечивающую наиболее благоприятные условия для повышения профессионального мастерства в избранном виде спорта. Единство общей и специальной подготовки является непременным условием достижения высоких результатов в спорте.

Для постоянного совершенствования физических, специальных и морально – волевых качеств, повышения технических и тактических навыков в целях достижения высоких и стабильных результатов в избранном виде спорта учебно-тренировочные занятия проводятся систематически на протяжении года или даже ряда лет. Применение максимальных нагрузок осуществляется с учётом нагрузок, получаемых в ходе трудового процесса, и допускается только после хорошей предварительной подготовки, тщательного учёта индивидуальных особенностей обучающегося и состояния его здоровья. Объём и интенсивность спортивной тренировки и физической нагрузки должны быть всегда посильными для занимающихся, соответствовать уровню их физической и спортивно – технической подготовленности. Цикличность спортивной тренировки заключается в периодическом повторении занятий с определённой направленностью и структурой, но каждый раз на более высоком уровне. Циклы спортивной тренировки могут повторяться через несколько дней, недель (малые циклы), а также через несколько месяцев, год (большие циклы, годовой цикл).

9. В процессе обучения осуществляется мотивация обучающихся на конечный результат. Приобретенные умения позволяют обучающемуся подготовить технику к соревнованиям самостоятельно, с учетом собственных потребностей и возможностей). Практико-ориентированный характер обучения по данной дополнительной общеобразовательной программе стимулирует стабильный рост мотивации к самостоятельной учебно-познавательной и поисково-творческой деятельности обучающихся. В условиях соревновательной деятельности у обучающихся закрепляются навыки управления транспортным средством в экстремальных условиях, развиваются навыки общения, культура ведения спора, умения аргументировать свою точку зрения, формируется культура поведения водителя транспортного средства (нормы поведения в современных условиях дорожно-транспортной среды, этикет водителя).

10. Группа обучающихся может быть как одновозрастной, так и разновозрастной. Несмотря на то, что с разновозрастными обучающимися выстраивать образовательный процесс сложнее, разновозрастная группа все е

предпочтительна по следующим причинам: Занятия данным видом деятельности (картингом) предполагает большой объем работы по ремонту и обслуживанию спортивной техники – в разновозрастной группе старшие обучающиеся зачастую выступают в роли наставников-механиков (решается задача социализации обучающихся).

11. В связи с особенностями проведения соревнований по картингу (согласно спортивному кодексу РАФ и иным нормативным документам по автоспорту) учебную группу обучающихся целесообразно формировать разновозрастную – в таком случае при формировании команды для участия в соревнованиях возможно принять участие в нескольких спортивных классах.

Оптимальная наполняемость учебных групп

<i>Год обучения</i>	<i>Количество обучающихся, чел</i>
1 год обучения	15

Режим занятий и виды контроля

- 1 год обучения - 2 занятия в неделю по 2 часа;
- Контроль результатов деятельности учащихся

Вид контроля	Сроки	Формы контроля	Методы контроля
Входной (предварительный)	Сентябрь	Собеседование	Опросник
Промежуточный (тематический)	После изучения каждой темы	Собеседование Зачет Контрольное упражнение	Опросник Анализ результатов
Итоговый	Май	Контрольное упражнение Участие в соревнованиях	Анализ результатов

1.6 Основные формы и методы организации образовательного процесса

Реализация данной программы предполагает использование следующих организационно-педагогических форм проведения занятий:

- коллективные (фронтальные со всем составом);
- групповые (работа в группах, бригадах, парах);
- индивидуальные.

При организации самостоятельной работы и работы по индивидуальным заданиям используются инструктаж, консультации, разработка и реализация индивидуальных творческих проектов, экспертиза. Активно применяется система наставничества (когда за более младшим или менее опытным обучающимся закрепляется наставник из числа воспитанников, обладающий определенным опытом и специальными знаниями).

