

**Управление образования города Ростова-на-Дону
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Гимназия № 12»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
города Ростова-на-Дону

«*СВ*» _____ 2024г.

_____ В.А. Чернышова



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 12»

_____ К.В. Репкина

Приказ № 396 от 26.11.2024г.



***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «ГИМНАЗИЯ №12»
на 2024-2027 годы***

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Гимназия № 12»

Протокол № 4 от 26.11.2024г.

Председатель педагогического совета

_____ К.В. Репкина

СОГЛАСОВАНО

на заседании совета школы
МБОУ «Гимназия № 12»

Протокол № 4 от 26.11.2024г.

Председатель совета гимназии

_____ М.Ю. Харченко

<u>1. Паспорт Программы развития</u>	3-7 стр.
<u>2. Информационная справка об образовательной организации</u>	8-16 стр.
<u>3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.</u>	17-38 стр.
<u>4. Основные направления развития образовательной организации.</u>	39-51 стр.
<u>5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).</u>	52 стр.
<u>6. Механизмы реализации Программы развития.</u>	53-59 стр.
<u>7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.</u>	60-62 стр.
<u>8. Дорожная карта реализации Программы развития.</u>	63-69 стр.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «города Ростова-на-Дону Гимназия №12»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10)- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» - https://base.garant.ru/70405358/- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» - https://base.garant.ru/70581476/- Постановление Правительства Ростовской области от 17 октября 2018 года N 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области "Развитие образования " https://docs.cntd.ru/document/550226694- Постановление Правительства Ростовской области от 1 июня 2020 г. N 500 «О внесении изменений в Постановление Правительства Ростовской области от 17.10.2018 №646" https://docs.cntd.ru/document/570809136

	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Администрации г. Ростова-на-Дону от 28 декабря 2018 г. N 1363 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования города Ростова-на-Дону" https://demo.garant.ru/#/document/408035741/paragraph/1/doclist/1829/1/0/0/Постановление%20администрации%20ростова-на-Дону%20об%20утверждении%20муниципальной%20программы%20развития%20образования:2 - Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 3 ноября 2023 г. N 1236 "О внесении изменений в постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 28.12.2018 N 1363 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования города Ростова-на-Дону" (ред. от 22.08.2023)" https://demo.garant.ru/#/document/43782584/paragraph/1:3 - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Муниципальная программа «Развитие системы образования города Ростова-на-Дону» (в ред. От 13.08.2024), утвержденная постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 28.12.2018 № 1363. - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 №СК-123/07
Цель	<p>Повышение эффективности образовательного процесса гимназии, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;

- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;
- создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия;
- создание условий для всестороннего развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития института наставничества; - развитие управленческой модели гимназии.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития
Сведения о разработчиках	Рабочая группа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №12»: директор МБОУ «Гимназия № 12» Репкина К.В., заместитель директора по ВР Самсонова В.П., заместитель директора по УВР Чолахян Е.В., председатель методического совета гимназии Харченко М.Ю.
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2027 год. До 2027 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.
Этапы реализации Программы развития	<p style="text-align: center;">Сроки реализации программы – 2024-2027 годы. Этапы реализации программы</p> <p>I этап (подготовительный, декабрь 2024 г. – апрель 2025 г.)</p> <p>II этап (основной, май 2025 г. – август 2027 г.)</p> <p>III этап (обобщающий, сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.)</p>
I этап – подготовительный	<p style="text-align: center;">I этап (подготовительный, декабрь 2024 г. –апрель 2025 г.)</p> <p>Подготовка локальных актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ООП НОО и ООО в соответствии с ФОП 2. Положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности 3. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации 4. Положение о ВСОКО 5. Программа профилактики учебной неуспешности-2024-2027 6. Рабочая программа воспитания НОО и ООО по требованиям ФОП 2024-2025 7. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога. <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата).</p>

II этап – реализация	<p>II этап (основной, май 2025 г. – август 2027 г.) Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФООП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.</p>
III этап – обобщающий	<p>III этап (обобщающий, декабрь 2027 г. – декабрь 2027 г.) Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
Контроль реализации	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Директор МБОУ «Гимназия № 12» Репкина К.В., заместитель директора по ВР Самсонова В.П., заместитель директора по УВР Чолахян Е.В., председатель методического совета гимназии Харченко М.Ю.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление ВШК; - анкетирование; <p>социологические опросы всех участников образовательного процесса.</p>

2. Информационная справка об ОО.

