

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | 3 |
| **Паспорт Программы развития**  | 4-10 |
| **I** | **Информация о школе** |  |
| 1.1. | Информационная справка | 11-14 |
| 1.2. | Характеристика основных результатов образовательной деятельности | 15-26 |
| **II** | Итоги реализации Программы развития школы «Социообразовательная среда формирования успешной личности» на 2020 – 2023гг. | 26-27 |
| **III** | Анализ потенциала развития школы  |  |
| 3.1. | SWOT – анализ оценки потенциала развития школы  | 27-31 |
| 3.2. | Оценка перспектив развития школы | 31 |
| **IV** | **Концепция программы развития школы** |  |
| 4.1 | Миссия школы как инновационной образовательной организации | 31-32 |
| 4.2. | Перспективная модель школы | 32 |
| 4.3. | Перспективная модель педагога школы | 32-33 |
| 4.4. | Перспективная модель выпускника школы | 33-34 |
| **V** | **Основные направления реализации программы развития школы** |  |
| 5.1. | Реализация ФГОС как условие совершенствования образовательной деятельности  | 34-36 |
| 5.2. | Повышение качества образования  | 36-38 |
| 5.3. | Практическое внедрение в образовательную деятельность профессионального стандарта «Педагог»  | 38-39 |
| 5.4. | Совершенствование здоровьесберегающей среды школы | 39-41 |
| 5.5. | Создание внутришкольной системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС | 41-44 |
| 5.6. | Развитие информационно - образовательного пространства школы | 44-47 |
| 5.7. | Создание внутришкольной системы работы для обучающихся с различными образовательными потребностями | 47-52 |
| **VI** | **Обоснование подпрограмм программы развития «Школа личностного роста»** |  |
| 6.1 | Программа «Современная школа»  | 52 |
| 6.2 | Программа «Успех каждого ребёнка»  | 53 |
| 6.3. | Программа «Учитель будущего»  | 53-54 |
|  6.4. Программа «Современные родители» 54 6.5 Программа «Атомкласс» в рамках проекта «Школы Росатома» 54- 55 6.6 Программа «Точка роста» 55 - 58 |
| **VII** | **Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития**  | 58-59 |
| **VIII** | **Ожидаемые результаты реализации Программы развития**  |  59 |
| **IX** | **Механизм управления реализацией Программы развития**  | 59-60 |
| **X** | **Ресурсное обеспечение Программы развития** | 60-61 |

**Пояснительная записка**

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Е.И.Игнатенко с.Новый Егорлык (далее – Программа) - стратегический документ, который определяет пути и основные направления развития лицея на период с января 2024 по декабрь 2028 год.

В Программе отражены тенденции развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Е.И.Игнатенко с.Новый Егорлык (далее – школа), определены главные задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности и образовательных отношений.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в современном информационном обществе, а также личностного роста педагогов, подготовки к работе в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» и введении усовершенствованной формы аттестации - национальной системы учительского роста (далее - НСУР).

Программа является инструментом управления, развития образовательной деятельности и образовательных отношений в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Данная Программа представляет целевые ориентиры, направления деятельности, мероприятия и ожидаемые результаты ее реализации.

Программа разработана рабочей группой, состав которой утвержден Педагогическим Советом школы , в соответствии с требованиями современной государственной политики в области образования и с учетом потенциала саморазвития школы.

**1.     Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование****программы**  | Программа развития муниципального  бюджетного общеобразовательного учреждения средней обшеобразовательной школы имени Е.И.Игнатенко с. Новый Егорлыкна  период 2024-2028 гг. «Школа личностного роста»  |
| **Основные разработчики программы**  | Рабочая группа педагогов  и  администрации МБОУ СОШ № 62 имени Е.И. Игнатенко с.Новый Егорлык, утвержденная Педагогическим Советом (протокол №1 от 29.08.2024)  |
| **Исполнители программы**  | Педагогический коллектив МБОУСОШ № 62 имени Е.И. Игнатенко с. Новый Егорлык , Совет Школы, обучающиеся, родители.  |
| **Нормативно – правовые основания дляразработки Программы**  | • Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребёнка;• Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. (с изменениями и дополнениями);•Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10/Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями и дополнениями);•Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.• Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7.05.2012 г. № 599;• Указ Президента РФ «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» от 20.10.2012 № 1416 (с изменениями и дополнениями);• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.7 ч.3 ст.28);•Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями); •Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);• Государственная программа Ростовской области «Развитие образования до 2020 года», утверждена постановлением правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596;•Постановление от 25 апреля 2013 № 241  «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области» (действующая редакцияс изменениями от 18 апреля 2018);• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;• Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 г.  № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях    социальной    сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;•  Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);•  Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р. • Приказ Рособрнадзора №785 от 29.05.2014 (ред. от 27.11.2017) «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формата представления на нем информации»;•Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;•Федеральный закон от 21.07.2014г. №256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой     оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» (с изменениями и дополнениями); •Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г № 1726-р);• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. •Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р; •Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 03.09.2018 № 10;•  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями); •  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями); • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413   с изменениями и дополнениями); •  Федеральный компонент государственный образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 (с изменениями и дополнениями);•  Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р; • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.• Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобразования России от 18.07.2002 № 2783. • Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» • Муниципальная программа Сальского района  «Развитие муниципальной системы образования» на 2014-2020 годы, утвержденная постановлением администрации Сальского района 15.10.2013 № 1772;• Устав (с изменениями и дополнениями);Локальные акты МБОУ СОШ № 62 имени Е. И. Игнатенко с.Новый Егорлык.  |
| **Срок реализации программы развития** | Январь 2024 – декабрь 2028 гг. |
| **Цель программы** | Обеспечение непрерывного развития образовательной системы МБОУ СОШ №62 имени Е.И.Игнатенко с. Новый Егорлык в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновление структуры и содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС. |
| **Основные задачи** | ***В направлении работы с педагогическими кадрами:***- развивать систему работы с кадрами, способствующую профессиональному росту педагога и обеспечивающую индивидуальный подход к организации повышения уровня его профессиональной квалификации;- развивать систему мотивации и стимулирования деятельности педагогов, активное, творческое отношение к своей профессии;- осуществлять регулярный мониторинг проблем, запросов педагогов с целью оказания методической поддержки и психологической помощи.***В направлении работы с педагогическими кадрами:*** * формировать максимально благоприятные условия для выявления и обучения высокомотивированных к образовательной деятельности детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий;
* формировать внутреннюю мотивацию к учению, продолжению своего образования как непрерывного процесса жизнедеятельности;
* формировать навыки коммуникативной культуры взаимодействия, сотрудничества в коллективе и обществе;
* развивать социальную ответственность гражданина, идентифицирующего себя как патриота России;
* формировать ответственность каждого обучающегося за состояние окружающей среды, экологии, культуры поведения и жизнедеятельности, здоровья своего и окружающих, семьи и близких перед самим собой и обществом.

***В направлении работы с родителями:**** совершенствовать работу социально- психологических служб школы по сопровождению взаимодействия родительской общественности с педагогическим коллективом;
* развивать активные формы взаимодействия с родительской общественностью

***В направлении работы по совершенствованию оценки качества образования:**** совершенствовать внутришкольную систему мониторинга личностного развития учащихся и результатов деятельности педагогов;совершенствовать систему работы социально-психологических служб по мониторингу общественного мнения об образовательных услугах, предоставляемых школой с целью удовлетворения спроса родителей и учащихся.
 |
| **Этапы реализации программы** | **Первый этап (январь 2024 – декабрь 2025 учебный год) – аналитико-проектировочный:** 1. Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2019-2023 гг.);
2. Разработка направлений работы образовательной системы школы в соответствии с задачами программы развития на 2024-2028 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

**Второй этап (январь 2025– август 2028 ) – реализующий:** 1. Реализация мероприятий плана действий Программы;
2. Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Реализация образовательных подпрограмм Программы развития.
4. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
5. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

**Третий этап (сентябрь2028 – декабрь 2028 года) – аналитико-обобщающий:** 1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
4. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
 |
| **Программы и подпрограммы, реализуемые в соответствии с программой развития** | 1. Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.
2. «Современная школа»
3. «Успех каждого ребенка»
4. «Учитель будущего»
5. «Современные родители»
6. Программа «Атомкласс» в рамках проекта «Школы Росатома»
 |
| **Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы** | 1. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования - **100%;**
2. доступность учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам - **не менее 90 %;**
3. повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям - **100 %;**
4. представление собственного опыта работы на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) - **не менее 50 %;**
5. обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ - **100%;**
6. переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях обучения, ФГОС с ОВЗ – **100%**;
7. успешное освоение выпускниками общеобразовательных программ и прохождение ГИА - 9, 11 - **100%;**
8. охват обучающихся доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью - **100%;**
9. охват обучающихся доступным дополнительным образованием – не менее **60%;**
10. успешная реализация инклюзивного образования;
11. охват обучающихся исследовательской и проектной деятельностью – не менее **60%**;
12. повышение доли обучающихся победителей и призеров предметных и межпредметных олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований – **на 10%;**
13. расширение социального партнерства через разработку и реализацию программ сотрудничества с другими образовательными организациями, в том числе среднего и высшего профессионального образования;
14. переход на заполнение электронных журналов учителями-предметниками - **100%**;
15. охват родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) - **не менее 50 %.**
16. охват обучающихся участников в сетевых мероприятиях Атом класса не менее 50%
 |
|  **Порядок управления реализацией программы развития** | Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и Педагогическим советами школы по согласованию с Советом школы |
| **Перечень направлений** | 1. Реализация ФГОС как условие совершенствования образовательной деятельности
2. Повышение качества образования.
3. Практическое внедрение в образовательную деятельность профессионального стандарта «Педагог»
4. Совершенствование здоровьесберегающей среды школы
5. Создание внутришкольной системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС
6. Развитие информационно - образовательного пространства школы
7. Создание внутришкольной системы работы для обучающихся с различными образовательными потребностями
 |
| **Финансовое обеспечение реализации программы развития** | 1. Бюджетные (региональный, муниципальный бюджет) и внебюджетные средства
 |

