

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Гимназия №12»**

344025, г.Ростов-на-Дону, ул. Комсомольская, 57, тел.251-58-90, e-mail: school12-rostov@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 200 от 01.09.2022

Директор МБОУ «Гимназия № 12»

МП _____ Репкина К.В.
Подпись ФИО

УТВЕРЖДЕНО:

педагогическим советом гимназии

Протокол № 1 от 30.08.2022

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 12»
(ФГОС ООО)**

г. Ростов-на-Дону
2022 год

Содержание

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка	1 стр.
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	2 стр.
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	4 стр.
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	6 стр.
1.2.1. Общие положения	6 стр.
1.2.2. Структура планируемых результатов	9 стр.
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП	11 стр.
1.2.4.Метапредметные результаты освоения ООП	15 стр.
1.2.5.Предметные результаты	17 стр.
1.2.5.1. Русский язык	17 стр.
1.2.5.2. Литература	19 стр.
1.2.5.3.Иностранный язык (английский язык)	22 стр.
1.2.5.4. История России. Всеобщая история	24 стр.
1.2.5.5.Обществознание	27 стр.
1.2.5.6. География	29 стр.
1.2.5.7. Математика	31 стр.
1.2.5.8. Информатика	43 стр.
1.2.5.9. Физика	46 стр.
1.2.5.10. Биология	47 стр.
1.2.5.11. Химия	48 стр.
1.2.5.12. Изобразительное искусство	51 стр.
1.2.5.13. Музыка	55 стр.
1.2.5.14. Технология	57 стр.
1.2.5.15. Физическая культура	60 стр.
1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности	62 стр.
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	65 стр.

2. Содержательный раздел

2.1.Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	74 стр.
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	83 стр.
2.2.1. Русский язык	84 стр.
2.2.2. Литература	85 стр.
2.2.3.Иностранный язык (английский язык)	87 стр.

2.2.4. История России. Всеобщая история	89 стр.
2.2.5.Обществознание	95 стр.
2.2.6.География	96 стр.
2.2.7.Математика	98 стр.
2.2.8.Информатика	102 стр.
2.2.9. Физика	104 стр.
2.2.10.Биология	105 стр.
2.2.11.Химия	107 стр.
2.2.12.Изобразительное искусство	108 стр.
2.2.13.Музыка	110 стр.
2.2.14.Технология	111 стр.
2.2.15. Физическая культура	112 стр.
2.2.16.Основы безопасности жизнедеятельности	113 стр.
2.2.17. Программы курсов внеурочной деятельности.	117 стр.
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования	123 стр.
2.4. Программа коррекционной работы	134 стр.
3. Организационный раздел	146 стр.
3.1. Учебный план основного общего образования	150 стр.
3.2 Пояснительная записка. Обучение на дому	162 стр.
3.3. Учебный план внеурочной деятельности	170 стр.
3.4.Календарный учебный график	174 стр.
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы	175 стр.
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	176 стр.
3.5.2. Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы основной образовательной программы основного общего образования	225 стр.
3.5.3. Материально технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	245 стр.

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия № 12» (далее – учреждение) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, с учетом содержания реализуемых учебно-методических комплектов по учебным предметам на основе Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно–методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), а также на основе анализа образовательной деятельности учреждения. Основная образовательная программа учреждения определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования. Разработка основной образовательной программы основного общего образования осуществлялась с привлечением Управляющего совета учреждения.

Программа в соответствии с ФГОС ООО содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие особенности учреждения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает:

- программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций

обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно – исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы и включает:

- учебный план основного общего образования; календарный учебный график; план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учреждение, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом учреждения.

Миссия учреждения обеспечение единства обучения и воспитания для успешной социальной адаптации обучающихся к современным условиям жизни.

Основные направления деятельности учреждения:

- обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования и сохранения традиций учреждения по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;

- создание благоприятных условий для получения качественного образования согласно запросам, потребностям, склонностям и возможностям обучающихся;
- создание условий для эффективного развития нравственной, гармоничной, физически и духовно здоровой личности, способной к творчеству, саморазвитию и самореализации, ориентированной на здоровый образ жизни, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

Цель деятельности учреждения осуществляется через реализацию основной образовательной программы основного общего образования, которая обеспечивает выполнения требований ФГОС ООО: совершенствование учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, а также формирование у обучающихся активной социальной позиции, здорового образа жизни, воспитание гражданского самосознания и культуры межнационального общения.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы основного общего образования требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ);
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; становление и

развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, **детей с ОВЗ и инвалидов**, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования учреждения.

Методологической основой ФГОС является **системно-деятельностный** подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа учреждения формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно - смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (**11–13 и 13–15 лет**), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с **первым этапом подросткового развития** - переходом к кризису младшего подросткового возраста (**11–13 лет, 5–7 классы**), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной зрелости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования учреждения (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов— личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых к обучающимся:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково - символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст;
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок»;
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения);

- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму.

- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать);
- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
- 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся,

поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский язык)», «История», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения

планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля блока *«Выпускник научится»*. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. Достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (в портфеле достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями,

сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

В рамках познавательного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы,*

ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-

символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

1.2.5.2. Литература

В соответствии с ФГОС ООО основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций

происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

- К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших

прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэтизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария.

1.2.5.3. Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

1.2.5.4. История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и

непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

1.2.5.5. Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Экономика

Выпускник научится:

- *объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;*
- *различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
- *раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;*
- *характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;*
- *характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;*
- *объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;*
- *называть и конкретизировать примерами виды налогов;*
- *характеризовать функции денег и их роль в экономике;*
- *раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;*
- *анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*
- *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;*
- *раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
- *характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;*
- *использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;*
- *обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

1.2.5.6. География

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- описывать погоду своей местности (Ростовской области);
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности (Ростовской области, г. Ростов-на-Дону);

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

1.2.5.7. Математика

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный

параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *распознавать логически некорректные высказывания;*
- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

Числа

- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
- *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

Уравнения и неравенства

- *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

Текстовые задачи

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*
- *решать разнообразные задачи «на части»,*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в*

частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

Измерения и вычисления

- *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
- *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;*
- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;*
- *задавать множества перечислением их элементов;*
- *находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;*
- *оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;*
- *приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа»

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);*
- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

Числа

- *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{ax+b} = c$;
- решать уравнения вида $\sqrt{ax+b} = \sqrt{cx+d}$;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область

- определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;*
- *строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности ;*
 - *на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций ;*
 - *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;*
 - *исследовать функцию по её графику;*
 - *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;*
 - *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;*
 - *решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*
- *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.*

Текстовые задачи

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*
- *анализировать затруднения при решении задач;*
- *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Измерения и вычисления

- Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а

требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равноставленности;

- *проводить простые вычисления на объёмных телах;*
- *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *проводить вычисления на местности;*
- *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

Векторы и координаты на плоскости

- *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*
- *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*
- *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

1.2.5.8. Информатика

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том, как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- *осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
- *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*
- *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*
- *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*
- *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всей образовательной деятельности):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных;

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

1.2.5.9. Физика

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

1.2.5.10. Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

1.2.5.11. Химия

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;

- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*

- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

1.2.5.12. Изобразительное искусство

Выпускник научится:

- *характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;*
- *раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;*
- *умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);*
- *выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;*
- *владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;*
- *распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный*

с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;

- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;

- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *понимать специфику изображения в полиграфии;*
- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
- *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
- *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
- *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
- *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
- *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
- *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
- *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*
- *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*
- *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*
- *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;*

1.2.5.13. Музыка

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;

- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*

- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

1.2.5.14. Технология

В соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня

По завершении учебного года (**5 класс**) обучающийся:

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

По завершении учебного года (**6 класс**) обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;

- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

По завершении учебного года (**7 класс**) обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

По завершении учебного года (**8 класс**) обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в Ростовской области, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных

технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,

По завершении учебного года (**9 класс**) обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов;
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в Ростовской области, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

1.2.5.15. Физическая культура

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон в условиях учебной и игровой деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга учреждения, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности учреждения как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки учреждения реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается

содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности учреждения) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебной деятельности. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основные блоки**:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности учреждения и образовательных систем разного уровня.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в учреждении;
- в участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- в ответственности за результаты обучения;
- в готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Результатом (продуктом) проектной деятельности является:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии учреждения.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

«1» (неудовлетворительно) - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 30% заданий базового уровня;

«2» (неудовлетворительно) - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 50% заданий базового уровня;

«3» (удовлетворительно)- обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня;

«4» (хорошо) - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 71-74% заданий базового уровня;

«5» (отлично)- обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных итоговых работ выполняет не менее 83-85% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

Учреждение использует систему отметок по 5-балльной шкале. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС ООО и соотносится с оценкой «3» (удовлетворительно).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией учреждения в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Стартовая диагностика проводится также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету. Тематическая оценка ведётся как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;**
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. При использовании стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и нормативными актами учреждения.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по двум другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки**

относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Оценка результатов деятельности учреждения.

Оценка результатов деятельности учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ-технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС ООО и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования в учреждении определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: учебные предметы, внеурочные занятия;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основном общем образовании, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-

деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей (законных представителей) по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты

подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и «Я-концепции».

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Технологии развития универсальных учебных действий

В основе развития УУД в основной школе лежит **системно-деятельностный подход**.

Программа развития УУД реализуется в рамках возможностей информационной образовательной среды учреждения.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках программ факультативов, кружков, элективных курсов.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД:

- *ситуация-проблема*
- *ситуация-иллюстрация*
- *ситуация-оценка*
- *ситуация-тренинг*

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД используются следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию **регулятивных** универсальных учебных действий способствует использование в учебном процессе системы индивидуальных или групповых учебных заданий:

- сочинение
- подготовка сценария
- создание видеоклипа
- создание компьютерной анимации
- проведение опроса с последующей обработкой данных

Целью развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех учебных курсов в урочной и внеурочной деятельности.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа обучающихся может быть организована по двум направлениям:

урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Пути повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся **в учебно – исследовательскую и проектную деятельность**, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи проектной деятельности определяются личностными и социальными мотивами;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организованы так, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей.

3) организация проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками,

Учебно-исследовательская деятельность

В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых

сформулированными в его замысле предположений

Формы организации проектной деятельности (проектов) обучающихся представлены по следующим **основаниям**:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц, для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося **в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)**. Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствует присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в учреждении. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне учреждения. В этом контексте важным направлением деятельности учреждения в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по **формированию ИКТ-компетенции** обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

- умением каждого из участников ставить цели совместной работы;
- определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля; перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления;
- понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;

- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.
2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.
3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

2.2. Программы учебных предметов, курсов

Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе **обучающимися с ОВЗ и инвалидами**.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся *«получат возможность научиться»*.

Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2. 1. Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия:

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

2.2.2. Литература

Цели и задачи литературного образования

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (**5-9 классы**) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение **литературы** в школе решает следующие образовательные задачи:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

2.2.3. Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки)

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

2.2.4. История России. Всеобщая история

Программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Общая характеристика примерной программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной

позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании русской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является **системно-деятельностный** подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.
- **Место учебного предмета «История» в учебном плане основного общего образования.**
- Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.
- Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности»
- Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

- Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса даёт обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формирует знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.
- Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.
- В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.
- Курс даёт возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.
- Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.
- Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

- **Патриотическая основа** исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.
- В школьном курсе преобладает пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным.
- Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим расширяется объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.
- Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом делается акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Обучающиеся должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.
- Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на

различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривластные или внешнеполитические факторы.

- Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории будет строиться по линейной системе с **5 по 9 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.
- Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями учреждения изучение истории осуществляется на базовом уровне.
- **История России. Всеобщая история**
- Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.
- Народы и государства на территории нашей страны в древности
- Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
- Образование государства Русь
- Русь в конце X – начале XII в.
- Культурное пространство
- Русь в середине XII – начале XIII в.
- Русские земли в середине XIII - XIV в.
- Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.
- Культурное пространство
- Формирование единого Русского государства в XV веке
- Культурное пространство
- Региональный компонент
- Наш край в средние века.
- Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке
- Смута в России
- Россия в XVII веке
- Региональный компонент
- Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи
- Россия в эпоху преобразований Петра I
- Экономическая политика.
- Социальная политика
- Церковная реформа.
- Оппозиция реформам Петра I.
- Преобразования Петра I в области культуры.

- После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»
- Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I
- Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
- Народы России в XVIII в.
- Россия при Павле I .
- Региональный компонент
- Наш край в XVIII веке. Хозяйственное и общественно-политическое развитие
- Российская империя в XIX – начале XX вв.
- Россия на пути к реформам (1801–1861)
- Александровская эпоха: государственный либерализм
- Отечественная война 1812 г.
- Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
- Крепостнический социум. Деревня и город
- Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
- Пространство империи: этнокультурный облик страны
- Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли
- Россия в эпоху реформ
- Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация
- «Народное самодержавие» Александра III
- Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность
- Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
- Этнокультурный облик империи
- Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений
- Кризис империи в начале XX века
- Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма
- Общество и власть после революции
- «Серебряный век» российской культуры
- Региональный компонент

- **Всеобщая история**

- История Древнего мира
- Первобытность.
- Древний Восток
- Античный мир: понятие. Карта античного мира.
- Древняя Греция
- Древний Рим

- **История средних веков**

- Раннее Средневековье
- Зрелое Средневековье

- Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.
- **История Нового времени**
- Европа в конце XV— начале XVII в.
- Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.
- Страны Востока в XVI—XVIII вв.
- Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.
- Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.
- Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.
- Страны Азии в XIX в.
- Война за независимость в Латинской Америке
- Народы Африки в Новое время
- Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.
- Развитие культуры в XIX в.
- Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
- Международные отношения в XIX в.
- **Новейшая история.**
- Мир в 1900—1914 гг.

2.2.5. Обществознание

- Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
- Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.
- Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний,

развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

- Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Экономика (разделы «Обществознания», посвященные «Экономике»)

- Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*
- Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.*

2.2.6. География

- Географическое образование в основной школе обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения

различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

- География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.
- Учебный предмет «**География**» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.
- Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература»

Развитие географических знаний о Земле.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Изображение земной поверхности.

Природа Земли.

- Литосфера.
- Гидросфера.
- Атмосфера.
- Биосфера.
- Географическая оболочка как среда жизни.
- Человечество на Земле.

Освоение Земли человеком.

- Главные закономерности природы Земли.
- Литосфера и рельеф Земли
- Атмосфера и климаты Земли.
- Мировой океан – основная часть гидросферы.
- Географическая оболочка.
- Характеристика материков Земли.
- Южные материки.