Наименование	Содержание																			
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 12», МБОУ «Гимназия № 12» города Ростова-на-Дону. 01.09.1935 год. 6167057968. Управление образования города Ростова-на-Дону. Сведения о лицензии (серия 61Л01 номер 0002953, выдан Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, регистрационный номер 5316 от 30.07.2015 года) и приложения к лицензии. 344025, город Ростов-на-Дону, улица Комсомольская, 57/25. Контакты: (8863)251-58-90, E-mail:school12-rostov@yandex.ru 																			
Учредитель (согласно Уставу):	<p>Управление образования города Ростова-на-Дону Адрес: 344002, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76 Начальник Управления образования: Чернышова Виктория Анатольевна Контакты: тел. (863) 240-65-02, эл. почта rguo@aanet.ru</p>																			
Сведения об обучающихся	<p>количество обучающихся по уровням образования: начальное общее образование- 351 обучающийся; основное общее образование- 423 обучающихся; среднее общее образование- 88 обучающихся.</p> <table border="1" data-bbox="279 1400 1500 1803"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровень образования</th> <th colspan="3">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>Детей с ОВЗ</th> <th>Детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальное</td> <td>351</td> <td>8</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Основное</td> <td>423</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Среднее</td> <td>88</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное	351	8	4	Основное	423	6	6	Среднее	88	0	2
Уровень образования	Количество обучающихся																			
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																	
Начальное	351	8	4																	
Основное	423	6	6																	
Среднее	88	0	2																	
Краткая характеристика органа	<p>МБОУ «Гимназия №12» (далее МБОУ) расположена в центральной части Пролетарского района города Ростова-на-Дону в здании, которое введено в эксплуатацию в 1935 году. Капитальный ремонт здания был проведен в период с июля 2004 года по август 2005 года, открытие МБОУ после капитального ремонта состоялось 01 сентября 2005 года. Площадь земельного участка МБОУ – 2927,4 м²; общая площадь</p>																			

<p>изации онно-педагогических условий</p>	<p>МБОУ – 4792,4 м², фактическая мощность (количество обучающихся) на 01.09.2024г. - 862 человека, 33 класс-комплектов.</p> <p>Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. По всему периметру здания школы установлены пластиковые окна. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.</p> <p>Учреждение располагается в строении, рассчитанном по проекту на 675 учащихся в одну смену. Полностью оснащено комплектами мебели, учебным оборудованием. Школа имеет – 37 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, столовую, медицинский кабинет, 2 кабинета информатики, мастерскую по домоводству и швейному делу, библиотеку, кабинет психолога.</p> <p>В учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, куда включены базисные компоненты, необходимые для физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого, социально-личностного развития воспитанников, организации коррекционно-речевой и индивидуальной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать образовательную программу учреждения и заниматься внедрением инновационных программ.</p> <p>Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательного учреждения. Коллегиальные органами управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников гимназии. - Педагогический совет. - Совет гимназии. - Совет отцов. <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родительский комитет гимназии; - Родительские комитеты классов; - Совет ученического самоуправления. <p>Управление гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ созданы предметные методические объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителей начальных классов;
---	--

- учителей математики и информатики;
- учителей истории и обществознания;
- учителей иностранного языка;
- учителей физкультуры и ОБЖ;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей естественных дисциплин;
- предметов искусства и технологии;
- классных руководителей начальной школы;
- классных руководителей 5-8 классов;
- классных руководителей 9-11 классов.

Реализуемые образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего в соответствии с ФОП НОО

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФОП ООО

Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФОП СОО

Адаптированная образовательная программа начального общего образования

Внеурочная деятельность. В рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО на внеурочную деятельность отводится до 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов начального и основного общего образования. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность в гимназии организуется по 5 направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии; 2. Кружки; 3. Секции; 4. Конференции; 5. Ученическое научное общество; 6. Олимпиады; 7. Соревнования; 8. Конкурсы; 9. Фестивали; 10. Поисковые и научные исследования; 11. Общественно-полезные практики; 12. Профессиональные пробы.
Сведения о режиме деятельности	<p>Ежедневная продолжительность работы школы: понедельник - пятница: 7.30-20.00 суббота: 7.30-14.00</p> <p>Организация учебного процесса в гимназии регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.</p> <p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Обучение в образовательной организации ведётся в две смены. В первой смене обучается 19 классов, во второй смене 14 классов.</p> <p>Начало учебных занятий 1 смены: в 8 час. 00 мин., окончание – для 5 классов в 13 час. 20 мин.; для 9-11 классов: 14 час. 20 мин.</p> <p>Начало занятий во 2 смене в 13 час. 35 мин.; окончание в 18 час. 45 мин.</p> <p>Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года. Дата окончания учебного года 26 мая 2025 года. Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели. 2 – 11 классы - 34 недели.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 16.12.2024 по 20.12.2024 (первое полугодие) и 12.05.2025 по 16.05. 2025 года (годовая) без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособнадзором.</p>
Сведения о работах ОО	<p>Указать общее количество работников (57 человек), количество педагогических работников (40 человек), количество учителей (39 человек); количество специалистов (1 педагог-психолог, 1 библиотекарь, 1 педагог-библиотекарь), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (нет); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (9 человек), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим</p>