1. **Информация о школе**
	1. **Информационная справка**

|  |
| --- |
| **Общие сведения** |
| Наименование общеобразовательной организации (по уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательне учреждение средняя общеобразовательная школа № 62 имени Е.И. Игнатенко с. Новый Егорлык |
| Контактная информация | **адрес:**347615 Ростовская область, с. Новый Егорлык, ул. Ленина, 14**тел.**8(863) 72 4-24-23, **е-mail:** **school62egorlyk@yandex.ru****сайт:** [http://school62egorlyk.3dn.ru](http://school62egorlyk.3dn.ru/) |
| ФИО и.о. директора | Лотник Ирина Сергеевна |
| Лицензия на право осуществления образовательной деятельности | Серия 61 , регистрационный номер 2326 от 21 апреля 2012, выдана Министерством общего и профессионального образования Ростовской области, срок действия «бессрочно» |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 61А01№ 2145 от февраля 2013г., выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области  |
| Количество обучающихся всего:из них 1-4 кл. 5-9 кл. 10 – 11 кл.  | 155597818 |
| Количество педагогических работников | 23 |
| Направления профильного обучения | Естественно научный, обществоведческий. |
| Номенклатура оказываемых образовательных услуг | Реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;адаптированной основной образовательной программы начального общего  образования для детей с ОВЗ (вариант6.2, вариант 7.1, вариант 8.1,вариант 2, вариант 8.3) |
| **Географические и социокультурные особенности** | Школа создана в 1904г. как церковно-приходская и за время своего существования не раз меняла название. С 2011г. носит название МБОУ СОШ №62 имени Е. И. Игнатенко с. Новый Егорлык. Важнейшей особенностью учреждения является то, что это одна из старейших школ Сальского района, имеющая яркую биографию и традиции, к которым относятся: открытость образовательного процесса, уважение к личности ученика и педагога, признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика. Учителя, ученики, родители, выпускники - активные участники общешкольные ключевые дела, которые передаются из поколения в поколение и свято чтутся. Расположена школа в центральной части село на левом берегу реки Большой Егорлык, что делает её доступной для жителей села.МБОУ СОШ№62 имени Е. И. Игнатенко с. Новый Егорлык строит свою работу на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с программами развития образования области и района, Уставом, Программой развития и Образовательнойпрограммой школы.Реализуется сотрудничество с Домом культуры села Новый Егорлык , администрацией МО «Новоегорлыкское поселение», КДН и ЗП, ОДН ОВД Сальского района.В школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций и толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт, в педагогическом составе - одинаковое соотношение учителей с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативой. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей - грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игр. |
| **Материально-технические условия реализации образовательных программ** | На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных,методических ресурсов,обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса: - скоростной Интернет (100м/б) технические, программные, телекоммуникационные средства; -учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов – **23;**из них:- оборудованы стационарными интерактивными досками –**4;**- оборудованы мультимедийными проекторами **– 24;**Кабинеты Центра «Точка роста» - 2; музыки – **1;**Кабинеты информатики **– 1****Кабинет физики (Атом класс)- 1;**Спортивный зал **– 2;** тренажерный зал **– 1;**спортивные площадки **– 1;**Библиотека **– 1;**Музей **– 1;**Столовая **– 1;****Актовый зал – 1.**Основные компоненты информационно-образовательной среды: 1. Локальный нормативный акт об электронной информационно -образовательной среде. 2 Информационно- коммуникационная платформа "Сферум",единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный портал "Российское образование" Единый урок ,Учи. У, Яндекс Учебник. Школьное оборудование сертифицировано, отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта, требованиям СанПин. Оптимальная комплектация учебного оборудования продумана под задачи в соответствии с программой школьных предметов. Все учебные кабинеты имеют необходимую мебель, согласно росту учащихся. С 1 сентября 2024 года в МБОУ СОШ №62 имени Е. И. Игнатенко с. Новый Егорлык функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр призван обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.В центре «Точка роста» работают инициативные педагоги, которые прошли дистанционное и очное обучение, умеют поддержать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству, медиа-творчеству, шахматному образованию. Обеспечена 100%-ная «загруженность» нового оборудования ради учебной успешности каждого ребенка. Высокоскоростное подключение к сети Интернет позволяет организовать дистанционное обучение учащихся.Обучающиеся школы ежегодно проходят испытания, организованные центром тестирования ГТО. |
| **Программно – методическое обеспечение** | Реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспеченность учебниками **– 100%;**Реализуется программа начального общего  образования для детей с ОВЗ (вариант 8.1; вариант 2, вариант3; вариант 7.1; вариант 6.2); обеспеченность учебниками – **100%**В каждом из кабинетов создан комплекс учебно-наглядных средств, обеспечивающих наибольшую продуктивность занятий: наглядные пособия, медиатека методических материалов, фильмы, дополнительная литература. |
| **Кадровые условия** | Педагогический коллектив стабильный, опытный (44% имеют опыт педагогической работы от 21 года), квалифицированный (высшее образование имеют 84% педколлектива), постоянно развивающийся, повышающий свою квалификацию (52% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию). Образовательный процесс осуществляют 23 педагога. Средний возраст коллектива - 45 лет. Из них по стажу работы наблюдается следующая дифференциация: от 0 до 5 лет - 3 человека; от 5 до 10 лет - 4 человека; свыше 10 лет -16 человекУровень образования:* с высшим образованием 20 человек;
* с неоконченным высшим – 2 человека
* со средним специальным образованием – 1 человека.

Уровень квалификации:* с высшей категорией - 4 человека
* с I квалификационной категорией – 9 человек;
* соответствие занимаемой должности -10 человек.
* «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 человек;
* награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 1 человека.
* награждены Почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования Ростовской области -1
* Министерства общего и профессионального образования Ростовской области – 2 человека.
* Награждены Почётной грамотой Президиума Ростовской областной организации Общероссийского Профсоюза образования- 1
 |

* 1. **Характеристика основных результатов образовательной деятельности**
1. **КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 **Количественные показатели по итогам года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обучалось (чел) | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023 – 2024учебный год |
|  |  |  |
| УО % | 100 | 100 | 98 |
| КО % | 48 | 38 | 59 |

**Сравнительная диаграмма КО и УО на уровнях НОО, ООО, СОО**

**на конец 2023-2024 учебного года**

Школа показывает стабильно высокие показатели уровня и качества обученности на протяжении трёх лет, что свидетельствует об успешном освоении обучающимися содержания образовательных программ на уровне обязательных требований государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования по всем предметам учебного плана.

**Сравнительная диаграмма КО и УО в НОО**

**в течение 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годов**

**Сравнительная диаграмма КО и УО в ООО**

**в течение 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годов**

**Сравнительная диаграмма КО и УО в СОО**

**в течение 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годов**

 **Качественные характеристики выпускников основной школы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022учебный год | 2022-2023учебный год | 2023-2024учебный год |
| Кол-во выпускников | 6 | 20 | 16 |
| УО % | 100 | 100 | 100 |
| КО% | 50 | 50 | 42 |

##

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 | 2023 - 2024 |
| Всего выпускников |  6 | 20 | 16 |
| Получили аттестат сотличием | 1человек (17%) | 3 человека (15%) | 1 человек (6%) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021-2022 | Русский язык | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 83% | 100% | 4 |
| 2022-2023 | Русский язык | 20 | 6 | 5 | 9 | 0 | 55% | 100% | 3,85 |
| 2023-2024 | Русский язык | 14 | 2 | 4 | 8 | 0 | 43% | 100% | 3,8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2021-2022 | математика | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 50% | 100% | 3,7 |
| 2022-2023 | математика | 20 | 2 | 5 | 13 | 0 | 35% | 100% | 3,45 |
| 2023-2024 | математика | 14 | 0 | 3 | 11 | 0 | 21% | 100% | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2021-2022 | биология | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| 2022-2023 | биология | 20 | 3 | 11 | 6 | 0 | 70 | 100 | 3,85 |
| 2023-2024 | биология | 13 | 0 | 10 | 3 | 0 | 77 | 100 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2020-2021 | химия | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |
| 2021-2022 | химия | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |
| 2023-2024 | химия | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2021-2022 | обществознание | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 80 | 100 | 4 |
| 2022-2023 | обществознание | 20 | 5 | 4 | 11 | 0 | 45 | 100 | 3,7 |
| 2023-2024 | обществознание | 11 | 0 | 2 | 9 | 0 | 18 | 100 | 3 |

 **Качественные характеристики выпускников средней школы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022учебный год | 2022-2023учебный год | 2023 – 2024 учебный год |
| Кол-во выпусников | 9 | 10 | 3 |
| УО % | 100 | 100 | 100 |
| КО% | 67 | 70 | 100 |

 **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | предмет | Количество сдававших | Максимальный балл | Минимальныйбалл | Средний балл |
| 2021-2022 | Русский язык | 9 | 91 | 44 | 71 |
| 2022-2023 | Русский язык | 10 | 100 | 46 | 70,5 |
| 2023-2024 | Русский язык | 3 | 75 | 72 | 73 |
|  |  |  |  |  |  |
| 2021-2022 | Математика профиль | 6 | 76 | 52 | 67 |
| 2022-2023 | Математика профиль | 6 | 72 | 22 | 45,2 |
| 2023-2024 | Математика профиль | 2 | 72 | 40 | 56 |
|  |  |  |  |  |  |
| 2021-2022 | физика | 3 | 47 | 43 | 45 |
| 2022-2023 | физика | 3 | 64 | 26 | 42 |
| 2023-2024 | физика | 1 | 61 | 61 | 61 |
|  |  |  |  |  |  |
| 2021-2022 | биология | 1 | 59 | 59 | 59 |
| 2022-2023 | биология | 1 | 82 | 82 | 82 |
| 2023-2024 | биология | 1 | 75 | 75 | 75 |
|  |  |  |  |  |  |
| 2021-2022 | химия | 1 | 56 | 56 | 56 |
| 2022-2023 | химия | 2 | 84 | 60 | 72 |
| 2023-2024 | химия | 1 | 66 | 66 | 66 |
|  |  |  |  |  |  |
| 2020-2021 | Информатика и ИКТ | 1 | 60 | 60 | 60 |
| 2021-2022 | Информатика и ИКТ | 1 | 78 | 78 | 78 |
| 2023-2024 |  Информатика и ИКТ | 1 | 64 | 64 | 64 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Математика базовый уровень | Кол-во сдававших | Максимальный балл | Минимальный балл | Средний балл |
| 2018-2019 | 4 | 19 | 15 | 18 |
| 2021-2022 | 3 | 19 | 2 (1 после пересдачи) | 10 |
| 2022-2023 | 4 | 19 | 11 | 15 |

**Данные о награждении медалями**

**«За особые успехи в учении» и «За особые успехи выпускнику Дона»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022учебный год | 2022-2023учебный год | 2023 – 2024 учебный год |
| Общее количество выпускников | 9 | 10 | 3 |
| Медаль «За особые успехи в учении» | 1(9%) | 2 ( 20 %) | 3 (13%) |
| Медаль «За особые успехи выпускнику Дона» |  - | 1 ( 10 %) | 1 (4%) |
| Аттестат с отличием II степени (серебрянная медаль) | - | - | 1 (33,3%) |

**Работа с одаренными детьми**

Всероссийская олимпиада школьников

**Школьный этап**

В 2023-2024учебном году 56 учеников школы или 34% (в 2021-2022 учебном году - 34%) приняли участие в школьном этапе ВсОШ по 19 предметам (из 20 предложенных). Наибольшее количество учеников участвовало в олимпиаде по:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Предметы** | **Количество участников** |
| 2021-2022 | русский язык  | 24 |
| математика  | 20 |
| физкультура  | 19 |
| литература  | 14 |
| обществознание  | 13 |
| 2022-2023 | русский язык  | 24 |
| математика  | 20 |
| литература  | 20 |
| биология | 17 |
| история | 15 |
| экология | 15 |
| технология | 15 |
| 2023-2024 | физкультура | 30 |
| Русский язык | 27 |
| история | 27 |
| география | 22 |
| биология | 21 |
| обществознание | 21 |
| право | 15 |

По итогам школьного этапа 52 учеников стали победителями (за предыдущий год - 26), 31 – призерами (за предыдущий год - 11).

**Муниципальный этап**

Таким образом, для участия в муниципальном этапе были приглашены 22 учащихся школы (по 17 учебным предметам) или 37% от принимавших участие в школьном этапе ВсОШ (в 2022-2023 учебном году – 36%, в 2021-2022 учебном году - 41%):

1. 7 класса – 2 человека (15%);
2. 8 класса – 4 человека (21%);
3. 9 класса – 4 человек (27%);
4. 10 класса – 9 человек (90%);
5. 11 класса – 3 человек (100%).

