

Управление образования города Ростова-на-Дону
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Гимназия № 12»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Гимназия №12»
протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия №12»
_____ К.В.Репкина
приказ № 265 от 01.09.2024г

**АДАптированная общеобразовательная программа
основного общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития**

МБОУ «Гимназия №12»
2024-2025 учебный год

Ростов-на-Дону
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	2
Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития.	5
1.1 Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО	7
1.3 . Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО	9
II Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития.	13
2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	13
2.1.1. Пояснительная записка	13
2.1.2. Содержание обучения	15
2.1.3 Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования	24
2.2.Рабочая программа по учебному предмету «Литература»	43
2.2.1. Пояснительная записка	43
2.2.2. Содержание обучения	45
2.2.3. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования	54
2.3 Рабочая программа по учебному предмету «История»	64
.2.3.1. Пояснительная записка	64
2.3.2. Содержание обучения	65
2.3.3. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования	80
2.4.Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	90
2.4.1. Пояснительная записка	90
2.4.2. Содержание обучения	91
2.4.3. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования	93
2.5. Рабочая программа по учебному предмету «География»	108
2.5.1. Пояснительная записка	108
2.5.2. Планируемые результаты освоения программы по географии на уровне основного общего образования	110
2.6. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	118
2.6.1. Пояснительная записка	118
2.6.2. Планируемые результаты освоения программы ОБЖ	120
2.7. Программа формирования универсальных учебных действий	127
2.7.1. Целевой раздел	127
2.7.1.1. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах	128
2.7.2.4. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы	135
2.8. Программа коррекционной работы	138
2.9. Программа воспитания	153
III. Организационный раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития	176
Учебный план	176
Календарный учебный график	180
План внеурочной деятельности	181
Календарный план воспитательной работы	183

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП ООО ОВЗ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) **основного общего образования** (далее - ООО) обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Гимназия №12» г. Ростова (далее - Гимназия) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП ООО ЗПР Гимназия разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.03.1997г. №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии».
- Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181-З (ст.15).
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ.
- С учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Устава МБОУ «Гимназия №12»

АООП ООО для обучающихся с ЗПР Гимназия представляет собой комплекс взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельной составляющей обеспечивающей духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся начального общего образования.

Реализация АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные возможности на основе особенностей психофизического развития, что поможет обеспечить социальную адаптацию и коррекцию нарушения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Цель АООП ООО для обучающихся с ЗПР Гимназия: создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи, реализуемые на уровне ООО:

- Создание условий для адаптации обучающихся при переходе с первого уровня обучения на второй уровень основной школы;
- Создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательной-образовательной деятельности;
- Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения;
- Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся по основным учебным предметам;
- Освоение активных форм получения и использования информации;
- Организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ;
- Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

В основу формирования АООП ООО для обучающихся с ЗПР программы положены следующие принципы:

- Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- Учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- Коррекционная направленность образовательной деятельности;
- Развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- Онтогенетический принцип;
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- Принцип преемственности;
- Принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- Принцип амплификации-обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- Принцип сотрудничества с семьей.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в гимназии желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру,

лично ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

В основу реализации АООП ООО для обучающихся с ЗП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с ЗПР.

К общим образовательным потребностям, обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

Учащиеся с задержкой психического развития обучаются по общеобразовательным программам массовой школы.

Учебный план обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР («пошаговым» предъявлении материала, дозированной при помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- обеспечение взаимодействия семьи и учреждения для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях предусмотрены коррекционные групповые и индивидуальные занятия с психологом не менее 1 часа в неделю.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии вне школы.

В целях ликвидации пробелов в знаниях учащихся учителя-предметники должны осуществлять индивидуальный подход к учащимся на уроках. При этом должны учитываться рекомендации психолога, учителя-логопеда, дефектолога, классного руководителя об особенностях развития, организации познавательной деятельности школьника. Включать в уроки задания развивающей направленности.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП ООО обучающихся с ЗПР;
- обучение по индивидуальным программам;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений- 20% от общего объема Программы.

Гимназия знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Гимназии;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Гимназия.

Нормативный срок освоения Адаптированной общеобразовательной программы составляет два года. Для обучающихся с ЗПР нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО Гимназия.

Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП ООО, соответствуют ООП ООО Гимназия. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП ООО, включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП ООО соответствует ООП ООО Гимназия.

Структура планируемых результатов АООП ООО дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО Школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) должны соответствовать требованиям:

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).
- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.
- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.
- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.
- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.
- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция познавательных процессов»:

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

-Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

6. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:

- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Программа коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении АООП ООО, составляется в соответствии с рекомендациями ИПР (в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации»).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП ООО, ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП ООО Школы.