	<p>образованием (96 %); долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию (56%); количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» (0%). иные особенности коллектива молодые специалисты (20%).</p> <p>Педагоги, имеющих ведомственные награды РФ</p> <p>«Отличник народного просвещения» -1 учитель, «Почетный работник общего образования Российской Федерации»-3 учителя Награждены Почетной грамотой МО РФ – 5 учителей Награждены Почетной грамотой МП РФ- 1 учитель Победители конкурса лучших учителей России (в рамках приоритетного национального проекта «Образование») – 3 учителя Медаль «80 лет ГАИ ГИБДД» МВД России- 1 учитель</p>
<p>Краткая характеристика окружающей социального, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Гимназия № 12» расположена в Пролетарском районе. Поблизости находятся ТЮЗ, районная библиотека имени А.С. Пушкина, Музей русско-армянской дружбы, ДЮСШ №11, спортивный комплекс «Арбат Фитнес», Областной дом народного творчества, МБУ «Детская школа искусств»- всё это способствует удовлетворению интеллектуальных, эстетических потребностей, помогает в формировании здорового образа жизни учащихся, в расширении открытого образовательного пространства гимназии.</p> <p>МБОУ «Гимназия №12» сотрудничает на договорной основе со следующими партнёрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Донской государственный технический университет • Подписан договор о сотрудничестве с РАНХ и ГС • Подписан договор о сотрудничестве с ЮФУ • МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону». • ГБУ РО центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (совместная деятельность по выявлению детей и подростков, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации в целях их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и разработки рекомендаций). • МЛПУЗ «Детская городская поликлиника № 1». • АНО ЦНОКО и ОА «Легион». • ЦПО «Развитие». • МБУК Ростовская-на-Дону городская централизованная библиотечная система • Исторический парк «Россия-моя история». <p>Регулярно проводятся профориентационные мероприятия совместно со службой занятости населения, направленные на информирование о востребованных на рынке труда профессиях, и экскурсии на стабильно работающие и развивающиеся предприятия региона.</p>

<p>Краткое описание достижения и ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МБОУ «Гимназия №12» с 2020 года является участником муниципального проекта Управления образования города Ростова-на-Дону «Профильные классы» архитектурного направления. Помимо профориентационных мероприятий, ставших уже относительно привычным делом в сфере образования, были подняты реальные, конкретные вопросы качественного специализированного обучения и будущего трудоустройства выпускников общеобразовательных организаций города.</p> <p>Гимназия работает по реализации модели непрерывного художественного образования и развития детей. Результатом сотрудничества гимназии и детской архитектурно-художественной школы Регионального центра довузовской архитектурно-художественного подготовки Академии архитектуры и искусства ЮФУ стали персональные выставки обучающихся гимназии, музейно-пленэрные практики, достойное участие и победы в конкурсах и творческих олимпиадах. Выпускники профильных архитектурно-художественных классов успешно продолжили обучение в ВУЗах и средне-специальных учебных заведениях художественной направленности. В рамках данного проекта, обучающиеся гимназии систематически принимают участие в различных творческих конкурсах и выставках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Районный конкурс рисунков «Мой любимый город», посвященный Дню города Ростова –на –Дону. • Участие в районном конкурсе творческих работ «Птицы – символы мир ». • Выставка работ в рамках празднования дня города. Тема: «С праздником любимый город» • Конкурс рисунков «Мой любимый город» • Публикация мероприятий и методических рекомендаций по технологическому направлению на сайте гимназии • Районный конкурс творческих работ «Природа Донского края – путешествие юного краеведа», посвященный Году памяти и славы в рамках городского проекта «Мир глазами детей» • Районный конкурс рисунков пропагандирующий соблюдение правил ПДД «Дорожный знак на новогодней елке» • Дополнительное образование в ДАХШ ЮФУ по профильным предметам. • Организация участия обучающихся в районной олимпиаде по изо. Участие. • Участие обучающихся в районной олимпиаде по ИЗО. • Организация обучающихся в городской олимпиаде по ИЗО • Организация участия обучающихся в районной олимпиаде по МХК. • Участие обучающихся в районной олимпиаде по МХК. • Участие обучающихся в городской олимпиаде по МХК. • Организация участия школьников в 13 Южно-Российской межрегиональной олимпиады школьников «Архитектура и искусство№ по комплексу предметов. • Персональная выставка «В мире сказочных фантазий» Екатерины Сачко и Насти Харжиевой. • Подготовка проектных работ и участие во всероссийском конкурсе исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» • Просмотр творческих работ по «Рисунку», «Живописи» и «Композиции» в старших классах. • Районный конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны» • Мастер класс по декоративной композиции «Маска» • Районный конкурс творческих работ «Птицы-символы мира»
--	--

- Районный конкурс творческих работ «Природа Донского края – путешествие юного краеведа», посвященный Году памяти и славы в рамках городского проекта «Мир глазами детей»
- Выставка рисунков, посвященная освобождению г. Ростова-на-Дону. 14 февраля.
- Городской конкурс «Неопалимая купина».
- Проведение мастер класса по лепке головы человека из скульптурного пластилина.
- Районная выставка декоративно-прикладного искусства «Страна, в которой правит детство»
- Выставка работ художественного цикла. «Портрет любимой мамочки» «Самым милым и любимым»
- Районный конкурс творческих работ юных экологов «Флора и фауна России»
- Проектная краеведческая деятельность «Любимый город»
- Мастер-класс по росписи витража. «Весна. Птицы»
- «АРТ-БУМ-2022» Выставка художественных работ детей с ОВЗ «Мир один для всех»
- Городской конкурс «Успех»
- В гимназии организовано объединение старшеклассников «Союз художников гимназии № 12». Профильные классы в рамках учебного плана изучают элективные курсы по профильным предметам: «Рисунок», «Живопись», «Композиция», «Искусство». В конце учебного года для обучающихся 10-11 классов проходит защита проектных работ по предмету проект МХК.

