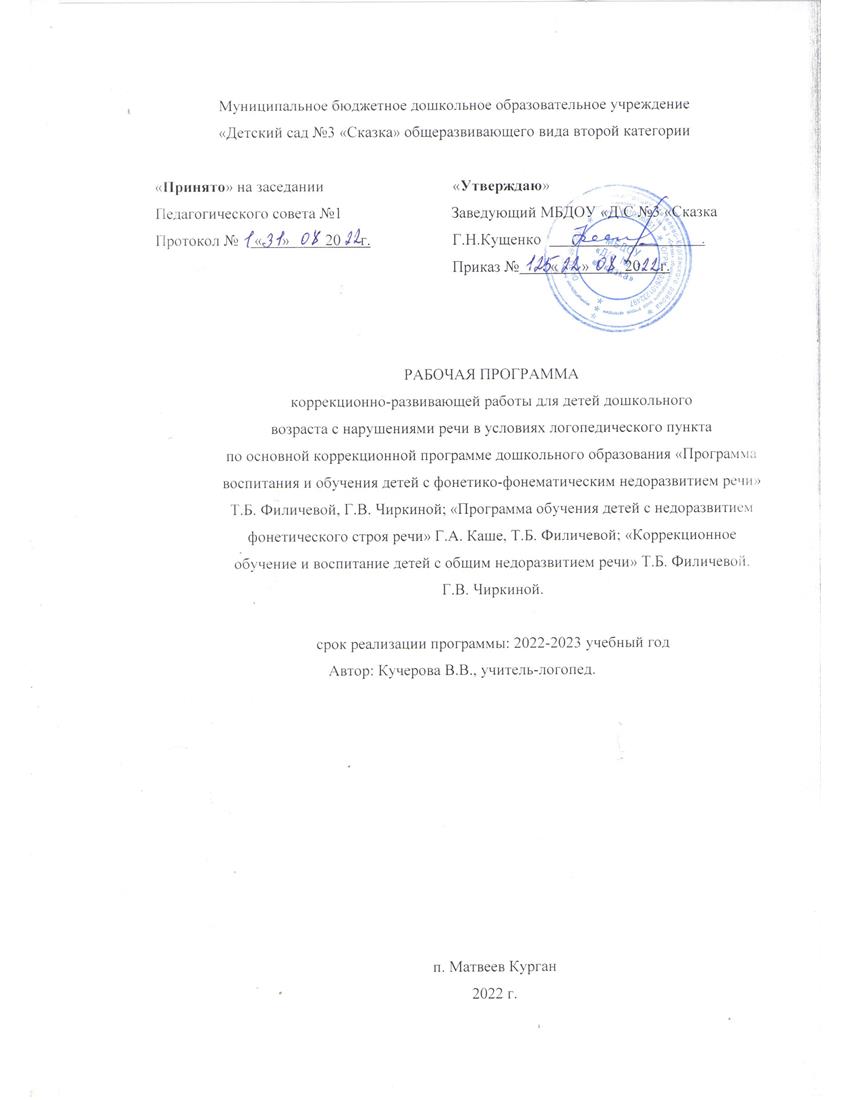
****

Содержание:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка……………………………………..……………..…...   Цель и задачи реализации Рабочей программы ………………….………......  Принципы и подходы к формированию рабочей программы ……….…..….  Характеристика речи детей 6 и 7 года жизни с недоразвитием фонетического строя речи ………………………………………….……...…..  Характеристика речи детей 6 и 7 года жизни с недоразвитием фонетико-фонематического строя речи …………………………………...….  Характеристика речи детей 6 и 7 года жизни с общим недоразвитием речи III – IV уровня речевого развития ………...……….…..  Планируемые результаты логопедической работы …………...………..……   1. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи.……..…..………….   Подгрупповые занятия ………………………………………………..……….  Планирование подгрупповых занятий с дошкольниками …………..……....  План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению...…  Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФН, ФФН, ОНР-III-IV уровня речевого развития у детей 6-го года жизни…………………………………………………………………………….  Календарно-тематическое планирование лексико-тематических циклов……...  Циклограмма рабочего времен…………………………………..………………   1. Заключение …………………………………………………..………………… 2. Список литературы ……………………………………………………………. | 3  4  5  6  8  10  11  12  12  13  13  16  26  28  30  31 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учителя-логопеда для детей дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях логопедического пункта (далее «Рабочая программа», разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Д/с № 3 «Сказка», в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО). Данная Рабочая программа обеспечивает образовательную деятельность в условиях логопедического пункта, направлена на устранение речевых дефектов и на предупреждение речевых недостатков для детей с ФНР, ФФНР и ОНР от пяти до семи лет.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция РФ, ст. 47, 72.
* Конвенцией ООН о правах ребенка.
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г.№ 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации; профилактика вторичных нарушений, развитие личности и мотивации.