- Африка.
- Австралия и Океания.
- Южная Америка.
- Антарктида.
- Северные материки.
- Северная Америка.
- Евразия.
- Взаимодействие природы и общества.
- Территория России на карте мира.
- Общая характеристика природы России.
- Рельеф и полезные ископаемые России.
- Климат России.
- Внутренние воды России.
- Почвы России.
- Растительный и животный мир России.
- Природно-территориальные комплексы России.
- Природное районирование.
- Крупные природные комплексы России
- Население России.
- География своей местности.
- Хозяйство России.
- Общая характеристика хозяйства.
- Географическое районирование. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.
- *Хозяйство своей местности.*
- *Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*
- Районы России.
- Европейская часть России.
- Азиатская часть России.
- Россия в мире.

2.2.7. Математика

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС ООО в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств

Множества и отношения между ними

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества*. *Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера*.

Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. *Сложные и простые высказывания*. *Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не*. *Условные высказывания (импликация)*.

Содержание курса математики в 5–6 классах

Натуральные числа и ноль

Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Округление натуральных чисел

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Действия с натуральными числами

Степень с натуральным показателем

Числовые выражения

Деление с остатком

Свойства и признаки делимости
Разложение числа на простые множители
Делители и кратные
Обыкновенные дроби
Десятичные дроби
Отношение двух чисел
Среднее арифметическое чисел
Проценты
Диаграммы
Рациональные числа
Положительные и отрицательные числа
Понятие о рациональном числе. Решение текстовых задач
Единицы измерений
Задачи на все арифметические действия
Задачи на движение, работу и покупки
Задачи на части, доли, проценты
Логические задачи
Наглядная геометрия
История математики

Содержание курса математики в 7–9 классах

Алгебра

Рациональные числа
Иррациональные числа
Тождественные преобразования
Числовые и буквенные выражения
Целые выражения
Дробно-рациональные выражения
Квадратные корни
Уравнения и неравенства
Равенства
Уравнения
Линейное уравнение и его корни
Квадратное уравнение и его корни
Дробно-рациональные уравнения
Системы уравнений
Неравенства
Системы неравенств
Функции
Понятие функции
Линейная функция
Квадратичная функция

Обратная пропорциональность
Графики функций.
Последовательности и прогрессии
Решение текстовых задач
Задачи на все арифметические действия
Задачи на движение, работу и покупки
Задачи на части, доли, проценты
Логические задачи
Основные методы решения текстовых задач
Статистика и теория вероятностей
Статистика
Случайные события
Элементы комбинаторики
Случайные величины
Геометрия
Геометрические фигуры
Фигуры в геометрии и в окружающем мире
Многоугольники
Окружность, круг
Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)
Отношения
Равенство фигур
Параллельность прямых
Перпендикулярные прямые
Подобие
Взаимное расположение
Измерения и вычисления
Величины
Измерения и вычисления
Расстояния
Геометрические построения
Геометрические преобразования
Движения
Векторы и координаты на плоскости
Векторы
Координаты
История математики

2.2.8. Информатика

При реализации программы учебного предмета «**Информатика**» у обучающихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы,

схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Информация и информационные процессы

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Дискретизация

Системы счисления

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Списки, графы, деревья

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Алгоритмические конструкции

Разработка алгоритмов и программ

Анализ алгоритмов

Робототехника

Математическое моделирование

Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Электронные (динамические) таблицы

Базы данных. Поиск информации

Работа в информационном пространстве.

Информационно-коммуникационные технологии

2.2. 9. Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов,

высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История».

Физика и физические методы изучения природы

Механические явления

Тепловые явления

Электромагнитные явления

Квантовые явления

Строение и эволюция Вселенной

2.2.10. Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Живые организмы.

Биология – наука о живых организмах.

Клеточное строение организмов.

Многообразие организмов.

Среды жизни.

Царство Растения.

Органы цветкового растения.

Микроскопическое строение растений.

Жизнедеятельность цветковых растений.

Многообразие растений.

Царство Бактерии.

Царство Грибы.

Царство Животные.

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Тип Кишечнополостные.

Типы Червей.

Тип Моллюски.

Тип Членистоногие.

Тип Хордовые.

Человек и его здоровье.

Введение в науку о человеке.

Общие свойства организма человека.

Нейрогуморальная регуляция функций организма.
Опора и движение.
Кровь и кровообращение.
Дыхание.
Пищеварение.
Обмен веществ и энергии.
Выделение.
Размножение и развитие.
Сенсорные системы (анализаторы).
Высшая нервная деятельность.
Здоровье человека и его охрана.
Общие биологические закономерности.
Биология как наука.
Клетка.
Организм.
Вид.
Экосистемы.

2.2.11. Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими

сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика».

Первоначальные химические понятия

Кислород. Водород

Вода. Растворы

Основные классы неорганических соединений

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение веществ. Химическая связь

Химические реакции

Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Металлы и их соединения

Первоначальные сведения об органических веществах

2.2.12. Изобразительное искусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «**Изобразительное искусство**» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «**Изобразительного искусства**» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Понимание смысла деятельности художника

Вечные темы и великие исторические события в искусстве

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.

Искусство полиграфии

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография

2.2.13. Музыка

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе обеспечивает формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «**Музыка**» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного

досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

Музыка как вид искусства

Народное музыкальное творчество

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Современная музыкальная жизнь

Значение музыки в жизни человека

2.2.14. Технология

Цели и задачи технологического образования

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения

способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС ООО к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательную деятельность содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

2.2.15. Физическая культура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «**Физическая культура**» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у обучающихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка».

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическая культура человека

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Оценка эффективности занятий физической культурой

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

2.2.4. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования

Пояснительная записка

Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности МБОУ «Гимназия № 12» на уровне основного общего образования разработана на основе требований к структуре и результатам освоения ООП в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, соотнесена с психолого-педагогическими особенностями развития детей 11-15 лет, преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Цель программы – способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи друг с другом и с содержанием учебных предметов, как на уроках, так и во внеурочной среде.

Необходимо отметить, что проектная и исследовательская деятельность коренным образом отличается от учебной (если под учебной деятельностью понимать не все ситуации учения, а лишь те, которые обеспечивают формирование понятийного аппарата).

Главное отличительное качество учебной деятельности состоит в том, что логика учебной деятельности задается логикой развертывания учебного содержания.

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

постановка проблемы;

изучение теории, посвященной данной проблематике;

подбор методик исследования и практическое овладение ими;

сбор собственного материала;

анализ и обобщение полученных данных;

научный комментарий и собственные выводы.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечной продукте деятельности и этапов его достижения.

Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если будут использоваться оба в образовательной практике. Если не создавать возможности для учебно- исследовательской деятельности учащихся основной школы, а приоритетной и единственной считать только проектную деятельность, то в силу своего содержания у учащихся может, во-первых, сложиться «завышенное», ложное представление о собственном опыте и знаниях, из-за отсутствия «запроса на истину» и «привычки» достигать конечного результата; во-вторых, отрицательное отношение учащихся к исследовательской, творческой работе с заранее неизвестным результатом, требующей напряжения и активной, глубокой работы, может повлечь потерю интереса к учению и препятствовать формированию «исследовательского поведения» - поведения, направленного на поиск и приобретение новой информации.

Если не создавать возможности для проектной деятельности учащихся основной школы, а приоритетной и единственной считать только учебно-исследовательскую деятельность, то в силу содержания учебно-исследовательской деятельности, у учащихся может, во-первых, не хватить ресурса двигаться в режиме постоянного поиска, учитывая специфику их возраста и несформированность определенных видов деятельности, во-вторых, есть опасность из-за режима постоянного экспериментирования не дойти до оформления результатов, что чревато отсутствием у учащихся определенной базы знаний и умений, которой они могут свободно и уверенно пользоваться.

Таким образом, только во взаимосвязи и взаимодополнении учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся основной школы создают условия для становления индивидуальной образовательной траектории учащихся основной школы. Данная программа обязана удерживать баланс между этими видами деятельности, кроме того очень важно взаимопроникновение этих видов деятельности в учебную деятельность. Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе.

Планируемые результаты освоения программы «Основы учебно- исследовательской и проектной деятельности»

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся основной школы обеспечивают как вклад в развитие универсальных учебных действий, так и в развитие специфических компетентностей.

Выпускник научиться:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование и др.;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, сравнительное историческое описание, интерпретация фактов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, интуицию;
- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные

способности, осваивать новые языковые средства;

Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе

Для формирования в основной школе проектирования, как совместной формы деятельности взрослых и детей, для формирования способности подростков к осуществлению ответственного выбора, необходимо выделить в образовательном пространстве гимназии несколько «подпространств» - подготовка, опыт и демонстрация, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального учебного исследования.

Подготовка подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий;

Опыт подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию;

Демонстрация предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного.

Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла. В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

1. Участие в проектировании (исследовании): активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмыслять последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

2. Выполнение проекта (исследования): объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;

3. Дополнительно могут оцениваться: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

Переходный этап (5-6 классы)

В учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой, происходит качественное самоизменение группы детей.

Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются «ключевыми точками», задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для

решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков **(5-6 классы)** формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при способе (или способах) решения;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются экспертные (оценочные) карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов».

Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способности детей ставить задачи, искать пути их решения.

На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата. Итак, проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) являются важным шагом к проектной деятельности в основной школе (7-9 классы).

Этап самоопределения (7-9 классы)

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование. Проектная форма учебной деятельности учащихся – есть система учебно-познавательных и познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилom успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития подростков.

1. Учебные монопроекты.

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле конкретного знания. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Часто работа над такими проектами продолжается во внеурочное время (например: в рамках научного общества учащихся).

2. Межпредметные проекты.

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это либо небольшие проекты, затрагивающие 2 – 3 учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решать ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций. Как правило подобные проекты реализуются в рамках часов, отведенных на занятия-лаборатории во второй половине дня.

3. Социальные (практико-ориентированные) проекты.

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выводы и участие каждого в оформлении ключевого продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализоваться в рамках внеучебной деятельности школьников во второй половине дня.

4. Педагогический проект.

Помимо ученических проектов в образовательный процесс основной школы целесообразно включать учебные проекты педагогов и педагогические проекты. Чтобы поддерживать проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся, педагог должен сам заниматься исследованием и проектированием.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

в соответствии с требованиями ФГОС

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ «Гимназия № 12» (далее Программа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с ФЗ - №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей района, города, запросов семьи, общественных организаций. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает **цель** Программы развития гимназии – создание образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях сохранения приемственности, обеспечения социального заказа гимназии и удовлетворения личностных потребностей обучающихся.

Достижение цели способствует становлению каждого обучающегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя; самоактуализации, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность,

личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения обще-человеческих ценностей.

Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основные направления

и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная,

доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная

солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

-воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и

правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

-воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

-воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность;

экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально- психологическое, духовное здоровье;

экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика;

экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

-воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности);

Первый блок просветительско-воспитательной деятельности предусматривает:

1. Приобретение обучающимися через предметное и метапредметное обучение:

систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере,

знаний о человеческом организме и его сосуществовании в окружающем мире;

общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;

знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;

элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности,

рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний; знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях; понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья; представлений о душевной и физической красоте человека; понятий о воздействии на организм человека нарколологических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления; навыков самооценки физического и психологического состояния и способов самокоррекции;

2. Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:

ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

ценностного отношения к здоровью как жизненному ресурсу человека; волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей);

Формы организации деятельности:

- Предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового образа жизни.
- Спортивные праздники, Дни здоровья.
- «Оздоровительные игры», оздоровительное творчество в вокальных, танцевальных, фольклорных, театральных группах.
- "Интеллектуальная гимнастика".
- "Физика и человек" в предмете физика.
- "География и здоровье" в предмете географии.
- "Химия и здоровье" в предмете химия.
- "Здоровый человек" в предмете биология.
- Серии бесед "Культура здоровья", "Человек и окружающая среда".
- Проектная и исследовательская деятельность в области экологических, биологических и медицинских знаний.
- Клубная деятельность с привлечением родителей по типу семейного клуба "Здоровая семья".
- "Гимназический сайт как отражение деятельности гимназии в тематике «Здоровье» (детско-взрослый проект).

Второй блок организации образовательного процесса предусматривает:
Здоровьесберегающие технологии:

- медицинские программы закаливания физическими факторами внешней среды;

- программы психопрофилактики, психологического группового и индивидуального аутотренинга, повышения стрессоустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;
- социально-педагогические программы адаптации обучающихся в микро- и макросоциуме, активного включения в общественную, культурную и трудовую сферы общества;
- рациональную организацию питания с использованием всех доступных способов витаминизации пищи;
- физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта;
- педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым гимназистом;
- педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

Третий блок оздоровительной деятельности предусматривает:

1. Создание динамического образовательного пространства в соответствии с предметной направленностью и профилактической целесообразностью, которое включает в себя:
2. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата:
3. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения:
4. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений:
5. Создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.
6. Организация эффективной работы медицинского, психологического и педагогического персонала по охране здоровья обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы:

- готовность к систематическим занятиям физической культурой и спортом, готовность к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- знания о современных угрозах для жизни и здоровья людей, готовность активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в

том числе на основе навыков личной гигиены;

- готовность к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденность в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- активная учебно-познавательная деятельность в вопросах здоровья, способность самообразования и самостоятельного овладения способами сохранения и укрепления здоровья, а также способность применения полученных знаний и навыков на практике;
- снижение у всех участников образовательного процесса поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
- уменьшение темпов роста числа детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики;
- рост заинтересованности в вопросах здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

Программа формирования экологической культуры обучающихся

Экологическая компетентность — необходимое достояние человека, действенная предпосылка для предотвращения экологически безнравственных поступков. Путь к экологической компетентности — придание экологическим правилам *нормы поведения*.

Целью обучения является усвоение систематизированных экологических знаний и умений, формирование научных основ общей экологической культуры. *Воспитательная цель* представляет собой выражение потребностей общества в личности, органично сочетающей в себе экологически развитые сознание, эмоционально-психическую сферу и

владение навыками научно обоснованной практической деятельности.

Экологическое воспитание призвано способствовать развитию у детей ценностного отношения к природе, окружающим людям и себе как части природы. Это связано с решением следующих **задач**:

- воспитание у подростков нового экологического сознания, основанное на гуманном, ценностном отношении к природе.
- развитие умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром.
- формирование культуры взаимодействия с окружающей средой — природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности.
- развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде.
- создание условий для формирования и реализации школьником активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.

Содержание экологической культуры включают взаимосвязанные компоненты:

- экологически значимые знания, от восприятия к их пониманию, осознанию и использованию, экологический стиль мышления;
- экологические ценности, оценки отношения, переживания, «эмоциональный резонанс»;
- нравственный и экологический императив, этические нормы, правила, экологические традиции;
- опыт созидательной, проективной эколого-оправданной деятельности;
- природосообразные поступки в отношении природы.

Ожидаемым результатом экологического образования является развитие у учащихся следующих личностных качеств:

- ответственность за состояние своего природного, социального и культурного окружения, определяющего условия жизни людей в нашем регионе;
- ответственность за свое здоровье и здоровье других людей;
- потребность участия в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды, пропаганде идей устойчивого развития, предупреждению неблагоприятных последствий деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей, а также формирование комплекса необходимых для реализации этой деятельности теоретических, практических и оценочных умений;
- разумное ограничение потребностей;

Планируемые результаты освоения программы

-экологически культурная личность должна обладать экологическим мышлением, то есть уметь правильно анализировать и устанавливать причинно - следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности.

