Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы
(МБУ ДО ЦВР)

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО
На заседании
Педагогического/
методического совета
Протокол от «01» сентября 2025 г № 02

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦВР
_____ И.А. Нефедова
Приказ от «01» сентября 2025 г № 74

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Живая планета»
(естественнонаучной направленности)

Уровень программы: стартовый
Целевая группа: 10-11 лет
Срок реализации программы: 1 год, 36 часов
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного образования
Саввина Олеся Владимировна

Волгодонской район
2025 год

ПАСПОРТ

Дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы

«Химия в задачах и упражнениях» (естественно-научной направленности)

Наименование муниципалитета	Волгодонской район
Наименование организации	МБУ ДО ЦВР
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Живая планета»
Механизм финансирования (муниципальное задание; внебюджетное финансирование)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Саввина Олеся Владимировна
Краткое описание программы (аннотация) Форма(ы) обучения	Настоящая программа предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми внеурочной познавательной деятельности. Рассмотрение вопросов экологии родного края - это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества. Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни
Уровень содержания (стартовый, базовый, продвинутый)	Стартовый
Продолжительность освоения (указать количество часов)	1год, 36 часов
Возрастная категория	10- 12 лет
Цель программы	Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
Задачи программы	1.дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

	2. научить применять на практике полученные знания; развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы; 2. формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы; 3. повышать общий интеллектуальный уровень подростков; 4. развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.
Ожидаемые результаты и формы измерения достигнутых результатов	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) (да/нет)	Да
Возможность реализации программы в сетевой форме (да/нет)	Нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий (да/нет)	Да
Состав материально-технической базы организации , которая позволяет реализовать программу ДОД (средства обучения)	Для реализации программы необходимы следующие средства обучения: оборудованный кабинет; Интерактивная доска Компьютер

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ 5

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) 5

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА 5

1.2. Цель и задачи программы 8

1.1. Содержание программы 10

Учебный план 10

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 17

2.1. Календарный учебный график 17

2.2. Условия реализации программы 22

2.4. Формы аттестации тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, зачет. 22

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) 22

Оценочные материалы и механизм оценки получаемых результатов: Оценка знаний обучающихся проводится в процессе собеседования с педагогом, практических работ, самостоятельной работы. При этом учитываются: 22

- правильность и осознанность изложения материала, полнота раскрытия темы; 22

- точность употребления понятий и терминов; 22

- умение использовать полученные знания в повседневной жизни и практике; - умение применять полученные знания и навыки при практической работе. Для оценки эффективности реализации программы разработаны: 22

- критерии освоения образовательной программы обучающимися. 22

- отслеживание развитие обучающихся в виде мониторинга: в начале изучения курса программы и в конце курса. Уровень освоения программы обучающихся определяется по критериям. 23

Итоговый отчет результативности освоения программы проводится на сайте школы, по которой оценивается работа педагога и обучающихся осуществленная в течение изучения курса. Отчет о выполненной работе проводится в форме конкурсов детского творчества и мероприятиях школы, города и области. 23

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Основанием для реализации программы являются следующие

нормативно – правовые документы:

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2.Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
4.Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5.Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6.Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11.Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
14.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
15.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
16.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
17.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству

общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
18.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
19.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
20.Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
21.Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».
22.Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.
23. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБУ ДО ЦВР приказ от 29.08.2019г. №70;
24. Устав МБУ ДО ЦВР.

Направленность программы естественнонаучная

Актуальность перед дополнительным образованием ставится задача формирования экологической культуры учащихся. Традиционный термин «охрана природы» лишь частично затрагивает весь комплекс экологических проблем современности, которые потребовали нового философского осмысления, коренного пересмотра ряда социально-экономических вопросов, новых научных поисков и более полного последовательного отражения аспектов экологии в школьной программе по биологии.

Отличительные особенности программы, новизна программы в том, что в ней первой задачей экологического образования является формирование у личности адекватных экологических представлений, экоцентрического сознания. Развитие дополнительного экообразования –

исключительно важное направление работы образовательных и природоохранных учреждений и общественных организаций.

Педагогическая целесообразность программы Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит обучающегося за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с окружающими.

Адресат программы: возрастная группа – 10 – 11 лет

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю с нагрузкой по 1 часу.

