

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы**

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

Протокол от «31» августа 2023г.

№ 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦВР

Нефедова И.А.

Приказ от «31» августа 2023 г.

№ 65

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(естественнонаучной направленность)
«Капельки»**

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированная

Тип программы: разноуровневая

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Форма обучения: очная

Составитель: Никитина Ирина Владимировна
педагог дополнительного образования

Волгодонской район
ст-ца Романовская
2023 год

ПАСПОРТ

Дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Капельки» (естественнаучная направленность)

(наименование программы с указанием направленности)

Наименование муниципалитета	Волгодонской район
Наименование организации	МБУ ДО ЦВР
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Капельки»
Механизм финансирования (муниципальное задание; внебюджетное финансирование)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Никитина Ирина Владимировна
Краткое описание программы (аннотация) Форма(ы) обучения	Обучение по данной программе предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном возрасте.
Уровень содержания (стартовый, базовый, продвинутый)	Стартовый
Продолжительность освоения (указать количество часов)	1 год, 36 часов
Возрастная категория	5-7 лет
Цель программы	-формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу. -продолжать развивать образное эстетическое восприятие; - учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации.
Задачи программы	- развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития

	<p>экологического сознания и экологической культуры личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению. - развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению окружающей среды.
Ожидаемые результаты и формы измерения достигнутых результатов	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка формируется способность понимать и любить окружающий мир и природу знает правила поведения на природе. - развивается образное и эстетическое восприятие - умеет творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации. - имеет представление об элементарных понятиях окружающего мира, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) (да/нет)	Да
Возможность реализации программы в сетевой форме (да/нет)	Нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий (да/нет)	Да
Состав материально-технической базы организации, которая позволяет реализовать программу ДОД (средства обучения)	<p>Для успешной реализации данной программы необходимы следующие средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> оборудованный кабинет; материалы (конспекты занятий, бесед, презентации, сценарии праздников, видеоматериалы); демонстрационный наглядный материал; листы ватмана; листы бумаги; цветная бумага, картон; ручки, карандаши, маркеры; ножницы;

	линейки; раздаточный материал; различные атрибуты; техническое оснащение мероприятий: компьютер и выход в интернет; мультимедийный проектор.
--	--

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Пояснительная записка	6
Цель и задачи программы	8
2.Организация образовательного процесса	10
2.1 Предполагаемые результаты освоения программы	10
2.2 Учебно-тематический план	11
2. Календарно-учебный график	13
3 Содержание программы	17
4. Методическое обеспечение образовательной программы	23
Основные методы и формы работы	23
Ожидаемые результаты	24
Формы подведения итогов	24
5. Список литературы	25

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Капельки» естественнонаучной направленности составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).

4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).

5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816

«Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07

«О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

15.Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

16.Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

17.Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБУ ДО ЦВР приказ от 29.08.2019г. №70;

18.Устав МБУ ДО ЦВР.

Программа «**Капельки**» модифицированная, разработана на основе типовых программ и методических разработок, ориентирована на активное приобщение детей к познанию окружающего мира природы.

Изучение экологической культуры нашей страны, сохранение и развитие ее природных богатств во многом ложится на подрастающее поколение. Постоянно развивая интерес учащихся, педагоги дополнительного образования стремятся показать не только красоту русской природы, но и значение ее сохранности и приумножения в современной жизни.

Трудно найти более ценный материал для наглядного изучения экологии нашей страны, чем сама матушка природа. Все, что должен знать ребенок об экологии он видит вокруг себя и способен самостоятельно рассказать о явлениях природы, флоре и фауне нашей планеты.

Экологическое воспитание позволяет формировать опыт социальных навыков поведения в природе благодаря тому, что имеет нравственную направленность, также она позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Все это помогает преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость. Создается

микrokлимат, в основе которого лежит уважение к природе и ее обитателям забота о братьях наших меньших. Программа направлена на приобщение обучающихся к миру природы через чтение художественных произведений, оформления окружающего предметного пространства, на создание образов сказочных персонажей; на выявление одаренных детей с целью развития их творческого потенциала.

Актуальность данной программы заключается в сохранении богатых природных богатств России, национальной природы коренных жителей региона .

Новизна. Содержание программы включает изучение тем по формированию умения детей наблюдать явления природы, определять погоду по народным приметам, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.