Результативность программы «Одаренные дети»

Городская олимпиада школьников по изобразительному искусству среди школьников 6-11 классов, 1 победитель, 2 призера; УОПР 1170 от 27.12.2023
Муниципальный этап XVI Южно-Российской межрегиональной олимпиады школьников "Архитектура и искусство", 1 победитель, 2 призера; НМЦ Олимпиада "Архитектура и искусство
Всероссийский Изобразительный диктант, Трембова П.-1 место, Гамбарян А.-2 место
Всероссийский Изобразительный диктант, 4 победителя заключительного этапа
Всероссийский проект "Хор первых". г. Москва, Хутурциева Виктория-делегат от Регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" РО, Исх. №282/8 от 24.10.2023г.
Всероссийский конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия (в рамках проекта Большая перемена, Хутурциева В., финалист
Городские математические игры "Умники и умницы", Курко Ксения (6 класс), победитель
Областной этап Региональной познавательной-профилактической эстафеты "ЮИД Дона - территория безопасности", реализация проектной активности при поддержке "Движение Первых", команда ЮИД гимназии, 1 место
Областной этап Региональной познавательной-профилактической эстафеты "ЮИД Дона - территория безопасности". Ролик СИМ, команда ЮИД гимназии, 2 место

XII Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии "Психология без границ", 1 победитель, 1 призер
Всероссийский конкурс по изобразительному искусству Пленэрный марафон "Культурное наследие". ДАХШ ЮФУ, 1 победитель
Региональный этап международного очного конкурса по изобразительному искусству, 1 победитель, 1 призер
Творческий конкурс на лучший литературный перевод иностранной поэзии, Лапыко А., диплом 2 степени. ДГТУ. печатное издание "Зимние фантазии"
Муниципальный этап ВсОШ, 1 победитель, 9 призеров
Региональный этап ВсОШ, Лапыко Диана-призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе
Результаты ЕГЭ-2024, Лапыко Диана, 100 баллов
ЮРМОШ «Архитектура и искусство», 3 призера заключительного этапа
МИО «Звезда», Амбросенок М., призер заключительного этапа по русскому языку

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
по программам среднего общего образования**

Предмет	Минимальный порог	Средний балл 2020-2021	Средний балл 2021-2022	Средний балл 2022-2023	Средний балл 2023-2024
Русский язык	36	71,5	70,7	66,39	68,47
Литература	32	67	65,5	69,4	56,75
Математика	27	52	62,5	46	70
Обществознание	42	52,8	59,4	60,8	60,1
История	32	47,6	79,5	70	47
География	37	-	-	-	-
Химия	36	50	65,3	54,3	61,25
Биология	36	54	45,5	51	54,5
Английский язык	22	56	84,6	61,8	24
Физика	36	54,5	60	52,5	68
Информатика	40	61	73	58,7	61,6

Сведения по количеству выпускников 11 классов, получивших аттестат с «отличием» (за три года)

Год выпуска	Количество выпускников	Всего выпускников, получивших аттестат с отличием	
		кол-во	% от общего количества выпускников
2021	52	12	23
2022	35	7	20
2023	36	6	17
2024	23	4(1 степени)	34
		4(2 степени)	

Сведения по количеству выпускников 9 классов, получивших аттестат с «отличием» (за три года)

Год выпуска	Количество выпускников	Всего выпускников, получивших аттестат с отличием	
		кол-во	% от общего количества выпускников
2021	83	10	12
2022	72	3	4
2023	91	12	13
2024	94	12	13

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(35 балла из 53, уровень "средний», разрыв 18 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none">• 1. Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none">• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none">• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

2. Магистральное направление «Здоровье»

(14 балл из 24, уровень "средний», разрыв 10 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов. 2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта.

	3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.
Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получению знака отличия ВФСК «ГТО». 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».
Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

3. Магистральное направление «Творчество»

(21 балла из 29, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

4. Магистральное направление «Воспитание»

(20 балла из 22, уровень «высокий», разрыв 2 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none">• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none">• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

5. Магистральное направление «Профорентация»

(12 балла из 14, уровень «высокий», разрыв 2 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none">• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по

	<p>подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(16 балла из 32, уровень «базовый», разрыв 16 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none">• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.