Логопедический пункт при чёткой организации обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Введение новых образовательных стандартов предусматривает обеспечение равных стартовых возможностей всем детям при поступлении в школу. Решение данной проблемы возможно через разработку Рабочей программы по коррекции нарушений речи детей в условиях логопункта МБДОУ, которая позволяет обеспечить к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичивой, Г.В.Чиркиной и другими.

**Цель и задачи реализации Рабочей программы.**

Цель «Рабочей программы» **–** сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Коррекционный процесс в «Рабочей программе» представлен как целостная структура.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* преодоление недостатков в речевом развитии;
* воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
* подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
* формирование навыков учебной деятельности;
* создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
* способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
* осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя) дошкольной организации, а так же при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с речевыми нарушениями психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

**Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

В основе создания «Рабочей программы» использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами. В частности «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой; «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Исходя из ФГОС ДО в «Рабочей программе» учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка с нарушением речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
2. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
4. возможности освоения ребенком с нарушение речи «Рабочей программы» на разных этапах её реализации;
5. специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведении подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

«Рабочая программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество учреждения с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Характеристика речи детей 6-го – 7-го года жизни с недоразвитием фонетического строя речи.**

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фоне­матического восприятия. Недостатки речи при этом не ограни­чиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акусти­ческими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем.

Замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звон­кие заменяются глухими, ***р***и***л*** звуками ***л'*** и ***йот, с — ш*** или ***ф*** и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих зву­ков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками ***т, т', д, д'***. Дети произносят «табака» вместо собака; «туба» вместо шуба, «дубы» вместо зубы и т. д.

В других случаях не произошел еще процесс дифференциа­ции звуков, и вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит какой-то средний, неотчет­ливый звук, например: мягкий звук ***ш'*** вместо ***ш*** и вместо ***с*** и ***с'***, вместо ***ч*** и ***т'*** нечто вроде смягченного ***ч*** и т. п.

Некоторые звуки ребенок по специальному требованию про­износит правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова собака, шуба, но в речи наблюдается смешение звуков ***с*** и ***ш***, например: «светит шолнышко».

Часто наблюдается нестойкое употребление в речи звуков. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах при неод­нократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т. е. звук может произно­ситься искаженно и в то же время смешиваться с другими зву­ками или опускаться и т. д.

Количество неправильно произносимых или неправильно упо­требляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16 — 20) Чаще всего оказываются сформированными свистящие и шипящие звуки (***с, с', з, з', ц, ш, ж, ч, щ***); звуки ***т'*** и ***д'***; звуки ***л, р, р'***; звонкие нередко замещаются парными глухими. Реже недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный ***йот***; гласный ***ы***. Могут быть и другие недостатки произношения.

Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении детьми специальных задании по различению звуков.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и раз­личения звуков, при фонематическом недоразвитии нередко на­блюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бед­ность словаря и некоторая задержка в формировании грамма­тического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев нерезко. И только при спе­циальном обследовании речи детей выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях и употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существитель­ными и т. п.