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП ООО по учебным предметам соответствуют ООП ООО Школы.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП ООО (далее — Система оценки) соответствует ООП ООО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с ЗПР). Основными

направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся с ЗПР и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ЗПР, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с ЗПР и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ЗПР и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся с ЗПР. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы: 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР; 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП ООО Школы, используется метод экспертной оценки (*заклучения специалистов шПМПк*) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (шПМПк), работающих с ребенком.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО

1. **Программа формирования универсальных учебных действий АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО Гимназии.**
2. **Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП ООО Гимназии.**
3. **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся соответствует ООП ООО Гимназии.**
4. **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП ООО Гимназии.**

5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ЗПР:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Гимназии.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с ЗПР (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с ЗПР, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/Школе); степень участия специалистов сопровождения Гимназии варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является создание условий для оказания комплексной помощи обучающимся с ОВЗ (далее ЗПР) в освоении ими ООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП ООО, их интеграции в Гимназии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП ООО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. Помимо психологической коррекции познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, необходимым направлением программы коррекционной работы является медицинская коррекция и абелитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение).

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы Гимназии включает взаимосвязанные **направления**, которые отражают её содержание:

- *диагностическая работа;*
- *коррекционно-развивающая работа;*
- *консультативная работа;*
- *информационно-просветительская работа.*

Основными механизмами реализации программы коррекционно-развивающей работы являются:

– Междисциплинарное комплексное взаимодействие специалистов Школы (служба ППС и ППк), обеспечивающее системное сопровождение детей с РАС в образовательном процессе.

– Использование в коррекционно-развивающей работе комплексных образовательных программ развития и коррекции нарушений в развитии ребёнка с РАС;

– Специально организованная работа с родителями (законными представителями);

Взаимодействие специалистов выражается в следующем:

– комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов гимназии разного профиля;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

– составление комплексных программ развития и коррекции учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области детской психологии, педагогики, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

План работы педагога-психолога:

Содержание / мероприятия/ проект/ программа	Диагностика Д	Коррекция и развитие КР	Консультирование К	Просвещение П	Профилактика ПФ	Экспертиза Э	Организационно-методическая работа ОМ
Сопровождение адаптации	Диагностика вновь прибывших обучающихся Цель – выявление риска развития кризисных состояний Сроки – октябрь, декабрь, февраль, апрель Ответственный – Педагог-психолог Сергиенко А.А.	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы Цель – ранее выявление трудностей в обучении Сроки – по запросу Ответственный- Педагог-психолог Сергиенко А.А..	Консультация учащихся по вопросам взаимоотношений со сверстниками Цель – ранее выявление суицидального поведения Сроки – в течение года Ответственный- Педагог-психолог Сергиенко А.А.	Участие в классных часах Цель – просвещение учащихся в особенностях подросткового возраста Сроки – в соответствии с графиком Ответственный - Классные руководители, Педагог-психолог Сергиенко А.А.	Организация и проведение месячника по профилактике кризисов и суицидов Цель – профилактика суицидального поведения среди учащихся Сроки – октябрь Ответственный- Зам. Директора по ВР Самсонова В.П. Педагог-психолог Сергиенко А.А.	Работа в составе школьного ППк Сроки – в соответствии с планом Ответственный - зам. Директора по УВР Чолахян Е.В.	Составление годового плана работы, согласование с администрацией. Сроки – август Ответственный – педагог-психолог Сергиенко А.А.

<p>Сопровождение участников образовательного процесса по развитию универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС</p>	<p>Диагностика степени развитости когнитивных сфер Цель – определение индивидуальной траектории обучения Сроки – по запросу Ответственный – Педагог-психолог Сергиенко А.А.</p>	<p>Индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями городского ПМПК</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросу</p>			<p>Участие в школьном ППк</p>	<p>Подготовка необходимой документации для заседания школьного ППк</p>
--	---	--	---	--	--	-------------------------------	--

План работы школьного ППк

№ п/п	Тематика заседаний (плановые)	Сроки проведения	Ответственные
1.	1. Утверждение состава ППк на 2024-2025 уч. год. 2. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк. 3. Утверждение списков учащихся с ОВЗ	сентябрь	Чолахян Е.В.
2.	«Определение учащимся индивидуальных маршрутов обучения» 1. Представление документов на ППк уч-ся с низким уровнем готовности к школьному обучению. 2. Анализ успешности обучения учащихся 5 и 9-х классов по итогам 1 четверти с целью составления плана профилактической работы. 3. Решение вопросов по уч-ся с низкой работоспособностью на уроках. 4. Выявление и диагностика отклонений в развитии или состояние декомпенсации. 5. Определение характеров, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ОУ возможностей.	Октябрь	Чолахян Е.В. Сергиенко А.А. Учителя
3.	Адаптация учащихся 5-х классов в условиях школы. 1. Анализ успешности обучения по итогам 2,3 четвертей с целью корректировки плана коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. 2. Подготовка документов на городскую ПМПк. 3. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов у обучающихся.	Декабрь	Чолахян Е.В. Сергиенко А.А. Классные руководители 5-9 классов
4.	«Определение учащимся индивидуальных маршрутов обучения» 1. Контроль развития обучающихся. Обсуждение готовности к обучению в основном звене. 2. Предупреждение проблем школьной дезадаптации. 3. Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, подлежащих представлению на городскую ПМПк для определения дальнейшего индивидуального	Март	Чолахян Е.В. Сергиенко А.А. Классные руководители 5-9 классов

	образовательного маршрута.		
	<p>Подведение итогов работы ППк за 2024-2025 учебный год».</p> <p>1. Оценка эффективности процесса ППк сопровождения детей.</p> <p>2. Составление плана работы на следующий учебный год.</p>	май	<p>Чолахян Е.В. Сергиенко А.А. Классные руководители 5-9 классов</p>

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Гимназии.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в Гимназии) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную

специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально--ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога).