Программа обучения состоит, в основном из практических занятий, где педагог стремится выбрать такую форму их проведения, при которой детям предоставляется возможность самостоятельного выбора своей темы или сюжета по интересам. Большое внимание уделяется развитию творческих способностей у воспитанников, для этого продумываются темы бесед о творчестве, основанном на использовании бросовых материалов, загрязняющих природу, творчестве народных умельцев. Конкретные примеры и образцы народного искусства помогают детям глубже осваивать абстрактные положения и понятия из области этого искусства. С этой целью используется демонстрация слайдов, репродукций, картин и поделок.

Особенность программы заключается в том, что ее реализация целесообразна в системе дополнительного образования, так как занятия могут проводиться как в аудитории, так и на природе.

Занимаясь по программе: «**Капельки**» учащиеся имеют возможность не только овладеть умениями и навыками обращения с природным материалом, но и приумножить свои представления о богатствах природы родного края, в полной мере освоить правила поведения в окружающем мире.

Цель программы:

- сформировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.
- продолжать развивать образное эстетическое восприятие;
- учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации.

Задачи программы:

- развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.
- развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению окружающей среды.

Программой предусмотрено обучение по следующим основным направлениям.

- ✓ Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- ✓ Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- ✓ Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Возраст обучающихся по программе: 5-7 лет.

Общий объем программы - 36 часов.

Наполняемость группы - 12-15 человек.

Обучение по программе «Капельки» может проходить в одной или двух группах. Деление на группы происходит по возрастному принципу.

Набор детей в объединение осуществляется на основании заявления родителей.

Организация режима проведения занятий, а также комплектование групп производится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Продолжительность одного занятия – 25 минут, перерывы между занятиями – 10 минут.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Основная форма организации деятельности учащихся: групповые занятия.

2.1 ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- развитие эстетического сознания через знакомство с природой окружающего мира;
- развитие абстрактного мышления, внимания;
- формирование хорошего эстетического вкуса, развитие интереса и уважения к родной природе,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности;
- формирование бережного отношения к животным и растительному миру;

Метапредметные:

- развитие фантазии, образного мышления, воображения;
- формирование устойчивой заинтересованности в экологической деятельности, как способа самопознания и познания мира.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- способность работать индивидуально и в группе;

Предметные:

- формирование практических навыков в области знакомства с окружающим миром;
- владение навыками оказания первой помощи лесным обитателям ;
- умение отличать обитателей животного и растительного мира;

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование тем и разделов	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	-
2	Познавательная-развлекательная деятельность	12		
2.1	«Цветы на участке осенью»	1		1
2.2	«Осень в белые туманы»	1	1	
2.3	«То березка, то рябинка»	1	1	
2.4	«Доброе, хорошее солнышко»	1	1	
2.5	«Домашние животные»	1	0,5	0,5
2.6	«Снежинка»	1	1	
2.7	«Жизнь птиц зимой»	1	0,5	0,5
2.8	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	1	1	
2.9	«Забота о здоровье»	1		1
2.10	«Первые цветы в природе»	1		1
2.11	«Русская березка»	1		1
2.12	«Весенний пейзаж»			1
3	Практическая деятельность.	14		
3.1	«Осенние цветы»	1		1
3.2	«Дары осени»	1		1
3.3	«Осенняя корзина»	1		1
3.4	«Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнату...»	1		1
3.5	«Зверюшки»	1		1
3.6	«Зимний лес»	1		1
3.7	«Снежинки для украшения»	1		1
3.8	«Мороз-художник»	1		1
3.9	«Птичка-невеличка»	1		1
3.10	«Наши четвероногие друзья – собаки»	1		1
3.11	«Появились из-под снега первые цветы»			1
3.12	«Божья коровка»	1		1
3.13	«Люблю березку русскую...»	1		1
3.14	«Кто живёт в пруду?»	1		1
4	Исследовательская деятельность	9		
4.1	«Что нам осень подарила?» «Осеннее дерево»	1		1
4.2	«Дикие звери зимой»	1		1
4.3	«Защитите ель и сосну»	1		1

4.4	«Снежный хоровод»	1		1
4.5	«Зимняя красавица - ель»	1		1
4.6	«Наблюдение за снегом и льдом»	1		1
4.7	«Выращиваем лук на окошке»	1		1
4.8	«Что такое облака, дождь, гроза?»	1		1
4.9	«Лето на пороге»	1		1
	Итого:	36	7	29