	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--

7. Магистральное направление «Школьный климат»

(17 балла из 19, уровень «высокий», разрыв 2 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--	---

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

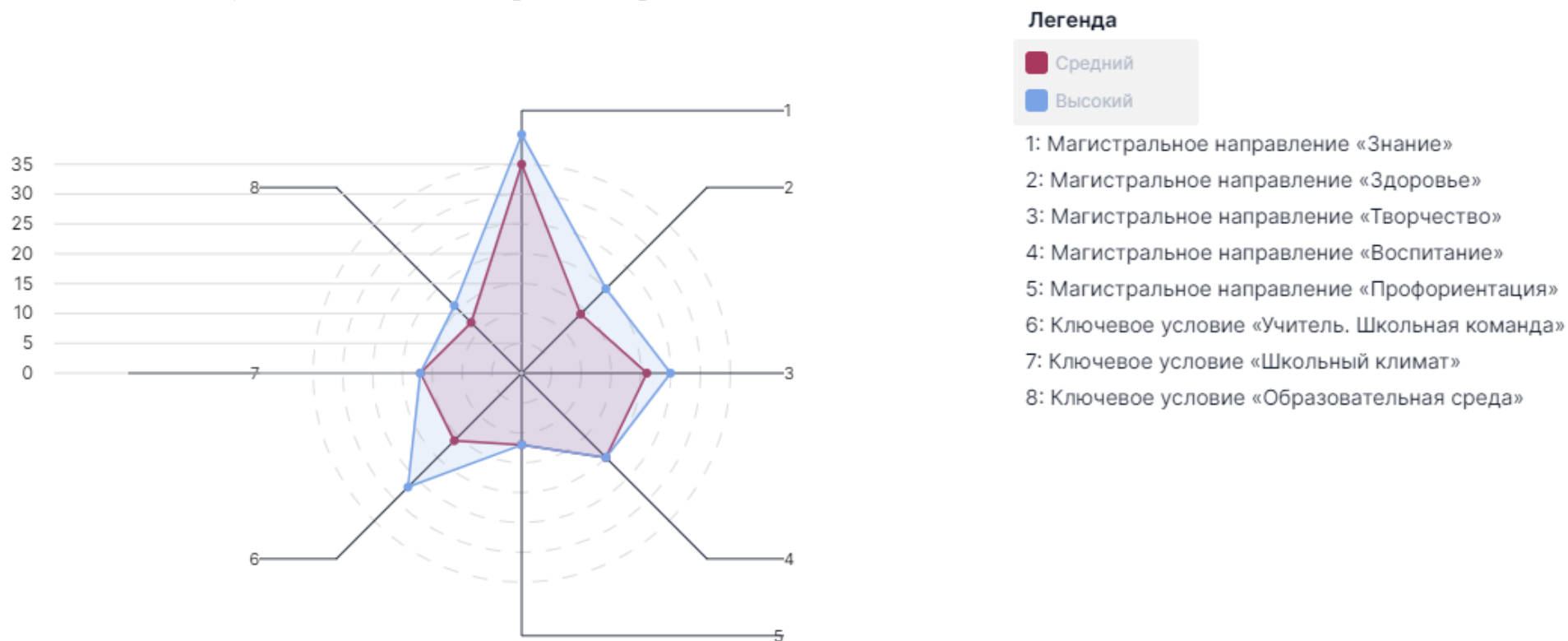
(12 балла из 19, уровень «средний», разрыв 7 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
<p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.

МБОУ «Гимназия №12» является образовательной организацией, города Ростова-на-Дону. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, пришли молодые специалисты, административная команда также обновилась.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.



Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление,	Полученный результат	Планируемый результат, описание
---	----------------------------	----------------------	---------------------------------

	ключевое условие	(описание и количество баллов)	
1	Знание	35(средний)	40
2	Воспитание	20(высокий)	22
3	Здоровье	14(средний)	20
4	Творчество	21(средний)	25
5	Профориентация	12(высокий)	12
6	Учитель. Школьная команда	16(средний)	22
7	Школьный климат	17(высокий)	19
8	Образовательная среда	12(средний)	16

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; — применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточная материально-техническая база формируют Индекс качества общего образования; реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; реализация единых рекомендаций по 	<ul style="list-style-type: none"> организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения 	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; — наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; профессиональное выгорание;

	<p>реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. 	<p>контрольным работам и домашним заданиям; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМО <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к 	
--	---	--	--	--

			<p>продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью 	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; • существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; • работают службы сопровождения; служба медиации; • осуществляется внеурочная деятельность • наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); <ul style="list-style-type: none"> • реализуются программы по каждому 	<p>недостаточно развит институт партнерств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; • недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом 	<p>возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений</p>	<p>перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности негативное воздействие социума;</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; • сложная политическая ситуация; • сложность понятий

	<p>из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы;</p> <p><input type="checkbox"/> участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</p>			<p>«духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; • созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; • психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка; • участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; • реализация единых подходов 	<ul style="list-style-type: none"> • низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; • недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» • отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. 	<p>реализация программы здоровьесбережения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; • вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей • проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;. • привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; • перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; • нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей

	к организации и контролю горячего питания		<ul style="list-style-type: none"> • создание сообщества обучающихся и педагогических работников; • разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных. 	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направлениям; • наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; • сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; • функционирование школьного театра, хора, музея, 	<ul style="list-style-type: none"> • популяризация участия в проектной деятельности • участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра • недостаточно педагогических кадров для реализации 	<p>проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; • привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам 	негативное влияние социума

	<p>медиацентра</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной; 	
<p>Профориентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; • организация профориентационной работы • наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; • наличие и использование 	<p>формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • недостаточный 	<p>реализация программы профориентационной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации • проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций 	<p>негативное влияние социума;</p>

