**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 62**

**ИМЕНИ Е.И. ИГНАТЕНКО С. НОВЫЙ ЕГОРЛЫК**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на педсовете**  **Протокол №1**  **от 30 августа 2022г.** | **Согласовано:**  **С заместителем директора**  **по воспитательной работе**  **Подгорной А. А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Приказ № 176**  **от 31 августа 2022 г** | **Утверждено:**  **Директор МБОУ СОШ**  **№ 62 имени Е.И. Игнатенко**  **С Самандарова С.Н\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Приказ № 176**  **от 31 августа 2022 г.** |

**Программа дополнительного образования**

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Кружок: «Веселый английский»**

**Составитель:**

**Игнатевосян М.С.**

**Учитель английского языка**

**с. Новый Егорлык**

**2022 год**

**Пояснительная записка**

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится изучение иностранных языков. Необходимость знания, по крайней мере, одного иностранного языка в наши дни очевидна, внеурочная деятельность позволяет включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру. Это нашло отражение в новых федеральных государственных образовательных стандартах. Сложившаяся в данное время социально- политическая и экономическая обстановка наметила ряд изменений в различных структурах общества, в том числе и в образовании. Социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам.

В качестве главного целевого ориентирарассматриваетсясодействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности  младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения на основе примерной программы по иностранным языкам и соответствует возрастным особенностям школьников младшего возраста.

**Цель программы**:

-формирование коммуникативных умений учащихся (аудирование, говорение);

-создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

-знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры и фольклора.

**Задачи:**

I. *Познавательный аспект*

-познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, песни, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

-способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

-познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

-формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые

в родном и иностранном языках;

-способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. *Развивающий аспект*

-развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

-развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы

овладения иностранным языком;

-приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра

проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

-формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

-развивать двигательные способности детей через драматизацию.

-познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. *Воспитательный аспект*

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

-приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

-прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Место учебного курса в учебном плане.**

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).Программа будет выдана за 33 часа, поскольку учебные занятия выпадают на праздник (24 февраля)

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

***Предметные результаты*** освоения учебного курса :

-приобретение начальных навыков общения в устной ;

-освоение правил речевого поведения;