-экологическое поведение личности в быту, в процессе производственной деятельности, на отдыхе и др., которое должно быть экологически оправданным и целесообразным.

-поведение экологически культурной личности включает соблюдение и параметров более высокого, второго порядка: эмоциональность или, наоборот, рациональность в отношении к природе; обобщение или избирательность в отношении к природе; сознательное или несознательное отношение к природе.

-экологически культурная личность при познании природы и общении с ней через свои чувства (восхищение, радость, удивление, умиление, гнев, возмущение, сострадание и др.) переживает свое отношение к ней и стремится сохранить дикую природу, проявляя тем самым любовь к миру природы.

Основные методы и формы работы с детьми

- Проявлению склонностей, интересов и потребностей школьников, развитию потребностно-мотивационной сферы способствует реализация такого педагогического условия, как разнообразие форм, методов и видов экологической деятельности, которые сгруппированы по следующим направлениям:
 - *проектно-исследовательские:*
 - экологические практикумы,
 - олимпиады,
 - коллективные творческие дела (КТД),
 - создание эко-проектов,
 - *просветительские:*
 - занятия (внеурочная деятельность),
 - театрализованные мероприятия;

План физкультурно-оздоровительной работы

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

1. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
2. использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

На базе гимназии работают спортивные секции - каратэ, баскетбол. Данное направление представлено занятиями спортивных секций: «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Шахматы», волейбол, баскетбол. Данные направления предполагают популяризацию различных видов спорта, приобщение к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышение двигательной активности

и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья.

Формирование информационно-экспертных условий с целью обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению здоровья учащихся.

№	Мероприятия
1	Развитие системы информирования субъектов образовательного процесса по вопросам сохранения и развития здоровья.
2	С целью контроля сохранения и развития здоровья учащихся: - организация социологических исследований, опросов, анкетирования учащихся, родителей и учителей; - анализ способов и форм доведения информации до родителей; - анализ использования информационного обеспечения для создания здоровьесберегающих условий

Пропаганда здорового образа жизни в системе учебной деятельности.

№	Мероприятия
1	Обеспечение выполнения программы по курсу ОБЖ.
2	Организация воспитательной работы по формированию навыков ЗОЖ: - организация тематических выставок плакатов, рисунков; - проведение конкурсов, сочинений;
3	Проведение школьных мероприятий по привитию навыков правильного поведения детей в опасных для жизни ситуациях
4	Участие в операции «Внимание, дети!», «Спорт вместо наркотиков», «Будем жить!»
5	Использование на уроках физической культуры новых методов проведения уроков с более высоким уровнем двигательной активности.
6	Комплектование спортивного зала, необходимым спортивным оборудованием и инвентарем
7	Совершенствование спортивно массовой работы через систему дополнительного образования:

Программа профессиональной ориентации обучающихся

Профессиональная ориентация школьников на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач гимназии и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

— представлений о себе, как субъекте собственной деятельности,

- понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
 - общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике Ростовской области, региона и страны;
 - способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Цель: создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

Задачи программы:

- Сформировать у учащихся: о объективные представления о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной); о представлений о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования;
- Помочь учащимся овладеть: способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ; о способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации; о способами и приемами принятия адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута; способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, тенденциях его развития и перспективных потребностях экономики области, региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

Результаты освоения программы профориентации

- Сформированные у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или

недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы к действию.

- Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
- Сформированные рефлексивные действия:
 - способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
 - способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации
 - выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
 - способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

2.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования

Механизм обеспечения преемственности программ коррекционной работы ФГОС ООО и ФГОС НОО

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы

основного обучающего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребенка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы)

ФГОС НОО	ФГОС ООО
Цели	
Создание системы психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание комплексной психолого-социально- педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); 2. Осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ

	основного общего образования, дополнительных образовательных программ
Задачи	
<p>Своевременное выявление детей с трудностями в обучении; создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;</p> <p>Осуществление индивидуально ориентированной психолого–педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их развития и индивидуальных возможностей; организация психологических занятий с детьми;</p> <p>формирование здорового образа жизни; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).</p>	<p>Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);</p> <p>осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);</p> <p>разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;</p> <p>формирование зрелых личностных установок, способствующих</p>

оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам

Результаты реализации программы

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

– преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

– обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- положительная динамика результатов коррекционно – развивающей работы с ними

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

– преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

– обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- положительная динамика результатов коррекционно – развивающей работы с ними;

– способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

– способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом

Направление работы	Основное содержание	Исполнители
<p>Диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; - разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения; - проведение комплексной социально-психолого- педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья 	<p>школьный психолог, классный руководитель</p>
<p>Коррекционно – развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация комплексного индивидуально – ориентированного социально-психолого- педагогического подхода в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития; - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями 	<p>учителя-предметники, классный руководитель, школьный психолог,</p>

	<p>основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального, самоопределения; - социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах 	
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребенка с ограниченными воз- 	Классный руководитель, школьный психолог,
Направление работы	Основное содержание	Исполнители
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; - разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения; - проведение комплексной социально-психолого- педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с 	школьный психолог, классный руководитель

	<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья 	
<p>Коррекционно – развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация комплексного индивидуально - ориентированного социально-психолого- педагогического подхода в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития; - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального, самоопределения; - социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах 	<p>учителя-предметники, классный руководитель, школьный психолог,</p>

<p>Консультативная работа</p>	<p>- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Классный руководитель, школьный психолог,</p>
<p>Информационно-просветительская работа</p>	<p>- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>учителя-предметники, классный руководитель, школьный психолог,</p>

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставка психолога и медицинского работников.

Проблемы обучения детей с ОВЗ рассматриваются на заседаниях МО, семинарах, совещаниях при директоре. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, требует специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении: имеется медицинский кабинет, кабинет психолога, спортзал.

Программа коррекционной работы включает в себя и работу с обучающимися группы «риска» и обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

I. Общие положения.

Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 12» на 2022-2023 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №28; «Об утверждении СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

-приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019г. №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования»

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

-приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Письма:

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2014г. № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»

-Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018г. № 08-96 «О методических рекомендациях»

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015г. №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКиСЭ».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций».

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/2023 учебном году»

-письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.05.2022 г. № 24/3.1-8923 «О направлении рекомендаций по составлению

учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2022-2023 учебный год»

- Устава МБОУ города Ростова-на-Дону «Гимназия №12»

Учебный план гимназии является составной частью основной образовательной программы гимназии, инструментом в управлении качеством образования. Учебный план гимназии определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. основополагающими принципами построения учебного плана на 2022-2023 учебный год являются:

- обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;
- целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства;
- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования;
- вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности в образовании;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;
- интегративность содержания образования на основе психофизиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;
 - диверсификация (расширение) образовательных услуг с учетом потенциальных ресурсов гимназии и социальных запросов населения;
 - индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Обязательная часть учебного плана включает региональный компонент и компонент гимназии. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется в соответствии с реализуемыми образовательными программами, на предпрофильную подготовку, профильное обучение, на изучение предметов, реализующих интересы и потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Для обучения детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательное учреждение, и детей, нуждающихся в длительном лечении по медицинским показаниям, организовывается обучение на дому.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС 2009;
- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС 2021;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС 2010;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС 2021
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) ФГОС 2010

II. Организация процесса обучения

Учебный план гимназии представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Учебные занятия в 1- 5-х классах проводятся по 5-дневной учебной неделе, в 6-11х по 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели. Для обучающихся 2-4 классов – 35 учебные недели; 6-8, 10 классов - 35 учебные недели; 5,9,11 классов - 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

	Уровень образования				
	1 классы	2-4 классы	5 классы	6-8,10 классы	9,11 классы
Продолжительность учебного года	33 учебные недели	35 учебные недели	34 учебные недели	35 учебные недели	34 учебные недели
Продолжительность учебной недели	5-дневная учебная неделя			6-дневная учебная неделя	

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый, с 10:35 до 11:15 – динамическая пауза продолжительностью 40 минут. В январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый. С 10:45 до 11:25 – динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность урока для 2- 11 классов 45 минут.

1. Количество классов-комплектов – 34.
2. Количество смен – 2 смены (при 5-дневной рабочей неделе для 2-5 классов и при 6-дневной рабочей неделе для 6-11 классов), 1 смена (для 1 классов при 5-дневной рабочей неделе).
3. Время начала и окончания смены: I смена – 8.00-13.20, II смена – 13.35-18.50.
4. Распределение классов по сменам:

I смена: 1а, 1б, 1в, 2б, 2в, 3а, 3в, 5а, 5б, 5в, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 11а, 11б – 21 класс.

II смена: 2а, 2г, 3б, 4а, 4б, 4в, 4г, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в – 13 классов.

Гимназические классы с 8 по 11 класс учатся в I смену.

5. Расписание звонков для обучающихся 2-11 классов МБОУ «Гимназия № 12» представлено в таблице.

Расписание звонков на 2022-2023 учебный год

I смена	II смена
1 8:00 – 8:45	1 13:35 – 14:20

2 8:50 – 9:35	2 14:30 – 15:15
3 9:45 – 10:30	3 15:35 – 16:20
4 10:50 – 11:35	4 16:25 – 17:10
5 11:45 – 12:30	5 17:15 – 18:00
6 12:35 – 13:20	6 18:05 – 18:50

Сентябрь-Октябрь	Ноябрь-Декабрь	Январь-Май
1 урок – 09.05 – 09.40	1 урок – 09.05 – 09.40	1 урок – 08.55 – 09.40
2 урок – 10.00 – 10.35	2 урок – 10.00 – 10.35	2 урок – 10.00 – 10.45
3 урок – 11.15 – 12.50	дин.пауза-10.35–11.15	дин.пауза-10.45–11.25
	3 урок – 11.15 – 12.50	3 урок – 11.25 – 12.10
	4 урок – 13.00 – 13.35	4 урок – 12.20 – 13.05

Обязательная нагрузка обучающихся МБОУ «Гимназия № 12»

1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл
21ч	23ч	23ч	23ч	29ч	33ч	35ч	36ч	36ч	35ч	37ч

Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы), и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка обучающихся МБОУ «Гимназия № 12» не превышает заложенную в базисном учебном плане нагрузку.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Информатике и ИКТ», «Технологии» (5-11 классы) осуществляется деление классов на две группы. При наличии необходимых условий и средств для обучения возможно деление классов на группы при изучении других предметов. Домашние задания (по всем учебным предметам) даются обучающимся в таком объеме, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11 классах – до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30), В 1 классе обучение проводится без домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.10).

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания гимназии. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

- учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

- с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;
- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Гимназия осуществляет индивидуальное обучение на дому в соответствии с медицинскими показаниями. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются письменное заявление родителей (законных представителей) на имя директора лицея, медицинская справка (заключение) лечебного учреждения. На их основе издается приказ по лицее об организации индивидуального обучения на дому. Гимназия полностью обеспечен педагогическими кадрами.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Гимназия №12"

К. В. Регкина

Приказ № _____ от _____ 2022

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

I полугодие												II полугодие																																
	сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель			май			июнь																
Пн	5	12	19	26	3	10	17	24	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26		
Вт	6	13	20	27	4	11	18	25	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27		
Ср	7	14	21	28	5	12	19	26	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	22	1	8	15	22	2	9	16	23	30	10	17	24	31	7	14	21	28		
Чт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Пт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Сб	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	
Вс	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
I четверть 1.09 - 30.10						II четверть 7.11 - 28.12						III четверть 9.01 - 21.03						IV четверть 3.04 - 31.05																										
1-11 классы - 8,5 уч. нед.						1-11 классы - 7,5 уч. нед.						доп.каникулы для 1 класса 6.02-12.02 Икл. - 9,5 уч. нед.						1, 5, 9, 11 классы 3.04 - 25.05 1, 5, 9, 11 классы - 7,5 уч. нед.																										
- каникулы												2-11 классы - 10,5 уч. нед.						2-4, 6-8, 10 классы 3.04 - 31.05																										
- дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов																		2-4, 6-8, 10 классы - 8,5 уч. нед.																										
- дни аттестации																																												
- учебные сборы обучающихся 10-х классов																																												
Продолжительность учебного года												Первый учебный день												Последний учебный день																				
1 классы - 33 уч. нед.												01.09.2022												1, 5, 9, 11 классы - 25.05.2023																				
5, 9, 11 классы - 34 уч. нед.																								2-4, 6-8, 10 классы - 31.05.2023																				
2-4, 6-8, 10 классы - 35 уч. нед.																																												

III. Особенности учебного плана гимназии

Ведущими идеями построения учебного плана гимназии являются:

- поэтапная реализация плана перехода на обновленные ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности между уровнями образования и классами;
- обеспечение вариативности образования и образовательных программ;
- реализация предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования, как основы для осознанного выбора профиля обучения;
- реализация концепции профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- развитие интеллектуального, физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Учебный план гимназии реализует вышеназванные подходы и ориентирован на дифференциацию обучения, на всесторонне развитие обучающихся, на раннюю предпрофильную подготовку и профилизацию в старших классах с учетом интересов учащихся, их родителей и возможностей гимназии. Учебный план при этом является

одним из инструментов создания условий для самообразования и самоопределения каждого гимназиста как личности и индивидуальности.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане гимназии использованы:

- для развития содержания базовых учебных предметов федерального инварианта;
- для введения дополнительных образовательных модулей, в том числе пропедевтических;
- для реализации учебных курсов, отражающих предпрофильную подготовку обучающихся;
- для «надстройки» профильных учебных предметов;
- для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности.

Пути успешной реализации учебного плана коллектив гимназии видит в следующем:

- анализ потребностей всех участников образовательного процесса в развитии гимназии;
- психолого-педагогическая диагностика и коррекция образовательного процесса;
- создание условий для самовыражения и саморазвития каждого ребенка;
- отработка новых образовательных программ, УМК, апробация и внедрение новых современных педагогических технологий;
- повышение профессиональной квалификации учителей, создание условий, способствующих творческому росту;
- укрепление и развитие материально-технической базы гимназии;
- совершенствование системы всех видов мониторинга.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план составлен в соответствии с рекомендациями письмом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.05.2022 г. № 24/3.1-8923 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2022-2023 учебный год»

Учебный план является составной частью образовательной программы гимназии и полностью отражает специфику образовательной деятельности учреждения повышенного уровня, обеспечивающего универсально-профильное образование, то есть профилирование на базе широкой универсальной подготовки, реализующий углубленный уровень подготовки по русскому языку и предметам искусства.