К сожалению, ежегодно нет приглашенных учеников к участию в МЭ ВсОШ по информатике, но в этом учебном году были приглашены обучающиеся на МЭ ВсОШ по математике, истории, технологии.

Призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 11 учеников (25 призовых мест) или 50% от общего количества участников, приглашенных на муниципальный этап (в 2022-2023 учебном году – 25%, в 2021-2022 учебном году - 22 %; в 2020-2021 учебном году – 45%).

В 2022-2023 учебном году 3 учеников стали победителями МЭ ВсОШ:

**Региональный эпат.**

Призером стал 1 ученик или 33% от приглашенных к участию в РЭ ВсОШ (в то время как в 2022-2023 учебном году были 2 ученика, в 2021-2022 учебном году был 1 призер):

* + - 1. Конкурс «Русский медвежонок».

Обучающиеся нашей школы так же приняли  участие в ежегодной дистанционной игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники по классам** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **Всего** |
| В школе | 8 | 5 | 4 | 6 | 3 | 6 | 5 | 6 | 3 | 6 | 52 |
| В районе | 8 | 16 | 6 | 6 | 3 | 7 | 8 | 6 | 3 | 6 | 69 |
| В регионе | 4324 | 4300 | 3268 | 1905 | 1605 | 1278 | 1387 | 967 | 584 | 390 | 20008 |

Все участники олимпиад получили сертификаты участия, имеются призовые места. Наилучший результат у:

* + - 1. Донская академия наук юных исследователей.

В 2023-2024 учебном году 9 учеников 5, 8, 10, 11 классов приняли участие в муниципальном этапе ДАНЮИ. Восемь из них стали победителями или призерами:

- 1 учащийся - диплом 1 степени

- 3 учащихся - диплом 3степени

- 3 учащихся - диплом 3 степени

- 1 учащийся (5 класс) - 1призер

Также в прошедшем учебном году в региональном этапе ДАНЮИ принял участие 1 учащийся (11 класс), ставший призером 1 степени

Тематический ЕГЭ

В прошедшем учебном году ученица 11 класса приняла участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса «ЕГЭ по вопросам педагогики и наставничества»

* + - 1. British Bulldog

В 2023-2024 учебном году 19 учеников 4-10 классов впервые приняли участие в международном конкурсе на знание предмета «Английский язык».

* + - 1. Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»

В декабре 2023 года 1 учащаяся 9 класса приняла участие в муниципальном этапе многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по предмету «Русский язык», курируемой ЮРГПУ (НПИ).

* + - 1. Конкурс «На лучшую разработку с использованием ИКТ».

В ноябре 1 учащаяся (10 класс) приняла участие в муниципальном этапе этого конкурса. По итогам заняла 3 место

6.Муниципальный этап Открытых Региональных Юношеских образовательных Чтений.

В мае 2024 1 учащийся (11 класс) победитель, 1 учащийся (10 класс) призер

Региональный этап Открытых Региональных Юношеских образовательных Чтений.

 В мае 2024 1 учащийся (11 класс) призер

**Результативность участия в муниципальном этапе ВСОШ (в сравнении за три учебных года)**

**Результативность участия в региональном этапе ВСОШ (в сравнении за три учебных года)**

**Результативность участия в муниципальной конференции ДАНЮИ (в сравнении за три учебных года)**

**Результативность участия в конкурсе чтецов «Живая классика»**

 В целях координации действий педагогического состава Школы и планирования методической работы в школе действуют 5 методических объединений учителей предметников; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

Школой накоплен богатый опыт реализации учебных, предпрофильных, профильных, дополнительных образовательных, программ внеурочной деятельности и воспитательных программ.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности школы, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через официальный сайт. **.**

**Результаты самообследования школы в соответствии со стандартами сети атомклассов и школьных технопарков, созданных, создаваемых и функционирующих в рамках проекта «Школа Росатома».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ стандарта** | **Описание стандарта** | **Обоснование соответствия или фиксация несоответствия** |
| 2. | Школы сети атомклассов и школьных технопарков, созданных, создаваемых и функционирующих в рамках проекта «Школа Росатома» размещают на своем сайте логотип проекта «Школа Росатома», а также в информации о школе добавляют фразу «Школа – участница сети атомклассов и школьных технопарков, созданных, создаваемых и функционирующих в рамках проекта «Школа Росатома». | *Логотип* *« ШколаРосатом » на сайте* *школы* [*http://school62egorlyk.3dn.ru/*](http://school62egorlyk.3dn.ru/) |
| 2.1. | На базе школы должно имеется открытое многофункциональное и брендированное пространство, которое носит название «Атомкласс», удовлетворяющее следующим требованиям: | *Не заполняется* |
| 2.1.1 | Пространство может быть как изолированным (например, на базе большой площади (кабинета площадью не менее 75 квадратных метров или актового зала), так и полуоткрытым (часть рекреации, холла, в случае, если это возможно организовать с соблюдением требований надзорных органов к безопасности). | *Стандарт на данный момент выполняется, имеется кабинет физики, оборудованный в соответствии со стандартами .* |
| 2.1.2. | Пространство должно быть брендировано под следующие названия: «Атомкласс «Школы Росатома», «Технопарк «Школы Росатома», «Школа Росатома», «ГоскорпорацияРосатом» (идентика для изготовления оформления (реализации дизайна) размещена на сайте ГоскорпорацииРосатом и на сайте проекта «Школа Росатома». | *Пространство на данный момент брендировано «Атомкласс».* |
| 2.1.3. | В пространстве функционально задействованы стены (например, поверхности стен позволяют писать на них мелом, либо специальная магнитная краска позволяет в любом месте стены с помощью магнитов закрепить нужную информацию, размещенную на бумаге). Наличие стационарных информационных стендов в этом пространстве должно быть сведено к минимуму (либо стационарные стенды не должны использоваться вообще). | *Стандарт на данный момент не выполняется, так как не задействованы поверхности стен . Наличие стационарных информационных стендов в этом пространстве значительно,*  |
| 2.1.4. | Пространство должно быть открыто для доступа учащихся, родителей и педагогов школы (а в рамках специальных мероприятий – и для учащихся и педагогов других школ города). |  *Выполняется.* |
| 2.1.5. | Пространство позволяет организовывать работы не менее 50 человек одновременно. | *Выполняется*  |
| 2.1.6. | Пространство мобильно, трансформируемо и многофункционально. Это подразумевает, что мебель должна быть современной и мобильной, в наличии имеются мобильные ширмы, стенды, непристенные устойчивые стеллажи, экраны для мобильного зонирования пространства при организации одновременной работы нескольких групп учащихся, выполняющих различные виды работ, возможно, легко передвигаемые модули мягкой мебели. Это подразумевает также наличие доступа к сети Интернет по технологии Wi-Fi, возможность подзарядки электронных мобильных устройство участников образовательного процесса (не менее 10 точек для подзарядки в различных местах данного многофункционального пространства. | *Стандарт на данный момент частично выполняется. (нет современной мебели, однако есть точка доступа по технологии Wi-Fi).* |
| 2.2. | Наличие мобильного оборудования для организации деятельности в рамках реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности, а также индивидуальных активностей учащихся в условиях нелинейного расписания и наличия у учащихся «окон» в расписании в связи с переходом на ФГОС основного общего и среднего общего образования  | *Стандарт выполняется. Мобильное оборудование используется в урочной, внеурочной и индивидуальной деятельности учащихся.* |
| 2.2.1 | Мобильное демонстрационное оборудование для электронного контента: мультимедийный(ые) проектор(ы) и мобильные электронные устройства для передачи сигнала на проектов (ноутбук(и) и (или) планшет(ы)), возможное размещение touch-оборудования для проектной работы групп учащихся (touch-стол, touch-стена и т.п.). | *Стандарт на данный момент выполняется имеются мультимедийные проекторы, ноутбуки, Интерактивная доска SMART* |
| 2.2.2. | Мобильные варианты лабораторных и демонстрационных комплексов по предметам (физика, химия (если это допустимо без использования специальных вытяжек и проточной воды), биология, экология, робототехника, инженерное творчество). | *Передвижная ГИА лаборатория;**Цифровая лабораторияимеется в кабинете физики ;* |
| 3.1. | До 2022-2025 годов школы реализуют требования ФГОС в отношении учащихся 10-11 классов. В школе должен быть сформирован по крайней мере один профильный класс: физико-математический, физико-химический, химико-биологический, индустриально-технологический или свободно конструируемый профиль с изучением на профильном уровне не менее 2 предметов из перечня: математика, физика, химия, информатика. Название данного профильного класса должно носить «Атомкласс» (например, 10 «Атомкласс», 11 «Атомкласс»). Рекомендация: в 7-9 классах при реализации ФГОС возможно за счет школьного компонента ввести углубленное (расширенное) изучение не менее 2 предметов из выше обозначенного перечня, что позволяет формировать предпрофильные атомклассы уже и на уровне основного общего образования (в этом случае название «Атомкласс» может быть присвоено и таким предпрофильным классам (например, 7 «Атомкласс», 9 «Атомкласс»). | *Обучение ведется за счет школьного компонента дисциплин «химия», «математика» углубленное изучение в 10 классе* *(3 часа биологии, 3 часа химии, 6 часов математики - естественнонаучный профиль), в 11 классе (3 часа биологии, 6 часов математики – универсальный профиль).* *Предпрофильная подготовка в 7 -9 классах:**7 класс: «Мир информатики» (1 час)**8 класс: «Наглядная геометрия» (1 час), «За страницами учебника математики» (1 час)**9 класс:**1 час из «Мир информатики» (1 час), «Увлекательная математика» (2 часа),**«Химия вокруг нас» - 9 класс (1 час)* |
| 3.2. | С 2020 года по мере готовности школы начинают реализовывать ФГОС среднего общего образования и к этому времени на уровне основного общего образования в штатном режиме будет действовать ФГОС основного общего образования. В связи с этим, требования, изложенные в п.3.2 могут быть реализованы в 10-11 классах за счет объединения в одну группу (подгруппу) тех учащихся, которые в своем индивидуальном учебном плане выбирают на углубленном уровне не менее 2 предметов из следующего перечня: математика, физика, химия, информатика, биология. | *Да* |
| 3.3. (реком.) | Рекомендация: для учащихся предпрофильных 7-9 классов, обучающихся по ФГОС основного общего образования, предметы из выше обозначенного перечня могут вводиться за счет вариативной части учебного плана. | *Обучение предпрофильной подготовки осуществляется за счёт школьного компонента: 7 класс –биология (1 ч.), 9 класс математика (1ч.)*  |
| 3.4. | За счет часов внеурочной деятельности (или иным способом) должны быть организованы и реализованы: |  *Не заполняется* |
| 3.4.1. | проектные форматы работы с учащимися 10-11 классов для подготовки и реализации индивидуального проекта (что соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования); | *Да* |
| 3.4.2. | клубное пространство (программы), обеспечивающее (обеспечивающие) реализацию проектов, исследований, конструкторских работ, проведение мероприятий физико-математической, физико-химической, инженерной, экологической направленности (не менее 3 опций для выбора учащихся 7-9 «Атомклассов» при возможности их посещения и учащимися 10-11 «Атомклассов»). | *Нет* |
| 3.4.3. | программа развития универсальных учебных действий (реализация как в урочных, так и во внеурочных формах деятельности). | *Обучение осуществляется за счёт внеурочной деятельности, 9 класс химия (1ч.), математика (2ч).;**11 класс математика (1ч.)* |
| 3.5. | За счет часов внеурочной деятельности (или иным способом) должно быть предусмотрено  |  |
| 3.5.1. | участие учащихся атомклассов в сетевых мероприятиях, по итогам которых учащиеся, показавшие самые высокие результаты на конкурсной основе отбираются для участия в «Атомвстречах», «Атомсмене в лагере», «Международных умных каникулах» и др.; | *Да* |
| 3.5.2. | участие педагогов и учащихся атомклассов в подготовке и проведении одного мероприятия в год для учащихся и педагогов сети атомклассов и школьных технопарков по собственному замыслу, согласованному до 1 сентября текущего учебного года с руководством проекта «Школа Росатома» в сроки с сентября по апрель текущего учебного года по согласованному руководством проекта «Школа Росатома» графику; | *Да* |
| 3.5.3. | участие педагогов и учащихся атомклассов в мероприятиях, организованных и проводимых школами-участницами сети «Школа Росатома» в течение года. | *Да* |
| 4.1. | Предъявляются следующие требования к образовательным результатам учащихся атомклассов: |  |
| 4.1.1. | с 2021 года 80% учащихся 11-х «Атомклассов» сдают на углубленном уровне ЕГЭ по математике и по одному из предметов по выбору: физика, химия, информатика, биология (до 2021 года - не менее 70% учащихся 11-х «Атомклассов» сдают на углубленном уровне ЕГЭ по математике и по одному из предметов по выбору: физика, химия, информатика, биология); | *Математика:70%**Химия:30%**Биология:40%**Физика: 50%**Информатика:20%* |
| 4.1.2. | с 2019 года 100% выпускников основной школы зачисляются в 10 «Атомкласс» по результатам рассмотрения их аттестатов об основном общем образовании и портфолио; | *Да*  |
| 4.1.3. | с 2020 года не менее 70% учащихся атомклассов поступают в профессиональные образовательные организации, требующие для поступления сдачу ЕГЭ на углубленном уровне по предметам: математика, физика, химия, биология, информатика;  | *80%* |
| 4.1.4. | с 2020 года не менее 10% учащихся атомклассов становятся призерами и победителями этапов (выше школьного) Всероссийской олимпиады школьников. | *14% (муниципальный этап)* |