Основные требования к условиям реализации программы:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики

нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,
- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных общеобразовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание Школы введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

При необходимости в процесс реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР Школа может временно или постоянно обеспечить участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе, также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)
- наличие кабинета для логопедических занятий (1)

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП ООО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с ЗПР).
3. Социальная адаптация обучающихся.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО

3.1 Учебный план АООП ООО

Учебный план АООП ООО для обучающихся с ЗПР (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) при обучении в общем классе, соответствуют ООП ООО школы.

Недельный учебный план

Учебный план — нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №12» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан для 5-9-х классов на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
4. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 15.02.2022г №АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций о введении ФГОС начального общего и основного общего образования»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р
9. Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»

11. Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

12. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09.2020 г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

14. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

16. Письма минобразования Ростовской области от 31.05.2023 № 24/2.2-8662;

17. Календарного учебного графика.

Учебный план основного общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Организация процесса обучения

Учебный план гимназии представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебные занятия в 5-9-х классах проводятся по 5-дневной учебной неделе.

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12" начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классах составляет 29 часов, в 6 классах - 30 часов, в 7 классах - 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа.

Продолжительность урока для 5-9 классов 45 минут.

1. Количество классов-комплектов – 16.

2. Количество смен – 2 смены (при 5-дневной рабочей неделе для 5,8-9 классов 1 смена, для 6,7 классов при 5-дневной рабочей неделе-2 смена).

3. Время начала и окончания смены: I смена – 8.00-13.20, II смена – 13.35-18.50.

4. Распределение классов по сменам:

I смена: 5абв,8абв,9абв -9 классов.

II смена: бабвг, 7абв– 7 классов.

5. Расписание звонков для обучающихся 5-9 классов МБОУ «Гимназия № 12» представлено в таблице.

Расписание звонков на 2024-2025 учебный год

I смена	II смена
1 8:00 – 8:45	1 13:35 – 14:20
2 8:50 – 9:35	2 14:30 – 15:15
3 9:45 – 10:30	3 15:35– 16:20
4 10:50 – 11:35	4 16:25 – 17:10
5 11:45 – 12:30	5 17:15 – 18:00
6 12:35 – 13:20	6 18:05 – 18:50

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012, Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", письма Управления образования города Ростова-на-Дону от 15.07.2024 № 24/2.1-11491 «О единых подходах при формировании календарного учебного графика на 2024 - 2025 учебный год» установлены:

сроки проведения школьных каникул в 2024-2025 учебном году:

- осенние каникулы – 9 календарных дней, с 28 октября по 05 ноября 2024 года;

- зимние каникулы – 9 календарных дней, с 31 декабря 2024 года по 8 января 2025 года;

- весенние каникулы – 9 календарных дней, с 24 марта по 1 апреля 2025 года.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Обязательная нагрузка обучающихся МБОУ «Гимназия № 12»

5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
29ч	30ч	32ч	33ч	33ч

Учебный год условно делится на четверти (5-9 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка обучающихся МБОУ «Гимназия № 12» не превышает заложенную в базисном учебном плане нагрузку.

В целях реализации федеральной образовательной программы МБОУ «Гимназия №12» осуществляется деление классов на две группы (при наполнении класса не менее 25 человек) при изучении курса иностранного языка, информатики, труда в 5-9 -х классах.

Реализация учебного плана гимназии обеспечена:

- Наличием в штатном расписании школы необходимых специалистов;
- Педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- Учебно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования и осуществляется через:

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- освоение российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения;
- приобщение и культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа;
- трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся;
- развитие познавательных интересов, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители 1-4 классов в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке». При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2-4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область.

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы). Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». В связи с реализацией модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» в 9 классе количество часов на изучение учебного предмета увеличено до 2,5 часов в неделю в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Вероятность и статистика» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы). Обязательный учебный предмет «Вероятность и статистика» изучается, начиная с 7 класса. В соответствии с методическими рекомендациями по введению ФООП (письма Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327, от 22.05.2023 № 03-870) при переходе на ФООП не в первый год изучения на соответствующем уровне общего образования возможно изучение вероятностно-статистического содержания в рамках учебного курса «Алгебра» за счет выделения дополнительного часа (организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обязательны).

В обязательную предметную область «Естественно-научные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Труд (технология)» (5-9 классы). Учебный предмет «Труд (технология)» в 5-7 классах изучается по 2 часа в неделю, в 8-9 классах – по 1 часу в неделю.

Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности и защиты Родины» (8-9 классы). Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах изучается по 2 часа в неделю (варианты 1, 3-5), третий час рекомендуется реализовывать за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта. «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов,

модулей из перечня, предлагаемого МБОУ «Гимназия №12», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Математика», 5-е классы (1 час в неделю), увеличение часов с целью формирования умений и навыков счёта, обучения школьников решению текстовых задач, умения действовать с математической информацией.
- «Биология», 7-е классы увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части
- «Обществознание», 8-е классы увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части
- «Технология» (художественный труд) в 5-8 классах, который необходим для формирования образовательного пространства гимназии и в целях всестороннего гармонического развития обучающихся и формирования культурологических понятий и навыков, реализуется в соответствии с программой культурологической гимназии.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Гимназия №12».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Гимназия №12».

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ «Гимназия №12» использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В МБОУ «Гимназия №12» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих этнокультурные интересы и потребности участников образовательных отношений. К ним относится учебный курс «Традиции родного края», на который отводится по 1 часу в неделю в 5-х классах, и учебный курс «В мире культуры народов России», на который отводится 1 час в неделю в 6-х классах.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону "Гимназия № 12".

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 ФЗ и Уставом гимназии проводится промежуточная и итоговая аттестация обучающихся как результат освоения образовательных программ каждого уровня общего образования, за исключением выпускников, получающих основное общее и среднее общее образование, обучение которых заканчивается государственной (итоговой) аттестацией.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности гимназии за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в гимназии, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Главная цель промежуточной аттестации состоит в отслеживании учебных достижений обучающихся и в контроле уровня освоения обучающимися 3-8, 10 классов государственного стандарта общего образования. Основными задачами промежуточной аттестации являются проверка выполнения требований государственного стандарта по общеобразовательным предметам, повышение качества образовательных результатов, коррекция учебных программ, организация текущего повторения, психологическая адаптация обучающихся.

Промежуточная аттестация – это один из этапов образовательного мониторинга:

- 1 этап – (сентябрь) – диагностические контрольные работы по остаточным знаниям;
- 2 этап – (октябрь, ноябрь) – замеры готовности к итоговой аттестации обучающихся 9 классов (проводятся по некоторым предметам учебного плана в форме тестирования);
- 3 этап – (декабрь) – полугодовая промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов;
- 4 этап – (апрель) – замеры готовности к итоговой аттестации обучающихся 9 классов (проводятся по некоторым предметам учебного плана в форме тестирования);
- 5 этап – годовая промежуточная аттестация обучающихся переводных классов.

Промежуточная аттестация проводится по окончании I полугодия (за две недели до конца II четверти) и учебного года (за две недели до окончания учебного года).

Промежуточная аттестация в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- устное собеседование;
- контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- тестирование;
- изложение с элементами сочинения;
- проверка техники чтения (1-4 классы);
- защита исследовательской работы;
- зачет (профильные классы);
- защита проекта;
- метапредметная диагностическая работа.

Выбор формы проведения промежуточной аттестации осуществляет учитель-предметник. В соответствии с ФГОС приоритетной является диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, наблюдение). Подобные диагностические работы не подписываются обучающимися и анализируются по классу или гимназии в целом.

Форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов: целенаправленное наблюдение, самооценка обучающегося по принятым формам, результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ и достижений обучающихся.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю															
		5а	5б	5в	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Обязательная часть																	
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	6	6	6	6	4	4	4	3	3	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.5	2.5	2.5
	Обществознание	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3
	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого		27	27	27	29	29	29	29	30	30	30	31	31	31	32.5	32.5	32.5

Часть, формируемая участниками образовательных отношений																
Наименование учебного курса																
математика	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
художественный труд	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
биология	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
история	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5
Итого	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	0.5	0.5	0.5
ИТОГО недельная нагрузка	2	2	2	30	30	30	30	32	32	32	33	33	33	33	33	33
Количество учебных недель	3	3	3	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	9	9	9	10	10	10	10	10	10	10	11	11	11	11	11	11
	8	8	8	20	20	20	20	88	88	88	22	22	22	22	22	22
	6	6	6													

3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП основного общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП ООО для обучающихся с ЗПР (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП ООО школы.

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП ООО определяет Школа.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

План внеурочной деятельности в 5-9 классах АООП обучающихся с ЗПР

Внеурочная деятельность	Название курса	Формы организации
Спортивно-оздоровительная	"Адаптивная физкультура»	Групповая работа. Работа в парах (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры,

		дискуссии). Фронтальная работа – беседа, рассказ, история, чтение статей, информационный материал. Индивидуальная работа – ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.
<i>Общекультурное</i>	" Билет в будущее	-мониторинг (тестирование, анкетирование); - практикумы; - творческие задания; -проектная, исследовательская деятельность; - конкурсы; - деловые и ролевые игры; - олимпиады.
<i>Духовно - нравственное</i>	" Разговоры о важном»"	Поисково-исследовательская работа, экскурсии, работа с картой, знакомство с произведениями донских писателей и поэтов, с культурой казачества, с донским фольклором
<i>Общеинтеллектуальное</i>	" Функциональная грамотность "	Проект информационно-познавательного характера, игры, решение занимательных задач
<i>Социальное</i>	"Тропинка к своему Я"	Психологический тренинг, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии.