	<p>дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах</p> <p>общеобразовательного цикла • посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p>	<p>уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<p>высшего с среднего профессионального образования; • обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; • поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра (в том числе на сайте ХКИРО), Академия Просвещения); взаимодействие с профсоюзом, • предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения • использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); • предусмотрены меры материального и нематериального 	<p>профессиональное выгорание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; • недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); 	<p>организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование педагогических работников; • участие педагогов в конкурсном движении; • проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с 	<p>отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным к образовательному процессу;</p>

	<p>стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</p> <ul style="list-style-type: none"> • методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества 		<p>распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; • повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; • разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 	
Школьный климат	наличие в организации	• недостаточное	• наличие антибуллинговой	возникновение

	<p>педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы</p>	<p>оснащение образовательных пространств</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. 	<p>программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению.</p> <ul style="list-style-type: none"> наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. 	<p>конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц. сетях, на сайте Школы, СМИ); доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, 	<ul style="list-style-type: none"> не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией 	<p>дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);</p> <ul style="list-style-type: none"> организация обучения управленческой команды использованию 	<p>зы: • стремительное устаревание оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ

	<p>скорость не менее 100 Мбит/с;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель); • наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом платформу «Сферум» 	<p>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модель «Школа полного дня» не реализуется. • Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. <p>• Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>информационной системы в управлении образовательной организацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинетлаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 	<p>технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня»
--	---	---	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы гимназии;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование Электронной школы 2.0.
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа	1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Цифровизация образовательной	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных	2025 — 2026	Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым	Нормативно-правовое Материально-техническое Кадровое	Директор гимназии К.В.Репкина	Качество знаний по школе не ниже 60%	ВСОКО (метапредметные и предметные результаты) Внешняя диагностика (РДР, ВПР, ГИА)

			<p>деятельности. 3.Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга</p>	<p>образовательных ресурсов</p>		<p>экспертом или "перекрестной" проверки •Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработкаЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. •Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИУПов</p>				
2	Воспитание	С чего начинается Родина	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать программу краеведения • Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана и реализуется программа краеведения. • Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы 	<p>Январь 2025г – ноябрь 2028г.</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и</p>	<p>1.Нормативно-правовое 2.Материально-техническое</p>	<p>Заместитель директора по ВР Самсонова В.П.</p>	<p>Анализ реализации программы. Список учащихся, посещающих программу. Охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%</p>	<p>Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях</p>

			профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий			краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. Проведение совместных мероприятий «Семья и школа»			Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %	
3	Здоровье	Культура здоровья	Создание условий для увеличения количества учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике	Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. Разработана и реализуется комплексная программа «Здоровья»	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	<ul style="list-style-type: none"> •Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. •Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные 	1.Нормативно-правовое 2.Материально-техническое 3.Кадровое	Заместитель директора по УВР	Анализ списков участников спортивных кружков	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Профосмотр (состояние здоровья школьников и педагогов)

			курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.			достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. •Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. •Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				
4	Творчество	«Успех каждого ребенка»	Создать условия для увеличения количества учащихся,	Увеличение количества учащихся, занимающихся в школьных	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	1)Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях	1.Нормативно-правовое	Заместитель директора по ВР	30% и более обучающихся участвуют в школьных	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Результаты

			занимающихся в школьных творческих объединениях	творческих объединениях		дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. 2) Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. 3) Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 4) Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения,	2. Материально-техническое 3. Кадровое		творческих объединениях	участия в творческих конкурсах
--	--	--	---	-------------------------	--	---	---	--	-------------------------	--------------------------------

						правилами работы в нем, перспективами личностного развития.				
5	Профориентация	Самоопределение	Участие в проекте «Билет в будущее»	Активизация участия учащихся в участия в профессиональных пробах Гимназия реализует профминимум по выбранному уровню Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	январь 2025г. – ноябрь 2028г	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Участие в профильных техноотрядах Обучение педагогов по программе	1.Нормативно-правовое 2.Материально-техническое 3.Кадровое	Заместитель директора по УВР Реймерова В.Ю.	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии 60%	Профориентационная диагностика школьников Мониторинг трудоустройства выпускников

						педагогов-навигаторов				
6	Учитель. Школьная команда	Школьная педагогическая команда «Эффективная команда»	Создать условия для обучения педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	1) Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2) Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 3) Формирование перспективного плана повышения квалификации	1.Нормативно-правовое 2.Материально-техническое 3.Кадровое	Заместители директора по УВР	Перспективный план прохождения повышения квалификации. Копии удостоверений	Диагностика ИКУ

					<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4) Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>5) Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. б) Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

7	Школьный климат	Школа – территория комфорта	Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК»ФГИС «Моя школа». «Сферум»	Педагогические работники используют сервис и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», «Сферум».	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	<p>1)Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум».</p> <p>2)Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>Разработка школьной антибуллинговой программы</p> <p>Разработка проектной документации капитального ремонта гимназии</p> <p>Проведение ремонтных работ при наличии финансирования</p>	<p>1.Нормативно-правовое</p> <p>2.Материально-техническое</p> <p>3.Кадровое</p>	Директор Заместитель директора по УВР	Более 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум», исполбзуют срвис и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».	НОКОД
---	-----------------	-----------------------------	--	--	-------------------------------	---	---	--	---	-------