В случае реализации индивидуального образовательного маршрута применяются формы индивидуальной работы с обучающимися на этапе освоения программы третьего года обучения.

Основные формы занятий:

- теоретические учебные занятия;
- практические учебные занятия;
- контрольные учебные занятия;
- экскурсии;
- спортивные соревнования;
- спортивный праздник;
- судейство соревнований;
- выставки;
- презентации;
- тренировочные запуски и регулировка систем автомобиля;
- упражнение с использованием тренажера;
- учебно-исследовательская, опытно-экспериментальная, рационализаторская, проектная деятельность;
- учебно-исследовательская конференция;
- тестирование с выполнением контрольных нормативов.

При реализации программы используются методы обучения различных типов:

- коммуникативного типа (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия и др.);
- познавательного типа (имитация профессиональной деятельности и др.);
- преобразовательного типа (выполнение упражнений, проблемных заданий, решение познавательных задач, практическая работа и др.);

- систематизирующего типа (обзорная лекция, обзорная экскурсия и др.);
контрольного типа (устный опрос, тестирование, защита творческих проектов и т.п.);

а также:

- объяснительно-иллюстративного (рассказ, лекция, объяснение, демонстрация видео и фотоматериалов, показ способов деятельности и др.);

- проблемного (исследовательское задание, создание проблемной ситуации, поисковая беседа, практическое творчество и др.);

- проектного (выполнение, презентация и защита групповых, парных, индивидуальных проектов);

- игрового (создание проблемно-творческих ситуаций, ролевые игры и др.).

Важной составляющей частью целостного образовательного процесса является контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся. Цель контрольно-оценочных процедур заключается в анализе динамики роста интереса к изучаемому предмету, а также динамики формирования учебно-коммуникативных и самообразовательных знаний, умений и навыков.

1.7 Планируемые результаты и способы определения их результативности

Готовность обучающегося к творческой самореализации в технических видах спорта и других видах технического творчества, выраженное в умении самостоятельно решать технические задачи, осуществлять ремонт транспортного средства и осуществлять безопасное движение в условиях тренировочного процесса и соревновательной деятельности.

Результаты обучения обучающихся представлены на предметном, метапредметном и личностном уровнях:

Предметные результаты освоения программы.

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Знание теории и практики в сфере технического обслуживания и вождения карта.

- Владение методами и приемами технического обслуживания и ремонта транспортного средства,

- Знание технологии соревновательной деятельности

В ценностно-ориентационной сфере:

- Знание основ здорового образа жизни,

- Умение моделировать индивидуальную стратегию поведения в нестандартных дорожно-транспортных ситуациях.

- Навыки безопасного поведения на дороге

- Умения в сфере применения различных видов инструментов.

Метапредметные результаты освоения программы.

Личностные универсальные учебные действия:

- готовность к творческому и жизненному самоопределению;

- стремление к получению новых знаний и развитие эмоционально-волевой сферы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение планировать свою деятельность, последовательность действий с учетом планирования конечного и промежуточных результатов
- коррекция своего поведения и способов действий
- владение приемами оценки и самооценки результатов своей деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- сформированность навыков управления своим поведением;
- готовность к планированию учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- владение диалогической и монологической формами речи.
- общеучебные универсальные учебные действия:
- готовность самостоятельно выделять и формировать познавательную цель;
- сформированность умений поиска и выделения необходимой информации;
- развитие способности к моделированию и преобразованию модели с помощью выявления общих законов.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1 Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		всего	теорет. занятия	практ. занятия
1.	Вводное занятие. История картинга.	4	4	
2.	Основы безопасности при занятиях техническими видами спорта.	4	4	
3.	Национальные спортивные картингу	4	4	
4.	Классификация и технические требования по картингу	4	4	
5.	Устройство и настройка шасси и двигателя на карте	42	34	8
6.	Теория скоростного управления картом.	16	16	
7.	ОФП и СФП.	4	4	
8.	ПДД.	42	40	2
9.	Тактика и стратегия ведения борьбы на трассе для картинга.	4	4	
10.	Всероссийская спортивная Единая классификация (картинг).	2	2	
11	Подготовка спортивной техники.	42	4	38
12	Учебно-тренировочное вождение.	42	4	38
13	Промежуточная и итоговая аттестация	6	2	4
	ИТОГО	216	126	90