Гимназия реализует концептуальную идею обновления, которая состоит в переходе от научно-ориентированной, «знаниевой», парадигмы образования к культурной. В основе такой парадигмы лежат ценности индивидуального, культуросообразного, продуктивного и мультикультурного образования. Культурная парадигма образования нацелена на активное и критическое освоение гимназистами способов ценностного,

морального, рефлексивного образа мыслей в процессах познания, поведения, деятельности, творческого взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых. Учебный план при этом является одним из инструментов создания условий для самообразования и самоопределения каждого ребенка как личности и индивидуальности.

При составлении учебного плана сохранена структура федерального базисного учебного плана, регионального примерного недельного учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области (Приложения 1-9).

Учебный план гимназии ориентирован на: обеспечение государственного базового и профильного уровня образования; выполнение требований государственного стандарта основного общего и среднего общего образования; вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса в гимназии; возможность выбора обучающимися лично значимых элементов содержания образования и соответствующих им форм учебной деятельности; углубленное преподавание отдельных предметов (русского языка, МХК) в гимназических классах; практическую направленность образовательной среды на формирование у выпускника набора ключевых компетенций во всех сферах самоопределения личности.

При составлении учебного плана были учтены данные социально-педагогических исследований, анализ социального окружения гимназии, образовательных и культурных потребностей обучающихся и их родителей, возможностей в их удовлетворении; уровень обученности и обучаемости гимназистов, профессиональный творческий потенциал педагогического коллектива. Были соблюдены требования государственных нормативных документов к обязательной учебной нагрузке обучающихся, к максимально допустимой недельной нагрузке (1-11 классы)), к распределению учебного времени, отводимого на часть, формируемую участниками образовательных отношений (1-8 классы) и компонент образовательной организации (9-11 классы). В профильных классах (10а, 11а, 11б) соблюдены требования к федеральному компоненту на базовом и профильном уровнях.

Выполнение учебного плана дает возможность достичь общие, единые для всех обучающихся цели обучения и учесть их индивидуально-личностные различия. Учебный план является основой для создания эффективной педагогической системы доступного качественного образования, способствующий развитию и становлению личности, ориентированной на осознанное самоопределение и непрерывное самосовершенствование.

Наряду с другими компонентами формируется образовательное пространство гимназии. Реализуются следующие образовательные программы: Программа начального общего образования (уровень – общеобразовательный, нормативный срок освоения – 4 года); программа основного общего образования (уровень – общеобразовательный, нормативный срок освоения – 5 лет); программа среднего общего образования (уровень – общеобразовательный, нормативный срок освоения – 2 года).

В 2022 -2023 учебном году на уровне среднего общего образования реализуются варианты для классов филологического и универсального профиля. На уровнях начального общего и основного общего образования данные профили подкреплены определенным набором образовательных компонентов, в 9 классе организована предпрофильная подготовка как основа реализации указанных профилей на уровне среднего общего образования. На основе Учебного плана обеспечивается углубленное

изучение русского языка в классах филологического профиля и предметов искусства в художественно-эстетических классах. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку»/ «Второму иностранному языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-11 классы), «Информатике и ИКТ», при организации предпрофильной подготовки в 9 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек и при наличии необходимых условий. При наличии средств предполагается деление классов на группы и с меньшей наполняемостью.

Образование в гимназии нацелено на формирование и развитие интеллектуального, физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Основными показателями и критериями успешной реализации учебного плана гимназии являются: освоение образовательных программ не ниже уровня государственного стандарта; создание каждому обучающемуся условий для самоопределения и развития/саморазвития; удовлетворение спроса на образовательные услуги; согласованность программ и их преемственность.

Ожидаемым от реализации учебного плана результатом является это критический склад мышления, интерес к решению нестандартных задач, мобильность, гибкость, самостоятельность, альтернативность и креативность мышления, развитие инициативы и предприимчивости. В процессе реализации учебного плана обучающиеся ориентированы на культуру общения и способность к сотрудничеству, что является одним из основных требований современного общества, а также дисциплинированность, ответственность перед коллегами и партнерами, обязательность при выполнении взятых на себя задач. Одними из основных качеств обучающихся предполагается потребность подниматься вверх по социальной лестнице и понимание. Реализация такой потребности предполагает постоянное повышение своего образовательного уровня.

Данная структура учебного плана позволяет на практике осуществить дифференциацию образования, обусловленную социальным заказом, принципы которого сформулированы в образовательной программе гимназии. Предусмотрена универсальность приобретаемого обучающимися образования, диктуемая интересами гимназистов. Таким образом, данная структура учебного плана помогает разрешать противоречия между универсальностью и базовым единством общего образования.

При реализации учебного плана гимназия вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Основное общее образование

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовности к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей. Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особого внимания на уровне основного общего образования требуют обучающиеся 5-6 классов, особенности их развития связаны:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающихся - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

В 5 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021.

В 6 – 9 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2010.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература». В связи с этим на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 8а,8б,8в,8г, 9а,9б,9в,9г классах отведен 1 час в неделю (в 8 классах 1 час в неделю-«Родной язык», в 9 классах 1 час в неделю – «Родная литература»).

Обучающиеся 9 классов завершают уровень основного общего образования, в связи с чем необходимо обеспечить выполнение основной образовательной программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и родная литература».

Итоговые отметки по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

В 2022-2023 учебном году 5-9 классы реализуют требования ФГОС основного общего образования. В 5-х классах в силу перехода на обновленные ФГОС ООО действует приложение №6 к рекомендациям Минобробразования РО от 20.05.2022 г. № 24/3.1-8923. В 6в,7в, 8в, 8г, 9а,9б,9а,9г действует Приложение № 15 к рекомендациям Минобробразования РО от 20.05.2022 г. № 24/3.1-8923, предполагающий введение второго иностранного языка. Обязательная часть в 5-9 классах реализуется полностью.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-9 классах используются на:

- изучение второго иностранного языка в 5в, 6в, 7в, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г классах;
- учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по

модульному принципу на интегративной основе как предмет, формирующий социально-гражданскую культуру обучающихся, по расширенной сетке как один из предпрофильных курсов;

- обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», согласно ФГОС ООО, входит в учебный план. Изучение ОДНКНР в текущем учебном году реализуется в 5а,5б,5в,9а,9б,9в,9г классах

- изучение в 7а, 7б, 7в, 7г классах курса биологии, как предмета, формирующего научное представление об окружающем мире;

- изучение математики в классах повышенного педагогического внимания по расширенной сетке для решения проблем общего математического образования (5а,6а,6б,7а,8а,8б);

- в предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы – по 1 часу в неделю) и «Изобразительное искусство» (5-8 классы – по 1 часу в неделю).

- учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей учреждения и изучается с 5 по 8 класс по 2 часа в неделю, в 9 классах – по 1 часу в неделю.

- курс «Искусство», который необходим для формирования образовательного пространства гимназии и в целях всестороннего гармонического развития обучающихся и формирования культурологических понятий и навыков (5а,5б, 6а, 6б, 7а, 7б);

- учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в классах общеобразовательной направленности (6а, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а), с целью развития навыков обеспечения безопасности личности и общества в целом. Развиваются качества человека «безопасного типа поведения», культура личной и общественной безопасности. ОБЖ, как и другие учебные дисциплины, осуществляет функции образования, воспитания и развития школьников, их психологическую подготовку к успешной безопасной профессиональной деятельности в современной техносоциальной среде, в выборе профессии методами, присущими предмету;

- учебный предмет «Технология» (модуль «Художественный труд») в классах 5б, 6б, 7б, 8б реализуется в соответствии с программой культурологической гимназии.

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основного общего образования и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Основное общее образование

На основе примерного недельного учебного плана для ОО Ростовской области на 2022-2023 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приложение № 7, к письму Минобрнауки Ростовской области от 20.05.2022 № 24/3.1- 8923) (обновленный ФГОС НОО) (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		5А	5Б	5В	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	15
	Литература	3	3	3	9

Русский язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0		0
	Родная литература	0	0	0		0
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3		9
Математика и информатика	Математика	5	5	5		15
Общественнонаучные предметы	История	2	2	2		6
	География	1	1	1		3
ОДНКНР	ОДНКНР	1	1	1		3
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1		3
Искусство	Музыка	1	1	1		3
	Изобразительное искусство	1	1	1		3
Технология	Технология	2	2	2		6
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2		6
Итого		27	27	27	00	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика и информатика	Математика	1	0	0		1
Иностранные языки	Второй иностранный язык			2		2
Технология	Модуль "Художественный труд"	0	1	0		1
Искусство	Искусство	1	1	0		2
Всего		29	29	29	00	87
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе		29	29	29		87

Основное общее образование

На основе примерного недельного учебного плана для ОО Ростовской области на 2022-2023 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приложение № 14, 15к письму минобразования Ростовской области от 20.05.2022 № 24/3.1- 8923)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		6А	6Б	6В	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	18
	Литература	3	3	3	9
Русский язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0

	Родная литература	0	0	0		0
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3		9
	Второй иностранный язык	0	0	2		2
Математика и информатика	Математика	5	5	5		15
Общественнонаучные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2		6
	Обществознание	1	1	1		3
	География	1	1	1		3
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1		3
Искусство	Музыка	1	1	1		3
	Изобразительное искусство	1	1	1		3
Технология	Технология	2	2	2		6
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	3		9
Итого		29	29	31	00	89
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литература	Литература	1	1	1		3
Математика и информатика	Математика	1	1	0		2
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ	1	0	0		1
Технология	Модуль "Художественный труд"	0	1	0		1
Искусство	Искусство	1	1	1		3
Всего		33	33	33	00	99
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе		33	33	33		99

Основное общее образование

На основе примерного недельного учебного плана для ОО Ростовской области на 2022-2023 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приложение № 14, 15 к письму минобразования Ростовской области от 20.05.2022 № 24/3.1- 8923)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		7А	7Б	7В	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	12
	Литература	2	2	2	6

Русский язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0
	Родная литература	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	9
	Второй иностранный язык	0	0	2	2
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	9
	Геометрия	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	3
Общественнонаучные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	2	6
	Биология	1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		30	30	32	92
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	1	3
Математика и информатика	Алгебра	1	0	0	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	3
Искусство	Искусство	1	1	0	2
Технология	Модуль "Художественный труд"	0	1	0	1
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3
Всего		35	35	35	105
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе		35	35	35	105

Основное общее образование

На основе примерного недельного учебного плана для ОО Ростовской области на 2021-2022 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приложение № 14, 15 к письму минобразования Ростовской области от 20.05.2022 № 24/3.1- 8923)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	
		8А	8Б	8В	8Г		
Обязательная часть							
Русский язык и	Русский язык	3	3	3		3	12

литература	Литература	2	2	2		2	8	
Русский язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1		1	4	
	Родная литература	0	0	0		0	0	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3		3	12	
	Второй иностранный язык			2		2	4	
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3		3	12	
	Геометрия	2	2	2		2	8	
	Информатика	1	1	1		1	4	
Общественнонаучные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2		2	8	
	Обществознание	1	1	1		1	4	
	География	2	2	2		2	8	
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	2		2	8	
	Химия	2	2	2		2	8	
	Биология	2	2	2		2	8	
Искусство	Музыка	1	1	1		1	4	
	Изобразительное искусство	1	1	1		1	4	
Технология	Технология	2	2	2		2	8	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	3		3	12	
	Основы Безопасности жизнедеятельности	1	1	1		1	4	
Итого		34	34	36	0	36	140	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Математика и информатика	Алгебра	1	1	0	2	0	2	
Технология	Модуль "Художественный труд"	0	1	0	1	0	1	
Всего		35	36	36	#ССЫЛКА А!	36	143	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе		35	36	36		36	143	

Основное общее образование

На основе примерного недельного учебного плана для ОО Ростовской области на 2022-2023 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приложение № 14, 15 к письму Минобразования Ростовской области от 20.05.2022 № 24/3.1- 8923)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		9А	9Б	9В	9Г	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	12

	Литература	3	3	3	3	12
Русский язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	0
	Родная литература	1	1	1	1	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	12
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	12
	Геометрия	2	2	2	2	8
	Информатика	1	1	1	1	4
Общественнонаучные предметы	История России. Всеобщая история.	3	3	3	3	12
	Обществознание	1	1	1	1	4
	ОДНКНР	1	1	1	1	3
	География	2	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика	3	3	3	3	12
	Химия	2	2	2	2	8
	Биология	2	2	2	2	8
Технология	Технология	1	1	1	1	3
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Основы Безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	4
Итого		36	36	36	36	108
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе		36	36	36	36	108

Система и формы промежуточной аттестации

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 ФЗ и Уставом гимназии проводится промежуточная и итоговая аттестация обучающихся как результат освоения образовательных программ каждого уровня общего образования, за исключением выпускников, получающих основное общее и среднее общее образование, обучение которых заканчивается государственной (итоговой) аттестацией.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности гимназии за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в гимназии, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Главная цель промежуточной аттестации состоит в отслеживании учебных достижений обучающихся и в контроле уровня освоения обучающимися 3-8, 10 классов государственного стандарта общего образования. Основными задачами промежуточной аттестации являются проверка выполнения требований государственного стандарта по общеобразовательным предметам, повышение качества образовательных результатов, коррекция учебных программ, организация текущего повторения, психологическая адаптация обучающихся.

Промежуточная аттестация – это один из этапов образовательного мониторинга:

1 этап – (сентябрь) – диагностические контрольные работы по остаточным знаниям;

2 этап – (октябрь, ноябрь) – замеры готовности к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (проводятся по некоторым предметам учебного плана в форме тестирования);

3 этап – (декабрь) – полугодовая промежуточная аттестация обучающихся 3-8, 10 классов;

4 этап – (апрель) – замеры готовности к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (проводятся по некоторым предметам учебного плана в форме тестирования);

5 этап – годовая промежуточная аттестация обучающихся переводных классов.

Промежуточная аттестация проводится по окончании I полугодия (за две недели до конца II четверти) и учебного года (за две недели до окончания учебного года).

Промежуточная аттестация в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- устное собеседование;
- контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- тестирование;
- изложение с элементами сочинения;
- проверка техники чтения (1-4 классы);
- защита исследовательской работы;
- зачет (профильные классы);
- защита проекта;
- метапредметная диагностическая работа.

Выбор формы проведения промежуточной аттестации осуществляет учитель-предметник.

В соответствии с ФГОС приоритетной является диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, наблюдение). Подобные диагностические работы не подписываются обучающимися и анализируются по классу или гимназии в целом.

Форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов: целенаправленное наблюдение, самооценка обучающегося по принятым формам, результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ и достижений обучающихся.

Примерный учебный план для организация обучения по основным образовательным программам начального общего, основного общего, реднего общего образования обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей инвалидов, на дому или в медицинских организациях.