-расширение лингвистического кругозора;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\ п** | **Тема** | Кол-во часов | **Дата** | **Лексико-грамматическое содержание программы** |
| **1. От звука к звуку.( 8 часов)** | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с Англией и английским языком. | 1 | 02.09 | Что значит «иностранный язык»? Приветствие, знакомство, прощание на английском языке. Знакомство с речевым аппаратом, понятие  транскрипции. |
| 2 | Приветствия. Знакомство. | 1 | 09.09 | Приветствие, знакомство, прощание. Песня «Как тебя зовут?». Формирование навыков устной речи.Фонетическая игра [s], [z], [o], [t], [d], [l]. |
| 3 | Как дела? – How are you? Вежливые слова | 1 | 16.09 | Формирование навыков диалогической речи: диалог-знакомство. Фонетическая игра[v], [w], [f], [h], [g], [ʒ],[dʒ]. |
| 4 | Друзья из мультфильмов | 1 | 23.09 | Формирование понятий о звуке.Восприятие иноязычний речи на слух. Фонетическая игра[k], [p], [b], [m], [n], [ r ], [ɔ]. |
| 5 | Как дела? Игра «Знакомство» | 1 | 30.09 | Формирование произносительных навыков ,песня «Hi, how are you?». Фонетическая игра [θ],[ð], [tʃ],[ʃ], [ŋ] |
| 6 | Числа 1-5. Игра с мячом «Ты кто?», | 1 | 07.10 | Формирование лексических навыков говорения. Фонетическая игра [æ],[e], [i], [ɔ:], [ai], [əu] |
| 7 | Личные местоимения: I, you, he, she | 1 | 14.10 | Развивать у детей умение представить себя на  английском языке Фонетическая игра [ʌ], [u:],  [ ε: ],[ au ], [ u ]. |
| 8 | Проверочный тест. | 1 | 21.10 | Тренировка изученных реплик. Фонетическая игра [ ɔi ], [ ei ]. |
| **2.Я и моя семья. ( 5 часов)** | | | | |
| 9 | Типичная английская семья. | 1 | 28.10 | Формирование лексических навыков говорения.  Познакомить с традициями английской семьи. |
| 10 | Глагол have/has got. Рассказ о своей семье | 1 | 11.11 | Формирование лексических навыков говорения. Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. |
| 11 | Счёт до 10. Игра «Сколько тебе лет?» . | 1 | 18.11 | Формирование навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Песня «Happy birthday». Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен. |
| 12 | Игра «Репортер» | 1 | 25.11 | Выражение отношения к друзьям и близким. |
| 13 | Конкурс чтецов | 1 | 02.12 | Повторение и обобщение материала. Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes |
| **3.Друзья.( 2 часа)** | | | | |
| 14 | Друзья. I have friends. | 1 | 09.12 | Формирование произносительных навыков. Игра «Покажи и узнай кто это?» |
| 15 | Мой лучший друг. | 1 | 16.12 | Формирование лексических навыков говорения. Песня «What is your name?» |
| **4. «The ABC» (4 часа)** | | | | |
| 16 | Алфавит в песне и картинках. | 1 | 23.12 | Освоение алфавита через игры и стихи . Прилагательные. |
| 17 | Найди букву. Найди пару. Угадай букву. | 1 | 13.01 | Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудирование. |
| 18 | The three little kittens. | 1 | 20.01 | Знакомство с артиклем. Совершенствование лексических навыков говорения |
| 19 | Инсценировка стихотворения The three little kittens | 1 | 27.01 | Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен. |
| **5. Игрушки и животные .(4 часа)** | | | | |
| 20 | Название животных . | 1 | 03.02 | Информация о животных, обитающих в англоязычных странах |
| 21 | Любимые игрушки. | 1 | 10.02 | Формирование умений устной речи. Знакомство с командами: «Покажите…; закройте…; откройте…». |
| 22 | Микки-Маус – герой мультфильмов. | 1 | 17.02 | Формирование умений устной диалогической речи. Формирование навыков аудирования. |
| 23 | Множественное число существительных. | 1 | 03.03 | Формирование навыков запрашивать информацию. Практика в устной речи |
| **6. Части тела. Одежда. (4 часа)** | | | | |
| 24 | Названия частей тела. | 1 | 10.03 | Формирование лексических навыков говорения. Песня « Head and shoulders» |
| 25 | Мой гардероб. | 1 | 17.03 | Формировать представления об окружающем мире: познакомить с климатическими условиями в англоговорящих странах |
| 26 | Веселая зарядка. | 1 | 24.03 | Познакомить с английской песенкой« Алуэтта» Восприятие иноязычной речи на слух. Практика в устной речи. Игра «Прикоснись быстрее», «Нарисуй лицо» |
| 27 | Давайте поиграем!» | 1 | 07.04 | Игра «Снежный ком» Have you got …? Yes, I have. No, I haven’t. Игра «Одежда для мальчика/девочки» |
| **7.Цвета. (3 часа)** | | | | |
| 28 | Любимый цвет. | 1 | 14.04 | Формирование навыков составлять описание по картинке. Do you like…?  I like…  I do not like… |
| 29 | Какого цвета апельсин? | 1 | 21.04 | Формирование навыков счёта до 10.Знакомство с названием цветов. |
| 30 | Разноцветный мир.  Личные местоимения. | 1 | 28.04 | Практика в аудировании и названии цветов. Игра «Что исчезло?» |
| **8.Сказка «The wooden house»-Теремок. (3 часа)** | | | | |
| 31 | «Сказочная» лексика. | 1 | 05.05 | Формирование лексических навыков,навыков говорения. Игра «Угадай»,  Песня «Clap your hands» |
| 32 | Знакомство с Past Simple | 1 | 12.05 | Формирование лексико-грамматических навыков. Песня «Pussy cat» |
| 33 | Сравнение английского варианта сказки с русским. | 1 | 19.05 | Чтение сказки, работа с лексикой . Формирование навыков запрашивать информацию. Практика в устной речи |

**Обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Список литературы.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Английский язык. Рабочие программы. УМК « Английский в фокусе» авторы: Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс, М
3. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. — 2009. — № 4. — С. 18 — 22.
4. Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Дзюина Е.В. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке». Москва «Вако», 2008
7. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с.
8. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
9. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
10. Английский язык в сказках. Три поросёнка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
11. Английский язык в сказках. Красная шапочка[Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
12. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
13. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.
14. Н. К. Малышева English. Прописи. A-K. Изд. Дрофа, 1999 32 с.
15. Н. К. Малышева English. Прописи. L-V. Изд. Дрофа, 1999 32 с.
16. Н. К. Малышева English. Прописи. W-Z. Упражнения. Изд. Дрофа, 1999 32 с.
17. О. Гончаров Прописи по английскому языку (пропись-раскраска)
18. Л. С. Архангельская Изучаем английский язык Изд. ЭКСМО-Пресс, 2004, 264 с.
19. Вершинина Е.А. « От звука к звуку». « Белый ветер» 2012г.
20. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009;
21. Агеева И.Г. Сборник занимательных заданий по английскому языку.
22. Гомза С.Х. Английский язык для малышей.2004г
23. Наумова Е.А.Cool grammar.2013г.
24. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Издательский дом «Литера» 2009
25. Илюшкина А.В Английские сказки и загадки. СПб: Издательский дом «Литера» 2012
26. Фурсенко С. Веселый алфавит. ООО « ТЦ Сфера» 2000
27. Матвеева С.А. тренажер по чтению. АСТ Москва.
28. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка, 1999
29. Маринина Т. Е. Программа по дополнительному образованию «Занимательный английский» .
30. Малкина О. Н. Программа внеурочной деятельности "Увлекательный английский"
31. Литвинова Я. О. Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир сказок и песен»
32. Т.М.Сыровая Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский – это весело!».
33. Рыжкова И.В Рабочая программа внеурочной деятельности « Английский язык- окно в мир»
34. О.В. Берзина Рабочая программа внеурочной деятельности «Полиглотик»
35. Мазур Л.Ю. Рабочая программа внеурочной деятельности Английский язык – окно в мир.
36. Ибрагимова С. С. Рабочая программа кружка «Весёлый английский язык»
37. Исаева Л.А. Рабочая программа внеурочной деятельности «THE ABC PLANET»
38. Калашникова О. В. Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский язык для малышей»
39. Гиниятуллина Г.А. Рабочая программа внеурочной деятельности «Веселый английский»
40. Попова А. Е. Программа внеурочной деятельности «Удивительный английский»
41. Федорова Т. В. Рабочая программа внеурочной деятельности “English Theatre”
42. Бородина А. А. Адаптированная программа социально - педагогической направленности

«Играем на английском»

**Технические средства обучения и** **экранно-звуковые пособия**

* мультимедийный проектор.
* компьютер
* интерактивная доска
* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.
* Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.

**Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:**

http://www.englishforkids.ru

http://www.mystudy.ru

http://school-collection.edu.ru

www.titul.ru

www.englishteachers.ru

http://www.fun4child.ru/

http://englishforme.ucoz.ru/

http://lingualeo.com/ru/jungle

http://skazka.bombina.com/

<http://www.ourkids.ru/>

[http://festival.1september.ru/articles](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128)

http://kids.dnschool.ru/

http://www.englishclub-spb.ru/

http://elf-english.ru/

http://english-online.ucoz.ru/

http://www.free-books.org/

http://englishforme.ucoz.ru/

http://www.a-zcenter.ru/tales/