Особенности организации образовательного процесса без особенностей

Сроки, объем и уровень реализации программы 1 год, 36 часов, стартовый.

Форма обучения: очная

Режим занятий 1 раз в неделю по 1 часу

Формы организации образовательного процесса фронтальная, групповая, коллективная, индивидуально-обособленная; методы – словесные, наглядные, практические, беседа, самостоятельная работа, объяснение, закрепление материала, репродуктивный, аналитический, сравнительный, обобщающий, объяснительно-иллюстративный, дифференцированный, алгоритмизация.

Виды (формы) занятий Учебное занятие. Практическая работа.

Перечень форм подведения итогов: итоговая диагностическая работа (тестирование).

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

1. Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
2. Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;
3. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

Задачи:

Развивающие (личностные):

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

- 2. формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- 3. повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- 4. развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге

Воспитательные (метапредметные):

1. осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых в которых будут созданы ситуации успешности для каждого.
2. прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
3. воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
4. воспитывать потребность в общении с природой;
5. способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
6. способствовать укреплению здоровья ребят посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

образовательные (предметные):

- формирование умений и навыков комплексного осмысления знаний;

дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

2. научить применять на практике полученные знания;

1.1. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебный план 1 год обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1 ***Введение***					
1.1	Что такое экология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.	1		**1**	Актуализация знаний
Раздел 2 ***Зеленый пояс Земли***					
2.1	Растения – необходимое условие здоровья человека.	1	1	**2**	Опорный конспект
2.2	Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов.	1	1	**2**	Опорный конспект
2.3.	Зеленая аптека - лекарственные растения.	1	**1**	**2**	Устный опрос
2.4.	Растения под охраной	1	**1**	**2**	Итоговое тестирование
Раздел 3 ***Жизнь под землей***					
3.1.	Почва – среда жизни растений и организмов.	1		**1**	Устный опрос
3.2.	Состав и структура почвы. Плодородие почвы.	1	1	**2**	Устный опрос
3.3.	Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования.	1		**1**	Итоговое тестирование
Раздел 4 ***Разнообразие цветковых растений***					
4.1.	Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодово-ягодные	1		**1**	Фронтальный опрос
4.2.	Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни	1		**1**	Фронтальный опрос

	растений.				
4.3.	Сорняки и их значение	1		**1**	Устный опрос
4.4	Создание презентации, проекта «Зачем нужны цветковые растения?»	1	**1**	**2**	Устный опрос
4.5	«Красная книга Ростовской области». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям.	1	**1**	**2**	Опорный конспект
Раздел 5 *Удивительный мир животных*					
5.1.	Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения.	1		**1**	Опорный конспект
5.2.	Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.	1		**1**	Опорный конспект
5.3.	Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели	1		**1**	Итоговое тестирование Устный опрос
5.4.	Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых				
5.5.	Видовой состав и разнообразие птиц Волгодонского района	**1**	**1**	**2**	Устный опрос
5.6.	Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете.	**1**		**1**	Итоговое тестирование
5.7.	Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц.	**1**	**1**	**2**	Устный опрос, практическая работа
5.8.	Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц.	1	**1**	**2**	Устный опрос, практическая работа
5.9	Видовое многообразие млекопитающих Волгодонского района	**1**	**1**	**2**	Устный опрос, практическая работа
5.10	Подкормка животных и птиц	**1**	**1**	**2**	Устный опрос, практическая работа
5.11	Итоговое занятие	**1**	**1**	**2**	Тест
		23	**13**	**36**	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение (1 час)

Что такое экология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.

Тема 2. Зеленый пояс Земли (7 часов)

Растения – необходимое условие здоровья человека. Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов. Заочная экскурсия в лес. Лесные этажи – ярусы лиственного леса. Зеленая аптека - лекарственные растения. Растения под охраной. Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений»

Тема 3. Жизнь под землей (4 часа)

Почва – среда жизни растений и организмов. Состав и структура почвы. Плодородие почвы. Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования. Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности»

Тема 4. Разнообразие цветковых растений (7 часов)

Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодовягодные. Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений. Сорняки и их значение. Роль цветковых растений в природе и жизни человека. «Красная книга Ростовской области». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям. Создание презентации, проекта «Зачем нужны цветковые растения?» Практическая работа «Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя»