Сведения о детях с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МБОУ «Гимназия №12» Пролетарского района г. Ростова-на-Дону 2022-2023 учебный год

№	Ф.И.О.	Дата рожде	ОУ (ДОУ)	кла сс	Форм а	инва лид	Катего рия	Заключе ние
---	--------	---------------	-------------	-----------	-----------	-------------	---------------	----------------

п/п		ния			обучения			ПМПК
1.	Мамин Алексей Николаевич	11.05.2011	МБОУ «Гимназия №12»	5а	очная	нет	ОВЗ(ЗПР) 7.2	№2000056 от 27.01.2020
2.	Мурадов Эльвин Мурадович	09.05.2009	МБОУ «Гимназия №12»	7а	очная	нет	ОВЗ(ЗПР)	№2001574 от 16.10.2020
3.	Набока Максим Андреевич	17.12.2009	МБОУ «Гимназия №12»	7а	очная	нет	ОВЗ(ЗПР)	№2001444 от 10.09.2020
4.	Шишкалов Сергей Геннадьевич	01.06.2007	МБОУ «Гимназия №12»	9а	очная	нет	ОВЗ(ЗПР)	№2100067 от 14.01.2021
5.	Лапченков Владислав Владимирович	29.07.2012	МБОУ «Гимназия №12»	5а	очная	нет	ОВЗ(ЗПР) 7.2	№2200075 от 13.01.2022

Примерный учебный план для организации обучения по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей инвалидов, на дому или в медицинских организациях на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовой документацией:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. N 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому";
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

- Методические рекомендации "Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;

- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. N 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";

- письмо Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. N ТС-1391/07 "Об организации образования на дому".

- Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 N ДГ-2121/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью")

В целях обеспечения права на получение образования обучающимися, находящимися на длительном лечении, в соответствии со ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ «Гимназия №12» создает условия для обеспечения получения такими обучающимися начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинской организации.

Гимназия организует обучение учащихся, нуждающегося в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов на дому или в медицинской организации на основании заключения медицинской организации (заключения медицинской организации о необходимости обучения на дому) и письменного заявления родителей (законных представителей).

Сроки перевода обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану (на дому или в медицинской организации) регламентируются сроками действия медицинского заключения. При организации обучения на дому или в медицинской организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении реализуются общеобразовательные программы, обеспечивающие выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и государственного

образовательного стандарта (ФК ГОС) с учетом психофизического развития и возможностей обучающихся. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

Организация образовательного процесса для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и состояния здоровья обучающихся.

Организация обучения на дому или в медицинской организации по основным общеобразовательным программам, адаптированным основным общеобразовательным программам, индивидуальным программам развития проводится по индивидуальному учебному плану, который является приложением к договору, регламентирующему отношения между МБОУ «Гимназия №12» и родителями (законными представителями) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении.

В соответствии со ст. 17. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом потребностей, возможностей личности обучение нуждающихся в длительном лечении может осуществляться в очной, очно-заочной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе примерного учебного плана МБОУ «Гимназия №12» для организации обучения по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей инвалидов, на дому или в медицинских организациях на 2021-2022 учебный год.

Индивидуальный учебный план разрабатывается в соответствии с СанПиН с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, находящегося на длительном лечении и утверждается приказом директора МБОУ «Гимназия №12». Максимальный общий объем недельной нагрузки, в том числе урочной и внеурочной деятельности, определяется в соответствии с федеральными государственными образовательными 23 стандартами и федеральными государственными требованиями, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Предметы, предусмотренные индивидуальным учебным планом, изучаются в полном объеме. Освоение образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и порядке, установленном МБОУ «Гимназия №12». При организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей инвалидов на дому или в медицинских организациях МБОУ «Гимназия №12» по договору:

- предоставляет обучающемуся на время обучения бесплатно учебники и учебные пособия, допущенные к использованию при реализации основных общеобразовательных программ, а также учебно-методическую и справочную литературу;

- оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения основных образовательных программ;

- оказывает психолого-педагогическую помощь обучающемуся.

При организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей инвалидов, в медицинских организациях допускается использование

электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. Организация учебного процесса регламентируется индивидуальным учебным планом, календарным учебным графиком и индивидуальным расписанием учебных занятий, которые разрабатываются МБОУ «Гимназия №12» и утверждаются приказом директора лицея. При организации обучения на дому, проведение учебных занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях образовательной организации, с частичным посещением образовательной организации. Занятия, включенные в часть, формируемую участниками образовательного процесса, и в компонент образовательной организации, могут проводиться в малых группах. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений, возможности кратковременного пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей инвалидов, на дому или в медицинских организациях.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		8	
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	1
	Литература	1	1
Русский язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	
	Родная литература	0	
Иностранные языки	Иностранный язык	2	1
	Второй иностранный язык	1	1
Математика и информатика	Алгебра	2	1
	Геометрия	1	1
	Информатика	1	
Общественнонаучные предметы	История России. Всеобщая история.	1	1

	Обществознание	1	
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	1	1
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Технология	Технология	0,5	1,5
Искусство	Музыка	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	0,25	0,75
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	0,5	0,5
	Основы Безопасности деятельности	0,5	0,5
Итого			19
Часы самостоятельной работы обучающегося			17
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		2	
Внеурочная деятельность:		3	

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 12», является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического и трудового развития обучающихся

Созданные в МБОУ «Гимназия № 12» условия для реализации программы:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы гимназии и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности гимназии ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений.

1.1.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Описание кадровых условий образовательной организации может быть реализовано в таблице. В ней целесообразно соотнести должностные обязанности

и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования может строиться по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
- уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Образовательная организация с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих» и требованиями Профессионального стандарта.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе образовательной организации могут быть представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

При этом могут быть использованы различные организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеющие соответствующую лицензию. Формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в

конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;

– **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– **овладение** учебно-методическими и информационно методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы может включать следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.

4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Гимназия №12»

344025, г.Ростов-на-Дону, ул. Комсомольская, 57, тел.251-58-90, e-mail: school12-rostov@yandex.ru

**Информация
об образовательном уровне педагогических работников
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12»
города Ростова-на-Дону
на 01.09.2022 года**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОУ)	Должность	Категория	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки и или специальность по диплому (ам)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	Храпов а Инна Сергеев на	Учитель начальных классов	Высшая пр. МО РО № 71 от 28.01.2022	Высшее РПУ №2- 1992г. РГПИ - 1996г.	учитель- логопед	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-44/21 от 27.08.2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36 часов № у-86-26/21</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной</p>	31 год 1 м	31 год 1 м

						<p>программе «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», 108 часов № 42772 от 18.02.2021г.</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и методика начального образования» по проблеме: «Современные программы и педагогические технологии обучения учащихся уровня начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО», 108 часов № 3069 от 17.05.2021</p>		
2	Попандопуло Маргарита Христовна	Учитель начальных классов	Высшая пр. МО РО № 177 от 25.02.2022	Высшее РГПУ, 2004г	Учитель начальных классов	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-26/21 от 27.08.2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36 часов № у-86-17/21</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование содержания предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО», 36 часов № 2213797 от 21.10.2022</p>	21 лет 1 м	21 лет 1 м
3	Щербина Ангелина Геннадьевна	Учитель начальных классов	Высшая пр. МО РО № 308 от 24.04.2020	Высшее РГПУ, 1993	Учитель истории	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-46/21 от 27.08.2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36 часов № у-86-27/21</p>	35 лет 4 м	35 лет 4 м

					<p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики» по дополнительной профессиональной программе: «организация образовательного процесса по ОРКСЭ в контексте ФГОС», 108 часов № 00 026406 от 18.09.2020</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики» по дополнительной профессиональной программе: «Нормативно-правовые и методологические основы начального образования в условиях реализации ФГОС», 72 часа № 00 030178 от 21.01.2021</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов № 2210153 от 10.06 2022</p>			
4	Карасёв а Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	Высшая пр. МО РО № 387 от 22.05.2020	Высшее РГПУ, 1999г.	Учитель по специальности «Биология»	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-14/21 от 27.08 2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36 часов № у-86-9/21</p> <p>ООО «Мультиурок» по дополнительной профессиональной программе «Активизация основных видов деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе», 72 часа № 2271088 от 17.08.2022</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», 108 часов</p>	21 год 3 м.	21 год 3 м.

						№ 42767 от 18.02.2021г. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания курса «Основы православной культуры» в условиях реализации ФГОС», 72 часа № 265431 от 26.01.2022г.		
5	Сафрон ова Ирина Александровна	Учитель начальных классов	Высшая пр. МО РО № 387 от 22.05.2020	Средне-специальное Белинское педагогическое училище - 1982г	Учитель начальных классов	АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-33/21 от 27.08.2021 АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС», 18 часов у-49-22/22 от 30.09.2022 ООО «Столичный учебный центр» по программе повышения квалификации «Начальная школа: Новые методы и технологии преподавания в соответствии с ФГОС» № 44744 от 08.09.2020 ООО «Столичный учебный центр» по программе повышения квалификации «Основы религиозных культур и светской этики: Формирование профессиональных компетенций педагогов для преподавания основ духовно-нравственной культуры» , 108 часов №52623 от 10.08.2021 ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов № 2210146 от 10.06 2022	41 год 0 м.	39 лет 5 м.

						ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 72 часа № 2216842 от 02.12.2022		
6	Зайцева Ирина Владимировна	Учитель начальных классов	Высшая пр. МО РО № 879 от 22.11.2019	Высшее РГУ- 1986г.	Специальность «Биология» Квалификация «Преподаватель биологии и химии»	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-12/21 от 27.08 2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36 часов № у-86-8/21</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», 108 часов № 42770 от 18.02.2021г.</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов № 2210131 от 10.06 2022</p>	41 лет 10 м.	38 лет 4 м.
7	Медведева Татьяна Васильевна	Учитель начальных классов	Высшая пр. МО РО № 293 от 20.04.2018	Высшее РВПУ № 2 (колледж) 1994 РГПУ-1997г.	Учитель начальных классов	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-23/21 от 27.08 2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Противодействие коррупции в сфере образования», 18 часов № у-87-05/21 от 27.08.2021</p>	28 лет. 9 м.	28 лет. 9 м.

					<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36 часов № у-86-14/21</p> <p>ООО «Мультиурок» по дополнительной профессиональной программе «Активизация основных видов деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе», 72 часа № 2271093 от 17.08.2022</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», 108 часов № 42768 от 18.02.2021</p>		
8	Диклова Екатерина Ивановна	Учитель начальных классов	Первая пр. МО РО № 457 от 21.05.2021	Среднее профессиональное	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов у-49-37/22 от 30.09.2022</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36 часов № у-86-6/21</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования по проблеме «Актуальные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для обучающихся с ОВЗ в контексте ФГОС», 108 часов № 11450 от 27.11.2020</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование содержания</p>	5 года 6 м.	5 года 6 м.

						предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО», 36 часов № 2213782 от 21.10.2022		
9	Жарнова Ольга Владимировна	Учитель начальных классов	Высшая пр. МО РО № 842 от 23.12.2016	Высшее РВПУ № 2 (колледж) 1994г. РГУ-2003г.	Квалификация- историк. Преподаватель Специальность «История»	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-11/21 от 27.08 2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36 часов № у-86-7/21</p> <p>ООО «Мультиурок» по дополнительной профессиональной программе «Активизация основных видов деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе», 72 часа № 2271089 от 17.08.2022</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», 108 часов № 42769 от 18.02.2021г.</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование содержания предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО», 36 часов № 2213784 от 21.10.2022г.</p>	28 лет 4 м.	28 лет 4 м.
10	Агафонов Александровна	Учитель начальных классов		Среднее профессиональное Шахтинский педколледж. 2018	Квалификация- учитель начальных классов специально-	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-02/21 от 27.08 2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной</p>	2 года 4 м.	2 года 4 м.

					преподавание в начальных классах	профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36 часов № у-86-2/21		
11	Коваль Алина Олеговна	Учитель начальных классов		Высшее ЮФУ, 2021	Педагогическое образование Квалификация-бакалавр	АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-36/21 от 27.08.2021 АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36 часов № у-86-23/21	3 года 9 м.	3 года 9 м.
12	Ахундова Роза Артёмовна	Учитель начальных классов	Высшая пр. МО РО № 976 от 20.12.2019	Высшее РПУ №2-1993г. ЮФУ - 2007г.	Учитель биологии по специальности «Биология»	АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-84-01/21 от 27.08.2021 АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-01/21 от 27.08.2021 АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36 часов № у-86-1/21 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», 108 часов № 42771 от 18.02.2021	27 лет 8 м.	27 лет 8 м.

						ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов № 2210123 от 10.06 2022		
13	Курганова Ольга Витальевна	Учитель начальных классов	Высшая пр. МО РО № 308 от 24.04.2020	Высшее, ЮРГИ-2008г. ЮФУ-2015г.	Квалификация психолог по специальности «психология» Педагогическое образование Квалификация «Бакалавр»	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-16/21 от 27.08 2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36 часов № у-86-11/21</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Библиотечно-информационная деятельность» по проблеме: Совершенствование системы профессиональных компетенций педагога-библиотекаря ОО в контексте ФГОС», 72 часа №10252 от 10.12.2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация обновленных ФГОС и информационно-библиотечное сопровождение образовательного, воспитательного процессов педагогом-библиотекарем общеобразовательной организации», 36 часов у-49-21/22 от 30.09.2022</p> <p>ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО», 72 часа, №252983 от 24.11.2021</p>	14 л. 11 м.	14 л. 11 м.
	Сердюкова	Учитель					0	0

	Анна Максимовна	начальных классов						
14	Репкин а Капитолина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Высшая пр. МО РО № 71 от 28.01.2022	Высшее, РГПИ, филфак, 1993	Русский язык и литература, французский язык	АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-28/21 от 27.08.2021 АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Противодействие коррупции в сфере образования», 18 часов № у-87-01/21 от 27.08.2021 ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования по проблеме « Урок русского языка , в том числе как родного, и литературы в контексте ФГОС: нормативность и творчество», 144 часа №15077 25.12.2020 ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования по проблеме « Инновационная деятельность как инструмент эффективного проектного управления в современной школе », 72 часа № 6504 от 29.10.2021 ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «правовые и организационно-методические основы экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников» по проблеме: « Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников », 36 часов № 9334 от 03.12.2021	29 лет 10 м	29 лет 10 м
15	Гольдгор р Валентина	Учитель русского языка	Высшая пр. МО РО № 125 от 21.02.2020	Высшее, пединститут, ин.яз, 1977, Пятигорск	Специальность «Французский язык»	АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального	44 года	39 лет

	Анатолийевна	язык а, литературы, французского языка			Квалификация учитель французского языка средней школы	<p>учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-84-04/21 от 27.08.2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-06/21 от 27.08 2021</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования по проблеме «Урок русского языка, в том числе как родного, и литературы в контексте ФГОС: нормативность и творчество», 144 часа № 15062 25.12.2020г.</p>		
16	Машенкина Анжела Христовна	Учитель английского языка	Первая пр. МО РО № 522 от 27.05.2022	РГПИ, 1981 ф-т истории обществознания и английского языка	<p>Специальность «История с дополнительной специальностью-иностранн ый язык» Квалификация – учитель истории, обществознания и английского языка</p>	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-84-14/21 от 27.08.2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-22/21 от 27.08 2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках иностранного (английского) языка», 36 часов у-49-17/22 от 30.09.2022</p> <p>ООО «Инфоурок» По программе повышения квалификации «Актуальные</p>	40 лет 10 м.	36 года 4 м.