Перечень номеров стандартов, по которым необходимо проводить работы для обеспечения соответствия: 2.1.3; 2.1.6; 3.3; 3.4.1; 3.4.2; 3.4.3.

1. Итоги реализации Программы развития школы «Социообразовательная среда формирования успешной личности» на 2019 – 2023 гг.

В рамках реализации Программы развития «Социообразовательная среда формирования успешной личности» на 2019 – 2023гг. были решены следующие задачи:

1. Выстроена структура государственно-общественного управления, которая включает:
* административно-управленческий аппарат: директор, заместители директора;
* профессионально-компетентностный блок: педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения;
* общественно-демократический блок: Совет Школы, общешкольный родительский комитет, Совет отцов и дедов, родительские комитеты классов;
* ученическое самоуправление
1. Системно обновляется содержание образования:
* интеграция содержания урочной и внеурочной деятельности в рамках

ФГОС;

* внедрение новых форм работы с талантливыми и одаренными детьми;
* инклюзивное образование.

3.Создана интегративная система духовно-нравственного развития, обучения и воспитания школьников:

* разработаны технологии достижения предметных, личностных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями стандарта;
* создана единая система воспитательной работы, внеурочной деятельности, сферы дополнительного образования для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

4. Созданы условия для инновационной деятельности педагогического
коллектива:

* стимулируется повышение уровня психолого-педагогической квалификации учителя, методологической культуры, личностного профессионального роста;
* созданы условия для оказания теоретической, методической и практической помощи учителям-предметникам в освоении новых технологий;
* постоянно совершенствуется материально-техническая база в соответствии с потребностями образовательной деятельности.

К основным достижениям работы педагогического коллектива школы следует отнести:

1. Стабильные результаты государственной итоговой аттестации.
2. Повышение результатов внеучебных достижений обучающихся в разных видах деятельности.
3. Рост показателей качества профессиональной деятельности педагогов.
4. Обеспечение участия в управлении школой всех участников образовательных отношений на основе реализации общедемократических ценностей.

Школа обеспечивает доступность качественного образования на основе решения актуальных задач в приоритетных направлениях развития образования. Но вместе с тем программные документы государственной политики в области образования ставят новые цели по переходу на требования обновленных ФГОС среднего общего образования, ФГОС для обучающихся с ОВЗ, по развитию вариативного содержания образования, по созданию новой системы контрольно-оценочной деятельности, по введению индивидуальных учебных планов, по повышению профессиональной компетентности педагога на основе профессионального стандарта. Данный этап развития позволяет формировать новые направления деятельности и определять новые механизмы решения проблем.

Отдельные позиции сегодня реализуются в лицее успешно, но вместе с тем предстоит решать задачи опережающего характера - создавать школу новых возможностей: более современных и качественных услуг, эффективных технологий, успешной социализации, гражданских ценностей и духовных потребностей.

1. **Анализ потенциала развития школы**

3.1SWOT-анализ оценки потенциала развития школы .

Для выявления потенциала развития образовательной системы организован SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы) школы. SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы до 2028 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения обновленных ФГОС, Профстандарта как инструментов, позволяющих реализовать требования ФЗ для повышения качества образования выпускников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Оценка актуального состояния** | **Оценка перспектив развития школы с****опорой на внешнее окружение** |
|  | **внутреннего потенциала школы**  |
|  | ***Сильная сторона*** | ***Слабая сторона*** | ***Благоприятные*** | ***Риски*** |
|  |  |  | ***возможности*** |
| 1. | Наличиезначимогосистематизированногоопыта работыпедагогическогоколлектива иадминистрации подостижениюкачестваобразования. | Отсутствие убольшинствапедагогов опытапроектированияобразовательнойсреды каксовокупностисамостоятельныхцелевых пространств. | Положительныйимидж школы, его достаточныйрейтингкак в социуме, таки в профессиональнойсреде. | Наличиеконкуренции состороны другихобразовательныхучреждений. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 2. | Последовательнаямноголетняядеятельностьпедагогическогоколлектива поприобщениюучащихся косновамучебно-исследовательскойдеятельности. | Снижениемотивацииучащихся косуществлениюпроектной иисследовательскойдеятельности;наличиепознавательного«нигилизма» и форм «клипового»сознания у учащихсяподростковоговозраста. | Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, в том числе среднего и высшего образования Ростовской области врамках специальныхпрограмм идоговорныхотношений. | Переутомление учащихся, ихумственныефизическиеперегрузки,вызванныеполифункциональнымхарактеромдеятельности. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 3. | Наличиедействующего вактивном режиме Атомкласса в рамках проекта «Школы Росатома» | Недостатокинициативы состороны рядаучителей,объясняемыйнеобходимостьюподготовкибольшогоколичества«бумажной»работы, т.е.напрямую несвязанной снуждамиобразовательногопроцесса. | Прочные связи спрофессиональнымпедагогическимсообществом через деятельность муниципальной школы наставников | Пассивность состороныопределеннойчасти родителей,их слабаяинформационность оличных интересахребенка, о еговыборах ипредпочтениях;нежеланиеродителей оказатькакую-либо конкретнуюпомощь педагогическомуколлективу. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|  4. | Высокийкадровыйпотенциал;стремлениепедагоговк овладениюидеологией иоперативнойпрактикойосвоения обновленных ФГОС. | Небольшоеколичествомолодых педагогов(до 30 лет) вКоллективе школы . | Организация спектра платных образовательных услуг | Неудовлетворенностьпедагогов, в томчисле и молодых,оплатой труда, какматериальнымподтверждениемсвоей работы и профессиональныхдостижений. |
|  5. | Системныйподход к научно-методическомуобеспечениюобразовательногопроцесса, наличиетворческих групппедагогов. | Преобладаниегосударственнойоценки качестваобразования посравнению сдругими формамивнешней оценки -общественно-профессиональной инезависимой,необходимость ихвведения. | Деятельность попопуляризациинаучного ипедагогическогонаследия русских исоветских ученых через участие в научно-исследовательских конференциях различного уровня | Общиехарактеристики,присущиесовременномусоциуму, «окружению»школы:экономическиепроблемы,нестабильность,наличие сложныхи непредсказуемыхвнешних«вызовов». |
|  6.  | Современноематериально-техническоеоснащениепредметныхкабинетов,качественноекомпьютерноесопровождениеобразовательногопроцесса. | В образовательномпроцессе школы слабо представленыальтернативныеформы организацииобразования:дистанционноеобучение, электронноеобучение и т.п. | Актуальныевозможностивыхода на новыесегментыобразования(введение новыхдополнительныхпрограмм,образовательных услуги т.п.). | Недостаточностьфинансовыхсредствдля обновленияматериально-технической базы,быстроеустареваниеоборудования. |
|  7. | Осуществлениерегулярнойинформационнойподдержки иосвещения ходаобразовательногопроцесса спомощью сайташколы. | Наличиеработающегосайта.Недостатоквременных иорганизационныхресурсов,возможнаяперегрузкапедагогов. | Активноесотрудничество поразмещениюинформации в СМИ. | Отсутствиезаинтересованностипартнеров. |
|  8. | Сложившаяся система работа с одарёнными детьми. | Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно-насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде. | Наличиепартнеров,формированиепространствасоциализацииобучающихся. | Тенденция технологизации образовательного процесса как на уровне управления, так и на уровне организации. |
|  9. | Разнообразиетрадиций,мероприятий, акцийтворческогохарактера, врамках которыхсотрудничаютпедагоги,учащиеся, ихродители. | Наличие системысотрудничества сродителямиобучающихся. | Возможностьпривлеченияродителей корганизациисоциальных ипрофессиональныхпроб, социальныхпрактик обучающихся. | Занятостьродителей,отсутствиедостаточноговзаимодействия слицеем частиродителей. |

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие школы , можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и имеющихся проблем.

* + ***конкурентным преимуществам школы относятся:***
1. Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической и инновационной деятельности.
2. Многолетняя системная работа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
3. Сформированность образовательной среды и образовательного пространства, системы социального партнерства.
	* ***основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития школы, относятся:***
4. Сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования в рамках специальных программ и договорных отношений.
5. Расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, форм индивидуализации (дистанционное обучение, электронное обучение тьюторство и др.).
6. Расширение возможностей социализации обучающихся за счет социальных и предпрофессиональных проб, социальных практик.

4. Создание системы управления развитием образования на основе расширения форм оценки как основы принятия управленческих решений.

5.Развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.

* + ***нерешенным проблемам развития школы следует отнести:***
1. Отсутствие системности при организации процедур внутренней оценки качества образования.
2. Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к

решению задач введения обновленных ФГОС СОО, требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся.

1. Высокая функциональная загруженность педагогов и обучающихся школы.

***Основные риски:***

1. Социально-экономическая и демографическая ситуация развития села.
2. Множественность задач, стоящих перед школой, при недостаточности ресурсного обеспечения.
3. Социальная незащищенность населения, в том числе педагогических кадров.
4. Переутомление учащихся, вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья учащихся и педагогов.