2.3 КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1				Беседа	1	Вводное занятие: «Давайте знакомиться!»	МБУ ДО ЦВР	Фронтальная беседа
2					1	«Цветы на участке осенью»	МБУ ДО ЦВР	
3					1	«Осенние цветы»	МБУ ДО ЦВР	
4					1	«Что нам осень подарила?» «Осеннее дерево»	МБУ ДО ЦВР	
5					1	«Осень в белые туманы»	МБУ ДО ЦВР	
6					1	«Дары осени»	МБУ ДО ЦВР	
7					1	«Осенняя корзина»	МБУ ДО ЦВР	
8					1	«Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнату...»	МБУ ДО ЦВР	
9					1	«Зверюшки»	МБУ ДО ЦВР	
10					1	«Дикие звери зимой»	МБУ ДО ЦВР	

11					1	«То березка, то рябинка»	МБУ ДО ЦВР	
12					1	«Доброе, хорошее солнышко»	МБУ ДО ЦВР	
13					1	«Домашние животные»	МБУ ДО ЦВР	
14					1	«Снежинка»	МБУ ДО ЦВР	
15					1	«Жизнь птиц зимой»	МБУ ДО ЦВР	
16					1	«Зимний лес»	МБУ ДО ЦВР	
17					1	«Снежинки для украшения»	МБУ ДО ЦВР	
18					1	«Зимний хоровод»	МБУ ДО ЦВР	
19					1	«Защитите ель и сосну»	МБУ ДО ЦВР	
20					1	«Мороз- художник»	МБУ ДО ЦВР	
21					1	«Зимняя красавица- ель»	МБУ ДО ЦВР	
22					1	«Наблюдение за снегом и льдом»	МБУ ДО ЦВР	
23					1	«Наши четвероногие друзья – собаки»	МБУ ДО ЦВР	
24					1	«Появились из-под снега первые цветы»	МБУ ДО ЦВР	
25					1	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	МБУ ДО ЦВР	

25					1	«Птичка-невеличка»	МБУ ДО ЦВР	
27					1	«Выращиваем лук на окошке»	МБУ ДО ЦВР	
28					1	«Первые цветы в природе»	МБУ ДО ЦВР	
29					1	«Русская березка»	МБУ ДО ЦВР	
30					1	«Весенний пейзаж»	МБУ ДО ЦВР	
31					1	«Люблю березку русскую»	МБУ ДО ЦВР	
32					1	«Кто живёт в пруду?»	МБУ ДО ЦВР	
33					1	«Что такое облака, дождь, гроза?»	МБУ ДО ЦВР	
34					1	«Божья коровка»	МБУ ДО ЦВР	
35					1	«Забота о здоровье»	МБУ ДО ЦВР	
36					1	«Лето на пороге»	МБУ ДО ЦВР	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема	Теоретическая часть	Практическая часть
«Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов.	Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», наблюдение.
«Осенние цветы»	Учить рисовать цветы на клумбе; закреплять основные приемы рисования кистью и акварелью. Развивать эстетический вкус.	Рисование по теме.
«Что нам осень подарила»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е. Благинина, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?»
«Дары осени»	Закреплять основные приемы работы с пластилином. Учить работать на положительный результат.	Лепка с использованием природного материала по теме.
«Осень в белые туманы»	Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.	Беседа «Что это – туман?», чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение.

«Осенняя корзина»	Закреплять умение пользоваться ножницами, вырезать из больших форм малые; Учить аккуратно пользоваться клеем. Учить работать коллективно.	Коллективная аппликация.
«То березка, то рябинка»	Продолжить знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитывать любовь к природе.	Чтение стихов: «Березонька», «Рябинка», игра «Опиши дерево», загадывание загадок, наблюдение
«Доброе, хорошее солнышко»	Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. Активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля	Чтение стихов: «Четыре клада...» М. Маханева. Наблюдение, опыт «Ладосшки»,
«Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнату...»	Учить детей выполнять барельефную лепку. Развивать мелкую моторику. Закреплять цветовую гамму.	Барельефная лепка по теме.
«Осеннее дерево»	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.	Рассматривание иллюстраций, наблюдения, чтение стихотворений, подв.игра «Листья на дереве»
«Красивое дерево»	Закреплять приемы рисования красками, учить пользоваться палитрой. Развивать эстетический вкус.	Рисование по теме.
«Домашние животные»	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.	Беседа, использование худ-ного слова, пальчиковая игра «Облака», игра «Вспомни и назови»
«Бычок - пятнистый бочок»	Продолжать учить детей работать с бумагой, ровно ее сворачивать, перегибать.	Работа в технике оригами.