Тема 5. Удивительный мир животных (16 часов)

Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения. Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.) Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели. Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых. Видовой состав и разнообразие птиц Волгодонского района. Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете. Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц. Изучение видового состава зимующих птиц. Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц. Видовое многообразие млекопитающих Волгодонского района Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное? Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности. Практическая работа «По следам животных и птиц». Подкормка животных и птиц, развешивание кормушек для птиц.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу 1 года обучения обучающиеся овладевают следующими компетентностями:

Образовательные (предметные):

знать:

 названия месяцев разных времён года;

 названия деревьев: тополь, берёза, осина, рябина и уметь узнать их по листьям;

 правила поведения в лесу;

 отличия лиственных деревьев от хвойных.

 понятия: мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя;

 правила поведения с разными членами семьи;

 названия частей тела, частей лица.

 названия частей улицы, названия участников движения на улице;

 названия разных видов транспорта и само понятие «транспорт»;

 название родного города;

 правила поведения на улице и в транспорте;

 названия некоторых животных разных групп;

 некоторые названия диких животных (заяц, лиса, белка, медведь, волк, ёж, кабан, лось);

домашних животных (корова, коза, овца, баран, свинья) и различия в их образе жизни;

 некоторые названия птиц (лесных и домашних) и различия в их образе жизни;

 отличия рыб от остальных животных.

 основные атрибуты и трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера, водителя,

учителя, шахтёра;

 названия некоторых овощей и фруктов;

иметь представления:

 некоторых профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий.

 правилах взаимоотношений между членами семьи;

 сезонных изменениях в природе;

 о сезонных изменениях в жизни животных разных групп;

уметь:

 выбрать одежду для прогулки по сезону;

 отличить хвойное дерево от лиственного, дерево от кустарника;

 называть диких животных, изображенных на картинке: заяц, лиса, волк, белка, медведь,

кабан;

 составить два, три предложения о своей семье, о себе;

 отличать город от села;

 различать зверей, птиц, рыб, диких и домашних животных, понимать, чем человек может

им помочь, как заботиться о них;

Метапредметные:

уметь:

- давать полный ответ на вопрос учителя;

- правильно вести себя на занятии (давать правильный ответ, задавать правильно вопрос, - -

соблюдать дисциплину).

- организовать своё рабочее место;

15

- решать некоторые простые творческие задачи;

- говорить и слушать,

- взаимодействовать со сверстниками, взрослыми,

- решать поставленные задачи в рабочей группе;

- правильно вести себя на занятии (давать правильный ответ, задавать правильно вопрос).

- организовать своё рабочее место;

- решать некоторые простые творческие задачи;

- говорить и слушать,

- взаимодействовать со сверстниками, взрослыми,

- давать правовую оценку некоторым поступкам людей, собственным действиям.

Личностные:

- положительная мотивация к обучению и интерес к осуществляемой деятельности; толерантное

отношение в межличностном общении и взаимодействии.

К концу 2 года обучения обучающиеся овладевают следующими компетентностями:

Образовательные (предметные):

знать:

 телефоны служб спасения;

 свой адрес, название города;

 основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.

 названия некоторых названий животных, птиц нашей страны и других частей света;

 некоторые названия транспортных средств разных видов;

 название своей страны, её столицы;

 названия некоторых грибов и ягод;

 названия зимующих птиц нашей местности;

 названия некоторых животных тех местностей, по которым путешествовали – леса,

северного полюса, юга.

 название планеты, на которой мы живём.

 дни недели, месяцы зимы, весны, лета, осени;

 времена года;

 название частей суток;

иметь представления:

 о правилах поведения в общественных местах (в магазине, в гостях, в поликлинике, в

транспорте, во время путешествия);

 о строении своего тела;

 о сезонных изменениях в жизни растений, животных и птиц;

 о сезонных явлениях природы нашей страны;

 о погоде в разных частях страны в разное время года;

 о растительном и животном мире разных частей страны;

 о сезонных явлениях разных частей света;

 о животном мире разных частей света;

 о растительном мире разных частей света;

 об образе жизни людей в других странах.

 о профессии космонавта;

 о космическом транспорте;

16

 о составе солнечной системы

 о режиме дня;

 о понятиях вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.

