образовательной программе

среднего общего образования

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессиональногообразования Ростовской области**

**Управление образования Сальского района**

**МБОУ СОШ № 62 имени Е.И. Игнатенко с. Новый Егорлык**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **«Утверждаю»:**  **Директор МБОУ СОШ № 62 имени Е.И. Игнатенко с. Новый Егорлык**  **Приказ от « » августа 2022г. №**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Самандарова С.Н.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образования**

**«Эко патруль»**

**для 5 – 7 классов**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Составитель: Павлова Наталья Николаевна,**

**Учитель химии и биологии**

**С. Новый Егорлык, 2022год**

**Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования разработана для занятий с обучающимися 5 – 7 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Актуальность программы заключается в том, что очень важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе, т. е. не только использовать природные ресурсы, но и сохранять и возобновлять. Воспитание любви к своей исторической Родине, охрана природы, решение экологических проблем местного значения на основе интенсивного внедрения краеведческого компонента в изучение географии и биологии, организация научно-исследовательской работы и реализация социально-значимых экологических, природоохранных проектов – реальные, эффективные направления по экологическому образованию и воспитанию школьников, формирования их нового экологического мышления. Программа интегрирует различные образовательные линии: технологическую, культурологическую, краеведческую – в единое образовательное содержание.

**Принципы реализации программы:** научность, доступность, целесообразность, наглядность.

**Цель программы –** формирование у обучающихся основ экологической грамотности, понятия о це­лостности природных комплексов, путях их ра­ционального использования и охраны, воспитания бережного отношения к природе.

**Задачи:**

1. Формировать ответственное отношение к окружающей среде;

2. Прививать интерес к географии, основам экологии, охраны природы с учетом регионального компонента.

3. Развивать экологическое мышление, уметь четко излагать и обосновывать свои мысли.

4. Прививать любовь к природе, родному краю, Родине.

**Место программы в учебном плане школы**

Программа «Эко патруль » предусматривает теоретические, практические и экскурсионные занятия. Срок реализации программы 1 год, занятия проводятся 2 раза в неделю. Общий объем программы – 68 часов. Так ка государственные праздники 23 февраля и 9 мая совпадают с рабочими днями, то в программе произошло уплотнение материала. Программа реализуется в полном объеме за 66 часов

**Результаты освоения**

**Личностные результаты** предусматривают умения:

— оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

— позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающе­го поведения;

— выражать отношение к случаям экологического ванда­лизма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

— демонстрировать личную готовность к непрагматическо­му отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

**Метапредметными результатами** являются умения:

— объяснять смысл экологического мышления как обще­научного метода изучения взаимосвязей живого с окружаю­щей средой;

— представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

— рефлексировать личные затруднения при работе с ин­формацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

— находить необходимую информацию в библиотеке, Ин­тернете, музее, у представителей старшего поколения, специ­алистов;

— представлять информацию в кратком виде, без искаже­ния её смысла;

— пересказывать полученную информацию своими слова­ми, публично представлять её;

— различать достоверные объективные знания и субъек­тивные мнения о них;

— называть признаки ложной информации, способы про­верки информации на достоверность;

— выполнять проект;

— называть правила работы в группе сотрудничества, уча­ствовать в планировании её действий;

— позиционировать себя в роли учителя, эксперта, кон­сультанта.

**Предметными результатами** являются представления:

— о научной области экологии, предмете её изучения;

— о принципе предосторожности;

— о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

— об историческом опыте экологически грамотного пове­дения коренных народов своей местности;

— о моделях поведения в условиях экологической опас­ности: избегание опасности, приспособление к ней, устра­нение её;

— о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бе­режного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);

— о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

— давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;

— применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизнен­ной ситуации;

— устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потреб­ностями расточительного потребительства;

— называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, фор­мы оповещения о ней;

— приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**5 класс (34 ч)**

**Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (11 ч)**

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод науч­ного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность чело­века в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности «Экологи­ческий след». Выявление экологических рисков в повседнев­ной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных цен­ностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологиче­ской опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её пра­вильного использования в целях экологической безопасности. Кружок «Юный эколог» и редакция классной га­зеты «ЭКООКО» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления достовер­ной экологической информации. Правила работы в малых группах сотрудничества.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Кружок «Юный эколог».

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в сво­ём регионе.

Ролевая игра «Экологический след нашего класса».

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО».

**Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (10 ч)**

Полезная информация из прошлого. Источники инфор­мации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Спо­собы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Эко­логические традиции и обычаи народов России, отражён­ные в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных Народов свое­го региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Воз­можность использования традиций прошлого в современ­ном мире.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Кружок «Юный эколог» (исследовательская ра­бота в музее, библиотеке, Интернете).

Киноклуб: этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России, региона.

Практикум.

Демонстрация опытов.

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО», вы­пуск газеты.

Уроки для младших школьников, сверстников.

**Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (13 ч)**

Достоверная и ложная экологическая информация. Важ­ность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой лож­ности экологической информации. Признаки ложной ин­формации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на до­стоверность, представление проверенной информации в крат­ком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность от­казаться от действия при неполноте или ненадёжности ин­формации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологическо­го риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматери­алов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Кружок «Юный эколог» (исследовательская ра­бота в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов).

Встречи со специалистами.

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в сво­ём регионе.

Урок для родителей на тему «Наши полезные советы».

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО» (кор­респонденты, фоторепортёры, художники, редакторы), вы­пуск газеты.

**Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым (14 ч)**

Чувство меры как признак взрослости. Ценность эко­номности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре,

художественных произведениях, верованиях разных наро­дов, в международной Хартии Земли. Причины формирова­ния сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, теологиче­ской грамотности человека, условие его здоровья и долго­летия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, эко­номное использование изделий из дерева, бережное расхо­дование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия

Земли.

*Формы организации внеурочной деятельности:* Кружок «Юный эколог» (исследовательская ра­бота в библиотеке, Интернете).

Проекты по разработке и изучению эффективности раз­ных способов ресурсосбережения. Оформление их результа­тов в классной газете «ЭКООКО».

Урок для родителей «Учимся жить экономно». Киноклуб: документальные фильмы о Хартии Земли. «Природа — наш дом».

**Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде (13 ч)**

Безопасность общения с природой для человека. Эколо­гическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.). Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоцио­нальном общении с живым, его познании. Духовное обще­ние с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической при­влекательности природной среды. Отсутствие следов пребы­вания человека в природе как показатель его экологической

культуры.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Психологический практикум-тренинг.

Ролевая ситуационная игра.

Практикум, демонстрационные опыты.

Заседание редколлегии газеты «ЭКООКО» с подготовкой фотовыпуска.

**Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение (7 ч)**

Просвещение как средство повышения экологической гра­мотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в город­ской, сельской, природной среде.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Месячник экологической грамотности (публичные выступ­ления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание (разделы, темы) |  |  |
| Дата |
|  | **Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению.11** |  | |
| 1 | Экология как область научного знания. | 06.09 | |
| 2 | Потребность человека в благоприятной среде жизни. | 08.09 | |
| 3 | Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. | 13.09 | |
| 4 | Источники экологической опасности связанные с деятельностью человека. | 15.09 | |
| 5 | Природные и антропогенные источники экологической опасности нашего края. | 20.09 | |
| 6 | Экологическое мышление – условие развития экологической зоркости, умения обнаружить экологическую опасность. | 22.09 | |
| 7 | Экологический риск – как вероятность опасности. «Юный эколог». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. | 27.09 | |
| 8 | Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека,. | 29.09 | |
| 9 | Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение. | 04.10 | |
| 10 | Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, | 06.10 | |
| 11 | Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности. | 11.10 | |
|  | **Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого. 10** |  | |
| 12-13 | Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, | 13.10  18.10 | |
| 14-15 | Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. | 20.10  25.10 | |
| 16-17 | Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. | 27.10  08.11 | |
| 18-19 | Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. | 10.11  15.11 | |
| 20-21 | Возможность использования традиций прошлого в современном мире. | 17.11  22.11 | |
|  | **Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома. 13** |  | |
| 22 | Достоверная и ложная экологическая информация. | 24.11 | |
| 23-24 | Важность достоверности информации. Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. | 29.11  01.12 | |
| 25 | Признаки ложной информации. | 06.12 | |
| 26-28 | Информация, способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках. | 08.12  13.12  15.12 | |
| 29-30 | Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них. | 20.12  22.12 | |
| 31 | Экологическая безопасность в школе | 27.12 | |
| 32 | Экологическая безопасность дома. | 10.01 | |
| 33-34 | Способы снижения экологических рисков. | 12.01  17.01 | |
|  | **Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым**  ***Чувство меры как признак взрослости 8*** |  | |
| 35 - 36 | Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам. | 19.01  24.01 | |
| 37 - 38 | Причины формирования сходных ценностей у разных народов. | 26.01  31.01 | |
| 39 - 40 | Ограниченность природных ресурсов на планете. | 02.02  07.02 | |
| 41 - 42 | Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия | 09.02  14.02 | |
|  | ***Ресурсосбережение, его виды. 6*** |  | |
| 43 - 45 | Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. | 16.02  21.02  28.02 | |
| 46- 47 | Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. | 02.03  07.03 | |
| 48 | Хартия Земли | 09.03 | |
|  | **Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде**  ***Безопасность общения с природой для человека. 2*** |  | |
| 49 - 50 | Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.) | 14.03  16.03 | |
|  | ***Природа в жизни человека. 11*** |  | |
| 51- 52 | Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. | 21.03  23.03 | |
| 53 - 54 | Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, познании. | 04.04  06.04 | |
| 55 - 56 | Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. | 11.04  13.04 | |
| 57 | Чувство единения с природой. | 18.04 | |
| 58 - 59 | Ценность эстетической привлекательности природной среды. | 20.04  25.04 | |
| 60 - 61 | Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры | 27.04  04.05 | |
|  | **Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение 7** |  | |
| 62 | Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека | 11.05 | |
| 63 | Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). | 16.05 | |
| 64 - 66 | Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде | 18.03  23.05  25.05 | |
| Итого: |  | 66 | |

Список используемой литературы для составления программы

Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2019.

Большой атлас природы России: иллюстрированная эн­циклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2017.

Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra,2018.

Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 2019.

Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2019.

Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2018.

Вернадский В.И. Размышления натуралиста. – М. Наука, 2017.

Вологдина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2018.

Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2019.

Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и техно­логии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волго­град, 2019.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: метод.пособие(уроки мастерства) Пособие. Е.В. Тяглова . М.: Планета, 2016

Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // На­чальная школа. - 2019- № 1.

Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2008.

Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009

Руймерс Н.Ф. Природоиспользование: словарь-справочник, М., Мысль, 1990г.

Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах. – М. Дрофа, 2012.

Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007.

Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 .

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета  МБОУ СОШ № 62 имени Е.И. Игнатенко  с. Новый Егорлык  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ( подпись)  ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ( подпись)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. |