3.3. Система условий реализации АООП ООО

Нормативные условия

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана и реализуется мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования (данную работу проводит педагог- психолог совместно с учителями-предметниками, классными руководителями и педагогами-тьюторами).

Разработаны и реализуются рабочие программы на ступень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Организационно-содержательные условия

В рамках ШМО учителей-предметников на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР, работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Формируется электронная база методических материалов, виртуальный методический кабинет с рабочими программами на ступень обучения и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям школы: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, и др.), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ реализуется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПК));

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

С целью ликвидации речевых нарушений в школе работает педагог-логопед, обеспечивающий ребенку индивидуальный подход и гибкую систему работы.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий;
- обеспечение специализированных условий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

С целью организации условий обучения детей данной категории в школе имеются кабинет коррекционно-развивающей работы, сенсорная комната, медицинский кабинет. Работают специалисты педагог - психолог, социальный педагог, педагоги-предметники.

В кабинете психолога имеется:

- рабочее место;
- зона первичного приема и беседы;
- методический уголок;
- место для занятий с детьми;
- зона релаксации;
- аппаратно-программный комплекс для детей с ОВЗ;
- развивающие программы, игры и упражнения, раздаточный материал для организации деятельности.

Рабочее пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалиста. В настоящее время психологический кабинет одновременно совмещает в себе несколько функциональных зон: методическую, консультативную, место для индивидуальной и групповой работы с детьми. Функциональное распределение кабинета по зонам помогает заниматься консультированием и диагностикой, профилактикой и просвещением; развивающей, коррекционной, методической и экспертной деятельностью.

Сама обстановка помогает детям расслабиться, настроиться на позитивное общение и игру. Свободное размещение удобных мягких кресел служит для отдыха, снятия усталости и восстановления работоспособности в сеансах кратковременной релаксации, а также при обучении методам саморегуляции в группах. Помимо обучения навыкам формирования состояния релаксации, в этой зоне можно проводить занятия и сеансы аутогенной тренировки с просмотром слайдо - и видеопрограмм с музыкальным сопровождением.

Кадровые условия

Учителя-предметники основной школы, специалисты имеют высшее профессиональное образование и среднее профессиональное образование, планомерно поэтапно проходят курсовую переподготовку на базе ИРО.

Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОУ)	Должность	Категория	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)
Репкина Капитолина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Высшая пр. МО РО № 71 от 28.01.2022	Высшее, РГПИ, филфак, 1993	АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Противодействие коррупции в сфере образования», 18 часов № у-37-01 от 30.09.2024

				<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФОП и обновленных ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-37-24 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов, № 79274518 от 27.09.2024</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)», 36 часов № 239369 от 09.06.2023</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «правовые и организационно-методические основы экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников» по проблеме: «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников», 36 часов № 9334 от 03.12.2021</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Развитие читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО», 108 часов № 243952 от 17.11.2023</p>
Тумасова Лариса Хугасовна	Учитель английского языка	Первая пр. МО РО № 879 от 22.11.2019	Высшее РГПУ, 1996 ф-т педагогики и методики дошкольного образования	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФОП, обновленных ФГОС и элементов функциональной грамотности», 36 часов № у-36-25 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФОП и обновленных ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-37-29 от 30.09.2024</p>

				<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов, № 79274524 от 27.09.2024</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Иностранный язык» по проблеме: ««ФГОС: интерактивные технологии и методики освоения современного содержания иноязычного образования в системе урока и во внеурочной деятельности», 108 часов № 2420 от 18.03.2022</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p>
Дробязко Елена Альбертовна	Учитель математик и	Высшая пр. МО РО № 655 от 27.06.2024	Высшее РГПИ, 1984	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФОП, обновленных ФГОС и элементов функциональной грамотности», 36 часов № у-36-7 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФОП и обновленных ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-37-12 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов, № 79274529 от 27.09.2024</p>
Молчанова Елена Анатольевна	Учитель информатики	Высшая пр. МО РО № 385 от 24.04.2023	Высшее РГПИ, 2002	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФОП, обновленных ФГОС и элементов функциональной грамотности», 36 часов № у-36-16 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФОП и обновленных ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов</p>

				<p>№ у-37-21 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов, № 79274527 от 27.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании: вопросы управления персоналом», 36 часов у-49-14/22 от 30.09.2022</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Информатика» по проблеме «Совершенствование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ГИА-9 по информатике экспертами предметных комиссий Ростовской области», 72 часа № 2204000 от 01.04.2022</p>
Чолахян Елена Валерьевна	Учитель математик и	Высшая пр. МО РО № 941 от 20.11.2020	Высшее РГПУ, 1994	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Противодействие коррупции в сфере образования», 18 часов № у-37-04 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФОП и обновленных ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-37-33 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов, № 79274530 от 27.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании: вопросы управления персоналом», 36 часов у-49-12/22 от 30.09.2022</p>
Исаева Милана Викторовна	Учитель математик и		Высшее ДГТУ, 2024	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов, № 52120353 от 15.05.2024</p>
Грикина Наталья Николаевна	Учитель математик и	Первая пр. МО РО № 976 от 20.12.2019	Высшее РГУ, 1986г	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФОП и обновленных ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для</p>