 о родственных отношениях людей;

уметь:

 устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

 решать задачи в рабочей группе;

 узнавать мухомор как несъедобный гриб (даже ядовитый!);

Метапредметные:

- уметь решать поставленные задачи в рабочей группе;

- правильно вести себя на занятии (давать правильный ответ, задавать правильно вопрос,

соблюдать дисциплину).

- организовать своё рабочее место;

- говорить и слушать,

- взаимодействовать со сверстниками, взрослыми,

- давать правовую оценку некоторым поступкам людей, собственным действиям.

- продолжить ряд названий;

- найти схожее и различное;

- поздороваться по-разному, используя названия частей суток;

- найти ошибки в высказывании и исправить их;

- осуществлять самоконтроль и самооценку;

- решать творческие задачи,

- самостоятельно составлять план действий

Личностные:

- Понимать правила поведения на занятиях и в клубе;

- положительная мотивация к обучению и интерес к осуществляемой деятельности;

- толерантное отношение в межличностном общении и взаимодействии.

- взаимодействовать со сверстниками, взрослыми, окружающим миром, устанавливать

дружеские отношения между обучающимися;

- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график
«Живая природа»
(наименование программы)

Календарный учебный график 1 года обучения группы № 1

№ п/п	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	План.	Факт						
Раздел 1 ***Введение***								
1				Учебное занятие, практическая работа.	1	Что такое экология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.	МБОУ: Романовская СОШ	Актуализация знаний
Раздел 2 ***Зеленый пояс Земли***								
2				Учебное занятие, практическая работа.	1	Растения – необходимое условие здоровья человека.	МБОУ: Романовская СОШ	Опорный конспект

3				Учебное занятие, практическая работа	1	Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов.	МБОУ: Романовская СОШ	Опорный конспект
4				Учебное занятие, практическая работа.	1	Зеленая аптека - лекарственные растения.	МБОУ: Романовская СОШ	Устный опрос
5				Итоговое тестирование	1	Растения под охраной	МБОУ: Романовская СОШ	Итоговое тестирование
Раздел 3 *Жизнь под землей*								
6				Учебное занятие, практическая работа	1	Почва – среда жизни растений и организмов.	МБОУ: Романовская СОШ	Устный опрос
7				Учебное занятие, практическая работа.	1	Состав и структура почвы. Плодородие почвы.	МБОУ: Романовская СОШ	Устный опрос
8				Итоговое тестирование	1	Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования.	МБОУ: Романовская СОШ	Итоговое тестирование
Раздел 4 *Разнообразие цветковых растений*								
9				Учебное занятие, практическая работа	1	Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодово-ягодные	МБОУ: Романовская СОШ	Фронтальный опрос

10				Учебное занятие, практическая работа	1	Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений.	МБОУ: Романовская СОШ	Фронтальный опрос
11				Учебное занятие, практическая работа.	1	Сорняки и их значение	МБОУ: Романовская СОШ	Устный опрос
12				Учебное занятие, практическая работа	1	Создание презентации, проекта «Зачем нужны цветковые растения?»	МБОУ: Романовская СОШ	Устный опрос
13				Учебное занятие. Практическая работа.	1	«Красная книга Ростовской области». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям.	МБОУ: Романовская СОШ	Опорный конспект
Раздел 5 *Удивительный мир животных*								
14				Учебное занятие, практическая работа.	1	Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения.	МБОУ: Романовская СОШ	Опорный конспект
15				Учебное занятие. Практическая работа	1	Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.	МБОУ: Романовская СОШ	Опорный конспект
16				Итоговое тестирова	1	Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели	МБОУ: Романовская	Итоговое тестирован

				ние			СОШ	ие
17				Учебное занятие, практическая работа.	1	Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых	МБОУ: Романовская СОШ	Устный опрос
18				Учебное занятие. Практическая работа	1	Видовой состав и разнообразие птиц Волгодонского района	МБОУ: Романовская СОШ	Устный опрос
19				Итоговое тестирование	1	Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете.	МБОУ: Романовская СОШ	Итоговое тестирование
20				Учебное занятие, практическая работа.	1	Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц.	МБОУ: Романовская СОШ	Устный опрос, практическая работа
21				Учебное занятие. Практическая работа	1	Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц.	МБОУ: Романовская СОШ	Устный опрос, практическая работа
22				Учебное занятие. Практическая работа.	1	Видовое многообразие млекопитающих Волгодонского района	МБОУ: Романовская СОШ	Устный опрос, практическая работа
23				Учебное занятие, Практиче	1	Подкормка животных и птиц	МБОУ: Романовская СОШ	Устный опрос, практическ

				ская работа.				ая работа
				Итого	36			

По образовательной программе ТО «Живая планета» группы №1 отводится

36 часов.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами

. • Шкаф или полки для хранения документации, учебной и методической литературы, пособий, материалов и инструментов.