2.4 Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Плани.	Факт						
1			09.20-11.00	Теоретическое учебное занятие.	2	Введение. Вводное занятие. Знакомство с объединением «Картинг», его помещением и оборудованием. Знакомство с достижениями объединения.	МБУ ДО ЦВР;	Комбинированная; опрос.
2			09.20-11.00	Теоретическое учебное занятие.	2	Цели, задачи и содержание работы в объединении. История картинга	МБУ ДО ЦВР;	Комбинированная; опрос.
3			09.20-11.00	Теоретическое учебное занятие.	2	Основы безопасности при занятиях техническими видами спорта - меры безопасности, связанные с правильной организацией учебных занятий; - меры безопасности при работе со слесарным инструментом; - меры безопасности, связанные с техническим состоянием картов, экипировкой на тренировках и соревнованиях, учащихся;	МБУ ДО ЦВР;	Комбинированная; опрос.

4			09.20-11.00	Теоретическое учебное занятие.	2	<ul style="list-style-type: none"> - состояние здоровья и самочувствия спортсменов; - меры безопасности по медицинскому и обеспечению; - меры безопасности при обращении с ГСМ, правила их залива и слива, хранения и транспортировки. 	МБУ ДО ЦВР;	Комбинированная; опрос.
5			09.20-11.00	Теоретическое учебное занятие.	2	<p>Национальные спортивные правила по картингу</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные звания и разряды, порядок их присвоения; - административный контроль; - собрание водителей и участников; - безопасность; - технический осмотр; 	МБУ ДО ЦВР;	Комбинированная; опрос.
6			09.20-11.00	Теоретическое учебное занятие.	2	<ul style="list-style-type: none"> - свободные и официальные тренировки; - контрольные, квалификационные заезды; - процедура старта с места и с хода; - «утешительные » и финальные заезды; - определение результатов; - флаги, используемые на соревнованиях, стартовый светофор; - штрафы, налагаемые на спортсменов и команду; - возрастные требования к водителям в соревнованиях по картингу. 	МБУ ДО ЦВР;	Комбинированная; опрос.
7			09.20-	Теоретическое	2	Классификация и технические требования	МБУ ДО	Комбинир

			11.00	учебное занятие.		по картингу - условия проведения Первенства и Кубка Российской Федерации по картингу; - классификация гоночных микроавтомобилей «Карт»;	ЦВР;	ованная; опрос.
8			09.20-11.00	Теоретическое учебное занятие.	2	- общие технические требования к гоночным автомобилям «Карт»; - специальные технические требования к гоночным автомобилям «Карт»; - регистрация, идентификация и контроль;	МБУ ДО ЦВР;	Комбинированная; опрос.
9			09.20-11.00	Теоретическое учебное занятие.	2	Устройство и настройка шасси и двигателя на карте Общее устройство шасси карта.	МБУ ДО ЦВР;	Комбинированная; опрос.
10			09.20-11.00	Теоретическое учебное занятие.	2	- габаритные размеры карта; - рама карта,	МБУ ДО ЦВР;	Комбинированная; опрос.
11			09.20-11.00	Теоретическое учебное занятие.	2	- передний, задний и боковые отбойники безопасности; - передняя и задняя ось;	МБУ ДО ЦВР;	Комбинированная; опрос.
12			09.20-11.00	Теоретическое учебное занятие.	2	- сиденье; - тормозная система	МБУ ДО ЦВР;	Комбинированная; опрос.
13			09.20-11.00	Теоретическое учебное занятие.	2	- органы управления; - стартовые номера; - колеса и шины;	МБУ ДО ЦВР;	Комбинированная; опрос.

