

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы
(МБУ ДО ЦВР)

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО
На заседании Педагогического совета
Протокол от «02» сентября 2024г №01



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ ДО ЦВР
Л.И. Шаповалова
Приказ от «02» сентября 2024г. №66

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВМВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Клуб финансовой грамотности»
(естественнонаучной направленности)

Подвид программы: разноуровневая
Уровень программы: стартовый
Целевая группа (возраст): от 10-16 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного образования
Пушкина Светлана Александровна

Ст-ца Романовская
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы.....	9
Содержание учебного плана	12
1.4. Планируемые результаты.....	16
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	30
2.3. Материально-техническое оснащение:	30
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	31

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».
22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.
23. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБУ ДО ЦВР приказ от 29.08.2019г. №70;
24. Устав МБУ ДО ЦВР.

Направленность программа. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клуб финансово грамотных» направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Актуальность программы. Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Отличительные особенности программы. Примерная рабочая программа курса «Клуб финансово грамотных» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Педагогическая целесообразность программы. Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

воспитательные (метапредметные): метапредметными результатами изучения курса являются:

Познавательные:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции:
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

1.3. Содержание программы

Таблица _

Учебный план
« Клуб финансовой грамотности»
(наименование программы)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практик а	Всего	
Раздел 1 Управление денежными средствами семьи					
1.1	Деньги: что это такое?	1		1	Стартовый контроль
1.2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на размер доходов семьи	1		1	текущий
1.3	Урок-дискуссия «Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?»	1		1	текущий
1.4	Какие бывают источники доходов	1		1	текущий
1.5	От чего зависят личные и семейные доходы	1		1	текущий
1.6	Урок-дискуссия «Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с концом XX в.?»	1		1	Итоговый контроль.
1.7	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	1		1	текущий
1.8	Что такое семейный бюджет	1		1	текущий
1.9	Урок - исследование «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе)?»	1		1	текущий
1.10	Как построить семейный бюджет	1		1	текущий
1.11	Как оптимизировать семейный бюджет?	1		1	текущий
1.12	Игра «Управляем денежными средствами семьи»		1	1	текущий
1.13	Урок-дискуссия «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?»	1		1	текущий
1.14	Урок –исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?»	1		1	текущий
1.15	Урок-дискуссия «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»	1		1	текущий
1.16	Урок-дискуссия «Что важнее для	1		1	Итоговый

4.3	Игра «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»		1	1	текущий
4.4	Урок-дискуссия «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?»	1		1	текущий
4.5	Урок- беседа. «Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?»	1		1	текущий
4.6	Эссе «Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?»		1	1	Анализ работы
4.7	«Чем полезны банковские карты в современной жизни?»	1		1	текущий
4.8	Урок-дискуссия «Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?»	1		1	текущий
4.9	Урок-дискуссия «Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?»	1		1	текущий
4.10	«Валюты и страны»	1		1	текущий
4.11	Как создать свое дело	2		2	текущий
4.12	Игра «Планируем свой бизнес»		1	1	текущий
4.13	Урок-дискуссия «Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в нашем городе)?»	1		1	текущий
4.14	Урок-дискуссия «Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?»	1		1	текущий
4.15	Урок-дискуссия «Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?»	1		1	текущий
4.16	Что такое валютный рынок и как он устроен	2		2	текущий
4.17	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1		1	текущий
4.18	Урок-дискуссия «О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара? В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?»	1		1	текущий
4.19	Эссе-рассуждение «Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью		1	1	Анализ работы

– влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;

– того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;

– различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения: – пользоваться дебетовой картой;

– определять причины роста инфляции;

– рассчитывать личный и семейный доход;

– читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; – различать личные расходы и расходы семьи;

– считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;

– вести учёт доходов и расходов;

– развивать критическое мышление.