***Пути нейтрализации рисков***

1. Коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении школой.
2. Развитие и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
3. Социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов.
4. Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития образовательной организации.
	1. **Оценка перспектив развития школы**

Выявленные в процессе SWOT-анализа деятельности школы дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации эффективной образовательной деятельности, обеспечивающей высокое качество образования. Основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится развитие школы как социокультурного и образовательного центра и создание условий для построения новой образовательной среды с использованием различных форм социального и образовательного партнерства.

В качестве индикаторов оценки качества образования в школе рассматриваются следующие:

•         качество образовательных программ, предполагающей разнообразный спектр возможностей учащихся ;

•         качество и эффективность воспитательной системы школы;

•         качество информационно-образовательной среды школы;

•         качество  инфраструктуры системы образования школы ;

•         эффективность системы повышения квалификации педагогического коллектива школы;

•         эффективность внутришкольной системы управления  качеством.

Интеграционный показатель выбранных направлений должен  задать высокий рейтинг школы как эффективной образовательной организации.

Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения обучающимся собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде:

* образовательные траектории проектируются на основе социального партнѐрства с учреждениями культуры, образования, ВУЗами и ССУЗами региона;
* вариативность, многообразие элементов образовательной среды обеспечивает синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие резонансного воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в различные информационно-гуманитарные среды;
* обучающиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться;
* педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с обучающимися, модератором дискуссий, консультантом.
1. **Концепция программы развития «Школа личностного роста»**

**4.1Миссия МБОУ СОШ № 62 имени Е.И.Игнатенко с. Новый Егорлык как инновационной образовательной организации**

На современном этапе развития Россия, ориентированная на инновационный технологический

прорыв, остро нуждается в грамотных, образованных, инициативных гражданах.

На современном этапе проблема подготовки такого человека может быть решена не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала учреждения, организацию общения со значимыми для школьника людьми, участие в социокультурной деятельности.

**МИССИЯ МБОУ СОШ № 62 имени Е.И.Игнатенко с. Новый Егорлык**: построение культурно-образовательного пространства школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей.

Программа развития ориентирована на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательного процесса, использования образовательных технологий, стимулирующих творческое развитие учащихся и развитие творческого потенциала учителя.

Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива школы .

**4.2 Перспективная модель школы**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. Школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования;
2. выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3. В школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
5. В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
6. Педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
7. Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой ;
8. Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
9. Школа имеет широкие партнерские связи с организациями науки, культуры, спорта и бизнеса с. Новый Егорлык, Ростовской атомной станцией и Ростовской области.
10. Школа востребована потребителями, и они удовлетворены качеством образовательных отношений, что обеспечивает её место на рынке образовательных услуг.

**4.3 Перспективная модель педагога МБОУ СОШ № 62 имени Е.И.Игнатенко с. Новый Егорлык**

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств,

дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

1. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами образовательных отношений;
2. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной

деятельности;

1. Готовность к совместному со всеми иными субъектами образовательных отношений освоению социального опыта;
2. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения,

отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

1. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
2. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
3. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
4. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.
	1. **Перспективная модель выпускника МБОУ СОШ № 62 имени Е.И.Игнатенко с. Новый Егорлык**

Перспективная модель выпускникаМБОУ СОШ № 62 имени Е.И.Игнатенко с. Новый Егорлык строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России.

Умения и качества, необходимые человеку информационного общества:

Направленность на саморазвитие:

* мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;
* владеющий основами научных методов познания окружающего мира.

Критическое и системное мышление:

* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества.

Умение ставить и решать проблемы:

* подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.

Коммуникативные умения:

* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Творчество и любознательность:

* сформированность эстетических идеалов, чувства прекрасного;
* умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* развитая личность в сфере духовных, нравственных и культурных традиций.

Умение работать с информацией:

* готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность.

Социальная и гражданская ответственность:

* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий традиционные ценности семьи,

российского гражданского общества, многонациональность российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

* осознающий себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок,

выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;

* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.
1. **Основные направления реализации Программы развития МБОУ СОШ № 62 имени Е.И.Игнатенко с. Новый Егорлык**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ СОШ № 62 имени Е.И.Игнатенко с. Новый Егорлык**,** а также особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации образовательной деятельности.

**5.1 Реализация обновленных ФГОС как условие совершенствования образовательной деятельности**

С 1 сентября 2016 года школа осуществил переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения, основного общего и среднего общего образования. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательной деятельности, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе на всех уровнях общего образования выделено от 3 до 5. часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации обучающихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2022 года началось введение обновленных ФГОС общего образования.

Администрация школы , все педагоги поэтапно повышали квалификацию по обновленным ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с реализацией обновленных ФГОС.

 ***Цель*:** обеспечение условий для реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО.

 ***Задачи*:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход на освоение обновленных ФГОС ООО и СОО.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения обновленных ФГОС.
3. Обеспечить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**План мероприятий по реализации направления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** |  | **Ответственные** |
| **п/п** |  |  |  |  |
| 1 | Введение обновленных ФГОС основного общего | 2024 – 2028 уч. год | Директор ОУ |
|  | образования в 9-х классах |  |  | Заместители |
|  | Мониторинг эффективности внедрения |  |  | директора по УВР |
|  |  обновленных ФГОС основного общего образования |  |  |  |
|  | в 5-8 классах и среднего общего |  |  |  |
|  | образования |  |  |  |
| 2 | Приведение основной | До | августа | Директор ОУ |
|  | общеобразовательной программы ОУ в | 2025 г |  |  |
|  | соответствие с требованиями обновленных ФГОС |  |  |  |
|  | СОО |  |  |  |
| 3 | Мониторинг эффективности внедрения | Постоянно | Заместители |
|  |  обновленных ФГОС основного и среднего общего |  |  | директора по УВР |
|  | образования |  |  |  |
| 4 | Организация и проведение | По графику | Заместители |
|  | независимого мониторинга результатов | Минобрнауки | директора по УВР |
|  | освоения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и | РФ |  |  |
|  | ФГОС СОО (КДР, ВПР, НИКО) |  |  |  |
| 5 | Внедрение эффективных технологий | В | течение | Заместитель |
|  | контроля качества знаний в 1–11 | 2024-2025 гг. | директора по УВР |
|  | классах. Принятие управленческих решений по повышению качества образования |  |  |  |
| 6 | Создание условий для повышения |  К 2028 г. | Заместители |
|  | вариативности образовательных |  |  | директора по УВР, ВР |
|  | маршрутов и формирования ключевых |  |  |  |
|  | компетентностей на основе внедрения |  |  |  |
|  | новых принципов организации |  |  |  |
|  | образовательного процесса |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Введение в педагогическую практику | В | течение | Зам директора по |
|  | портфолио обучающихся 5-11классов | всего периода. | УВР, ВР |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Разработка и утверждение модели |  2024- 2025гг. | Зам директора по |
|  | взаимодействия образовательного |  |  | ВР |
|  | учреждения с учреждениями |  |  |  |
|  | дополнительного образования детей, |  |  |  |
|  | культуры и спорта, базовыми |  |  |  |
|  | предприятиями и организациями в |  |  |  |
|  | условиях введения обновленных ФГОС |  |  |  |
| 9 | Обеспечение ОУ УМК при введении обновленных ФГОС ООО и СОО согласно федеральномуперечню | август 2024-2026учебногогода | Директор  |
|  |  |
|  |  |
| 10 | Внедрение инновационных | 2024-2028 гг. | Директор, |
|  | педагогических технологий, в том | заместители |
|  | Числе здоровьесберегающих, | директора по УВР, ВР |
|  | основанных на применении |  |
|  | проблемных, научно- |  |
|  | исследовательских, проектных, |  |
|  | игровых методов обучения, реализации |  |
|  | системно-деятельностного подхода |  |
| 11 | Проведение экспертизы | Август 2024г. | Зам директора по |
|  | образовательных программ внеурочной | УВР |
|  | деятельности |  |
| 12 | Реализация проектно- | Ежегодно | Заместители |
|  | исследовательской деятельности |  |  | директора по УВР |
|  | обучающихся |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 13 | Активизация деятельности по | В | течение | Заместители директора по УВР |
|  | разработке и реализации | 2024-2025 уч. года |
|  | индивидуальных образовательных |  |  |
|  | маршрутов обучающихся |  |  |  |
| 14 | Обеспечение оснащённости образовательного | К 2025 г. | Директор, завхоз |
|  | процесса и оборудования учебных |  |
|  | помещений в соответствии с требованиями обновленных ФГОС |  |
|  |  |  |
| 15 | Участие педагогов в работе | Ежегодно | Заместители |
|  | проблемных семинаров по вопросам |  | директора по УВР |
|  | введения обновленных ФГОС начального общего, |  |  |
|  | основного общего и среднего общего |  |  |
|  | образования на базе образовательных |  |  |
|  | учреждений Сальского района и области |  |  |
| 16 | Подготовка и проведение совещаний, | 1-2 раза в год | Директор, |
|  | педсоветов, семинаров, консультаций |  | заместители |
|  | для учителей по реализации обновленных ФГОС |  | директора по УВР |
|  | ООО, ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ |  |  |
| 17 | Анализ внедрения обновленных ФГОС СОО | Конец 2028 г. | Администрация |
|  |  |  | школы |

* 1. **Повышение качества образования**

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

***Цель:*** повышение качества образования в школе через совершенствование образовательной деятельности, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

***Задачи:***

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Обеспечить уровень результатов ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ не ниже среднего регионального значения.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

 **План мероприятий по реализации направления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Приведение нормативных правовыхактов школы в соответствие с актуальными редакциями Федерального закона от 29 декабря2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обновленными ФГОС НОО, ООО, СООи других нормативных и законодательных актов РФ и региона | До 1 сентября 2025г. | Директор, зам. директора по УВР, ВР |
| 2 | Внедрение системы оценки качества образования на уровне школы:разработка и внедрение критериев имеханизма оценки качества образованиядля каждого уровня обучения,разработка и внедрение новых форм,процедур текущего и промежуточногоконтроля знаний, умений, компетентностей, социального опыта обучающихся, создание пакета измерительных материалов, адекватных запросам участников образовательных отношений, разработка и размещение на сайте школы инструктивно-методических материалов по организации и проведению оценки качества образования. | 2024 – 2025 уч. год | Заместители директора по УВР |
| 3 | Разработка плана подготовки к ГИА | Ежегодно, сентябрь | Зам директора по УВР |
| 4 | Повышение квалификации педагогов | По графику | Зам директора по УВР |
| 5 | Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации | Ежегодноиюнь-июль | Зам директора по УВР |
| 6 | Мониторинг качества обученности обучающихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ | Каждое полугодие | Зам директора по УВР |
| 7 | Мониторинг образовательных достижений обучающихся 4-х классов  | ЕжегодноАпрель Май  | Зам директора по УВР |
| 8 | Мониторинг выполнения учебных программ по предметам  | Ежегодно конец четверти, года | Зам директора по УВР |
| 9 | Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.  | В течение года | Зам директора по УВР |
| 10 | Анализ внеурочной деятельности | Ежегодноконец четверти | Заместитель директора по УВР |
| 11 | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году | Конец четверти | Зам директора по УВР |
| 12 | Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов  | Сентябрь Май  | Зам директора по УВР |
| 13 | Организация и проведение диагностики в 1, 5, 10,11 классах | В установленные сроки | Зам директора по УВР |
| 14 | Обеспечение проведения независимой оценки качества образования | По графику  | Зам директора по УВР |