Задачи коррекционного обучения: овладение фонетической системой языка, подго­товку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

Решение этих задач сводится к следующему: специальными логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется артикуляция имеющихся звуков. Специальное время отводится на развитие фо­нематического восприятия, т. е. на упражнения в различении поставленных пли уточненных в произношении звуков на слух, а также на развитие слуховой памяти.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического вос­приятия происходит одновременно с развитием анализа и син­теза звукового состава речи. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения, в свою очередь способствуют осознанному овладению звуками речи.

**Характеристика речи детей 6-го – 7-го года жизни с недоразвитием фонетико-фонематического строя речи.**

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Таким образом, в устной речи детей, зачисляемых в группы с фонетико-фонематическим недоразвитием, выявляются следующие недостатки произношения:

а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки С и Ш заменяются звуком Ф);

б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;

г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушение фонематического восприятия наиболее отчетливо выражаются в следующем:

а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих-аффрикат);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднения при анализе звукового состава речи.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для детей, обучающихся в группах с фонетико-фонематическим недоразвитием, является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Задачи коррекционного обучения.

Цель коррекционного обучения:

Воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей — обучение детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Логопедическая работа ведется в следующих направлениях:

* формирование произносительных навыков;
* развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

На скорригированном речевом материале осуществляется:

* развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и сочетаний их в предложении;
* воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
* развитие связной речи преимущественно путем работы над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
* развитие словаря детей преимущественно путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
* обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения.

**Характеристика речи детей 6-го – 7-го года жизни с общим недоразвитием речи III – IV уровня речевого развития.**

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

У детей с *третьим уровнем* речевого развития отмечается развернутая обиходная речь без лексико-грамматической и фонетической недостаточности, наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полно сформирован ряд грамматических форм и категорий языка. Номинативный и предикативный словарь превалирует над группами слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют нужное слово другим, сходным по значению. Детям с этим уровнем речевого развития характерно нарушение слуховой дифференциации звуков. Наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова. Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций. Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще. Почти у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в речи форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных (окна – окны, стулья - стулы). Часто допускаются ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные (пять стула). У детей с третьим уровнем речевого развития обнаруживается несформированность навыков словообразования. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения.

При *ОНР четвертого уровня* речевого развития дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Основными задачами коррекционного обучения являются;

1) практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

2) формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

3) подготовка к обучению грамоте, овладение элементами

4) развитие навыков связной речи.

**Планируемые результаты логопедической работы:**

* правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
* дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ**

**НАРУШЕНИЙ РЕЧИ**

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

**Индивидуальные занятия.**

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10- 15 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР-III-IV уровня речевого развития – 2-3 раза в неделю.

На индивидуальных занятиях включаются дидактические игры и упражнения на формирование лексико-грамматической стороны речи для детей с диагнозом НВ ОНР.

**Подгрупповые занятия.**

Основная цель **подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 4 – 6 человек.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Программа рассчитана на 1 учебный год. Срок реализации Программы с сентября по май.

Планирование подгрупповых занятий с дошкольниками

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое нарушение | I период | II период | Примечания |
| ОНР и ФФН  (6-й год жизни) | Сентябрь-май  2 занятия в неделю  Задачи: формирование звукопроизношения и развитие связной речи | | Продолжительность занятия 25 минут |
| ОНР и ФФН  (7-й год жизни) | Октябрь-декабрь  2 занятия в неделю Задачи: формирование звукопроизношения и развитие связной речи | Январь-май  2 занятия в неделю Задача: подготовка к обучению грамоте и развитие связной речи | Продолжительность занятий 30 минут |

**План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.**

I.Подготовительный этап.

Задачи: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

* вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
* развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
* формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
* в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
* укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

* устранение дефектного звукопроизношения;
* развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
* формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуковв такой последовательности:

* свистящие С, 3, Ц, С’, 3'
* шипящий Ш
* сонор Л
* шипящий Ж
* соноры Р, Р'
* шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Почистим зубки», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

1. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах.