Компетенции: – устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

– использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;

– определять и оценивать варианты повышения личного дохода;

– соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;

– сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;

– оценивать свои ежемесячные расходы;

– соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

– осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Базовые понятия и знания: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – принципа хранения денег на банковском счёте;

– вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;

– необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;

– возможных рисков при сбережении и инвестировании. **Умения:**

Базовые понятия и знания: Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнесплан; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – устройства банковской системы:

- того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Умения: – читать договор с банком;

- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюты в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции: – оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия и знания: Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений. Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика;

Понимание: – неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

ТО «Клуб финансовой грамотности» группы 3 на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	03.09	16.30 – 17.15	Теоретические занятия: Беседа.	1	Деньги: что это такое?	МБОУ: Лагутнинская СОШ	Стартовый контроль
2.	05.09	16.30 – 17.15	Теоретические занятия: Беседа.	1	Что может происходить с деньгами и как это влияет на размер доходов семьи	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
3.	10.09	16.30 – 17.15	Теоретические занятия: Беседа.	1	Урок-дискуссия «Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
4.	12.09	16.30 – 17.15	Теоретические занятия: Беседа.	1	Какие бывают источники доходов	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
5.	17.09	16.30 – 17.15	Теоретические занятия: Беседа. работа	1	От чего зависят личные и семейные доходы	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
6.	19.09	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Урок-дискуссия «Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с концом XX в.?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	Итоговый контроль.
7.	24.09	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
8.	26.09	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Что такое семейный бюджет.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
9.	01.10	16.30 –	Беседа	1	Урок – дискуссия «Как	МБОУ:	Анализ

		17.15	кие занятия. Беседа		доходы и снизить расходы с использованием финансовых организаций?	Лагутнинская СОШ	
20.	07.11	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
21.	12.11	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
22.	14.11	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
23.	19.11	16.30 – 17.15	Практическое занятие.	1	Игра «Планируем свое будущее»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
24.	21.11	16.30 – 17.15	Теоретические занятия.	1	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
25.	26.11	16.30 – 17.15	Теоретические занятия.	1	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
26.	28.11	16.30 – 17.15	Теоретические занятия.	1	Чем поможет страхование	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
27.	03.12	16.30 – 17.15	Практическое занятие	1	Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
28.	05.12	16.30 – 17.15	Беседа, анализ	1	Урок-дискуссия «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	Анализ работы
29.	10.12	16.30 – 17.15	Теоретические занятия.	1	Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
30.	12.12	16.30 – 17.15	Практическое занятие	1	Игра «Внимание! Финансовые риски!»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
31.	17.12	16.30 –	Практическое	1	Эссе «Следует ли	МБОУ:	

					на случай рождения детей?»	ская СОШ	
43.	06.02	16.30 – 17.15	Теоретические занятия.	1	«Валюты и страны»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
44.	11.02	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Как создать свое дело	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
45.	13.02	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Как создать свое дело	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
46.	18.02	16.30 – 17.15	Практическое занятие. Анализ	1	Игра «Планируем свой бизнес»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
47.	20.02	16.30 – 17.15	Беседа	1	Урок-дискуссия «Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в нашем городе)?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
48.	25.02	16.30 – 17.15	Беседа	1	Урок-дискуссия «Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
49.	27.02	16.30 – 17.15	Беседа	1	Урок-дискуссия «Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
50.	04.03	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Что такое валютный рынок и как он устроен	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
51.	06.03	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Что такое валютный рынок и как он устроен	МБОУ: Лагутнинская СОШ Кабинет № 23	текущий
52.	11.03	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
53.	13.03	16.30 – 17.15	Беседа	1	Урок-дискуссия «О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара? В	МБОУ: Лагутнинская	текущий

		17.15	кие занятия. Беседа		жизни семьи»	Лагутнинская СОШ	
65.	24.04	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
66.	29.04	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
67.	06.05	16.30 – 17.15	Практическое занятие.	1	Игра «Пенсии родителей»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
68.	13.05	16.30 – 17.15	Практическое занятие.	1	Игра «Пенсии родителей»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
69.	15.05	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Урок-дискуссия Какая пенсия должна быть справедливой?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
70.	20.05	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Урок-дискуссия Какая пенсия должна быть справедливой?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
71.	22.05	16.30 – 17.15	Беседа	1	Урок-дискуссия «Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
72.	27.05	16.30 – 17.15		1	Итоговое занятие	МБОУ: Лагутнинская СОШ	Итоговый контроль
73.	29.05	16.30 – 17.15		1	Итоговое занятие	МБОУ: Лагутнинская СОШ	Итоговый контроль

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во час	Содержание	Основные понятия	Компетенции
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (16 ч)					
			Каким образом в современной	Эмиссия денег, денежная масса,	- устанавливать причинно-
1.	Деньги: что это	1			

	«Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?»				возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; – осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений
14.	Урок – исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?»	1			
15.	Урок-дискуссия «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»	1			
16.	Урок-дискуссия «Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?» благополучно развиваться?»	1			

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (7 ч)