**5.3 Практическое внедрение в образовательную деятельность профессионального стандарта «Педагог»**

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

Настоящее время - переходный период, позволяющий педагогам повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

* реальная профессиональная деятельность педагогов не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
* отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

***Цель:*** приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

 ***Задачи****:*

* Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
* Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
* Скорректировать план профессионального развития педагогов
* Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в школе

 **План мероприятий по реализации направления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Анализ работы творческой группы по внедрению профстандарта в школе | Январь 2025 г | Директор  |
| 2 | Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 3 | Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 4 | Реализация плана внедрения стандарта | С января 2025 г | Директор |
| 5 | Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 6 | Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 7 | Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 8 | Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту | 2 полугодие 2025 г | Зам. директора по УВР |
| 9 | Корректировка планов профессионального развития педагогов | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 10 | Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе | Ежегодно | Директор  |
| 11 | Деятельность педагогов в рамках планов самообразований | В течение года | Руководители МО и научно-методических кафедр |
| 12 | Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: Педагогический Совет, МО | 2025.г | Зам. директора по УВР |

**5.4 Совершенствование здоровье сберегающей среды МБОУ СОШ № 62 имени Е.И.Игнатенко с. Новый Егорлык**

**Сохранение и укрепление здоровья школьников** – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

* внедрение комплекса мер по организации здоровье сберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
* совершенствование организации питания детей в ОУ;
* организация совместных мероприятий здоровье сберегающей и здоровье формирующей направленности;
* разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

***Цель:*** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

***Задачи:***

* 1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
	2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.
	3. Привитие обучающимся школы традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
	4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

**План реализации данного направления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
| 1 | Проведение мониторинга состоянияфизического развития детей и влияние учебной нагрузки наихздоровье. | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, ответственные за реализацию проекта АРМИС |
| 2 | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей. | В течение всего периода | Классные руководители, ответственные за реализацию проекта АРМИС |
| 3 | Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода кучащимся на уроках физкультуры. | В течение всего периода | Учителя физической культуры |
| 4 | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима в школе. | В течение всего периода | Директор |
| 5 | Организация и проведение ДнейЗдоровья  | В течение всего периода | Учителя физической культуры, классные руководители |
| 6 | Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни | 2024-2025 г.г | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы | 2024-2025 уч. год | Заместители директора по УВР, ВР |
| 8 | Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организациядежурства учителей). | В течение всего периода | Администрация, классные руководители |
| 9 | Организация полноценногопитания в школьной столовой. | В течение всего периода | Директор |
| 11 | Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» | В течение всего периода | Учителя физической культуры |

В течение учебного года проводится мониторинг по следующим направлениям:

* физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
* психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
* социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

* 1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
	2. Рост личностных и спортивных достижений.
1. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
	1. Рост комфортности субъектов образовательной деятельности.
	2. **Создание внутришкольной системы работы с обучающимися системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС**

Внутренняя система оценки качества образования – это «внутреннее» установление соответствия состояния и результатов деятельности МБОУ СОШ № 62 имени Е.И.Игнатенко с. Новый Егорлык внешним и внутренним требованиям к качеству деятельности учреждения. Она является частью управленческого труда, представляющего достоверную информацию о результатах образовательной, организационной и др. видов деятельности школы.

*Цель:* совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

 *Задачи:*

* оценить возможности и ресурсы ОО;
* создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг;
* определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям обновленных ФГОС, предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе.

Фактором успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга и оценки качества образования является наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией, в т. ч. используя новые технологии для принятия управленческих решений, и решать поставленные задачи.

В управлении качеством образования принимают участие все участники образовательного процесса.

Директор и его заместители:

* Создание условий повышения качества образования для учащихся и педагогических работников.
* Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.
* Обеспечение эффективного социального партнерства.
* Создание единой информационной системы.
* Систематическое изучение образовательного спроса учащихся, родителей, общественности по вопросам качества образования.

Учитель:

* Обеспечение условий развития личности учащегося по показателям:
* обученность;
* обучаемость;
* уровень сформированностиУУД,
* личностный рост.
* Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга.
* Обработка результатов учебного процесса по предмету.
* Накопление достижений и формирование портфолио.
* Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

Классный руководитель:

* Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.
* Обработка данных мониторинга уровня обучаемости и воспитанности учащихся класса.
* Оформление индивидуальной карты результативности образовательной деятельности.
* Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.

Ученик:

* Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации.
* Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.
* Накопление достижений и формирование портфолио.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Объектами ВСОКО выступают:

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

* результаты:
* государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х,11-х классов;
* промежуточной и текущей аттестации учащихся (мониторинг и диагностика обученности);

• результаты мониторинговых исследований:

* качества знаний учащихся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру;
* готовности и адаптации к обучению учащихся 1-х классов;
* обученности и адаптации учащихся 5, 10-х классов;
* участие и результативность работы в школьных, городских, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

* образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
* отношение к учебным предметам;
* удовлетворенность образованием;
* степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональнаякомпетентность педагогических работников оценивается по следующим показателям:

* совершенствование системы аттестации;
* отношение педагогического работника к инновационной работе;
* ИКТ – компетентность;
* готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, рабочих и творческих группах, педагогических конференциях, мероприятиях различных уровней и т. д.);
* знание и использование учителем современных педагогических методик и технологий;
* образовательные достижения учащихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
* участие педагогического работника в качестве эксперта аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
* личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

* результативность деятельности школы согласно программе развития;
* продуктивность и результативность образовательных программ;
* результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации образовательной организации;
* достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
* эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

* приобретение, наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
* программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в образовательной деятельности;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:

* эффективность предпрофильной подготовки и организация профильного обучения;
* положительная динамика результатов обучения школьников;
* полезность и практическая значимость инновационных процессов;
* наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями высшего и среднего профессионального образования;

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

* соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
* соответствие условий обучения (размещение образовательной организации, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
* соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

* система приема учащихся в ОО;
* отсев учащихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);
* открытость деятельности образовательной организации для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

* результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
* расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени учащихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

* количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;
* заинтересованность родителей и учащихся в дополнительных образовательных услугах;
* степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и учащихся;
* результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
* применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации школьного питания оценивается по следующим показателям:

* количество детей, обеспечиваемых бесплатных питанием;
* количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
* результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
* соблюдение нормативов и требований СанПиН.

Состояние здоровья учащихся оценивается по следующим показателям:

* обеспечение медицинского обслуживания;
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
* частота заболеваемости учащихся, педагогических и других работников;
* эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
* состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Открытость деятельности оценивается по следующим показателям:

* эффективность взаимодействия с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
* репутация (рейтинг) образовательной организации на муниципальном уровне;
* качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Мониторинг и оценка качества образования выступает в виде основного поставщика необходимой информации, которая анализируется, включая функцию регулирования, а затем корректируется и регулируется. Функции мониторинга и контроля взаимосвязаны  и  взаимообратны.

**5.6 Развитие информационно-образовательного пространства школы**

Одним из приоритетных направлений развития образования является создание условий для **повышения информационно-коммуникативной грамотности** как педагогов, так и обучающихся МБОУ СОШ № 62 имени Е.И.Игнатенко с. Новый Егорлык**.** В рамках данного направления реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ, организована внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникативные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ.

***Цели***:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.

***Задачи****:*

* + Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
	+ Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
	+ Широкое внедрение современных информационных технологий в образовательную деятельность школы.
	+ Разработка системы информирования социума о деятельности школы, достижениях и преимуществах.

 **План реализации данного направления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственный****исполнитель** | **Сроки реализации** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Разработка концепцииинформационногообеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы | Директор, зам. директора по УВР | 2024-2025 гг | Концепцияинформационногообеспеченияобразовательногопроцесса |
| 2 | Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы | Зам. директора по УВР  | 2025-2026 гг | Владение ПК педагогами и обучающимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума |
| 3 | Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации | Директор  | 2024-2025 гг | Организация и проведение семинаров, курсов на базе РИПКиПРО |
| 4 | Ведение школьногоделопроизводства в электронном виде | Директор, зам. директора | 2024- 2025 гг | Созданиекомпьютерной базы |
| 5 | Информированиенаселения о деятельности школы через средствамассовой информации (в том числе школьныйсайт)  | Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики | В течение года | Расширениеинформированностиучастников ОП с целью наиболееполной реализацииправ граждан наобразование |
| 6 | Работа с электроннымидневниками, журналом | Администрация, педагоги | 2024-2025 | 100% охват обучающихся и родителей по работе с электронными дневниками |
| 7 | Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса | Директор, учитель информатики | В течение года | Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства |

**Ожидаемые образовательные результаты для обучающихся МБОУ СОШ № 62 имени Е.И.Игнатенко с. Новый Егорлык :**

* цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС);
* изобретательное мышление обучающихся (приспособление и управление сложными процессами, самоорганизация, любопытство, творчество, риск, высокое мышление: анализ, сравнение, интерпретация, вербализация знаний);
* эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение).

**Ожидаемые образовательные результаты для педагогов:**

* избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
* иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;
* уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в образовательной деятельности;
* уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в образовательной деятельности;
* уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
* применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
* уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

**Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов**

* укрепление материально-технической базы за счет оснащения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся получения образования в современных условиях;
* создание тематических лабораторий по предметам естественно-научного цикла (физика, химия, астрономия, информатика, биология);
* обеспечение электронно-библиотечного центра медиаресурсами, необходимыми для образовательной деятельности.
	1. **Создание внутришкольной системы работы с обучающимися с различными образовательными потребностями**

**Инклюзивное образование**

Инклюзивное образование  – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей.  Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующего уровня основного общего образования.

**Приоритеты общеобразовательной организации:**

* основной критерий эффективности инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 62 имени Е.И.Игнатенко с. Новый Егорлык – успешность социализации ребенка, введение в культуру, воспитание устойчивых качеств истинного гражданина страны, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

**Цель работы по данному направлению:**реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Основные действия:**

1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности ОО в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация деятельности рабочей группы, обеспечивающей координацию действий по исполнению плана мероприятий по введению обновленных ФГОС ОВЗ;

3. Повышение квалификации педагогов в связи с введением ФГОС ОВЗ;

4. Проведение семинаров по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся соответствии с ФГОС по разным видам заболеваний;

5.Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ;

6.Проведение родительских собраний, заседаний Совета Школы по вопросам введения обновленных ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;

7.Оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным оборудованием, специальной учебной литературой, наглядными пособиями для организации коррекционной работы и обучения детей с ОВЗ.

**Ожидаемые результаты:**

Эффективное функционирование действующей модели инклюзивного образования в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

1. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов(аналитические материалы)
2. Преемственность при переходе на следующий уровень образования;
3. Результаты мониторинга:
* развития детей,
* уровня детско-родительских отношений,
* личностного развития родителей и педагогов.
1. Востребованность родительской общественностью внутрилицейских мероприятий.

**Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:**

* самостоятельная активность ребенка, не ограниченная условиями общеобразовательного учреждения;
* активное включение в образовательный процесс всех его субъектов;
* междисциплинарный подход (создание мультидисциплинарной команды);
* стойкая положительная динамика в развитии детей с нарушениями речи, интеллекта и задержкой развития;
* вариативность образовательного и воспитательного процесса;

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.

**Направление «Одаренные дети»**

Одной из главных задач современной школы является раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 62 имени Е.И.Игнатенко с. Новый Егорлык в своей работе уделяют особое внимание вопросам развития и формирования одаренности. Организовывать работу с одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации способностей, обучающихся при системе социально-педагогической поддержки.