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

* 3, Ш, Ж, С, 3', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
* Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
* Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

1. Автоматизация каждого исправленного звука в словах**.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

1. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

1. Дифференциация звуков.

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

1. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения/

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФН, ФФН, ОНР-III-IV уровня речевого развития у детей 6-го года жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | | |
| **Произношение** | **Фонематическое восприятие** | **Развитие речи** |
| Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.  Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.  Развитие речевого дыхания.  Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющихся в речи детей.  Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твердости- мягкости, глухости-звонкости; в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах.  Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.  Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями детей).  Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.  Дифференциация звуков по месту образования: [с]- [ш], [з]-[ж]; [р]-[л]; в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трех согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.  Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонематического оформления.  Воспитание правильной ритмико-интоннационной и мелодической окраски речи.  Совершенствование дикции. | Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.  Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.  Дифференциация речевых и неречевых звуков.  Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.  Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.  Знакомство с буквами, обозначающими звуки.  Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.  Преобразование слогов за счет одного звука.  Различение односложных и многосложных слов.  Выделение звука из ряда других звуков.  Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.  Выделение среднего звука в односложном слове (мак).  Усвоение понятий «гласный», «согласный» звук.  Определение наличия звука в слове.  Распределение картинок, название которых включает: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук.  На том же материале: определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; анализ и синтез прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова.  Практическое знакомство с понятиями «твердый» - «мягкий» звук и «глухой» - «звонкий».  Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.  Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.  Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: по твердости-мягкости; по глухости - звонкости; в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложения с определенным словом; анализ двухсловного предложения; анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.  Составление схемы слова с выделением ударного слога.  Выбор слова к соответствующей графической схеме.  Выбор графической схемы к соответствующему слову.  Преобразование слов за счет замены одного звука в слове (спеллинг).  Определение порядка следования звуков в слове.  Определение количества и порядка слогов в слове.  Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.  Составление слов из заданной последовательности звуков | Закрепление в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образования относительных прилагательных; согласования порядковых числительных с существительными.  Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.  Закрепление умения подбирать однокоренные слова (чай, чайник, чайная).  Упражнение в образовании глаголов с приставками (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома).  Образование слов разными способами (снегопад, пылесос, листопад, сахарница, хлебница).  Образование существительных от глаголов, и наоборот (читать - читатель, учить - учитель, летчик - летать, пловец - плавать).  Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом).  Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.  Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы.  Распространение и употребление предложений за счет введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.  Составление предложений по сюжетной картине по вопросам.  Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.  Составление рассказа о событии из личного опыта (по плану).  Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.  Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи. |

Планируемые результаты работы:

* правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
* четко дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению**