						вопросы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС», 72 часа № 273489 от 29.12.2021		
17	Реймерова Виктория Юрьевна	Учитель английского языка	Высшая пр. МО РО № 293 от 20.04.2018	Высшее КГПИ (Красноярский госуд. пед.институт) Ф-т иностранных языков, 1990	Специальность- «Английский, немецкий языки»	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-84-17/21 от 27.08.2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-29/21 от 27.08.2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании: вопросы управления персоналом», 36 часов у-49-13/22 от 30.09.2022</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС», 18 часов у-49-34/22 от 30.09.2022</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Инновационная деятельность как инструмент эффективного проектного управления в современной школе», 72 часа № 6503 от 29.10.2021</p> <p>АНО дополнительного профессионального образования «Институт современного образования» по дополнительной профессиональной программе «Ведение</p>	24 лет 10 м.	23 года 3 м.

					<p>профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях», 72 часа №5591 от 05.04.2021г.</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования по проблеме «Инновационная деятельность как инструмент эффективного проектного управления в современной школе», 72 часа № от 29.10.2021</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>АНО дополнительного профессионального образования «Институт современного образования» по дополнительной профессиональной программе «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72 часа № 6996 от 28.11.2022</p>			
18	Устаева Светлана Васильевна	Учитель английского языка	Высшая пр. МО РО № 293 от 20.04.2018	РГПИ Филфак (спецотделение) 1986 РИ ин яз, 2003	Учитель русского языка, литературы и английского языка	<p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Иностранный язык» по проблеме: ««ФГОС: интерактивные технологии и методики освоения современного содержания иноязычного образования в системе урока и во внеурочной деятельности», 108часов № 2421 от 18.03.2022</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-40/21 от 27.08.2021</p>	34 л. 5 м.	26 года 4 м.

						<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС», 18 часов у-49-32/22 от 30.09.2022</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону По программе дополнительного профессионального образования «ФГОС: «Критериальный подход к оцениванию развернутых ответов участников ГИА-9 по английскому языку», 72 часа №288 от 14.02.2020</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p>		
19	Тумасова Лариса Хугасовна	Учитель английского языка	Первая пр. МО РО № 879 от 22.11.2019	Высшее РГПУ, 1996 ф-т педагогики и методики дошкольного образования	Педагог дополнительного образования и иностранного языка	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-84-20/21 от 27.08.2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-38/21 от 27.08.2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС», 18 часов у-49-31/22 от 30.09.2022</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Иностранный язык» по проблеме:</p>	25 лет 10 м.	17 лет 0 м.

						<p>«ФГОС: интерактивные технологии и методики освоения современного содержания иноязычного образования в системе урока и во внеурочной деятельности», 108 часов № 2420 от 18.03.2022</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p>		
20	Левченко Анастасия Андреевна	Учитель немецкого языка	Высшая пр. МО РО № 295 от 25.03.2022	Высшее Лингвистика квалификация «Бакалавр» 2020г.	Иностранный язык	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-84-12/21 от 27.08.2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-20/21 от 27.08 2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС», 18 часов у-49-26/22 от 30.09.2022</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону По программе дополнительного профессионального образования «Воспитание» по проблеме: «Проектирование и организация воспитательного пространства формирования общей культуры и самореализации личности», 108 часов №10969 от 20.11.2020</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального</p>	4 год 7 м.	4 года 2 м.

						<p>образования «Иностранный язык» по проблеме: «ФГОС: профессиональная культура учителя иностранного языка в обеспечении качественных образовательных результатов (в системе урока и во внеурочной деятельности)», 144 часа № 9954 от 10.12.2021г.</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Профессиональный конкурс как инновационная площадка профессионального развития творческого потенциала педагога», 36 часов № 320 от 11.02.2022г.</p>		
21	Саргсян Рузанна Артуровна	Учитель английского языка		Высшее ДГТУ 11.07.2022	Лингвистика Квалификация-Бакалавр	АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-32/21 от 27.08.2021	1 год 4 м.	1 год 4 м.
22	Лукинова Екатерина Вячеславовна	Учитель английского языка		Высшее ЮФУ 01.07.2021	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Квалификация-Бакалавр	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации обновленных ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов у-49-02/22 от 30.09.2022</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС», 18 часов у-49-24/22 от 30.09.2022</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения</p>	11 год 0 м 18 д	11 год 0 м 18 д

						вирусных инфекций», 18 часов у-49-42/22 от 30.09.2022		
23	Боденко Ольга Игоревна	Учитель английского языка		Высшее Донской государственный технический университет 08.07.2021	Филология Квалифика ция- Бакалавр	АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов у-49-36/22 от 30.09.2022 АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках иностранного (английского) языка», 36 часов у-49-16/22 от 30.09.2022	1 год 2 м.	4 м
24	Сергиенко Галина Николаевна	Учитель немецкого языка	Первая пр. МО РО № 1303 от 23.12.2022	ЮФУ, 2013	Лингвист, преподаватель немецкого и английского языка	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования « Иностранный язык » по проблеме: «ФГОС: профессиональная культура учителя иностранного языка в обеспечении качественных образовательных результатов (в системе урока и во внеурочной деятельности)» 144 часа № 9960 от 10.12.2021 АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-34/21 от 27.08.2021 АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36 часов № у-86-21/21 ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» по проблеме: Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС	9 л. 1 м.	9 л. 1 м.

						ООО в работе учителя, 36 часов № 2211802 от 24.06.2022		
25	Дробязк о Елена Альберт овна	Учи тель мате мати ки	Высшая пр. МО РО № 462 от 21.06.2019	Высшее РГПИ, 1984	Специальн ость «Математи ка», Квалифика ция «Учитель математик и»	АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-84-08/21 от 27.08.2021 АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-10/21 от 27.08 2021 АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС», 18 часов у-49-28/22 от 30.09.2022 АОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего». Курсы повышения квалификации по программе ДПО «Математика» на платформе «Цифровая образовательная среда», 112 часов № у-32883/б от 30.11.2020	38 лет 1 м	38 лет 1 м
26	Молчан ова Елена Анатол ьевна	Учи тель инф орм атик и	Высшая пр. МО РО № 293 от 20.04.2018	Высшее РГПИ, 2002	Учитель математик и информати ки Магистр	АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании: вопросы управления персоналом», 36 часов у-49-14/22 от 30.09.2022	220 лет 4 мес.	220 лет 4 мес.

					<p>Физико-математического образования Математическое образование</p>	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-84-15/21 от 27.08.2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-24/21 от 27.08.2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36 часов № у-86-5/21 от 27.08.2021</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Инновационная деятельность как инструмент эффективного проектного управления в современной школе», 72 часа № 6499 от 29.10.2021 Образовательный фонд «Талант и успех» по программе «Методика работы со школьниками, проявляющими способности к изучению информатики», 72 часа № 231200961132 от 18.10.2021</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Информатика» по проблеме «Совершенствование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ГИА-9 по информатике экспертами предметных комиссий Ростовской области», 72 часа № 2204000 от 01.04.2022</p>		
27	Чолахян Елена	Учитель математики	Высшая пр. МО РО № 941 от	Высшее РГПУ, 1994	Учитель математики,	АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика	28 лет 4 м.	28 лет 4 м.

	Валерье вна	мати ки	20.11.2020	информати ки и вычислите льной техники	<p>распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-45/21 от 27.08.2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Противодействие коррупции в сфере образования», 18 часов № у-87-03/21 от 27.08.2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании: вопросы управления персоналом», 36 часов у-49-12/22 от 30.09.2022</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Инновационная деятельность как инструмент эффективного проектного управления в современной школе», 72 часа № 6513 от 29.10.2021</p> <p>АОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего». Курсы повышения квалификации по программе ДПО «Математика» на платформе «Цифровая образовательная среда» № у-44100/б от 30.11.2020г., 112 часов</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования по проблеме «Инновационная деятельность как инструмент эффективного проектного управления в современной школе», 72 часа № 6513 от 29.10.2021</p>		
28	Горб Римма Алексее	Учи тель мате			<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках</p>	2г. 5 м. 16д.	2 года 4 м.

	вна	мати ки				<p>реализации обновленных ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов у-49-03/22 от 30.09.2022</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов у-49-40/22 от 30.09.2022</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках математики», 36 часов у-49-18/22 от 30.09.2022</p>		
29	Грикин а Наталья Николаевна	Учитель математики	Первая пр. МО РО № 976 от 20.12.2019	Высшее РГУ, 1986г	Специальность «математика» Квалификация - «Математика-преподаватель»	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-84-05/21 от 27.08.2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-07/21 от 27.08 2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС», 18 часов у-49-33/22 от 30.09.2022</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по</p>	36 год 7 м.	36 год 7 м.

						<p>программе дополнительного профессионального образования «Математика» по проблеме: «Проектирование образовательного пространства при обучении математике с использованием образовательных технологий и ИКТ в условиях ФГОС», № 14366 от 17.12.2020, 144 часа</p>		
30	Харьковская Светлана Васильевна	Учитель химии	Высшая пр. МО РО № 483 от 22.06.2018	РГУ, 1984	Химик, преподаватель	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-84-24/21 от 27.08.2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-43/21 от 27.08.2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС», 18 часов у-49-35/22 от 30.09.2022</p> <p>АОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего». Курсы повышения квалификации по программе ДПО «Математика» на платформе «Цифровая образовательная среда» № у-28269/б от 30.11.2020г., 112 часов</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по</p>	38 лет 10 м.	38 лет 10 м.

					<p>программе дополнительного профессионального образования «Химия» по проблеме: Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами областной предметной комиссии по предмету «Химия», 72 часа №3243 от 25.03.2022</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Эксперты областных предметных комиссий ЕГЭ» по проблеме «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий Ростовской области», 36 часов № 2207681 от 13.05.2022</p>		
31	Долина Людмила Александровна	Учитель географии	Первая пр. МО РО № 131 от 22.02.2019	РГУ, 1988	<p>Специальность «География» квалификация «Географа. Преподаватель»</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-84-07/21 от 27.08.2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-09/21 от 27.08.2021</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «География» по проблеме: «Профессиональная деятельность педагога в достижении образовательных результатов ФГОС в контексте реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации», 108 часов № 4805 от 05.06.2020</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального</p>	27 год 1 м.	27 год 1 м.

						образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»		
32	Глушен ко Светла на Владим ировна	Учи тель геог раф ии				ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи», 18 часов № 66761 от 27.08.2022	39 лет 3 м.	
33	Калюцк ая Ксения Констан тиновна	Учи тель биол огии		ЮФУ 06.07.2033	Педагогиче ское образовани е (с двумя профилями подготовки) квалифика ция- Бакалавр	АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации обновленных ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов у-49-01/22 от 30.09.2022 АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов у-49-39/22 от 30.09.2022 АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках биологии», 36 часов у-49-15/22 от 30.09.2022	10 м 22 дн.	4 м.
34	Самсон ова Валенти на Петров на	Зам. Дир екто ра По ВР	Высшая пр. МО РО № 1303 от 23.12.2022	РГПИ биология (с доп. специальност ью химия) 1970	Учитель биологии и химии	АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Противодействие коррупции в сфере образования», 18 часов № у-87-04/21 от 27.08.2021 АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-31/21 от 27.08.2021	42 года 3 м	42 года 3 м

						<p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Воспитание» по проблеме: «Развитие потенциала воспитательной среды и уклада школьной жизни в контексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»», 144 часа № 15304 от 26.12.2020</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках ОБЖ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС», 108 часов № 2215610 от 19.11.2022</p>		
36	Масленко Наталья Генриховна	Учитель истории и обществознания	Высшая пр. МО РО № 965 от 21.12.2018	РГУ, 1990 Историк, преподаватель истории и обществоведения	Специальность «История» Квалификация – историка, преподавателя истории и обществознания	<p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «История и обществознание» по проблеме: «Эффективные педагогические практики преподавания истории и обществознания в контексте требований ФГОС и НСУР»», 108 часа № 10894 от 20.11.2020</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-84-13/21 от 27.08.2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-30/21 от 27.08 2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС», 18 часов</p>	31 год 1 м	31 год 1 м

						<p align="center">у-49-25/22 от 30.09.2022</p> <p align="center">ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Право» по проблеме: «Современные технологии повышения качества правового образования в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа № 1275 от 06.03.2020</p> <p align="center">ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Критериально- ориентированный подход к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по истории», 72 часа № 1275 от 06.03.2020</p> <p align="center">ЧОУ дополнительного профессионального образования- Донском экономико-правовом колледже предпринимательства (ДЭПК) по программе дополнительного профессионального образования «Профессиональный стандарт «Педагог». Реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 72 часа № 932 от 28.03.2022</p> <p align="center">ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «История и обществознание» по проблеме: «Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по обществознанию», 72 часа № 2204744 от 08.04.2022</p>		
37	Гордиенко Елена Николаевна	История обществознание	Первая пр. МО РО № 965 от 21.12.2018	Высшее, ЮФУ 2016 год	Бакалавр по направлению подготовки история	АНО ДПО «Кириллица» по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС». 144 часа , № 206 от 13.10.2018	7 лет 9 м.	5 лет 3 м.
38	Ситникова	История	Первая пр. МО РО	Высшее, ЮФУ, 2018	История Магистр	АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе	4 года 3 м.	4 года 3 м.

Анастасия Павловна	и общественное	№ 587 от 23.06.2021				<p>«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов у-49-44/22 от 30.09.2022</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Предметное содержание образовательного процесса и реализация обновленных ФГОС педагогом дополнительного образования», 36 часов у-49-09/22 от 30.09.2022</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36 часов № у-86-22/21</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-84-19/21 от 27.08.2021</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Право» по проблеме: «Современные технологии повышения качества правового образования в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа № 1282 от 06.03.2020</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «История и обществознание» по проблеме: «Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по истории», 72 часа №279 от 04.02.2022</p>		
---------------------------	-------------------	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

						<p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «История и обществознание» по проблеме: «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания», 108 часов № 2205688 от 15.04.2022</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов № 2209637 от 03.06 2022</p>		
39	Кильби на Дарья Анатольевна	История и обществознание					8 м	8 м
40	Тарханова Мария Мартыновна	Учитель технологий	Высшая пр. МО РО № 46 от 25.01.2019	АПИ им.В.И. Ленина г. Баку 1981	Учитель общественных дисциплин	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-37/21 от 27.08.2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36 часов № у-86-24/21</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Обновление содержания и технологий обучения предметной области «Технология» в условиях реализации новой концепции предмета и ФГОС», № 14590 от 18.12.2020</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального</p>	40 лет 4 м	30 лет. 9 м.

						образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов № 2211476 от 24.06 2022		
41	Герман Ирина Германовна	Учитель МХК и ИЗО	Высшая пр. МО РО № 976 от 20.12.2019	С-Пб Гос. Университет культуры и искусств 2004	Квалификация «преподаватель теории и истории народной художественной культуры по специальности «Народное художественное творчество»	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-84-06/21 от 27.08.2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-08/21 от 27.08.2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36 часов № у-86-5/21</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Предметное содержание образовательного процесса и реализация обновленных ФГОС педагогом дополнительного образования», 36 часов у-49-05/22 от 30.09.2022</p>	31 года 0 м.	20 л. 10 м.
42	Дубовикова Людмила Петровна	Учитель ИЗО	Высшая пр. МО РО № 457 от 21.05.2021	ЮФУ ПИ 2009	Квалификация-учитель ИЗО специальность «Изобразительное искусство»	<p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону По программе дополнительного профессионального образования «Изобразительное искусство» по проблеме: «ФГОС: живописные технологии как средство развития творческих компетенций в контексте медиаобразования», 72 часа № 3705 от 10.04.2020</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных</p>	14 лет 4 м	14 лет 4 м

						<p>ФГОС», 18 часов у-49-25/22 от 30.09.2022</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов у-49-38/22 от 30.09.2022</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-84-09/21 от 27.08.2021</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов № 2211689 от 24.06 2022</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Развитие медиаторства учителя изобразительного искусства в условиях обновленного ФГОС», 72 часа №2215858 от 18.11.2022</p>		
43	Петросян Марина Михайловна	Учитель технологии	Высшая школа РО № 647 от 24.06.2022	Усть-Лаб. пед училище 1995 г	Учитель обслужива- ющего труда, воспитатель группы продленного дня	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-84-16/21 от 27.08.2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика</p>	14 л.10 м.	11 лет 2 м.

					<p>распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-27/21 от 27.08.2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36 часов № у-86-8/21</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Обновление содержания и технологий обучения предметной области «Технология» в условиях реализации новой концепции предмета и ФГОС», 144 часа; № 14588 от 18.12.2020</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов № 2211472 от 24.06.2022</p>			
44	Коневская Виктория Владимировна	Учитель ИЗО (техника, живопись, ДК)	Первая пр. МО РО № 71 от 28.01.2022	Высшее	Педагогическое образование	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов у-49-41/22 от 30.09.2022</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Предметное содержание образовательного процесса и реализация обновленных ФГОС педагогом дополнительного образования», 36 часов у-49-06/22 от 30.09.2022</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36 часов № у-86-12/21</p>	4 года	3 года 4 м.

45	Фастов а Лариса Юрьевна	учитель ИЗО	Первая пр. МО РО № 522 от 27.05.2022	высшее		<p>АНО дополнительного профессионального образования «Институт современного образования» по дополнительной профессиональной программе «современные профессиональные компетенции учителя предметной области «Искусство» в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 108 часов № 8627 от 28.04.2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Предметное содержание образовательного процесса и реализация обновленных ФГОС педагогом дополнительного образования», 36 часов у-49-10/22 от 30.09.2022</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-84-22/21 от 27.08.2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-41/21 от 27.08.2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36 часов № у-86-25/21</p>	20 лет 4 м.	12 лет 8 м.
46	Ладик Елена Виктор овна	Русский язык литература	Первая пр. МОРО № 976 от 20.12.2019	Высшее, ЮФУ Педагогическое образование 2016г	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-84-11/21 от 27.08.2021</p>	6 лет 4м.	6 лет 4м.

					<p>Квалификация «Бакалавр»</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-19/21 от 27.08 2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36 часов № у-86-13/21</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования по проблеме «Стратегии и практики преподавания русского языка (в том числе родного) и литературы в условиях ФГОС», 72 часа № 6480 от 29.10.2021</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов № 2211370 от 24.06.2022</p>			
47	Куропаткина Юлия Александровна	Учитель русского языка и литературы	Первая пр. МО РО № 587 от 23.06.2021	Высшее МГУ, 2018	бакалавр	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-18/21 от 27.08 2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС», 18 часов у-49-27/22 от 30.09.2022</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального</p>	6 лет 0	4 года 4 м

						<p>образования по проблеме «Стратегии и практики преподавания русского языка (в том числе родного) и литературы в условиях ФГОС», 72 часа № 6478 от 29.10.2021</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов № 2211369 от 24.06.2022</p>		
48	Семенцова Юлия Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Первая пр. МО РО № 941 от 20.11.2020	Высшее ЮФУ, 2016	Педагогическое образование	АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-17/21 от 27.08 2021	5 лет 4 м	5 лет 4 м
49	Онищенко Алина Андреевна	Учитель русского языка и литературы		Высшее ЮФУ, 2021	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Квалификация-бакалавр	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-30/21 от 27.08.2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Предметное содержание образовательного процесса и реализация обновленных ФГОС педагогом дополнительного образования», 36 часов у-49-08/22 от 30.09.2022</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36 часов № у-86-20/21</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального</p>	1 год 5	1 год 5

						образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов № 2211378 от 24.06.2022		
50	Белявцева Виктория Олеговна	Учитель русского языка и литературы		Высшее ЮФУ, 2021	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)) Квалификация-бакалавр	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-05/21 от 27.08 2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36 часов № у-86-4/21</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов № 2211357 от 24.06.2022</p>	1 год 4 м	1 год 4 м
51	Сергиенко Анастасия Анатольевна	Психолог	Высшая пр. МО РО № 879 от 22.11.2019	Высшее, ЮРГИ 2006 год	психолог	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-35/21 от 27.08.2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС», 18 часов у-49-23/22 от 30.09.2022</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону По программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма обучающихся образовательных организаций Ростовской области», 72 часа № от 11.12.2020</p>	19 лет 8 м.	19 лет 8 м.

52	Бабичев Валентин Константинович	Учитель физической культуры	Высшая пр. МО РО № 647 от 24.06.2022	Высшее, РГПИ, 1978г	Специальность «Физическое воспитание» Квалификация - учитель физической культуры	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-84-02/21 от 27.08.2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-03/21 от 27.08 2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36 часов № у-86-3/21</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Предметное содержание образовательного процесса и реализация обновленных ФГОС педагогом дополнительного образования», 36 часов у-49-04/22 от 30.09.2022</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях требований обновленных ФГОС общего образования», 72 часа №2213273 от 14.10.2022</p>	48 лет 2 м.	45 года 0 м
53	Ольшанский Сергей Вячеславович	Учитель физической культуры	Первая пр. МО РО № 1157 от 24.12.2021	Высшее, ЮФУ	менеджмент	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов у-49-43/22 от 30.09.2022</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе</p>	4 года 1 м	3 года 4 м.

					<p>«Предметное содержание образовательного процесса и реализация обновленных ФГОС педагогом дополнительного образования», 36 часов у-49-07/22 от 30.09.2022</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36 часов № у-86-19/21</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-84-18/21 от 27.08.2021</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>ООО «Академия Дистанционного Образования», г. Омск по программе дополнительной профессиональной программе «Теория и методика обучения плаванию детей в условиях дополнительного образования», 36 часов № 01222432 от 19.08.2022</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях требований обновленных ФГОС общего образования», 72 часа № 2213289 от 14.10.2022</p>			
54	Ефимов Андрей Александрович	Учитель физической культуры		Среднее профессиональное Каменский	Специальность: физическая культура	АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Предметное содержание образовательного процесса и реализация обновленных ФГОС педагогом	6 лет 10 мес. 23 дня	6 лет 10 мес. 23 дня

		кой культуры		педагогический колледж, 2015		<p>дополнительного образования», 36 часов у-49-11/22 от 30.09.2022</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов у-49-45/22 от 30.09.2022</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках физической культуры», 36 часов у-49-19/22 от 30.09.2022</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Цифровая образовательная среда» по проблеме: «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения», 36 часов № 11752 от 22.12.2021</p>		
55	Харченко Марина Юрьевна	Учитель физики	Высшая пр. МО РО № 43 от 22.10.2021	Высшее РГПУ, 2001	Учитель физики и информатики по специальности: физика	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-84-23/21 от 27.08.2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов № у-85-42/21 от 27.08.2021</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион»</p>	32 лет 1 м.	32 лет 1 м.

по дополнительной профессиональной программе
«Проектирование и организация внеурочной
деятельности в условиях реализации обновленных
ФГОС», 18 часов
у-49-29/22 от 30.09.2022

ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по
программе дополнительного профессионального
образования «правовые и организационно-методические
основы экспертизы профессиональной деятельности
педагогических работников» по проблеме: «**Экспертная
оценка** профессиональной деятельности педагогических
работников», 36 часов № 9338 от **03.12.2021**

ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по
программе дополнительного профессионального
образования «**Математика**» по проблеме:
«Проектирование образовательного пространства при
обучении математике с использованием образовательных
технологий и ИКТ в условиях ФГОС», № 14377 от
17.12.2020, 144 часа

ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по
программе дополнительного профессионального
образования «Управление образованием» по проблеме:
«Нормативное правовое обеспечение государственной
итоговой аттестации обучающихся образовательных
учреждений в форме ЕГЭ», №2675 от **18.03.2022**, 72 часа

ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по
программе дополнительного профессионального
образования «**Астрономия**» по проблеме: «Особенности
организации образовательной деятельности при обучении
астрономии в условиях реализации ФГОС», 72 часа №
2509 от **18.03.2022**

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

Основное общее образование

5 класс

5 а,б,в,г ФГОС	русский язык	Русский язык. 5 класс 2 ч. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. - М.: Просвещение, 2015.	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М.: Просвещение, 2012.
	литература	Литература. 5 класс. Учеб.с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. В. Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2014.	Программа по литературе для 5-11 классов. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под редакцией В. Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2014.
	математика	Математика. 5 класс. Корофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. - М.: Просвещение, 2018.	Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы (сост. Т.А.Бурмистрова). М.: Просвещение, 2016.
	история	История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. - М.: Просвещение, с 2014 г.	Программа ФГОС «История Древнего мира». М.: Просвещение, 2014
	обществознание	Обществознание 5 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, с 2014.	Программа курса «Обществознание 5 класс». Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2014.
	биология	«Биология 5 класс. Бактерии. Грибы. Растения». В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2014.	Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов). М.: Дрофа, 2013.
	география	География 5 – 6 класс. Дронов В.П. Савельева Л.Е. - М.: Дрофа, 2014.	Программы основного общего образования по географии 5-9 классы, Баринаева И.И., В.П. Дронов, И.В. Душина. Л.Е. Савельева.М: Дрофа, 2015.
	английский язык	УМК «Английский в фокусе 5». Л.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. - М.: Просвещение, 2013.	Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»), составлена на основе ФГОС общего образования;

			Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2010 г.
французский язык (второй язык) 5 в	Французский язык. Второй иностранный язык. 5кл. Береговская Э.М., Белосельская Т.В., М.:Просвещение, 2014.		Селиванова Н.А. Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. / Н.А. Селиванова. М.: Просвещение, 2009.
немецкий язык (второй язык) 5 в 5 в	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. - М.: Просвещение, 2014.		Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2012. Авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. М.: Просвещение, 2012.
ИЗО	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: учебник для 5 класса. Горяева Н.А., Островская О.В. Под ред.Неменского Б.М. - М. Просвещение, 2014		Программа «Изобразительное искусство» авторского коллектива под руководством Б. М. Неменского. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/(Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских). – М.: Просвещение, 2013.
Искусство. Музыка.	Искусство. Музыка 5 кл. Науменко Т.И., Алеев В.В.–М.: Дрофа, 2014.		Примерная программа по музыке ФГОС М.: «Просвещение», 2011г., Авторская программа В.В.Алеева, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак:«Музыка. Рабочая программа 5 класс». М.: Дрофа, 2013.
Искусство.	Искусство.5 класс. Данилова Г.И. - М.: Дрофа, 2013.		Программы для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура» 5-11 кл. Составитель Данилова Г.И. - М.: Дрофа, 2013.
физкультура	Физическая культура . 5 класс. Миленский В.Я. - М.: Просвещение, 2014.		Комплексная программа физического воспитания для учащихся 1-11 классов под ред. Лях В.И. и др.ФГОС ООО Программа «Физическая культура».Волгоград: Учитель, 2011.

	технология	Технология 5 класс. Технологии ведения дома. Н.В. Сеницина, В.Д. Симоненко. Технология 5 класс. Индустриальные технологии. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2014.	Примерная программа основного общего образования по технологии Программа «Технология» 5-8 класс под редакцией А.Г.Тищенко, Н.В.Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2014.
6 класс			
6 а,б,в ФГОС	математика	Математика. 6 класс. Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд / авт.-сост. О.С.Кузнецова, Л.Н.Абозрова, Г.А. Федорова. - М.: Мнемозина, 2015.	Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы (сост. Т.А.Бурмистрова). М.: Просвещение, 2016.
	русский язык	Русский язык. 6 класс. 2 ч. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. - М.: Просвещение, 2015.	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М.: Просвещение, 2012.
	литература	Литература. 6 класс. Учеб.с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин; под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2014.	Программа по литературе для 5-11 классов. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под редакцией В. Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2014.
	история	История Средних веков. 6 класс. Агибалова Е.В., Донской Г.М. - М.: Просвещение, с 2014.	Программа по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.- М.: Просвещение, 2010.
		История России. 6 класс. под ред. А.В.Торкунова.- М.: Просвещение, с 2014.	Программа «История России. 6-10 класс» под ред. А.В. Торкунова. М.:Просвещение, 2016г.
	обществознание	Обществознание.6 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, с 2014.	Программа курса «Обществознание». 6 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2014.

биология	Биология 6 класс. Многообразие покрытосеменных растений. В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2014.	Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. М.: Дрофа, 2013.
география	География 5 – 6 класс. Дронов В.П. Савельева Л.Е. - М.: Дрофа, 2014.	Программы основного общего образования по географии 5-9 классы, Барина И.И., В.П. Дронов, И.В. Душина. Л.Е. Савельева. М.: «Дрофа», 2015.
немецкий язык 6 а	Немецкий язык. Бим И.Л., Рыжова Л.И. - М.: Просвещение, 2015.	Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2012. Авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим. М.: Просвещение, 2011.
английский язык 6 б, в	УМК «Английский в фокусе 6». О.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В.Эванс. - М.: Просвещение, 2014.	Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»), составлена на основе ФГОС общего образования; Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010 г.
французский язык (второй язык) 6 в	Французский язык. Второй иностранный язык. бкл. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. - М.: Просвещение, 2014.	Селиванова Н.А. Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. / Н.А. Селиванова. - М.: Просвещение, 2009.
немецкий язык (второй язык) 6 в	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. - М.: Просвещение, 2015.	Авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. - М.: Просвещение, 2012.
ИЗО	Изобразительное искусство: искусство в жизни человека: учебник для 6 кл. Неменская Л.А. /Под ред.Неменского Б.М. - М.: Просвещение, 2013.	Программа «Изобразительное искусство» авторского коллектива под руководством Б. М. Неменского. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/(Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских). – М.: Просвещение, 2013.