***Цель реализации направления:*** создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными способностями.

***Задачи:***

1. Изучать природу детской одаренности, выявлять творческие и индивидуальные возможности, личностные качества, а также интересы и способности обучающихся (на всех уровнях общего образования);
2. Разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
3. Развивать одаренность обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование с учетом возрастных особенностей обучающегося;
4. Развивать сферу дополнительного образования, удовлетворяющую потребностям и интересам детей и современной цифровой экономики государства;
5. Развивать систему научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
6. Развивать материально-техническую базу школы для создания учебных лабораторий и мастерских через привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств;
7. Развивать массовые, групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности для поддержки успешных и способных детей;
8. Организовать социально-психологическую поддержку одаренных и способных детей, создать условия для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
9. Создать банк данных «Одаренные дети», включающий данные о достижениях обучающихся, динамике интеллектуального развития, внешнюю и самооценку проведенной работы, оцифрованные материалы «Портфолио» обучающихся и т.д.;
10. Разработать алгоритм написания и использования индивидуальных образовательных маршрутов для работы с одаренными детьми;
11. Обеспечить взаимодействие между методическими объединениями учителей, психолого-педагогической службой службами, как основы совместной деятельности, направленной на организацию проектно-исследовательской работы обучающихся;

12. Совместно с организациями-партнёрами организовывать мероприятия для поощрения, мотивации и повышения социального статуса талантливых и способных детей.

 **План мероприятий по реализации направления**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** |  |  | **Сроки** | **Ответственные** |  |
| 1 | Проведение | мониторинга | с целью | Ежегодно | Заместитель |  |
|  | выявления уровня и типов одаренности |  | директора | по | УВР, |
|  | обучающихся. |  |  |  | руководители | МО, |
|  |  |  |  |  |  | учителя- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предметники, |  |
|  |  |  |  |  |  | педагог-психолог |
| 2 | Создание культурно-образовательной, | В течение | Директор, |  |  |
|  | развивающей | среды, соответствующей | всего | заместитель |  |  |
|  | запросам обучающихся с выраженными | периода | директора | по | УВР, |
|  | познавательными | интересами, |  | руководители | МО, |
|  | творческо-художественными, |  |  | учителя-предметники, |
|  | физическими |  | способностями, |  | педагог-психолог |
|  | поддерживающей и раскрывающей их |  |  |  |  |
|  | личностное развитие, удовлетворяющей |  |  |  |  |
|  | потребности обучающихся, родителей, |  |  |  |  |
|  | социума |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Организации | деятельности | научного | Ежегодно | Заместитель |  |
|  | общества учащихся (НОУ). |  | по | директора | по | УВР, |
|  |  |  |  |  | отдельно | руководители | МО, |
|  |  |  |  |  | му плану | учителя-предметники |
| 4 | Заседания методического совета | Ежегодно | Заместитель |  |
|  | о разработке и ресурсном обеспечении | по | директора по УВР, |
|  | индивидуальных | образовательных | отдельно | руководители | МО, |
|  | траекторий | в | старшей | школе: | му плану | учителя-предметники |
|  | обсуждение | и утверждение | программ |  |  |  |  |
|  | урочной и внеурочной деятельности, |  |  |  |  |
|  | дополнительного | образования, |  |  |  |  |
|  | предметных | профильных | курсов; |  |  |  |  |
|  | профессиональная подготовка учителей |  |  |  |  |
|  | к разработке | дифференцированных |  |  |  |  |
|  | программ по уровням обучения. |  |  |  |  |
| 5 | Создание |  | банка | индивидуальных | Ежегодно | Заместитель |  |
|  | образовательных | траекторий | (учебные |  | директора | по | УВР, |
|  | достижения, |  |  | тематика |  | учебно- |  | руководители | МО, |
|  | исследовательских и проектных работ) |  |  | учителя- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предметники, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | педагог-психолог |
| 6 | Проведениенаучно -практических конференций, заседаний МО по направлениям:«Системно-деятельностныйПодход в образованиив развитии личностиШкольника и формирование личностных УУД»,«Развитие личностных и познавательныхУУД учащихся в процессе творческогоПоиска и выполнения проектных и исследовательских работ;«Социальное проектирование». | Втечениеучебногогода | ЗаместительДиректора по УВР,Руководители МО,учителя-предметники |
| 7 | Утверждение | авторских | программ, | Ежегодно | Заместитель |  |
|  | разработанных |  |  | учителями |  | директора | по | УВР, |
|  | предметниками | и |  | педагогами |  | руководители МО |
|  | дополнительного образования, | которые |  |  |  |  |
|  | реализуются в урочной, внеурочной |  |  |  |  |
|  | деятельности |  | и | дополнительном |  |  |  |  |
|  | образовании. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Организация | работы | по | учебному | Ежегодно | Заместитель |  |
|  | проектированию, |  | формированию | по | директора | по | УВР, |
|  | навыков |  |  | исследовательской | отдельно | руководители МО |
|  | деятельности. |  |  |  |  |  | му плану |  |  |  |
| 9 | Осуществление | административного | Ежегодно | Администрация, |  |
|  | контроля |  |  | по |  | реализации |  | руководители МО |
|  | индивидуальных | образовательных |  |  |  |  |
|  | траекторий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Проведение социально–значимыхпроектов, нацеленных на расширениезнаний обучающихся о традициях школы , города | Ежегодно | Администрация,руководители МО, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Создание системы тьюторской работы с | Ежегодно | Администрация, |  |
|  | детьми, | имеющими |  | повышенный |  | руководители МО |
|  | уровень | образовательных | запросов | и |  |  |  |
|  | способностей | с |  | привлечением |  |  |  |
|  | преподавателей ВУЗов | и | прочих |  |  |  |
|  | научно-образовательных и социальных |  |  |  |
|  | партнеров для создания научно- |  |  |  |
|  | исследовательских |  | и | творческих |  |  |  |
|  | проектов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Организация | участия | учащихся | во | ЕжегодноПо отдельному плану | Администрация, |  |
|  | Всероссийской олимпиаде школьников | руководители МО, |
|  | по образовательным предметам |  |  | учителя-предметники |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Организация | участия | учащихся | во | Ежегодно | Администрация, |  |
|  | Всероссийских | и |  | международных |  | руководители | МО, |
|  | интеллектуальных |  | конкурсах | и |  | учителя-предметники |
|  | марафонах,  |  |  |  | творческих, |  |  |  |
|  | художественных |  |  | конкурсах, |  |  |  |
|  | спортивных соревнованиях, научно- |  |  |  |
|  | практических |  |  | конференциях |  |  |  |
|  | школьников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Создание | системы | дополнительного | По плану | Администрация, |  |
|  | образования по развитию одаренности | школы  | руководители МО |
|  | детей через организацию и проведение |  |  |  |
|  | занятий по интересам. Реализация |  |  |  |
|  | системы | работы | по | следующим |  |  |  |
|  | направленностям: |  |  |  | научно- |  |  |  |
|  | исследовательское, |  | художественно |  |  |  |
|  | эстетическое, туристско-краеведческое, |  |  |  |
|  | физкультурно-спортивное, социально |  |  |  |
|  | педагогическое. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Мониторинг | результатов | работы | Ежегодно | Администрация, |  |
|  | участников |  |  | образовательных |  | руководители | МО, |
|  | отношений | по |  |  | направлению |  | учителя |  |
|  | «Одаренные дети» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Ожидаемые результаты:***

1. Разработаны эффективные подходы к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями - одаренных детей, в числе которых есть дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья;
2. Выявление и распространение лучших практик общеобразовательных

организаций по проектированию образовательной среды, использованию учебного и лабораторного оборудования;

1. Реализация модели сетевого взаимодействия МБОУ СОШ № 62 имени Е.И.Игнатенко с. Новый Егорлык и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, промышленных предприятий и бизнес-структур, в том числе в сфере научно-технического творчества, робототехники;
2. Внедрение современных моделей выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;
3. Повышение качества участия школьников в различных мероприятиях интеллектуального, творческого и спортивного направлений.
4. **Обоснование подпрограмм программы развития «Школа личностного роста»**
	1. **Программа «Современная школа»**

**Цели:**

- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

**Задачи:**

 - совершенствование на уровнях основного общего и среднего общего образования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых и углубленных навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- реализация новых концепций предметных областей: «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «География»;

- Обеспечение внедрения современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы школы;

- Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов.

**Планируемые результаты:**

 - достижение обучающимися школы определенных федеральным проектом «Современная школа», «Цифровая школа» уровней владения базовыми знаниями, умениями и навыками, в том числе в области «гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций.

 - Увеличение доли обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы.

− Увеличение доли педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах.

− Модернизация и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности школы.

−Увеличение доли педагогических работников и учащихся использующих «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося».

* 1. **Программа «Успех каждого ребенка»**

**Цель:** формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

**Задачи:**

**-** Разработка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.

-Внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом.

-Расширение возможностей участия обучающихсяв мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

**Планируемый результат:**

* функционирует единая система мер, очных и дистанционных, конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для лицеистов, нацеленная на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка;
* обеспечена вовлеченность обучающихся в дополнительное образование образовательного фонда Ростовской области «Талант и успех», мобильного детского технопарка «Кванториум», в освоение онлайн модульных курсов, в освоение всероссийских открытых профориентационных онлайн-уроков, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом "ПроеКТОриЯ; всероссийского образовательного проекта «Урок цифры».
	1. **Программа «Учитель будущего»**

**Цель:** обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования и НСУР.

**Задачи:**

 - развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

- Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

 - Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся. Повышения качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование».

- Развитие механизмов продуктивного взаимодействия МБОУ СОШ №62 имени Е.И.Игнатенко с. Новый Егорлык с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

**Планируемые результаты:**

 - Реализован комплекс мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе внутришкольной системы повышения квалификации и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. Обучение организуется в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников.

-актуализация профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в сфере образования;

-подготовка педагогических работников к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания;

-внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания;

-повышение качества получаемых обучающимися в процессе реализации общеобразовательных программ знаний и формирование ключевых компетенций.

**6.4 . Программа «Современные родители»**

**Цель:** реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.

**Задачи:**

 - создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой ;

 - создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;

 - развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»;

 - повышение ИКТ- компетентности родителей.

**Планируемые результаты:**

Повышение педагогической компетентности родителей и усиление воспитательного потенциала семьи как основы для формирования личности ребенка;

- повышение педагогической культуры, включающей социально-культурный и семейный опыт, ценности и традиции;

- повышение педагогической грамотности, включающей педагогическое и психологическое просвещение, профессиональное образование и самообразование родителей;

-эффективное родительство: социальный и профессиональный опыт, дополнительное практикоориентированное образование родителей (тренинги, практикумы), самообразование

.

**6.5 Программа «Атомкласс» в рамках проекта «Школы Росатома»**

Программа «Атомклассы» — инициатива Госкорпорации «Росатома», которая реализуется с 2011 года в рамках проекта «Школа Росатома». В нашей школе эта программа реализуется с 2014 года Основной ее замысел в поддержке и развитии естественнонаучного и математического образования в школе за счет создания современных условий для реализации программ углубленного изучения предметов естественно-математического цикла, поддержки проектной и исследовательской деятельности учащихся, привития учащимся в образовательном процессе ценностей Госкорпорации «Росатом»: эффективность, командность, уважительность, ответственность за результат, стремление быть на шаг впереди.

