

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Гимназия № 12»**
344025, г. Ростов-на-Дону, ул. Комсомольская, 57/25, тел.251-58-90

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Совета МБОУ
«Гимназия № 12»

Председатель научно-
методического Совета

 Харьковская С.В.

Протокол от 30.08.2017 №1



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназия № 12»
К.В. Репкина

Приказ от 01.09.2017 №256

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
(ВСОКО)**

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 12»**

г. Ростов-на-Дону
2017 год

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
(ВСОКО)

1. Общие положения

1.1. Положение представляет собой нормативный локальный акт, разработанный в соответствии с:

1.1.1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании которого к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО);

1.1.2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования), утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015;

1.1.3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373;

1.1.4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

1.1.5. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;

1.1.6. Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

1.1.7. Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

1.1.8. Уставом МБОУ «Гимназия № 12».

- 1.2.** Внутренняя система оценки качества образования представляет собой организационно-информационную деятельность образовательной организации по управлению образовательным процессом на основе систематического анализа качества реализации образовательного процесса, его ресурсного и информационного обеспечения, а также полученных результатов.
- 1.3.** Внешняя система оценки качества образования представляет собой включение потребителей образовательных услуг, органов государственного управления/коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования ОО, содержания образования в соответствии с требованием федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования.
- 1.4.** Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.5.** Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценки, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6.** Термины, используемые в Положении:
 - 1.6.1.** Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
 - 1.6.2.** Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса (организация

питания в школе, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации во время образовательного процесса);

1.6.3. Оценка качества образования – это определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.6.4. Внутренняя система оценки качества образования – это система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.6.5. Измерение – это оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6.6. Критерий – это признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.6.7. Мониторинг - это комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.6.8. Экспертиза- это всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- аккредитации;

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутренней системы оценки качества образования;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Гимназия № 12» соответствуют ФГОС и политике РФ в области образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы качества образования, тенденциях в его изменении и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня

информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- максимальное устранение эффекта неточной и неполной информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижении соответствующего качества образования в образовательной организации.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- принцип объективности, достоверности и полноты информации о качестве образования в ОО;

- принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели (повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога);

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- принцип сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации и направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования. Также ВСОКО учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО, в функционал которой входит оценка, экспертиза образования и интерпретация полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет гимназии, методический совет гимназии, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация гимназии:

- разрабатывает модель организационной структуры ВСОКО (Приложение 1);
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО гимназии и приложений к ним, утверждает их приказом директора и контролирует выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования гимназии, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников гимназии по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы гимназии за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет и МО учителей предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников гимназии;
- содействуют проведению подготовки педагогических работников гимназии по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии.

3.4. Педагогический совет гимназии:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в гимназии;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования гимназии;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в гимназии;
- участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников гимназии;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческого потенциала и инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в гимназии;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию обучающихся.

4. Содержание ВСОКО

4.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.1.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения, включая внутреннюю и внешнюю диагностики; государственная итоговая аттестация 9 и 11 классов;
- метапредметные результаты обучения, включая внутреннюю и внешнюю диагностику;
- личностные результаты, включая показатели социализации обучающихся;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся

4.1.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и ФКГОС);
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (в соответствии с ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в гимназии;
- адаптация обучающихся к условиям гимназического обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет гимназии, Педагогический совет гимназии, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.2. Модель содержания ВСОКО разрабатывается образовательной организацией самостоятельно (Приложение 2).

5. Объекты оценки качества образования

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
1	Предметные результаты	% качества обучение (успеваемость на «4», «5»), % успеваемости (процент неуспевающих)	Промежуточный контроль (анализ статистических данных) <i>Приложение 3,4</i>	Зам. директора по УВР	По итогам четверти и го;
2	Предметные	%обучающихся 9,	Анализ	Зам.директора	По итогам