				<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-37-09 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов, № 79274528 от 27.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС», 18 часов у-49-33/22 от 30.09.2022</p>
Харьковская Светлана Васильевна	Учитель химии	Высшая пр. МО РО № 612 от 23.06.2023	РГУ, 1984	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФОП, обновленных ФГОС и элементов функциональной грамотности», 36 часов № у-36-27 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФОП и обновленных ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-37-32 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов, № 79274543 от 27.09.2024</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Химия» по проблеме: Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами областной предметной комиссии по предмету «Химия», 72 часа №3243 от 25.03.2022</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий Ростовской области», 36 часов № 2403401 от 12.04.2024г.</p>

Долина Людмила Александровна	Учитель географии	Высшая пр. МО РО № 186 от 27.02.2024	РГУ, 1988	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФОП и обновленных ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-37-11 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов, № 79274533 от 27.09.2024</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся в процессе преподавания географии», 72 часа № 242749 от 13.10.2023</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p>
Калоюцкая Ксения Константиновна	Учитель биологии		ЮФУ 06.07.2033	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФОП и обновленных ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-37-17 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов, № 79274535 от 27.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация обновленных ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках биологии», 36 часов у-49-15/22 от 30.09.2022</p>
Самсонова Валентина Петровна	Зам. Директора По ВР	Высшая пр. МО РО № 1303 от 23.12.2022	РГПИ биология (с доп. специальностью химия) 1970	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Противодействие коррупции в сфере образования», 18 часов № у-37-05 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях</p>

				<p>реализации ФОП, обновленных ФГОС и элементов функциональной грамотности», 36 часов № у-36-22 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФОП и обновленных ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-37-25 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов, № 79274538 от 27.09.2024</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках ОБЖ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС», 108 часов № 2215610 от 19.11.2022</p> <p>ФГАОУ высшего образования «Государственный университет просвещения» по программе дополнительного профессионального образования «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 часа № у-062170/6 от 03.07.2024</p> <p>ГАУДПО РО «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение», 24 часа № 2410591 от 02.11.2024</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Воспитание» по проблеме: «Развитие потенциала воспитательной среды и уклада школьной жизни в контексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», 2023</p>
Масленко Наталья Генриховна	Учитель истории и обществознания	Высшая пр. МО РО № 1255 от 22.12.2023	РГУ, 1990 Историк, преподаватель истории и обществоведения	АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Предметное содержание образовательного процесса, реализация ФОП, обновленных ФГОС и элементов функциональной грамотности педагогом дополнительного образования». 36 часов № у-36-35 от 30.09.2024

				<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФОП, обновленных ФГОС и элементов функциональной грамотности», 36 часов № у-36-14 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФОП и обновленных ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-37-20 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов, № 79274537 от 27.09.2024</p> <p>ЧОУ дополнительного профессионального образования-Донском экономико-правовом колледже предпринимательства (ДЭПК) по программе дополнительного профессионального образования «Профессиональный стандарт «Педагог». Реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 72 часа № 932 от 28.03.2022</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «История и обществознание» по проблеме: «Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по обществознанию», 72 часа № 2204744 от 08.04.2022</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история)», 36 часов № 237509 от 19.05.2023</p>
Кильбина Дарья Анатольевна	Учитель истории и обществознания		Высшее ЮФУ 2022	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФОП, обновленных ФГОС и элементов функциональной грамотности», 36 часов № у-36-12 от 30.09.2024</p>

				<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФОП и обновленных ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-37-19 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов, № 52120357 от 15.05.2024</p> <p>АНО ДПО «Академия профессиональных компетенций» по дополнительной программе «Методика преподавания финансовой грамотности, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС», 72 часа № ППК 6457-2 от 26.12.2023</p>
Загурская Дарья Александровна	Учитель истории и обществознания		Высшее	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФОП, обновленных ФГОС и элементов функциональной грамотности», 36 часов № у-36-9 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФОП и обновленных ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-37-15 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов, № 79274536 от 27.09.2024</p>
Тарханова Мария Мартыновна	Учитель технологии и	Высшая пр. МО РО № 54 от 26.01.2024	Высшее АПИ им.В.И. Ленина г. Баку, 1981	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФОП, обновленных ФГОС и элементов функциональной грамотности», 36 часов № у-36-24 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФОП и обновленных ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для</p>