Атомкласс сегодня – это:

современное средовое решение для организации учебной и воспитательной работы с детьми (трансформируемые пространства, мобильная мебель, интерактивные зоны для презентации образовательных результатов, электронные среды);

современные демонстрационные и лабораторные комплексы для предметных областей естественнонаучного цикла;

мобильные лабораторные комплексы для разворачивания деятельности с детьми за пределами здания школы;

современная компьютерная техника;

команда руководящих и педагогических работников, внедряющая современные технологии реализации ФГОС основного и среднего общего образования;

команда детей, имеющих активную жизненную позицию и стремление воплотить в жизнь замыслы каждого ее участника в отношении собственного образования и будущей профессиональной деятельности;

это сетевое взаимодействие с учащимися школ России.

В 2025 году 60% учащихся 11- «Атомклассов» будут сдавать на углубленном уровне ЕГЭ по математике и по одному из предметов по выбору: химия, биология, физика (до 2028года - не менее 80% учащихся 11-х «Атомклассов» будут сдавать на углубленном уровне ЕГЭ по математике и по одному из предметов по выбору: химия, биология, физика, информатика).

**6.6 Программа «Точка роста»**

**Цель:** Создание модели школьного образовательного пространства для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а так же обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Физика», «Химия», «Биология» с использованием современного оборудования поступившего в рамках реализации национальных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» федерального проекта «Образование».

**Перечень основных мероприятий по развитию Центра «Точка Роста»**

1. Увеличение программ дополнительного образования детей

2. Увеличение количества детей, охваченных программами дополнительного образования детей

3. Ежегодное повышение квалификации педагогов Центра

4. Повышение качества участия в соревнованиях, фестивалях на различных уровнях воспитанниками кружков

5. Обновление инфраструктуры Центра, привлечение денежных средств

6. Проведение открытых мероприятий для всех участников образовательного процесса

**План мероприятий «Точка роста»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование мероприятия (-й) | Сроки | Участники | Ответственные |
| **1.Организационная работа** |
| 1.1 | Круглый стол «Точка роста»: перспективы работы на 2024-2025учебный год | сентябрь | Педагоги школы | Зам по УВР |
| 1.2 | Формирование нормативно правовых актов Точки роста на учебный год (план работы, учебный план, рабочие программы педагогов кадры, план повышения квалификации, медиаплан, отражение в образовательной программе школы и программе воспитания и др) | Август-сентябрь 2024 | Педагоги школы | Зам по УВР, руководители ШМО |
| 1.3 | Контроль реализации программ общего и дополнительного образования на базе Точки роста | В течение года | Педагоги школы | Зам по УВР, руководители ШМО |
| 1.4 | Проведение мониторинга качества образования, включая предметы, олимпиады, конкурсы данной направленности | В течение года |  | Зам по УВР, руководители ШМО |
| 1.5 | Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогов школы в целом | Февраль 2025 | Педагоги школы | Зам по УВР, руководители ШМО. |
| 1.6 | Анкетирование родителей для определения уровня удовлетворенности работы школоы в рамках «Точка роста» | Май 205 | Родители | Зам по УВР, руководители ШМО |
| **2. Учебно-воспитательные мероприятия** |
| 2.1 | *Мероприятия с учащимися школы* |
|  | Тематические классные часы, уроки по безопасности | В течение года | Педагоги, обучающиеся | Зам по УВР, руководители ШМО |
|  | Общешкольные соревнования по игре в шахматы | В течение года | Педагоги, обучающиеся | Зам. по ВР |
|  | Школьная научно-практическая конференция | ЕжегодноФевраль  | Педагоги, обучающиеся | Зам по УВР, руководители ШМО |
|  | Конкурс видеороликов в рамках экологического субботника «Экологическая весна» | Апрель-май ежегодно | Учащиеся школы | Учитель информатики, биологии. |
|  | Организация участия обучающихся в школьном этапе Всероссйиской олимпиады школьников с использованием материальной – технической базы « Точка роста» | Сентябрь- декабрь | Учащиеся школы | Педагоги школы |
| 2.2 | *Открытые сетевые мероприятия с приглашением учащихся школ района и республики (конкурсы, соревнования, мастер- классы, презентации, профориентационные мероприятия и др)* |
|  | Участие в районных соревнваниях по шахматам | ежегодно | Учащиеся школ  | Учителя физкультуры |
| 2.3 | *Участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях и иных мероприятиях республиканского и российского уровня по направленности Точки роста* |
|  | Уроки финансовой грамотности | По отдельному графику | 5-11 класс | Педагоги школы |
|  | Районные конкурсы технической направленности | В течение года | Учащиеся школы | Педагоги школы |
|  | Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» | По отдельному графику | 8-11 класс | Педагоги школы |
| 2.4 | *Развитие проектно исследовательской деятельности* |
|  | Участие в научно-исследовательских конференциях | По отдельному графику | Учащиеся школы | Педагоги школы, зам. по УВР |
| 2.5 | *Профориентационная работа* |
|  | Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ» | По отдельному графику | 5-11 класс | Педагоги школы, классные руководители |
|  | Всероссийский профориентационный урок «Билет в будущее» | По отдельному графику | 5-11 класс | Педагоги школы, классные руководители |
|  | Профориентационное тестирование школьников с использованием материальной – технической базы « Точка роста» | Апрель 2023 | 8-11 класс | Зам. по ВР |
| 2.6 | *Дистанционное образование* |
|  | Открытая дистанционная олимпиада школьников | В течение года | Учащиеся школы | Педагоги школы |
|  | Реализация проекта «Школьная цифровая платформа» от Сбербанка | В течение года | Учащиеся школы, педагоги | Педагоги школы |
|  | Организация занятий с использованием образовательных платформ обучения Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, РЭШ и др. | В течение года | Учащиеся школы, педагоги | Педагоги школы |
|  | Участие в проекте «Уроки финансовой грамотности» | В течение года | Учащиеся школы, педагоги | Педагоги школы |
|  | Организация занятий в дистанционной форме | В течение года | Учащиеся школы, педагоги | Педагоги школы |
| **3. Социокультурные мероприятия** |
| 3.1 | *Мероприятия с участием родительской общественности* |
|  | Создание проектов, участие в научно- практических конференциях | В течение года | Учащиеся школы,педагоги,родители | Зам по УВР |
|  | Проектная деятельность на основе межпредметных связей | Март | Педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры | Педагоги школы |
| 3.2 | *Мероприятия с участием населения* |
|  | Диктант Победы | Апрель ежегодно | Педагоги, обучающиеся, население села | Педагогишколы |
| **4. Методическая работа. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников** |
| 4.1 | Педагогические советы | В течение года | Педагоги школы | Зам.по УВР |
| 4.2 | *Практико - ориентированные семинары, мастер- классы для педагогов школы* |
|  | Семинар «Опыт работы педагогов по повышению качества образования через внедрение новых образовательных технологий» | Май 2026 | Педагоги школы | Зам. по УВР |
| 4.3 | *Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства и конференциях различного уровня* |
|  | Профессиональные конкурсы, конференции и др. | В течение года | Педагоги школы | Зам. по УВР |

1. **Система мер по минимизации рисков реализации программы развития**

В ходе деятельности по реализации программы развития допустимы риски и неопределенности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды рисков** | **Пути минимизации рисков** |
| *Нормативно-правовые риски* |
| - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом  | Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом  |
| *Финансово-экономические риски* |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний  |
| *Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*  |
| - Недостаточность профессиональнойинициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях | - Систематическая работа по обновлению внутрилицейской системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью  |
| *Ресурсно-технологические риски* |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий программы;  | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.  |

1. **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1.Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования - **100%.**

2. Доступность учебных кабинетов к локальной сети лицея и к Интернет-ресурсам - **не менее 90 %.**

3. Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям - **100 %.**

4. Представление собственного опыта работы на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) - **не менее 50 %.**

5. Обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ - **100%.**

6. Переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях обучения, ФГОС с ОВЗ – **100%**.

7. Успешное освоение выпускниками общеобразовательных программ и прохождение ГИА - 9, 11 - **100%.**

8. Охват обучающихся доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью - **100%.**

9. Охват обучающихся доступным дополнительным образованием – не менее **90%.**

10. Успешная реализация инклюзивного образования.

11. Охват обучающихся исследовательской и проектной деятельностью – не менее **50%**.

12. Повышение доли обучающихся победителей и призеров предметных и межпредметных олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований – **на 10%.**

13. Расширение социального партнерства через разработку и реализациюпрограмм сотрудничества с другими образовательными организациями, в том числе среднего и высшего профессионального образования.

14. Переход на заполнение электронных журналов учителями-предметниками - **100%**.

15.Охват родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) - **не менее 50 %.**

**IX. Механизм управления реализацией программы развития**

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития МБОУ СОШ №62 имени Е.И.Игнатенко с. Новый Егорлык и определение перспектив их решения;

- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;

- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;

- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Оперативное управление ходом реализации программы осуществляется администрацией школы и Педагогическим советом.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;

- самообследование деятельности школы;

- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;

- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;

- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;

- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;

- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;

 - мониторинг сайта, информации о деятельности МБОУ СОШ №62 имени Е.И.Игнатенко с. Новый Егорлык в печатных СМИ и в сети Интернет. В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию.

Отчетность о реализации программы развития представляется ежегодно Совету Школы.

**X/ Ресурсное обеспечение программы развития**

**Кадровый ресурс:**

*Административно-координационная группа* (директор, заместители директора, руководители служб сопровождения проектов): координирует деятельность всех

участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта,

делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

*Педагогические ресурсы* (учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-логопед): изучают документы реализации, используют новые технологии в образовательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в обновленных ФГОС, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

*Профессиональные сообщества* МБОУ СОШ №62 имени Е.И.Игнатенко с. Новый Егорлык (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период).

*Консультативно-методическая группа* (заместители директора, руководители служб сопровождения проектов, руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

**Материально-технический ресурс:** За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, школы пополнился новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением новых стандартов обновленных ФГОС СОО, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам программы развития.

**Информационный ресурс:** развивающееся открытое информационное пространство, модернизация сайта МБОУ СОШ №62 имени Е.И.Игнатенко с. Новый Егорлык – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований.

**Нормативно-правовой ресурс**:утвержденные комплексно-целевые программы,обеспечивающие внедрение программы развития МБОУ СОШ №62 имени Е.И.Игнатенко с. Новый Егорлык; Устав МБОУ СОШ №62 имени Е.И.Игнатенко с. Новый Егорлык; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельностиучителей; положения о работе Педагогического совета, методических объединений учителей, Совета Школы.

**Программно-методический:**календарно-тематические планы,рабочие программы,используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.

**Мотивационный ресурс:** система стимулирования результативной деятельностиучителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в МБОУ СОШ №62 имени Е.И.Игнатенко с. Новый Егорлык.

**Финансовый ресурс:** модель развития школьной системы образования опирается наследующие источника финансирования: средства регионального бюджета; средства муниципального бюджета; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные привлечённые средства благотворительного фонда имени Е.И. Игнатенко

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются Педагогическим советом в начале учебного года. Мониторинг программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте МБОУ СОШ №62 имени Е.И.Игнатенко с. Новый Егорлык.

.