	результаты	11х классов, преодолевших минимальный порог гос. аттестации по предметам «Русский язык» и «Математика»	результатов итоговой аттестации <i>Приложение 5</i>	по УВР	завершения одного из уровней образования
3	Предметные результаты	%обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца	Анализ статистических данных <i>Приложение 6</i>	Зам.директора по УВР	По итогам завершения одного из уровней образования
4	Предметные результаты	Средний % выполнения заданий административных контрольных работ	Анализ статистических данных <i>Приложение 7</i>	Зам.директора по УВР	Согласно плану внутреннего контроля
5	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с образовательной программой ОО (высокий, средний, низкий)	Анализ урочной и внеурочной деятельности <i>Приложение 8</i>	Классный руководитель Зам.директора по УВР	По итогам учебного года
6	Личностные результаты	Уровень сформированности личностных результатов в соответствии с образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий).			
7	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовки. Группы здоровья. Пропуски по болезни	Наблюдения, мониторинговое исследование	Классный руководитель, медицинский работник	Систематическое в течение учебного года
8	Достижения на конкурсах, олимпиадах и соревнованиях	% победителей, призеров и участников на различных этапах	Наблюдения, анализ статистических данных <i>Приложение 9</i>	Классный руководитель Зам.директора по УВР	По итогам учебного года согласно плану внутреннего контроля
9	Удовлетворенность родителей	% родителей, положительно	Анкетирование, анализ	Классный руководитель	По итогам учебного года

	(законных представителей) качеством образовательных результатов	высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	статистических данных <i>Приложение 10</i>		
10	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся	% обучающихся, принявших участие в проектно-исследовательской деятельности	Исследовательский проект <i>Приложение 11</i>	МО учителей-предметников МС гимназии	По итогам учебного года
11	Профессиональное самоопределение	% выпускников 9,11го класса поступивших на бюджетную форму обучения	Анкетирование	Классный руководитель	Согласно плану внутреннего контроля

Качество реализации образовательного процесса

1	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы федеральным государственным образовательным стандартам	Экспертиза	Директор Зам.директора	1 раз в год, согласно плану внутреннего контроля
2	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС, ООП, учебному плану ОО	Экспертиза	Директор Зам.директора	2 раза в год, согласно плану внутреннего контроля
3	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС и запросам родителей	Экспертиза Анкетирование	Директор Зам.директора	2 раза в год, согласно плану внутреннего контроля
4	Реализация учебного плана и рабочих программ	Соответствие ФГОС, % выполнения	Экспертиза <i>Приложение 12</i>	Директор Зам.директора	По итогам учебного года
5	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС	Экспертиза Наблюдение	Директор Зам.директора	Систематическое в течение учебного года
6	Качество внеурочной деятельности	Соответствие требованиям ФГОС	Анкетирование Наблюдения	Директор Зам.директора по ВР	Систематическое в течение учебного года
7	Организация занятости обучающихся	% обучающихся, посещающих кружки и секции во внеурочное и каникулярное время	Экспертиза	Зам.директора по ВР	Систематическое в течение учебного года

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

1	Материально-техническое обеспечение	Соответствие МТО ФГОС	Экспертиза	Директор Зам.директора	2 раза в год
---	-------------------------------------	-----------------------	------------	---------------------------	--------------