8	Образовательная среда	Школа цифровых технологий	Перейти на использование ФГИС «Моя школа» Оснастить 100% учебных классов СОИ Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.	Введена информационная система управления гимназией Использование ФГИС «Моя школа» Оснащенность 100% учебных классов СОИ Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов	январь 2025г. – декабрь 2028г.	педагогическими работниками коммуникационно го взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	1.Нормативно-правовое 2.Материально-техническое 3.Кадровое	Директор Заместитель директора по УВР	являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум») – не менее 50% Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность – не менее 60%	НОКОД, рейтинг
---	-----------------------	---------------------------	--	---	--------------------------------------	---	--	--	---	----------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
- Оснащение материально-технической базы образовательного учреждения современным оборудованием.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС, проекта «Школа Минпросвещения России».
- Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО
- Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
- Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО
- Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования
- Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы
- Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах
- Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов
- Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
- 95% прохождение курсов повышения квалификации по работе ЦОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
- Информационная открытость о деятельности школы.
- Отсутствие происшествий на территории организации
- Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
- Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
- Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в вузы
- Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Нормативные акты: федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность уровня образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <u>Организационно-правовые документы:</u> – Устав образовательной организации – Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями – <u>Организационно-распорядительные документы:</u> – Правила внутреннего распорядка обучающихся – Правила внутреннего трудового распорядка – Коллективный договор – Правила приема обучающихся – Режим занятий обучающихся – Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся – Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся – Документ о порядке оказания платных образовательных услуг – Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных – Документы, регулирующие деятельность МБОУ «Гимназия 12». – Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников организации, обучающихся. – Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, 	<p>Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства</p>	<p>Официальные источники публикаций нормативных актов: https://edsoo.ru/dokumenty-dlya-razdela-nkdsh/</p>

		<p>соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования. – Документы, регулирующие воспитательную работу в организации. – Документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ. – Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации. – Документы по использованию в работе в сети Интернет. – Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой. – Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования. – Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p><u>В зональную структуру ОО включены:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; – входная зона; – учебный кабинет; – актовый зал; – спортивные сооружения (залы, спортивная площадка, тир, и пр.); – столовая; – административные помещения; <p>санитарный узел;</p> <p>помещения/место для хранения уборочного инвентаря.</p>	<p>Учреждение располагается в строении, рассчитанном по проекту на 675 учащихся в одну смену. Полностью оснащено комплектами мебели, учебным оборудованием. Школа имеет – 37 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, столовую, медицинский кабинет, 2 кабинета информатики, мастерскую по домоводству и швейному делу, библиотеку, кабинет психолога.</p> <p>Учебные кабинеты включают следующие зоны: – рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования.</p> <p>Компонентами оснащения учебного кабинета</p>	<p>Необходимы капитальный ремонт здания (по заключению инструментального обследования здание гимназии ограничено-пригодно для эксплуатации с аварийными участками) и оснащение гимназии учебной мебелью,</p>	<p>Бюджетное финансирование; организация платных образовательных услуг</p>

	<p><u>В базовый комплект мебели входят:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – доска классная; – стол учителя; – стул учителя (приставной); – стол ученический – стул ученический – шкаф для хранения учебных пособий; <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).</p> <p>Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования.</p>	<p>являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> школьная мебель; технические средства; фонд дополнительной литературы; учебно-наглядные пособия; учебно-методические материалы. Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: <ul style="list-style-type: none"> – инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплексом скамеек. 	<p>оборудованием, в том числе</p>	
--	---	--	-----------------------------------	--

<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.</p> <p>Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными категориями.</p>	<p>Общее количество работников – 57, количество учителей - 40 количество педагогов-психологов – 1, библиотекари – 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: Доля педагогических работников с высшим образованием – 89% Молодые специалисты – 10 педагога Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеющих ученую степень — 0; • имеющих ведомственные награды — 13; • победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 10. <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почетный работник общего образования РФ — 5 • Почетная грамота Министерства образования РФ — 8 • Памятной медалью «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу» — 1 • Благодарственным письмом Законодательного собрания Ростовской области — 1 • Благодарственным письмом Ростовской-на-Дону городской Думы — 2 <p>Доля работников с высшим образованием — 87%. Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 7,4%. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 54%. Укомплектованность кадрами – 100%.</p>	<p>Учителя начального общего образования, биологии, иностранного языка, дефектолог, логопед</p>	<p>ВУЗы, подготовившие специалистов данной направленности</p>
----------------------------	---	--	---	---

<p>4. Финансовые ресурсы</p>	<p>Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.</p> <p><u>Норматив затрат на реализацию программы развития:</u></p> <p>расходы на осуществление уставной деятельности по дошкольному и начальному общему образованию;</p> <p>расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;</p> <p>прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).</p> <p>Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативноправовыми актами Правительства Российской Федерации, органов</p>	<p>МБОУ «Гимназия №12» имеет свой расчетный счет. Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения.</p>	<p>Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности.</p>	<p>Субсидия по государственному заданию</p>
------------------------------	--	---	---	---

государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

ОО самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженернотехнического, административно-хозяйственного, производстве учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с

	<p>региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.</p>			
--	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в гимназии дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных затруднений и построение индивидуальных маршрутов по результатам для учителей предметников.	80% учителей, охваченных диагностикой профмастерства. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. } Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение } Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления гимназией	100 %

Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Профориентационная работа	Гимназия реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	60%
Расширение программ краеведческой направленности	Реализуются программы краеведческой направленности	
Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.	Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». Развитие современной инфраструктуры, проект «Точка роста».	100% педагогических кадров используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» Более 80% обучающихся и родителей используют возможности ФГИС «Моя школа».
Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана общешкольная программа по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Не менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»
Разработать и реализовать программу здоровьесбережения		30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80% -наличие победителей и призеров спортивных соревнований

		регионального и всероссийского уровня
Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности	Разработаны и реализуются программы технологической направленности	не менее 3х кружков технологической направленности
Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Повышена мотивации родителей к реализации воспитательных мероприятий.	80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	20.08.2025		Прохождение	Самодиагностика	Администрация	Заместитель директора по УВР
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	15.12.2024		Создание группы	Приказ о создании рабочей группы	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	15.12.2024		Наличие	Приказ об итогах самоанализа и выявлении дефицитов	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	15.12.2024		Наличие	Программа развития	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация участия в информационнообразовательных совещаниях по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения»	В течение 2025-2028 гг.		Мероприятия проекта «Школа Минпросвещения»	Протоколы педагогически советов, методических совещаний, родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Подготовка локальных актов ОО	01.02.2026		Наличие	Локальные акты	Администрация	Заместитель директора по УВР
Информирование родительской общественности о перспективах развития образовательного	Март 2025 года		Проведение	Протоколы родительских собраний	Администрация	Заместитель директора по УВР

учреждения						
Магистральное направление «Знание».					Заместитель директора	
Мониторинг актуального уровня технологий и содержание образования	30.05.2025		Педагоги школы	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Опрос среди законных представителей удовлетворенностью представленными услугами	01.03.2025		100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Мониторинг необходимых изменений инфраструктуры дополнительного образования	30.05.2025		Мониторинг	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Составление плана и приобретение необходимого оборудования по результатам мониторинга	01.07.2025		Необходимое оборудование	План / дорожная карта	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Проведение опроса среди родителей / законных представителей с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся	10.09.2025		100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Анкеты	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Разработка дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	20.08.2025		Программа	Программа	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с	01.09.2029		Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР

инвалидностью						
Магистральное направление «Воспитание».					Заместитель директора	
Организация мероприятий, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания	Ежегодно, в течение года		Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Протокол мероприятия	Администрация, классный руководитель, педагог- психолог, социальный	Заместитель директора по ВР
Разработка плана совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	01.09.2025		План мероприятий	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР
Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	30.05.2025 Далее в в течение года		Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Отчет о мероприятии	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей	30.09.2025		План методической работы	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	30.04.2026		План мероприятий	Отзывы родителей	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Разработка и внедрение программы краеведения	01.09.2026		Программа краеведения	Программа	Администрация	Заместитель директора по ВР

Магистральное направление «Здоровье».					Заместитель директора	
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	01.09.2025	Разработка в рабочей программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий		Программа вариативного модуля "Школьные спортивные клубы". План мероприятий	Программа, план	Администрация
Мониторинг состояния материально технической базы в области физической культуры	01.04.2025	Мониторинг состояния материально технической базы в области физической культуры		Мониторинг Аналитическая справка	Приобретенное оборудование	Администрация, учителя физической культуры
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов	01.09.2025	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической		График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель

		культурой и спортом, в том числе посещению				
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	01.09.2026		Справка-описание системы стимулирования	Система стимулирования	Администрация	Заместитель директора по ВР
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	01.09.2026		График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Творчество».					Директор	
Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка в школе	01.09.2025		Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Администрация	Заместитель директора по ВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий в школьных творческих объединениях	30.09.2025		График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
План мероприятий школьных творческих объединений	01.09.2025		План мероприятий школьных творческих объединений	План	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Профориентация».					Заместитель Директора	

Заключение соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	01.02.2026		Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Администрация, инструктор по труду	Заместитель директора по ВР
Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	01.05.2025		Справки об обучении по программам профессиональной подготовки	Список учащихся	Администрация, инструктор по труду	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».					Заместитель директора	
Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	01.09.2025		План проведения диагностики профессиональных компетенций	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	01.09.2028		Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	01.09.2026		Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	30.05.2025		Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР

Организация прохождения обучения учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	01.09.2028		Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие «Школьный климат».					Заместитель директора	
Организация социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	01.10.2025		График проведения социально-психологического тестирования	Списки учащихся, прошедших социально-психологическое тестирование	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие «Образовательная среда»					Заместитель директора	
Организация использования педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	01.09.2025		График мероприятий для педагогов	Отчет о проведении мероприятий (протокол)	Администрация	Заместитель директора по УВР
Организация 100% использования платформы «Сферум» педагогами учащимися	30.05.2025		Статистика ИКОП «Сферум»	Приказ	Администрация	Заместитель директора по УВР