	Что такое финансовая организация	1	Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц; принцип хранения денег на банковском счёте; варианты использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; аккумулирование сбережений для	Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.	– искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; – оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния
18.	Для чего нужны финансовые организации?	1			
19.	Как увеличить семейные доходы и снизить расходы с использованием финансовых организаций?	1			
20.	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1			

	Финансовые риски!»		различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений), сайты социальных служб, обращение за	рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.	
29.	Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?»	1	помощью; чтение договоров страхования; расчет ежемесячных платежей по страхованию; защита личной информации, в том числе в сети Интернет; пользование банковской картой с минимальным финансовым риском; соотношение рисков и выгоды.		
30.	Урок-дискуссия «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?»	1			
Раздел 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.	24ч	Устройство банковской системы; воздействие рекламы на отношения с банком, ответственность и риски занятия бизнесом; трудности бизнес карьеры, образование, курсы валют; размещение сбережений в валюте, чтение договоров с банком; расчет банковских процентов и суммы выплат по вкладам; сайты, посвящённые	Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.	– оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; – выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие; – оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от
	Что такое банк и чем он может быть вам полезен.	2			
	Польза и риски	1			
	Игра «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»	1			
	Урок-дискуссия «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?»	1			
	Урок- беседа. «Нужно ли в современной экономической	1			

	зарплату в будущем?»				
	Что такое валютный рынок и как он устроен	2			
	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1			
	Урок-дискуссия «О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара? В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?»	1			
	Эссе-рассуждение «Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?»	1			
	Урок-дискуссия «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?»	1			
	Что такое бизнес-план»	1			
Раздел 5	Человек и государство: как они взаимодействуют	11ч	неотвратимость наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;	Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.	– осознание гражданской ответственности при уплате налогов;
	Что такое налоги и зачем их платить	2	и программы накопления средств и страхования на старость. Расчет суммы заплаченных		– планирование расходов на уплату налогов;
	Какие налоги мы платим	1			знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые);
	Викторина «Налоги и семейный бюджет»	1			способов уплаты
	Урок-дискуссия «Насколько справедливым является	2			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
6. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
8. Кларина Л.М Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита- пресс; 1997.
9. Забродина И.П. и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов. Московская экономическая школа.

образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Адресат программы: обучающиеся возраста 10-16 лет.

Сроки, объем и уровень реализации программы:

срок реализации: 1 год, объем программы: 72 часа,

уровень реализации программы: стартовый.

Форма обучения: очная

Режим занятий:

Группа III вторник 16:30-17:15, четверг 16:30-17:15

Виды (формы) занятий: беседа, дискуссия, эссе,

Перечень форм подведения итогов: урок-дискуссия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 10-16 лет посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;
- освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;
- формирование информационной культуры обучающихся, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке.

развивающие (личностные): личностными результатами изучения курса «Клуб финансовой грамотности» являются:

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

образовательные (предметные): предметными результатами изучения курса являются:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знанием:
- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

	семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?» благополучно развиваться?»				контроль
Раздел 2 / Способы повышения семейного благосостояния					
2.1	Что такое финансовая организация	1		1	текущий
2.2	Для чего нужны финансовые организации?	1		1	текущий
2.3	Как увеличить семейные доходы и снизить расходы с использованием финансовых организаций?	1		1	текущий
2.4	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1		1	текущий
2.5	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	2		2	текущий
2.6	Игра «Планируем свое будущее»		1	1	текущий
Раздел 3 Риски в мире денег					
3.1	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	2		2	текущий
3.2	Чем поможет страхование	1		1	текущий
3.3	Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»		1	1	текущий
3.4	Урок-дискуссия «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?»	1		1	текущий
3.5	Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды	1		1	текущий
3.6	Игра «Внимание! Финансовые риски!»		1	1	текущий
3.7	Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?»		1	1	Анализ работы
3.8	Урок-дискуссия «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?»	1		1	Итоговый контроль
Раздел 4 Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем					
4.1	Что такое банк и чем он может быть вам полезен.	2		2	текущий
4.2	Польза и риски	1		1	текущий