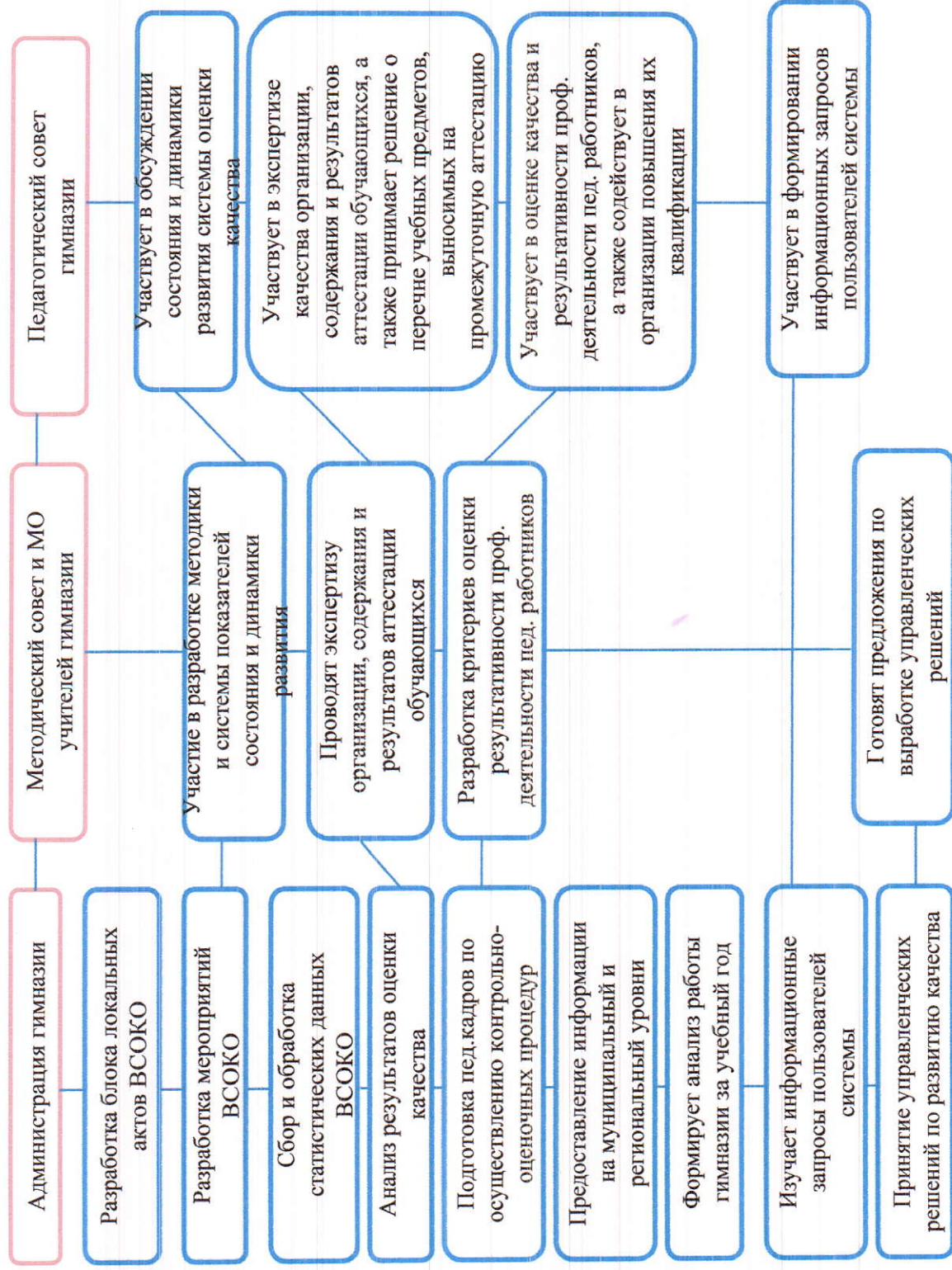
2	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор Зам.директора	2 раза в год
3	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП % учеников и родителей, положительно высказавшихся об условиях Результаты проверки Роспотребнадзора	Анкетирование Контроль	Директор Зам.директора	Согласно плану внутреннего контроля
4	Организация питания	% охвата горячим питанием, % участников ОП, высказавшихся об условиях	Анкетирование Мониторинг	Родительский комитете	1 раз в кварта
5	Психологический климат в ОО	% участников ОП, высказавшихся об условиях	Анкетирование	Зам.директора по ВР	Систематичес в течение год
6	Кадровое обеспечение	Укомплектованность пед.кадрами, квалификация пед.кадров, курсы повышения квалификации	Экспертиза	Зам.директора по УВР	По итогам учебного года
7	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	% обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, родительские комитеты и т.д.	Экспертиза	Зам.директора по ВР	По итогам учебного года
8	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту	Экспертиза	Директор	Систематичес в течение год

		Полнота нормативно- правового обеспечения			
--	--	--	--	--	--

6. Список приложений к Положению о ВСОКО

- 6.1.** Приложение 1 (Модель организационной структуры ВСОКО)
- 6.2.** Приложение 2 (Модель содержания ВСОКО)
- 6.3.** Приложение 3,4,5,6,7 (статистические данные по предметным результатам)
- 6.4.** Приложение 8 (статистические данные по метапредметным результатам)
- 6.5.** Приложение 9 (статистические данные по достижениям обучающихся в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях)
- 6.6.** Приложение 10 (анкета удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов)
- 6.7.** Приложение 11 (анализ проектно-исследовательской деятельности обучающихся)
- 6.8.** Приложение 12 (статистические данные по реализации учебного плана и рабочих программ)

Модель организационной структуры ВСОКО



Модель содержания ВСОКО