14			09.20-11.00	Теоретическое учебное занятие.	2	- двигатель;	МБУ ДО ЦВР;	Комбинированная; опрос.
15			09.20-11.00	Теоретическое учебное занятие.	2	- топливная система; - система впуска и выпуска; - система зажигания.	МБУ ДО ЦВР;	Комбинированная; опрос.
16			09.20-11.00	Теоретическое учебное занятие.	2	Практическая работа. Знакомство с устройством карта. Общее устройство двигателя	МБУ ДО ЦВР;	Комбинированная; опрос.
17			09.20-11.00	Теоретическое учебное занятие.	2	- принцип работы двухтактного двигателя; - принцип работы четырехтактного двигателя;	МБУ ДО ЦВР;	Комбинированная; опрос.
18			09.20-11.00	Теоретическое учебное занятие.	2	- кривошипно-шатунный механизм, его назначение и работа;	МБУ ДО ЦВР;	Комбинированная; опрос.
19			09.20-11.00	Теоретическое учебное занятие.	2	- цилиндр, головка цилиндра, поршневая группа с кольцами, поршневой палец;	МБУ ДО ЦВР;	Комбинированная; опрос.
20			09.20-11.00	Теоретическое учебное занятие.	2	- коробка передач, передаточное отношение; - сцепление.	МБУ ДО ЦВР;	Комбинированная; опрос.
21			09.20-11.00	Теоретическое учебное занятие.	2	- карбюратор, его устройство и работа; - выхлопная система, резонатор, глушитель;	МБУ ДО ЦВР;	Комбинированная; опрос.
22			09.20-	Теоретическое	2		МБУ ДО	Комбинир

			11.00	учебное занятие.		- устройство передней оси карта; - устройство задней оси карта;	ЦВР;	ованная; опрос.
23			09.20-11.00	Теоретическое учебное занятие.	2	- тормозная система карта;	МБУ ДО ЦВР;	Комбинированная; опрос.
24			09.20-11.00	Теоретическое учебное занятие.	2	- топливная система карта;	МБУ ДО ЦВР;	Комбинированная; опрос.
25			09.20-11.00	Теоретическое учебное занятие.	2	- электрооборудования карта; - система запуска и её виды;	МБУ ДО ЦВР;	Комбинированная; опрос.
26			09.20-11.00	Практическое учебное занятие, Самостоятельная работа.	2	Практическая работа: - демонстрация работы двигателя; - установка опережения зажигания;	МБУ ДО ЦВР;	Комбинированная; опрос.
27			09.20-11.00	Практическое учебное занятие, Самостоятельная работа.	2	- разборка и сборка двигателя; - изготовление прокладок под цилиндр, карбюратор и картер;	МБУ ДО ЦВР;	Комбинированная; опрос.
28			09.20-11.00	Практическое учебное занятие, Самостоятельная работа.	2	- разборка и сборка карбюратора;	МБУ ДО ЦВР;	Комбинированная; опрос.
29			09.20-	Практическое	2	- способы определения и устранения	МБУ ДО	Комбинир

			11.00	учебное занятие, Самостоятельная работа.		возможных неисправностей.	ЦВР;	ованная; опрос.
30			09.20-11.00	Теоретическое учебное занятие.	2	Теория скоростного управления картом - виды и характеристики поворотов;	МБУ ДО ЦВР;	Комбинированная; опрос.
31			09.20-11.00	Теоретическое учебное занятие.	2	- старт с места, старт с хода;	МБУ ДО ЦВР;	Комбинированная; опрос.
32			09.20-11.00	Теоретическое учебное занятие.	2	- разгон на прямой, контроль проскальзывания колес;	МБУ ДО ЦВР;	Комбинированная; опрос.
33			09.20-11.00	Теоретическое учебное занятие.	2	- разгон на криволинейной траектории, контроль тяги и боковых сил;	МБУ ДО ЦВР;	Комбинированная; опрос.
34			09.20-11.00	Теоретическое учебное занятие.	2	- торможение по прямой, торможение на криволинейной траектории; контроль тормозных и боковых сил;	МБУ ДО ЦВР;	Комбинированная; опрос.
35			09.20-11.00	Теоретическое учебное занятие.	2	- основы теории построение идеальной траектории движения карта в повороте,	МБУ ДО ЦВР;	Комбинированная; опрос.
36			09.20-11.00	Теоретическое учебное занятие.	2	Итоговые соревнования	МБУ ДО ЦВР;	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие.