«Воробьишка»	Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.	Подвижная игра «Кто в домике живет?» Природные приметы Массаж пальцев «Грачи» Птичьи заклички Речевая игра «Кто же это?» (конспект)
«Дикие звери зимой»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	Чтение стих-ний, творческие задания, подв. игра «Зайцы и волк», беседа.
«Зверюшки»	Учить вырезать фигуры овальной и круглой формы, аккуратно пользоваться клеем.	Аппликация по теме.
«Снежинка»	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег.	Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, проблемная ситуация.
«Снежинки для украшения группы»	Учить складывать салфетку несколько раз и вырезать по нарисованному изображению. Создать радостное настроение.	Работа с бумагой и ножницами.
«Защитите ель и сосну»	Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. Активизировать словарь детей: ель, сосна.	Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию»
«Зимний лес»	Учить создавать изображение на тонированной бумаге, аккуратно наклеивать детали.	Аппликация по теме.
«Снежный хоровод»	Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д.	Наблюдение, рассматривание картины «Зима», продуктивная, опытная (снежки) деятельность.

«Мороз-художник»	Учить изображать морозные узоры на листе. Развивать фантазию.	Рисование по теме.
«Зимняя красавица - ель»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев, формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.	Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки, беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?». Творческая работа, конспект.
«Наблюдение за снегом и льдом»	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	Проведение опытов, подвижные игры «Затейники», «Пожарные на ученье», использование художественного слова.
«Жизнь птиц зимой»	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.	Беседа, игра «Накорми птицу», дид. и. «Улетают – не улетают».
«Птичка-невеличка»	Закреплять приемы лепки птички. Воспитываем аккуратность, доброту, фантазию.	Лепка по теме.
«Выращиваем лук на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта	Беседа с элементами труда.
«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	Чтение стих-ния «Март», «Весна идёт», д.и. «Найди настроение. Покажи настроение», наблюдение.

«Наши четвероногие друзья – собака»	Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах. Закреплять приемы лепки.	Чтение стихотворений, лепка по теме.
«Забота о здоровье»	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище.	Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище.
«Первые цветы в природе»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.	Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов.
«Появились из-под снега первые цветы»	Закреплять умение вырезать из цв. бумаги заготовки для аппликации и аккуратно наклеивать их.	Аппликация по теме.
«Божья коровка»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.	Наблюдение за божьей коровкой. Разучивание потешки, продуктивная деятельность (рисование карандашами, фломастерами), пальчиковая гимнастика «Божьи коровки».
«Русская березка»	Формировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе.	Загадывание загадок, хоровод, продуктивная деятельность

«Люблю березку русскую...»	Развивать чувство прекрасного, патриотические чувства. Закреплять приемы барельефной лепки.	Барельефная лепка по теме.
«Весенний пейзаж»	Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Воспитывать у детей любовь к родному краю. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Беседа, художественное слово, рассматривание и сравнение картин по теме «Весна», загадка, превращение детей в художников, прослушивание мелодий «Времена года».
«Кто живёт в пруду?»	Познакомить детей с прудом – природным водоемом, его обитателями, растениями, формировать знания, что пруд не следует засорять; обобщить представления об основных факторах водной среды: природный слой почвы, вода, камни, растения, которые приспособились жить в воде. Закреплять приемы коллективной аппликации.	Беседа, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций, коллективная аппликация по теме.
«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение, конспект.
«Ненастье»	Учить рисовать грозу, учить отображать состояние природы в ненастную погоду.	Рисование по теме.
«Лето на пороге»	Расширять кругозор детей. Закрепить знания о летних изменениях в природе. Воспитывать любовь к родному краю. Развивать интерес к живой природе, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Чтение загадок, подв. игра, беседа. Наблюдение. Рассматривание иллюстраций.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные методы и формы работы

✓ Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

✓ Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

✓ Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

✓ Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Ожидаемые результаты

1. Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

Форма подведения итогов

- выполнение индивидуальных заданий;
- опросы;
- выступления
- участие в театральных постановках;
- итоговые спектакли.

При подведении итогов реализации программы проводятся выступления обучающихся, где проходит обсуждение допущенных ошибок, отмечаются лучшие работы.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 2014. - 320 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Работа с детьми среднего и старшего дошкольного возраста: / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение –2014. . - 207 с.
4. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес: - М; Мозаика-Синтез, 2009. - 79с.
5. Организация деятельности детей на прогулке. .-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 330 с.

Интернет ресурсы.

<http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac409.html>