**ФН, ФФН, ОНР**-**III-IV уровня речевого развития у детей 7-го года жизни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы | | | |
| **I период** | | | |
| **Произношение** | **Фонематическое восприятие** | | **Развитие речи** |
| Постановка отсутствующих звуков.  Закрепление правильно произносимых звуков.  Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.  Развитие речевого дыхания.  Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.  Формирование грамматически правильной речи.  Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.  Усвоение доступных ритмических моделей слов:  `*та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.*  Определение ритмических моделей слов:  вата –`*тата,*  *вода – та`та* т. д  Соотнесение слова с заданной ритмической моделью:  `*вата – `тата,*  *во`да – та`та*.  Различение звуков на слух:   * по твёрдости – мягкости; * по глухости – звонкости; * по месту образования   Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. | Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.  Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.  Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (*аи, уиа*).  Анализ и синтез прямых и обратных слогов.  Выделение последнего согласного из слов типа: *мак, крот*.  Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: *ком, сом, кнут*.  Выделение первого согласного в слове.  Анализ и синтез слогов *(«та», «ми»)* и слов *(«кит», «суп»).*  Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.  Преобразование слогов.  Звуко-слоговой анализ слов типа: *косы, сани,* выкладывание схемы слов из фишек.  Усвоение терминов *«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».*  Составление графической схемы слова.  Называния порядка следования звуков в слове.  Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.  Умение давать качественную характеристику звуку.  Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. | | Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма),* различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа *(много кусков, оленей, лент, окон, стульев*  *и т. д.)*  Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными *(залаяла собака, залаяли собаки)*; сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе *(поёт Валя, поют – дети);* привлечение внимания к родовой принадлежности предметов *(мой стакан, моя сумка, мои туфли).*  Образование слов способом присоединения приставки *(наливает, поливает, выливает…)*; способом присоединения суффиксов *(мех – мехо – вой - меховая, лимон – лимонный – лимонная)*; к словам с уменьшительно-ласкательным значением *(пенёк, лесок, колёсико);* способом словосложения *(пылесос, сенокос, снегопад).*  Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.  Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных *(много – яблок, платьев).*  Распрострастранение простого предложения прямым дополнением *(Валя читает книгу);* выделение слов из предложений с помощью вопросов: *кто? что делает? делает что?;* составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.  Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.  Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.  Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции *(надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа).*  Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности. |
| **II период** | | | |
| Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.  Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.  Усвоение слов сложного слогового состава *(тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.)* в связи с закреплением правильного произношения.  Усвоение многосложных слов *(учительница, часовщик, электрический и др.)*  Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.  Различение на слух:  [ч] – [ть] – [сь] – [щ],  [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.  Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.  Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.  Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. | | Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.  Составление схемы слов из фишек и полосок.  Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: *вагон, кошка, плот, красный, краска.*  Определение различий и качественных характеристик звуков: *«гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».*  Закрепление слогообразующей роли гласных *(в каждом слоге один гласный звук).*  Развитие умения находить в слове ударный гласный.  Развитие умения подбирать слова к данным схемам.  Развитие умения подбирать слова к данной модели *(1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный, например; лось, конь, соль т.п.)*  Преобразование слов за счёт замены звука *(суп – сук, вата – дата, угол – уголь).*  Определение количества слов в предложении и их последовательности.  Деление слов на слоги.  Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.  Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков *(му – пу).*  Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков *(мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.).* Определение количества слов в предложении и их последовательности.  Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.  Выкладывание из полосок схемы предложения.  Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение. | Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.  Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).  Усвоение падежных окончаний существительных *(В лесу жила белк****а****. Дети любовались белк****ой****. Дети кормили белк****у****. У белк****и*** *пушистый хвост.);* прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе *(большой мишка, большая кошка, большие кубики);* согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (*ой…* голубой платок; *ая…* голубая лента; *ое*… голубое блюдце; *ые…* голубые полотенца).  Согласование числительных с существительными  роде, числе, падеже *(Куклам сшили… два платья..,пять платьев..., две рубашки…, пять рубашек).*  Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени  *(играю – играл – буду играть);* глаголов совершенного и несовершенного вида *(рисует – нарисовал)*.  Развитие умения подбирать родственные слова *(снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)*  Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки *(прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал)*;  присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных *(деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)*  Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии *(учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист)*  Привлечение внимания к многозначности слов *(лисички – животные, лисички – грибы)*  Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных *(У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.)*  Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах *(У меня нет… стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу.*  *Саша катался на трёхколёсном велосипеде.)*  Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах *(В лесу много… зелёных сосен. Дети кормили капустой… белого кролика. Дети давали корм… белым роликам…)*  Закрепление навыков составления и распространения предложений.  Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа)*, из слов в начальной форме *(кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..)*  Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов *(Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу).*  Добавление в предложение пропущенных предлогов: *берёзка растёт* *(возле, около, у)* *дома;* *белые розы посадили* *(перед, за, возле)* *дома.*  Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.  Составление предложений по опорным словам *(Коля, играть, мяч.*  Составление сложноподчинённых предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами *«чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь),* с относительным местоимением «*который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат.*  *Роме понравился конструктор, который подарил брат.)*  Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.  Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки. |

Планируемые результаты логопедической работы:

* правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
* чётко дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**Календарно-тематическое планирование лексико-тематических циклов**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Название темы** | |
| **Дети 6-го года жизни** | **Дети 7-го года жизни** |
| Август | 3,4 | Диагностика | |
| Сентябрь | 1 | Как я рад что пришел в детский сад | Осень.Осенние признаки. |
| 2 | Начинается семья с мамы папы и меня | Моя семья.Родословная моей семьи. |
| 3 | Наше тело | Наше тело и здоровье. |
| 4 | Предметы туалета | Моя семья |
| Октябрь | 1 | Моя семья | Фрукты, овощи |
| 2 | Игрушки | Деревья, кустарники |
| 3 | Детский сад | Ягоды, грибы |
| 4 | Фрукты | Осень |
| Ноябрь | 1 | Овощи | Дикие животные |
| 2 | Деревья, кустарники | Домашние животные |
| 3 | Ягоды, грибы | Зимующие птицы |
| 4 | Осень | Домашние птицы |
| Декабрь | 1 | Дикие животные | Дом, его части |
| 2 | Домашние животные | Мебель |
| 3 | Зимующие птицы | Бытовые электроприборы |
| 4 | Новый год | Зима. Новый год |
| Январь | 1 | *Новогодние каникулы* | |
| 2 | Зима | Одежда |
| 3 | Домашние птицы | Обувь, головные уборы |
| 4 | Дом, его части | Посуда и продукты питания |
| Февраль | 1 | Мебель | Что я вижу в городе. Какие бывают магазины |
| 2 | Бытовые электроприборы | Транспорт |
| 3 | Одежда, обувь, головные уборы | Россия. Защитники отечества |
| 4 | Россия. Защитники отечества | Хлеб и злаки |
| Март | 1 | Весна. Мамин праздник | Весна. Мамин праздник |
| 2 | Цветы | Цветы |
| 3 | Насекомые | Насекомые |
| 4 | Перелетные птицы | Перелетные птицы |
| Апрель | 1 | Весна, ее признаки. Весенние работы в саду, огороде, поле | Рыбы |
| 2 | Продукты питания | Весна, ее признаки. Весенние работы в саду, огороде, поле |
|  | 3,4 | Диагностика | Диагностика |
| Май | 1 | Наш посёлок | Школа |
| 2 | Транспорт | Признаки лета. Летние забавы и игры |
| 3 | Лето, признаки лета | Лето |
| 4 | Летние забавы и игры | Закрепление изученных ранее тем |
| Июнь | Повторение пройденного материала. Развитие памяти, внимания, восприятия, мышления | | |