Знакомство с объединением картинга, его помещением и оборудованием. Знакомство с достижениями объединений. Цели, задачи и содержание работы в объединении. История картинга.

2. Основы безопасности при занятиях техническими видами спорта:

- меры безопасности, связанные с правильной организацией учебных занятий;
- меры безопасности при работе со слесарным инструментом;
- меры безопасности, связанные с техническим состоянием картов, экипировкой на тренировках и соревнованиях, учащихся;
- состояние здоровья и самочувствия спортсменов;
- меры безопасности по медицинскому обеспечению;
- меры безопасности при обращении с ГСМ, правила их залива и слива, хранения и транспортировки.

3. Национальные спортивные правила по картингу:

1. спортивные звания и разряды, порядок их присвоения;
2. административный контроль;
3. собрание водителей и участников;
4. безопасность;
5. технический осмотр;
6. свободные и официальные тренировки;
7. контрольные, квалификационные заезды;
8. процедура старта с места и с хода;
9. «утешительные» и финальные заезды;
10. определение результатов;
11. флаги, используемые на соревнованиях, стартовый светофор;
12. пенализация и штрафы, налагаемые на спортсменов и команду;
13. возрастные требования к водителям в соревнованиях по картингу.

4. Классификация и технические требования по картингу.

1. условия проведения Первенства и Кубка Российской Федерации по картингу;
2. классификация гоночных микроавтомобилей «Карт»;
3. общие технические требования к гоночным автомобилям «Карт»;
4. специальные технические требования к гоночным автомобилям «Карт»;
5. «Карт»;
6. регистрация, идентификация и контроль;

7. Устройство и настройка шасси и двигателя на карте;
8. габаритные размеры карта;
9. рама карта,
10. передний, задний и боковые отбойники безопасности;
11. передняя и задняя ось;
12. сиденье;
13. тормозная система;
- 14.- органы управления;
- 15.- стартовые номера;
 - колеса и шины;
- 16.- двигатель;
- 17.- топливная система;
- 18.- система впуска и выпуска;
- 19.- система зажигания.

Практическая работа.

Знакомство с устройством карта.

Общее устройство двигателя

- принцип работы двухтактного двигателя;
- принцип работы четырехтактного двигателя;
- кривошипно-шатунный механизм, его назначение и работа;
- цилиндр, головка цилиндра, поршневая группа с кольцами, поршневой палец;
- коробка передач, передаточное отношение;
- карбюратор, его устройство и работа;
- выхлопная система, резонатор, глушитель;
- устройство передней оси карта;
- устройство задней оси карта;
- тормозная система карта;
- топливная система карта;
- электрооборудования карта;
- система запуска и её виды;

Практическая работа:

- демонстрация работы двигателя;
- установка опережения зажигания;
- разборка и сборка двигателя;
- изготовление прокладок под цилиндр, карбюратор и картер;
- разборка и сборка карбюратора;
- способы определения и устранения возможных неисправностей.

5. Теория скоростного управления картом.