• Столы и стулья для педагога и обучающихся.

• Дидактические и методические материалы, раздаточные материалы, плакаты, таблицы, определители, энциклопедии. Информационное обеспечение

Кадровое обеспечение педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории

2.3. Методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс к программе «Живая планета» включает:

- Сборник методических разработок занятий к разделам «Бархатная осень» и «Яркая весна».
- Сборник методических разработок занятий к разделу «Мы и наша планета».
- Сборник интерактивных игр и упражнений.

2.4. Формы аттестации тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, зачет.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Оценочные материалы и механизм оценки получаемых результатов: Оценка знаний обучающихся проводится в процессе собеседования с педагогом, практических работ, самостоятельной работы. При этом учитываются:

- правильность и осознанность изложения материала, полнота раскрытия темы;
- точность употребления понятий и терминов;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни и практике;
- умение применять полученные знания и навыки при практической работе.

Для оценки эффективности реализации программы разработаны:

- критерии освоения образовательной программы обучающимися.

- отслеживание развитие обучающихся в виде мониторинга: в начале изучения курса программы и в конце курса. Уровень освоения программы обучающихся определяется по критериям.

Итоговый отчет результативности освоения программы проводится на сайте школы, по которой оценивается работа педагога и обучающихся осуществленная в течение изучения курса. Отчет о выполненной работе проводится в форме конкурсов детского творчества и мероприятиях школы, города и области.

Список литературы:

Обязательная:

1. Бандурка А.М. Основы психологии и педагогики: учеб. Пособие / А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е. И.Федоренко – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250 с.

Дополнительная:

1. «Методические материалы по антинаркотическим профилактическим программам в учебных заведениях», Приволжск, 2008
2. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
3. Баринова И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988
4. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
5. Еременко Н.И. «Профилактика вредных привычек» издательство «Панорама», Москва 2007.
6. Захлебный А.Н «Экологическое образование школьников во внеклассной
7. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
8. Кучменко В.С., Анастасова Л.П. «Формирование здорового образа жизни подростков», Москва, Вентана – Граф, 2004
9. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
10. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
11. Сорокина Л. В. «Тематические игры и праздники по биологии», Москва, «Творческий центр», 2005
12. Степанчук Н.А. «Модели экологического образования», Волгоград, Издательство «Учитель», 2011
13. Сухова Т.С. Строганова В.И. Пономарква И.Н. «Природоведение. Биология. Экология: 5-11классы: программы» Москва, Вентана – Граф, 2010
14. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Москва, «Глобус», 2008.
15. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.
16. Анашкина Е.Н. О чем поет кукушка? Наблюдение за птицами. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 256с.: ил.
17. Вологдина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
18. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.-424с.
19. Жизнь леса. – Москва «Махаон» 2004-125с
20. Насекомые. Полная энциклопедия/Перевод с англ. М.Авдониной. – Москва: Издательство Эмсмо, 2006. - 256с.

21. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
22. Рянжин С.В. Экологический букварь - Санкт-Петербург Пит-Тал 1996-180с.
23. Стишковская Л.Л. Большая книга леса: Научно-поп. Издание для детей. – Москва: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 160с.
24. Тихонов А.В. Детская энциклопедия леса: Научно-популярное издание для детей. - Москва: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. -80с.
25. Удивительная планета Земля./перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»
26. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

Интернет ресурсы.

1. Экология человека/ Официальный сайт журнала num-ekol.ru..
2. Экология человека – статьи из научногожурнала CyberLeninka.ru > научные журналы > экология человека.
3. Экология Краснодарского края korodinki.ru>krasnodarskiy_kray/ekologiya.

Литература для родителей:

1. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
2. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
3. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»