	Искусство.	Искусство.6 кл. Данилова Г.И. - М.: Дрофа, 2013.	Программы для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура» 5-11 кл. Составитель Данилова Г.И.М.: Дрофа, 2013.
	физкультура	Физическая культура . 6 класс. Ильинский В.Я. - М.: Просвещение, 2014.	Комплексная программа физического воспитания для учащихся 1-11 классов под ред. Лях В.И. и др. ФГОС ООО Программа «Физическая культура. - Волгоград: Учитель, 2011.
	Искусство. Музыка	Искусство. Музыка 6 кл. Науменко Т.И., Алеев В.В. - М.: Дрофа, 2014.	Примерная программа по музыке ФГОС М.: «Просвещение», 2011г., Авторская программа В.В.Алеева, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак. «Музыка. Рабочая программа 6 класс»М.: Дрофа 2013.
	технология	Технология 6 класс. Технологии ведения дома. Н.В. Сеницина, В.Д. Симоненко. Технология 6 класс. Индустриальные технологии. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2014.	Примерная программа основного общего образования по технологии. Программа «Технология» 5-8 класс под редакцией А.Г.Тищенко, Н.В.Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2014.
7 класс			
7 а,б,в, ФГОС	алгебра	Алгебра 7 класс. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. - М.: Просвещение, 2015.	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы (сост. Т.А.Бурмистрова). М.: Просвещение, 2016 .
	геометрия	Геометрия 7-9 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. - М.: Просвещение, с 2014.	Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. Геометрия 7-9 классы. В.Ф.Бутузов. М.: Просвещение, 2016.
	русский язык	Русский язык. 7 класс. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. - М.: Просвещение, 2014.	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2012.
	литература	Литература. 7 класс. Учеб.с приложением мультимедиа. М.: Просвещение, 2014.	Программа по литературе для 5-11 классов. Авторы: В.Я.

	на электрон. носителе, в 2 ч. В.Я. Коровина. - М.: Просвещение, 2014.	Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под редакцией В. Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2014.
история	История Нового времени 1500-1800гг. Юдовская А.Я, Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. - М.: Просвещение, 2014.	Программа по «Истории Нового времени 7-8 классов». Юдовская А.Я, Баранов П.А, Ванюшкина Л.М.- Просвещение, 2014.
	УМК «История России. 7 класс» под ред. А.В.Торкунова. - М.: Просвещение, 2016.	Программа «История России. 6-10 класс» под ред. А.В. Торкунова.– М.: Просвещение, 2016.
обществознание	Обществознание. 7 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, с 2014.	Программа курса «Обществознание». 7 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2014.
биология	Биология 7 класс. Животные. В. Латюшин, В.А.Шапкин.- М.: Дрофа, 2018.	Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов). - М.: Дрофа, 2013.
география	Душина И.В. Коринская В.А. Под ред. Дронова. География 7 класс. – М.: Дрофа, 2014.	Программы основного общего образования по географии 5-9 классы., Барина И.И., В.П. Дронов, И.В. Душина. Л.Е. Савельева.- М.: Дрофа, 2012.
физика	Физика 7 класс. Кожевников В.Б. / Под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И. – М.: Мнемозина, с 2013.	Примерная рабочая программа по физике для 7-9 классов, составленная в соответствии с ФГОС основного (общего) образования. ФГОС ООО. - М.: Просвещение, 2011.
Информатика	Информатика и ИКТ. 7 класс. Семакин И.Г. Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. ООО «Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний», 2012.	Программа основного общего образования по информатике (7 класс). Авторская программа курса «Информатика и ИКТ», Семакин И.Г. Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. – ООО «Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний»
ИЗО	Изобразительное искусство: дизайн и архитектура в жизни человека: учебник	Программа «Изобразительное искусство» авторского коллектива под руководством Б. М. Неменского. 5-9

	для 7 кл. Питерских А.С., Гуров Г.Е. / под ед. Неменского Б.М. - М.: Просвещение, 2013.	классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / (Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских). – М.: Просвещение, 2013.
немецкий язык 7 а, г	Немецкий язык. Бим И.Л., Рыжова Л.И. – М.: Просвещение, 2016.	Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2012. Авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим. - М.: Просвещение, 2011.
английский язык 7 б, в	Английский в фокусе 7. О.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В.Эванс. – М.: Просвещение, с 2013.	Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»), составлена на основе ФГОС общего образования; Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010 .
французский язык (второй язык) 7 в, г	Французский язык. Второй иностранный язык 7-8. Селиванова Н.А. Шашурина А.Ю. – М.: Просвещение, 2014.	Селиванова Н.А. Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. / Н.А. Селиванова. - М.: Просвещение, 2009.
немецкий (второй язык) 7 в	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и Др. – М.: Просвещение, 2014.	Авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2012.
Искусство.	Искусство. 7 кл. Данилова Г.И. - М.: Дрофа, 2013.	Программы для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура» 5-11 кл. Составитель Данилова Г.И. - М.: Дрофа, 2013.
физкультура	Физическая культура . 7 класс. Миленин В.Я. - М.: Просвещение, 2014.	Комплексная программа физического воспитания для учащихся 1-11 классов под ред. Лях В.И. и др. ФГОС ООО Программа «Физическая культура». - Волгоград: Учитель, 2011.
	Искусство. Музыка 7 кл.	Примерная программа по музыке ФГОС - М.: Просвещение, 2011.

	Искусство. Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В. –М.: Дрофа, 2014.	Авторская программа В.В.Алеева, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак:«Музыка. Рабочая программа 7 класс» - М.: Дрофа, 2013.
	технология	Технология 7 класс. Технологии ведения дома. Н.В. Синицина, В.Д. Симоненко. Технология 7 класс. Индустриальные технологии. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2014.	Примерная программа основного общего образования по технологии Программа «Технология» 5-8 класс под редакцией А.Г.Тищенко, Н.В.Синица - М.: Вентана-Граф, 2014.
8 класс			
8 а,б,в,г, ФГОС	алгебра	Алгебра 8 класс.Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. - М.:Просвещение, 2014.	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы (сост. Т.А.Бурмистрова) М.: Просвещение, 2016.
	геометрия	Геометрия 7-9 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. - М.: Просвещение, с 2014.	Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы. В.Ф.Бутузов. М. Просвещение 2016
	русский язык	Русский язык. 8 класс. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2014.	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2012.
	литература	Литература. 8 класс в 2 ч. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2014.	Программа по литературе для 5-11 классов. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под редакцией В. Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2014.
	история	Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А. - М.: Просвещение, с 2014	Программа по «Истории Нового времени 7-8 классов». Юдовская А.Я, Баранов П.А, Ванюшкина Л.М.- М.: Просвещение. 2014
История России. 8 класс. Под. Ред. Торкунова.; - М.: Просвещение,		Программа «История России. 6-10 класс» под ред. А.В. Торкунова.– М.: Просвещение, 2016.	

		2018.	
обществознание	обществознание 8 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др.- М.: Просвещение, 2014.		Программа курса «Обществознание». 8 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2014.
биология	Биология 8 класс. Человек. Д.В.Колесов, Р.Д. Маш, И.Н.Беляев. - М.: Дрофа 2018.		Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов). М.: Дрофа 2013.
химия	Химия 8. О.С. Габриелян. - М.: «Дрофа»		И. Г. Остроумов, А. С. Боев, О. С. Габриелян.Химия8—9 классы.- М.: Просвещение, 2017.
география	География России. Дронов В.П. и др. – М.: Дрофа, 2017.		Программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Баринаова И.И., В.П. Дронов, И.В. Душина. Л.Е. Савельева. - М: «Дрофа», 2015.
физика	Физика 8 класс. Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б., Кожевников В.Б. / Под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И.- М.: Мнемозина, с 2013.		Примерная рабочая программа по физике для 7-9 классов, составленная в соответствии с ФГОС основного (общего) образования. ФГОС ООО – М.:Просвещение, 2011.
немецкий язык 8 а	Немецкий язык. Бим И.Л., Рыжова Л.И. – М.: Просвещение, 2017.		Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. -М.: Просвещение, 2012. Авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов. И.Л. Бим. - М.: Просвещение, 2011.
английский язык 8 б,в,г	Английский в фокусе 8. О.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В.Эванс. – М.: Просвещение, с 2014.		Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»), составлена на основе ФГОС общего образования; Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010.
французский язык (второй язык) 8 в,г	Французский язык. Второй иностранный язык 7-8. Селиванова Н.А. Шашурина А.Ю. –М.:		Селиванова Н.А. Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. / Н.А. Селиванова. - М.: Просвещение, 2009.

		Просвещение, 2015.	
немецкий язык (второй язык) 8 в,г	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.- М.: Просвещение, 2015.	вторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. - М.: Просвещение, 2012.	
физкультура	Физическая культура . 8-9 классы. Лях В.И. - М.: Просвещение, 2014.	Комплексная программа физического воспитания для учащихся 1-11 классов под ред. Лях В.И. и др.ФГОС ООО Программа Физическая культура.- Волгоград: Учитель, 2011.	
Информатика	Информатика и ИКТ. 8 класс. Семакин И.Г. Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. ООО «Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний», 2012.	Программа основного общего образования по информатике (8 класс). Авторская программа курса «Информатика и ИКТ», Семакин И.Г. Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. – ООО «Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний»	
ИЗО	Изобразительное искусство.Изобразительное творчество и синтетические искусства кино, театр, телевидение): учебник для 8 кл.Питерских А.С.под ред. Неменского Б.М..- М.: Просвещение, 2013.	Программа «Изобразительное искусство» авторского коллектива под руководством Б. М. Неменского. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/(Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских). – М.: Просвещение, 2013.	
Искусство. Музыка.	Искусство. Музыка 8 кл. Науменко Т.И., Алеев В.В.- М.: Дрофа, 2014.	Примерная программа по музыке ФГОС М.: «Просвещение», 2011г., Авторская программа В.В.Алеева, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак:«Музыка. Рабочая программа 8 класс»- М.: Дрофа, 2013.	
Искусство.	Искусство.8 кл. Данилова Г.И. - М.: Дрофа, 2013.	Программы для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура» 5-11 кл. Составитель Данилова Г.И. - М.: Дрофа, 2013.	
Черчение	Черчение 9 класс. А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С.Вышнепольский - М.: Астрель,2009.	программы общеобразовательных учреждений. Черчение 9. Составитель В. А. Гервер, В. В. Степакова, Ю. Ф. Катханова,Е. А. Василенко, Л.Н. Анисимова. – М.: Просвещение, 2010.	

			программы общеобразовательных учреждений .Черчение 9. Составитель Ботвинников А.Д. – М.: Просвещение, 2010.
	технология	Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 8 класс, под редакцией В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2015.	Примерная программа основного общего образования по технологии Программа «Технология» 5-8 класс под редакцией А.Г.Тищенко, Н.В.Синица. - М.: Вентана-Граф, 2014.
9 класс			
9 а,б,в,г ФГОС	алгебра	Алгебра 8 класс.Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. - М.:Просвещение, 2014.	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы (сост. Т.А.Бурмистрова) - М.: Просвещение, 2016
	геометрия	Геометрия 7-9 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Адамцев С.Б. и др. - М.: Просвещение, с 2014.	Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы. В.Ф.Бутузов. - М.: Просвещение, 2016.
	русский язык 9 а,б,в,г	Русский язык. 9 класс. А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2012. Т.А. Ладыженская, Н.Т. Баранов; «Просвещение»	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. - М.: «Просвещение», 2012.
	литература 9 а,б,в,г	Литература. 9 класс. 2 ч. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский; под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2014.	Программа по литературе для 5-11 классов. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под редакцией В. Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2014.
		Историческая география. Новейшая история 20-начала 21 веков. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. -	Примерная программа основного общего образования по истории и авторских программ .Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран» (Сборник «Программы общеобразовательных

история	М.: Русское слово, 2015.	учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. - М.: Просвещение, 2014.
	История России. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. – М.: Просвещение, с 2013.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России XX – начало XXI века» - М.: Просвещение, 2014.
обществознание	Обществознание 9 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И.; - М.: Просвещение, 2018.	Программа курса «Обществознание». 9 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2014.
биология	Биология 9 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др.- М.: Дрофа, 2018.	программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы, авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. - М.: Дрофа, 2013.
химия	Химия 9 класс. Новошинский И.И.,Новошинская Н.С.– М.: Русское слово, с 2013.	примерная программа основного общего образования. М.: Дрофа, 2008
		программа для общеобразовательных учреждений. Химия 8-9 класс. И.И. Новошинский, Н.И. Новошинская. М.: «ОНИКС», 2014.
география	География России. Хозяйство и географические районы.Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. - М.: Дрофа, 2018.	программы основного общего образования по географии 5-9 классы., Баринаова И.И., В.П. Дронов, И.В. Душина. Л.Е. Савельева.М: «Дрофа», 2015.
физика	Физика 9 класс. ГенденштейнЛ.Э., Кайдалов. - М.: Мнемозина, 2013.	Программы и примерное поурочное планирование для общеобразовательных учреждений. Физика. 7—11 классы. авт.-сост. Л. Э. Генденштейн, В. И. Зинковский. — М.: Мнемозина, 2012.
английский язык 9 а,б,в,г	Английский в фокусе 9. О.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В.Эванс. – М.: Просвещение, с 2013.	Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»), составлена на основе ФГОС общего образования; Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010 г.

Французский язык (второй язык) 9 в,г	Французский язык. Второй иностранный язык 9кл. Селиванова Н.А. Шашурина А.Ю. – М.: Просвещение, 2014.	Селиванова Н.А. Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. / Н.А. Селиванова. - М.: Просвещение, 2009.
Немецкий язык (второй язык) 9 в,г	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и Др. - М.: Просвещение, 2014.	Программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. - (М.: Просвещение, 2012)
физкультура	Физическая культура . 8-9 классы. Лях В.И. – М.: Просвещение, 2014.	Комплексная программа физического воспитания для учащихся 1-11 классов под ред. Лях В.И. и др.ФГОС ООО Программа «Физическая культура».-Волгоград: Учитель, 2011.
Информатика	Информатика и ИКТ. 9 класс. Семакин И.Г. Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. ООО «Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний», 2012.	Программа основного общего образования по информатике (9 класс). Авторская программа курса «Информатика и ИКТ», Семакин И.Г. Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. – ООО «Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний»
ИЗО	Изобразительное искусство. Изобразительное творчество и синтетические искусства (кино, театр, телевидение): учебник для 8 кл. Питерских А.С.под ред. Неменского Б.М. - М. Просвещение, 2013	Примерные программы основного общего образования по изобразительному искусству. М.: « Просвещение» 2010 Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» под ред. Б.М. Неменского М.: « Просвещение» 2011.
Искусство.	Искусство 9 кл. Данилова Г.И. - М.: Дрофа, 2013.	Программы для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура» 5-11 кл. Составитель Данилова Г.И. - М.: Дрофа, 2013.
Технология. Модуль «Живопись» 9 б	-	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Изобразительное искусство: Рисунок. 1-11 кл. Живопись. 1-11 кл./под ред. Кузина. – М.: Дрофа, 2002г. Согласована в Академии Архитектуры и искусств ЮФУ

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудуется:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовым залом;

- спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон.

Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения должен объединять как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта должен формироваться с учетом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения должны содержать:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
 - художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
 - создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
 - развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
 - создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
 - получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
 - наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
 - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
 - планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
 - организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.
- Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

1.1.2. Информационно методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно методические условия реализации основной образовательной программы

основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно коммуникационных технологий (ИКТ компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, реализации художественно оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текст графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.