1. - виды и характеристики поворотов; -
 старт с места, старт с хода;

2. - разгон на прямой, контроль проскальзывания колес;
 3. - разгон на криволинейной траектории, контроль тяги и боковых сил;
 4. - торможение по прямой, торможение на криволинейной траектории; контроль тормозных и боковых сил;
 5. - основы теории построения идеальной траектории движения карта в повороте, фазы поворота, движения на сухой и на влажной трассе для картинга;
6. ОФП и СФП.
 7. врачебно-физкультурный диспансер;
 8. специальная физическая подготовка;
 9. самоконтроль;
 10. роль ЦНС в деятельности всего организма;
 11. первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах, вывихах, переломах и кровотечениях;
 12. значение физических упражнений в повышении спортивных результатов;
 13. правила личной гигиены.

Практическая работа:

1. оказание первой помощи;
2. выполнение упражнений общей и специальной физической подготовки;
3. подвижные игры: футбол, волейбол, плавание и др.

6. Правила дорожного движения.

1. «Правила дорожного движения» - государственный нормативный документ и основа дорожной грамоты для участников дорожного движения. Движение пешеходов по улицам и дорожкам.
2. *Практическая работа:* Разбор дорожно-транспортных происшествий
3. участием детей. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий. Тренинг на внимание.
4. Тактика и стратегия ведения борьбы на трассе для картинга.
5. - методы ведения борьбы на трассе для картинга;
6. - методы, применяемые на коротких и длинных дистанциях; - тактика ведения борьбы на квалификационных заездах;
7. - тактика ведения борьбы в заездах на опережение отборочных,
8. полуфинальных и финальных заездов;

а. Единая Всероссийская спортивная классификация (картинг).

9. квалификационные требования и присвоение разрядов в картинге.

10.лицензионные требования и категории спортивных лицензий, судейских лицензий.

а.Подготовка спортивной техники.

11.Подготовка учебно-тренировочного карта к занятию: установка базового давления в покрышках, проверка уровня тормозной жидкости и эффективности работы тормозной системы, уровня масла в двигателе и коробке передач, проверка и протяжка всех крепежных соединений, очистка, смазка ведущей и ведомой звезды, и цепи привода, проверка системы привода газа и т.д.

12.Учебно-тренировочное вождение:

- а. - вводный инструктаж;
- б. - ознакомление с конфигурацией трассы;
- с. - выбор правильной траектории движения.

13.Практическая работа:

14.- посадка водителя;

15.- пуск двигателя, отработка начала движения с места и остановка;

16.- переключение передач;

17.- разгон по прямой;

18.- прохождение простых и сложных поворотов;

19.- прохождение поворотов без бокового сноса колес.

20.Промежуточная и итоговая аттестация.

21.Проведение учебных соревнований. Тестирование по ПДД, устройству карта, спортивной сигнализации. Проведение переводных квалификационных соревнований. Тестирование по ПДД, устройству карта.

IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Диагностика воспитанности
учащихся группа _____ года обучения

		Отношение к обучению, выполнению заданий и представлений их результатов		Культура организации своей деятельности		Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов		Знание и выполнение профессионально – этических норм		Толерантность		Коллективная ответственность, взаимодействие с др. членами коллектива		Соблюдение нравственных – этических норм		Итоговый уровень										
		Старается полностью завершить		Ответственно и добросовестно		Аккуратен в выполнении		Четко выполняет		Прислушивается к советам конструктивно		Доброжелателен		Стремится			Доброжелателен		Участствует		Предлагает		Соблюдает правила этикета			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																										
2																										

Итого на начало года: _____ уровень

на конец года: _____

Данные высчитываются и вносятся в таблицу педагогом на основе метода наблюдений.

Оценивается проявление качеств по четырех бальной системе:

- 0 – качество не проявляется;
- 1 - слабо проявляется; (12-23)
- 2 - проявляется недостаточно; (24-30)
- 3 – качество ярко выражено (31- 36)

Начало года	Конец года
В - С - Н -	В - С - Н -

V.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Инструменты

Ключи рожковые: от 5 до 27; накидные: от 8 до 19; головки: набор №20; свечной ключ 20.6; молоток: 20г, 75г, 150г. 2 кг, резиновый, зубило - маленькое и большое; отвертка - маленькая, средняя и большая; плоскогубцы, круглогубцы, кусачки; напильники - плоские, круглые, квадратные и трехгранные; набор надфилей; ножницы, ножницы по металлу; дрель ручная; паяльник; паяльный пистолет, метчики: от М3 до М14; плашки: от М3 до М14.