				<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-37-28 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов, № 79274541 от 27.09.2024</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов № 2211476 от 24.06.2022</p>
Герман Ирина Германовна	Учитель МХК и ИЗО	Высшая пр. МО РО № 976 от 20.12.2019	С-Пб Гос. Университет культуры и искусств 2004	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Предметное содержание образовательного процесса, реализация ФОП, обновленных ФГОС и элементов функциональной грамотности педагогом дополнительного образования». 36 часов № у-36-33 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФОП, обновленных ФГОС и элементов функциональной грамотности», 36 часов № у-36-6 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФОП и обновленных ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-37-10 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов, № 79274541 от 27.09.2024</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Развитие медиаторства учителя изобразительного искусства в условиях обновленного ФГОС», 72 часа № 2215854 от 18.11.2022</p>
Дубовикова Людмила Петровна	Учитель ИЗО	Высшая пр. МО РО № 457 от	ЮФУ ПИ 2009	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Предметное содержание образовательного процесса,</p>

		21.05.2021		<p>реализация ФОП, обновленных ФГОС и элементов функциональной грамотности педагогом дополнительного образования». 36 часов № у-36-34 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФОП и обновленных ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-37-13 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС», 18 часов у-49-25/22 от 30.09.2022</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов, № 79274532 от 27.09.2024</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов № 2211689 от 24.06.2022</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Развитие медиаторства учителя изобразительного искусства в условиях обновленного ФГОС», 72 часа №2215858 от 18.11.2022</p>
Петросян Марина Михайловна	Учитель технологии и	Высшая пр. МО РО № 647 от 24.06.2022	Усть-Лаб. пед училище 1995 г	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФОП, обновленных ФГОС и элементов функциональной грамотности», 36 часов № у-36-20 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФОП и обновленных ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-37-23 от 30.09.2024</p>

				<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов, № 79274540 от 27.09.2024</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов № 2211472 от 24.06.2022</p>
<p>Фастова Лариса Юрьевна</p>	<p>учитель ИЗО</p>	<p>Первая пр. МО РО № 522 от 27.05.2022</p>	<p>высшее</p>	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФОП, обновленных ФГОС и элементов функциональной грамотности», 36 часов № у-36-26 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФОП и обновленных ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-37-30 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Предметное содержание образовательного процесса и реализация обновленных ФГОС педагогом дополнительного образования», 36 часов у-49-10/22 от 30.09.2022</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов, № 79274542 от 27.09.2024</p> <p>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по дополнительной профессиональной программе «Искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации», 72 часа № 376745 от 23.04.2024</p>
<p>Куропаткина Юлия Александровна</p>	<p>Учитель русского языка и литератур ы</p>	<p>Первая пр. МО РО № 587 от 23.06.2021</p>	<p>Высшее МГУ, 2018</p>	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов, № 79274517 от 27.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион»</p>

				<p>по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС», 18 часов у-49-27/22 от 30.09.2022</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов № 2211369 от 24.06.2022</p>
Ткачёва Алина Андреевна	Учитель русского языка и литературы	Первая пр. МО РО № 655 от 27.06.2024	Высшее ЮФУ, 2021	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Предметное содержание образовательного процесса, реализация ФОП, обновленных ФГОС и элементов функциональной грамотности педагогом дополнительного образования». 36 часов № у-36-36 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов, № 79274519 от 27.09.2024</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов № 2211378 от 24.06.2022</p>
Белявцева Виктория Олеговна	Учитель русского языка и литературы		Высшее ЮФУ, 2021	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Предметное содержание образовательного процесса, реализация ФОП, обновленных ФГОС и элементов функциональной грамотности педагогом дополнительного образования». 36 часов № у-36-32 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФОП, обновленных ФГОС и элементов функциональной грамотности», 36 часов № у-36-4 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФОП и обновленных ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-37-08 от 30.09.2024</p>

				<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов, № 79274515 от 27.09.2024</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов № 2211357 от 24.06.2022</p>
Аверьянова Екатерина Дмитриевна	Учитель русского языка и литературы		Студентка 5 курса ЮФУ	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФОП и обновленных ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-37-06 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФОП, обновленных ФГОС и элементов функциональной грамотности», 36 часов № у-36-1 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов, № 79274514 от 27.09.2024</p>
Иванов Артем Сергеевич	Учитель русского языка и литературы			<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов, № 79274516 от 27.09.2024</p>
Сергиенко Анастасия Анатольевна	Психолог	Высшая пр. МО РО № 879 от 22.11.2019	Высшее, ЮРГИ 2006 год	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС», 18 часов у-49-23/22 от 30.09.2022</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов, № 79274554 от 27.09.2024</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психологическая</p>

				профилактика суицидальных рисков среди несовершеннолетних», 108 часов № 242364 от 06.10.2023
Ольшанский Сергей Вячеславович	Учитель физической культуры	Первая пр. МО РО № 1157 от 24.12.2021	Высшее, ЮФУ	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФОП, обновленных ФГОС и элементов функциональной грамотности», 36 часов № у-36-18 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФОП и обновленных ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-37-22 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов, № 79274539 от 27.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Предметное содержание образовательного процесса и реализация обновленных ФГОС педагогом дополнительного образования», 36 часов у-49-07/22 от 30.09.2022</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>ООО «Академия Дистанционного Образования», г. Омск по программе дополнительной профессиональной программе «Теория и методика обучения плаванию детей в условиях дополнительного образования», 36 часов № 01222432 от 19.08.2022</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях требований обновленных ФГОС общего образования», 72 часа № 2213289 от 14.10.2022</p>
Бедняков Ярослав Олегович	Учитель физической культуры			АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Предметное содержание образовательного процесса, реализация ФОП, обновленных ФГОС и

