

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников»

Согласовано:

На заседании Методического совета

с правилами экспертного

Протокол № 24

от «д» сентября 2023г.

Утверждаю:

Директор МБУДО «СЮТ»

Молчанов Л.С.

2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая программа
технической направленности
«Конструирование»**

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 года

Автор Составитель:
Соболевская Яна Геннадьевна,
педагог дополнительного
образования

**Матвеев Курган
2023 г.**

Пояснительная записка

Детское конструирование – это один из видов художественно-изобразительной деятельности, направленной на создание разнообразных построек из строительных наборов, конструкторов; изготовление поделок, игрушек, атрибутов для игр из бумаги, картона, природных, бросовых материалов. Детское конструирование в ходе исторического развития общества и его культуры вычленилось из конструктивной деятельности взрослого. Основное отличие состоит в том, что продукты конструктивной деятельности взрослого наукоёмкие, сложные по своему функциональному назначению, а результаты детского конструирования просты и лаконичны как по своей форме, так и по содержанию. Однако в деятельности взрослого и ребёнка есть одна общая характеристика. И в том и в другом случае конструкция имеет практическое назначение, а именно в мире взрослых она обеспечивает жизнедеятельность человека, а в мире ребёнка организует его игру как один из видов его деятельности. Игра часто сопровождает процесс конструирования, а выполненные детьми поделки используются в играх.

Конструирование и моделирование привлекательное для детей старшего дошкольного возраста занятие. Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника.

Далеко не в каждой семье созданы все необходимые условия для развития творческой деятельности детей, поэтому нужны игры нового типа, игры моделирующие сам творческий процесс и создающие свой микроклимат, где появляются возможности для развития творческой стороны интеллекта, способствующие формированию у детей коммуникативных навыков, установлению положительных межличностных отношений. Такими играми являются игры с кубиками, конструирование из синельной проволоки, игры с магнитным конструктором, конструкторами типа Лего, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями:

Направленность

Направленность заключается в том, что благодаря конструированию быстро совершенствуются навыки и умения ребенка, его умственное и эстетическое развитие. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность в дальнейшем быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Программа объединения включает в себя как техническое, так и художественное конструирование.

В техническом конструировании дети отображают реально существующие объекты. При этом они моделируют их основные структурные и функциональные признаки. К техническому типу конструкторской деятельности относятся: конструирование из строительного материала (деревянные окрашенные или неокрашенные детали геометрической формы); конструирование из деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления. В художественном конструировании дети, создавая образы, не только (и не столько) отображают их структуру, сколько выражают свое отношение к ним, передают их характер, пользуясь цветом, фактурой, формой. К художественному

типу конструирования относятся конструирование из бумаги и конструирование из природного материала.

Существование двух видов детского конструирования – творческого и технического, каждый из которых имеет свои особенности, требует дифференцированного подхода в руководстве ими.

В плане подготовки детей к школе конструктивная деятельность ценна еще и тем, что в ней развивается умение тесно связывать приобретенные знания с их использованием, понимание того, что и для успеха в деятельности знания просто необходимы. Дети убеждаются, что отсутствие необходимых знаний о предмете, конструктивных умений и навыков является причиной неудач в создании конструкции, неэкономного способа ее изготовления, плохого качества результата работы. На образовательных ситуациях конструктивной деятельностью у дошкольника формируются важные качества; умение слушать воспитателя, принимать умственную задачу и находить способ ее решения.

. Использование в работе природного материала развивает умение увидеть в привычных вещах необычное.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность разных видов конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке детского конструирования открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Цель:

Целью программы детского конструирования является способствовать развитию познавательной активности детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности. Создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений. Познакомить детей с разными видами конструирования, интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами конструирования.

Задачи :

- Создать условия для развития конструктивной деятельности детей, а также поэтапного освоения детьми различных видов конструирования по возрастным группам.
- Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одаренных, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.
- Создать условия для самостоятельной и совместной конструктивной деятельности детей и взрослых.

Отличительные особенности

Программа детского конструирования больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, что очень важно для всестороннего развития личности. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Совместная деятельность педагога и детей направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом.

Сроки реализации

Представленная программа детского конструирования разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей. Программа рассчитана на 1 год обучения, объемом 144ч. Работа по конструированию проводится в рамках дополнительного образования.

Формы и режим занятий

Для воспитанников 1-го года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 гр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
1	Вводное занятие	7		7
2	Правила техники безопасности	1		1

3	Материалы и инструменты	1	2	3
4	Конструирование из различных видов материалов(природный материал)	12	6	18
5	Конструирование из различных видов материалов(бумага, дерево, нитки)	12	6	18
6	Знакомство с конструктором	14	10	24
7	Конструирование из различных видов конструктора	12	6	18
8	Конструированию по замыслу	12	6	18
9	Самостоятельная работа	1	6	7
	Итого:	72	42	114

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2 гр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
1	Вводное занятие	7		7
2	Правила техники безопасности	1		1

3	Материалы и инструменты	1	2	3
4	Конструирование из различных видов материалов(природный материал)	12	6	18
5	Конструирование из различных видов материалов(бумага, дерево, нитки)	12	6	18
6	Знакомство с конструктором	14	10	24
7	Конструирование из различных видов конструктора	12	6	18
8	Конструированию по замыслу	12	6	18
9	Самостоятельная работа	1	6	7
	Итого:	72	42	114

Содержание План

Тема 1 Вводное занятие

Инструктаж по технике безопасности -знакомство с деталями конструктора -ознакомление с техникой безопасности во время работы, инструментами (отвёртка, гаечный ключ)

Тема 2 Правила техники безопасности. Правила работы с ножницами. 1.Соблюдай порядок на своем рабочем месте. 2.Перед работой проверь исправность инструментов. 3.Не работай ножницами с ослабленным креплением. 4.Работай только исправным инструментом: хорошо отрегулированными и заточенными ножницами. 5.Работай ножницами только на своем рабочем месте.