Материалы

Болт, шайба, пружинная шайба, гайка: от М3 до М14, сталь: Ст.3, Ст.5, Ст.20. 45, 20Х, 40Х, ШХ15, 65Г, 12ХНЗА, 18ХНВА, 30ХГСА, листовая - от 0,5-7 мм, прутки - диаметром от 5-120 мм, труба - диаметром от 5-32 мм, квадратная и шестигранная от 5-19 мм, алюминий; АЛ. АК4, АК7, АМГ, В95, Д16Т, листовой от 0,5-5 мм, прутки диаметром от 10-160 мм, чугун высокопрочный: ВЧ 60 диаметром 50 мм, латунь, медь, бронза: листовая от 0,2-1,5 мм, прутки от 10-50 мм, лакокрасочные материалы, эпоксидная смола, стеклоткань, герметик-прокладка, припой, паяльная кислота, бензин, масла, тормозная жидкость, литол - 24, , паста гоя, наждачная бумага.

1.Оборудование:

2.Станки: электросварка, тиски большие и малые, насос автомобильный, доска учебная, ножницы.

3.Измерительные приборы: линейка, рулетка, штангенциркуль, манометр, съемники для разборки двигателя, войлочный круг.

4.ТВ и аудиоаппаратура

5.Офисная техника

6.Спортивная техника.

7.Помещения и спортивно-тренировочные площадки: учебный класс, мастерская.

8.Методические и дидактические разработки.

9.Программное обеспечение для ПК:

10.Комплект спортивных флагов.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданов О. Цыганков Э. Основы мастерства. - М.: ДОСААФ СССР, 1986.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе. Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005 (Управление образованием).
3. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. - М., 1985.
4. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М. : Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2004.
5. Горский В.А. Материалы Интернет сайта Международной академии дополнительного образования - [http://www. Gorski. ru](http://www.Gorski.ru).
6. Гуминер П.И. Принципы и методы регулирования физиологических функций у подростков в процессе деятельности. — М., 1992 г.
7. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. – М.: 5 за знания, 2008.
8. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник/ Автор-составитель Д.Е.Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002.
9. Золотарёва А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности/ Худож. А.А.Селиванов.-Ярославль: Академия развития: 2004.
10. Ерницкий М.И. Автомобиль - карт в школе. - М.: Просвещение, 1969.
11. Ерницкий М.И. Методика обучения автоделу в средней школе. М.: Просвещение, 1988. автомобильного спорта Российской Автомобильной Федерации. 2010-2015гг.
12. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения. Учебник водителя. Москва, 2006 г.
13. Китаева М.В.В. Психология победы в спорте. - Ростов, 2006.
14. Колесникова Н.А. Основы технологической культуры педагога. – Спб, 2003.
15. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба: Практическое пособие – Ростов-н/Д: Учитель, 2005.
16. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
17. Личностно-ориентированный подход к педагогической деятельности. Опыт разработки и использования / Под ред. Степанова Е.Н. – М.: ТЦ Сфера, 2005
18. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения. М., 2004.
19. Майнберг Э. Основные проблемы педагогики спорта. - М., 1995.

20. Мануйлов Ю.С. Средовый подход в воспитании.- М.-Нижний Новгород, 2002.-с.126.
21. Маслов А. Г. Единство учебной и внеучебной деятельности в подготовке детей к безопасному поведению в природной среде .- М. 1999.-174 с.
22. Мудрик А.В. Социальная педагогика.-М.: Издательский центр «Академ