				<p>элементов функциональной грамотности педагогом дополнительного образования». 36 часов № у-36-31 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФОП, обновленных ФГОС и элементов функциональной грамотности», 36 часов № у-36-3 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФОП и обновленных ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-37-07 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов, № 52120356 от 15.05.2024</p>
Харченко Марина Юрьевна	Учитель физики	Высшая пр. МО РО № 43 от 22.10.2021	Высшее РГПУ, 2001	<p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФОП, обновленных ФГОС и элементов функциональной грамотности», 36 часов № у-36-28 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФОП и обновленных ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 36 часов № у-37-31 от 30.09.2024</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС», 18 часов у-49-29/22 от 30.09.2022</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Профилактика распространения вирусных инфекций», 18 часов, № 79274544 от 27.09.2024</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного</p>

				<p>профессионального образования «Управление образованием» по проблеме: «Нормативное правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся образовательных учреждений в форме ЕГЭ», №2675 от 18.03.2022, 72 часа</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительного профессионального образования «Астрономия» по проблеме: «Особенности организации образовательной деятельности при обучении астрономии в условиях реализации ФГОС», 72 часа № 2509 от 18.03.2022</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, г. Ростов-на-Дону по программе дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современный урок с применением онлайн-инструментов и дистанционных образовательных технологий (физика, химия, биология, математика, информатика)», 108 часов № 2215178 от 11.11.2022</p>
--	--	--	--	--

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования в рамках школьного ПМПк, в постоянный состав которого входят педагог-психолог. Организовано взаимодействие со специалистами ПМПк (на договорной основе).

Материально-технические условия

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СП 2.4.3648-20, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР составляют 5 лет..

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:
1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СП 2.4.3648-20). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с РАС учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание

происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Специальное оборудование и дидактические материалы

При освоении АООП ООО обучающиеся с ЗПР обучаются или по специальным учебникам, учитывающим особые образовательные потребности данной категории обучающихся, или по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Данные учебники дополняются специальными, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения АООП ООО, способствующим коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и более успешному продвижению в общем развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Для обеспечения практики инклюзивного образования необходимо создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с РАС, построенной с учетом их особых образовательных потребностей – ресурсного класса. Такая среда обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся. Обеспечение школьного образования специальным оборудованием и дидактическими материалами обучающихся отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса инклюзивного образования отражена специфика требований к: организации пространства, в котором обучаются дети; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим общим и особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовывать разные варианты программы. Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) и дидактические материалы дают возможность удовлетворить общие и особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- общения (классная комната, актовый зал);
- подвижных занятий (спортивный зал)
- спокойной групповой работы (классные комнаты)
- индивидуальной работы (кабинеты педагога-психолога);
- демонстрации своих достижений («Доска достижений и презентаций» в классных комнатах), выставки во всех рекреациях, витрины для поделок, передвижные магнитные доски, мобильные демонстрационные планшеты, актовый зал).

Во всех помещениях гимназии, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение

(кабинет), разделенное на два контрастно оформленных пространства – учебное и игровое:

- учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и

обеспечивается столами для индивидуальной работы; столами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием на стеллажах, включенным компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, а также подиумом, кафедрой или иным выделенным и символически оформленным местом и центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного и мобильного компьютеров с потолочным или штанговым размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся;

- игровое пространство предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения.

Наполнение игрового пространства должно зависеть от степени подготовленности к школьному обучению детей данного года обучения: чем ниже степень готовности, тем более насыщенным игровыми атрибутами должно быть игровое пространство.

Информационная среда

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП ООО в МБОУ «Гимназия №12» сформирована информационная среда, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;

- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;

- фиксации в ИС результатов деятельности учителей и обучающихся;

- проведения мониторинга здоровья обучающихся и хранения его результатов в ИС;

- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;

- ведения делопроизводства в ИС;

- управления образовательным процессом в гимназии с использованием ИКТ;

- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды начальной школы составляют:

- электронный журнал;

- сайт школы;

- информационный портал гимназии;

- блоги (сайты) учителей начальных классов;

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в школе и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 5-8 Мбит/сек).

Частичная архитектурная доступность зданий Школы, процедура создания специальных условий обучения в целом, позволяет сделать вывод о том, что созданная в гимназии образовательная среда позволяет эффективно осуществлять инклюзивные процессы в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с актуальными законодательными нормами Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными распорядительными актами Министерства образования и науки РФ и Управления образования города Ростова-на-Дону.

Финансовые условия

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в МБОУ «Гимназия №12» и в структурных ее подразделениях предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие органов его самоуправления (Совета ОУ) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Новая система оплаты труда предполагает учет разных форм участия учителя в образовательном процессе. Это находит отражение в АООП, которая предусматривает возможность оплаты работы учителя и других работников школы с учащимися не только в рамках уроков и образовательных курсов.