Циклограмма рабочего времени.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Время занятия | Вид работы |
| Понедельник | 09:00 – 09:20  09:20 – 09:40  09:40 – 10:00  10:00 – 10:20  10:20 – 10:40  10:40 – 11:00  11:00 – 11:20  11:20 – 11:40  11:40 – 12:00  12:00 – 12:30  12:30 – 13:00 | Индивидуальное занятие – 1-й ребенок  Индивидуальное занятие – 2-й ребенок  Индивидуальное занятие – 3-й ребенок  Индивидуальное занятие – 4-й ребенок  Индивидуальное занятие – 5-й ребенок  Индивидуальное занятие – 6-й ребенок  Индивидуальное занятие – 7-й ребенок  Индивидуальное занятие – 8-й ребенок  Индивидуальное занятие – 9-й ребенок  Взаимодействие со специалистами  Работа с документацией |
| Вторник | 09:00 – 09:20  09:20 – 09:40  09:40 – 10:00  10:00 – 10:20  10:20 – 10:40  10:40 – 11:00  11:00 – 11:20  11:20 – 11:45  11:45 – 12:30  12:30 – 13:00 | Индивидуальное занятие – 1-й ребенок  Индивидуальное занятие – 2-й ребенок  Индивидуальное занятие – 3-й ребенок  Индивидуальное занятие – 4-й ребенок  Индивидуальное занятие – 5-й ребенок  Индивидуальное занятие – 6-й ребенок  Индивидуальное занятие – 7-й ребенок  Индивидуальное занятие – 8-й ребенок  Подгрупповое занятие -подгруппа ФНР  Работа с документацией |
| Среда | 09:00 – 09:20  09:20 – 09:40  09:40 – 10:00  10:00 – 10:20  10:20 – 10:40  10:40 – 11:00  11:00 – 11:20  11:20 – 11:40  11:40 – 12:00  12:00 – 12:30  12:30 – 13:00 | Индивидуальное занятие – 1-й ребенок  Индивидуальное занятие – 2-й ребенок  Индивидуальное занятие – 3-й ребенок  Индивидуальное занятие – 4-й ребенок  Индивидуальное занятие – 5-й ребенок  Индивидуальное занятие – 6-й ребенок  Индивидуальное занятие – 7-й ребенок  Индивидуальное занятие – 8-й ребенок  Индивидуальное занятие – 9-й ребенок  Работа с документацией  Работа с метод литературой |
| Четверг | 09 :00 – 09:20  09:20 – 09:40  09:40 – 10:00  10:00 – 10:20  10:20 – 10:40  10:40 – 11:00  11:00 – 11:30  11:30 – 12:00  12:00 – 12:30  12:30 – 13:00 | Индивидуальное занятие – 1-й ребенок  Индивидуальное занятие – 2-й ребенок  Индивидуальное занятие – 3-й ребенок  Индивидуальное занятие – 4-й ребенок  Индивидуальное занятие – 5-й ребенок  Индивидуальное занятие – 6-й ребенок  Подгрупповое занятие-1 подгруппаОНР  Подгрупповое занятие-2 подгруппа ОНР  Подгрупповое занятие – 3 подгруппа ОНР  Работа с документами |
| Пятница | 09 :00 – 09:20  09:20 – 09:40  09:40 – 10:00  10:00 – 10:20  10:20 – 10:40  10:40 – 11:00  11:00 – 11:20  11:20 – 11:40  11:40 – 12:00  12:00 – 12:30  12:30 – 13:00 | Индивидуальное занятие – 1-й ребенок  Индивидуальное занятие – 2-й ребенок  Индивидуальное занятие – 3-й ребенок  Индивидуальное занятие – 4-й ребенок  Индивидуальное занятие – 5-й ребенок  Индивидуальное занятие – 6-й ребенок  Индивидуальное занятие – 7-й ребенок  Подгрупповое занятие-1 подгруппа ФФНР  Подгрупповое занятин-2 подгруппа ФФНР  Работа с документацией  Взаимодействие с родителями |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С ее помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чем и заключается главная цель данной программы.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
2. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения СССР Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.
3. Составители: Каше Г. А., Филичева Т. Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя (в подготовительной к школе группе) – М.: Министерство Просвещения СССР Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1978 г.
4. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. – М.: МГОПИ. 1993. – 72 с.
5. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М., 1991 – 44 с.
6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Автор-составитель сборника Г. В. Чиркина. М.: Просвещение, 2008.
7. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014 – 448 с.
8. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения / авт. сост. В.В.Докутович, Л. Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 111 с.
9. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы / Под ред. О. А. Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
10. Степанова О. А. Организация логопедической работы в дошкольном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112 с.
11. Индивидуальная подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 136 с.
12. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период. Пособие для логопедов. – 2-ое изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 48 с. (Практическая логопедия). Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.
13. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период. Пособие для логопедов. – 2-ое изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 96 с. (Практическая логопедия). Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.
14. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период. Пособие для логопедов. – 2-ое изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 80 с. (Практическая логопедия). Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.
15. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи 3й уровень. I период. Методическое пособие для логопедов. – 2-ое изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 40 с. (Практическая логопедия). Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.
16. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи 3й уровень. II период. Методическое пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 56 с. (Практическая логопедия). Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.
17. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи 3й уровень. III период. Методическое пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 104 с., цветная вставка (Практическая логопедия). Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.
18. Коррекция звукопроизношения у детей 5 – 6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ: метод. Пособие. – СПб.: ооо «Издательство «Детство – Пресс», 2013. – 288 с.
19. Основы логопедии: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.) / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.: ил.