	заработать на разнице курсов?»				
4.20	Урок-дискуссия «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?»	1		1	Итоговый контроль
4.21	Что такое бизнес-план»	1		1	текущий
Раздел 5 Человек и государство: как они взаимодействуют					
5.1	Что такое налоги и зачем их платить	2		2	текущий
5.2	Какие налоги мы платим	1		1	текущий
5.3	Викторина «Налоги и семейный бюджет»		1	1	текущий
5.4	Урок-дискуссия «Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?»	2		2	текущий
5.5	«Налоги и их роль в жизни семьи»	2		2	текущий
5.6	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	2		2	текущий
5.7	Игра «Пенсии родителей»		2	2	текущий
5.8	Урок-дискуссия Какая пенсия должна быть справедливой?»	2		2	текущий
5.9	Итоговое занятие	2		2	итоговый
Итого:		60	12	72	

Содержание учебного плана

Модуль 1 Управление денежными средствами семьи

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания: Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

– роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;

- рассчитать реальный банковский процент;
- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Компетенции:
- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Раздел 3. Риски в мире денег

Базовые понятия и знания: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;

- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; Понимание причин финансовых рисков:
- необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения: – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции: – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

– того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения: – считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

– просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

– находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Компетенции: – осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

– планировать расходы на уплату налогов;

– рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

1.4. Планируемые результаты

Личностные

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные

- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции:

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Предметные

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

		17.15			можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе)?»	Лагутнинская СОШ	работы
10.	03.10	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Как построить семейный бюджет.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
11.	08.10	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Как оптимизировать семейный бюджет?	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
12.	10.10	16.30 – 17.15	Практические занятия. Беседа	1	Игра «Управляем денежными средствами семьи»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
13.	15.10	16.30 – 17.15	Беседа	1	Урок-дискуссия «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
14.	17.10	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Урок – исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
15.	22.10	16.30 – 17.15	Беседа,	1	Урок-дискуссия «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
16.	24.10	16.30 – 17.15	Беседа,	1	Урок-дискуссия «Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?» благополучно развиваться?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	Итоговый контроль
17.	29.10	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Что такое финансовые организации?	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
18.	31.10	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Для чего нужны финансовые организации.	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
19.	05.11	16.30 –	Теоретичес	1	Как увеличить семейные	МБОУ:	текущий

		17.15	ое занятие Анализ		рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?»	Лагутнин ская СОШ	Анализ работы
32.	19.12	16.30 – 17.15	Беседа	1	Урок-дискуссия «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?»	МБОУ: Лагутнин ская СОШ	Итоговый контроль
33.	24.12	16.30 – 17.15	Теоретичес кие занятие	1	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	МБОУ: Лагутнин ская СОШ	текущий
34.	26.12	16.30 – 17.15	Теоретичес кие занятие.	1	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	МБОУ: Лагутнин ская СОШ	текущий
35.	09.01	16.30 – 17.15	Теоретичес кие занятия. Беседа	1	Польза и риски	МБОУ: Лагутнин ская СОШ	текущий
36.	14.01	16.30 – 17.15	Практическ ое занятие. Беседа	1	Игра «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»	МБОУ: Лагутнин ская СОШ	текущий
37.	16.01	16.30 – 17.15	Беседа	1	Урок-дискуссия «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?»	МБОУ: Лагутнин ская СОШ	текущий
38.	21.01	16.30 – 17.15	Беседа	1	Урок- беседа. «Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?»	МБОУ: Лагутнин ская СОШ	текущий
39.	23.01	16.30 – 17.15	Практическ ое занятие. Анализ	1	Эссе «Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?»	МБОУ: Лагутнин ская СОШ	Анализ работы
40.	28.01	16.30 – 17.15	Теоретичес кие занятия. Беседа	1	«Чем полезны банковские карты в современной жизни?»	МБОУ: Лагутнин ская СОШ	текущий
41.	30.01	16.30 – 17.15	Беседа	1	Урок-дискуссия «Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?»	МБОУ: Лагутнин ская СОШ	текущий
42.	04.02	16.30 – 17.15	Беседа	1	Урок-дискуссия «Нужно ли создавать сбережения	МБОУ: Лагутнин	текущий

					каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?»	СОШ	
54.	18.03	16.30 – 17.15	Практическое занятие. Анализ	1	Эссе-рассуждение «Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	Анализ работы
55.	20.03	16.30 – 17.15	Беседа	1	Урок-дискуссия «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	Итоговый контроль
56.	25.03	16.30 – 17.15	Теоретические занятия.	1	Что такое бизнес-план	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
57.	27.03	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Что такое налоги и зачем их платить	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
58.	01.04	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Что такое налоги и зачем их платить	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
59.	03.04	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	Какие налоги мы платим	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
60.	08.04	16.30 – 17.15	Практическое занятие.	1	Викторина «Налоги и семейный бюджет»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
61.	10.04	16.30 – 17.15	Беседа	1	Урок-дискуссия «Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
62.	15.04	16.30 – 17.15	Беседа	1	Урок-дискуссия «Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
63.	17.04	16.30 – 17.15	Теоретические занятия. Беседа	1	«Налоги и их роль в жизни семьи»	МБОУ: Лагутнинская СОШ	текущий
64.	22.04	16.30 –	Теоретичес	1	«Налоги и их роль в	МБОУ:	текущий

	такое?		экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способы влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благополучия от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат	покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благополучие семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.	следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей; – использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; – определять и оценивать варианты повышения личного дохода; – соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; – сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благополучия на коротком и длительном жизненном горизонте; – оценивать свои ежемесячные расходы; – соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых
2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на размер доходов семьи	1			
3.	Урок-дискуссия «Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?»	1			
4.	Какие бывают источники доходов	1			
5.	От чего зависят личные и семейные доходы	1			
6.	Урок-дискуссия «Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с концом XX в.?»	1			
7.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	1			
8.	Что такое семейный бюджет	1			
9.	Урок - исследование «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе)?»	1			
10.	Как построить семейный бюджет	1			
11.	Как оптимизировать семейный бюджет?	1			
12.	Игра «Управляем денежными средствами семьи»	1			
13.	Урок-дискуссия	1			

21.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	2	будущих трат; возможные риски сбережений и инвестирования, расчет реального банковского процента; расчет доходности банковского вклада и других операций; анализ договоров; отличие инвестиции от сбережений; сравнение доходности инвестиционных продуктов.		семьи; – откладывать деньги на определённые цели; – выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.
22.	Игра «Планируем свое будущее»	1			

Раздел 3. Риски в мире денег (9 ч)

23.	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	2	Изменение структуры расходов семьи при рождении детей; необходимость финансовой подушки безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; страхование жизни и семейного имущества для управления рисками; Причины финансовых рисков: осторожность в финансовой сфере, необходимость проверять поступающую информацию из	Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых	– оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; – оценивать предлагаемые варианты страхования; – анализировать и оценивать финансовые риски; – развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; – способность реально оценивать свои финансовые возможности
24.	Чем поможет страхование	1			
25.	Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»	1			
26.	Урок-дискуссия «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?»	1			
27.	Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды	1			
28.	Игра «Внимание!	1			

	ситуации защищать свои сбережения от инфляции?»		созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; расчет издержек, дохода, прибыли; перевод одной валюты в другую; поиск информации об изменениях курсов валют.		экономической ситуации в стране.
	Эссе «Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?»	1			Знание видов операций, осуществляемых банками;
	«Чем полезны банковские карты в современной жизни?»	1			необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций;
	Урок-дискуссия «Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?»	1			источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства;
	Урок-дискуссия «Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?»	1			представление о структуре бизнес-плана;
	«Валюты и страны»	1			представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса;
	Как создать свое дело	2			типы валют; представление о влиянии мирового валютного рынка на валютный рынок России;
	Игра «Планируем свой бизнес»	1			определение курса валют в экономике России.
	Урок-дискуссия «Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в нашем городе)?»	1			
	Урок-дискуссия «Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?»	1			
	Урок-дискуссия «Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую	1			

	подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?»		налогов или суммы, которую необходимо заплатить в качестве налога;		налогов (лично и предприятием);
	«Налоги и их роль в жизни семьи»	2	изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества, влияющие на величину подлежащих уплате налогов;		– расчет и прогнозирование, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры, общие принципы устройства пенсионной системы РФ;
	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	2	нахождение актуальной информации о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.		представления о способах пенсионных накоплений
	Игра «Пенсии родителей»	2			
	Дискуссионный клуб «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии? Какая пенсия должна быть справедливой?»	2			
	Осуществление проектной работы «Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?»	2			
61.	Итоговое занятие	2			

2.2. Условия реализации программы

2.3. Материально-техническое оснащение:

Видеоролики по темам программы, иллюстрации.

Компьютер, проектор, колонки.

Кадровое обеспечение: педагог ДО

2.4. Формы аттестации: дискуссия, беседа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
6. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
8. Кларина Л.М Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита- пресс; 1997.
9. Забродина И.П. и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов. Московская экономическая школа.