Тема 3 Материалы и инструменты

Развивать конструктивную деятельность. Учить собирать конструкцию по образцу: круг, треугольник, квадрат, ромб и др. Знакомство с крепёжными и соединительными деталями конструктора -познакомить детей с крепёжными и соединительными деталями конструктора: винт, гайка, уголок, скоба. -учить различать и классифицировать детали и крепёжные соединения.

Тема 4 Конструирование из различных видов материалов(природный материал)

Развивать у детей положительную мотивацию в деятельности кружка. Предоставить детям возможность увидеть разнообразие материала, из которого можно изготовить поделки, вызвать желание мастерить своими руками.

Тема 5 Конструирование из различных видов материалов(бумага, дерево)

Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Тема 6 Знакомство с конструктором

Познакомить с ЛЕГО конструктором, дать простейшие названия деталей (кирпичик, пластина). Закреплять знания цвета и формы. Знакомство с видами соединения деталей между собой.

Тема 7 Конструирование из различных видов конструктора

Познакомить детей с новым видом конструктора, с приложениями (чертежами), названиями и способом соединения деталей. Учить выполнять простые поделки («вертушка», «волчок»). Развивать желание экспериментировать.

Тема 8 Конструирование по замыслу

Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.

Тема 9 Самостоятельная работа

Совершенствовать навыки детей в строительстве и конструировании по- самостоятельно созданным плоскостным моделям, рисункам, схемам, чертежам.

Программа ориентирована на решение следующих задач:

1-ый год обучения:

Старшие дошкольники (5-6 лет):

Образовательные:

- 1.Познакомить с материалами для конструирования (природным, конструктором, строительным и бумагой).
- 2.Познакомить с объёмными геометрическими формами (кирпич, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), входящими в состав строительных наборов или конструкторов.
- 3.Учить размещать в пространстве различные геометрически тела.
- 4.Учить выделять знакомые образы в постройках и поделках.
- 5.Совершенствовать умение использовать различные приёмы и техники в процессе создания конструктивного образа.
6. Учить подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, делая их прочными и устойчивыми.
- 7.Закреплять умение находить замену одних деталей другими.
- 8.Совершенствовать умение сгибать бумагу различной плотности в различных направлениях.
- 9.Учить работать по готовым чертежам.

Развивающие:

1. Формировать чувство формы, пластике при создании построек и поделок.
2. Совершенствовать умение планировать свою деятельность.
- 3.Формировать чувство формы при создании элементарных построек и поделок.
- 4.Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.
- 5.Способствовать развитию внимания, памяти.
- 6.Формировать умение прикреплять детали поделки друг к другу.

Воспитательные:

1. Вызвать интерес к конструированию и конструктивному творчеству.
 2. Воспитывать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и поделкам других.
 3. Воспитывать аккуратность при работе с различными материалами и инструментами.
- Совершенствовать навыки работы с ножницами.
4. Воспитывать умение совместно работать коллективно.

Ожидаемый результат реализации программы

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению различных видов конструкций, умение применять полученные знания при проектировании и сборке, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Форма представления результатов

- Форма обучения по программе - очная.
- Занятия предусматривают групповые формы работы.

Методическое обеспечение:

Для реализации Программы используются следующие материалы:

- учебно-тематический план;
- календарно-тематический план; •
схемы построек;
- схемы пошагового конструирования;
- комплекты заданий;
- протоколы для фиксирования результатов образовательных результатов;
- тематические альбомы: «Транспорт», «Зоопарк», «Город», «Детская площадка», «Космос», «Игрушки» и др.;
- наглядные образцы конструкторских поделок;
- методическая литература для педагогов по организации конструирования.
- ресурсы интернета;

Техническая оснащенность:

- материал(бумага, дерево, природный материал, конструктор.)
- фотоаппарат;
- диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);

- компьютер;

Сроки реализации и объем программы:

Программа рассчитана на 1 года обучения, объемом 108 ч.

Структура программы 1 года обучения

Возраст детей: разновозрастная группа 5-7 лет

Количество не более 12-15 человек.

Общее количество часов 108 за учебный год

Список литературы

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. 3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
5. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд. - полиграф центр «Маска», 2013.
6. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - изд. «Мозайка-Синтез», М.,2014 г.
7. Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. Что можно сделать из природного материала. – Москва «Просвещение», 1984 г.
8. С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников. Детство-Пресс, С.Питербург, 2004 г.
9. С.В. Соколова. Оригами для дошкольников. Детство-Пресс, С.Питербург, 2003 г.