

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Частное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Развитие»

Обсуждена и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом
протокол №1
от 28.08.2023 г.

Утверждаю:

Директор

ЧОУ «Гимназия «Развитие»

С.Н.Пастухова

Приказ №5 от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **учебного предмета «Русский язык»** для обучающихся 1-4 классов на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия [4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------|---|
| | | Всего | |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 1.2 | Фонетика | 23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 1.3 | Письмо | 70 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Итого по разделу | | 100 | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | |
| 2.1 | Общие сведения о | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|--|-------------------------|------------|---|
| | языке | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.2 | Фонетика | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.3 | Графика | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Итого по разделу | | 50 | |
| Резервное время | | 15 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------|---------------------------------------|------------------|---|
| | | Всего | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 14 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 19 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 30 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | | 32 | |

| | | |
|--|-----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | |
|--|-----|--|

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|---------------------|---|
| | | Всего | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 9 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 43 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 13 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 30 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | | 17 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|---------------------|---|
| | | Всего | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Лексика | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Состав слова | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Морфология | 43 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|---|
| | | | https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Синтаксис | 16 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Развитие речи | 30 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| Резервное время | | 18 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---|
| | | Всего | |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | Пишем элементы букв | | https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 14 | Входная комплексная работа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 15 | Особенность гласных звуков | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 37 | Письмо строчной буквы ы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 85 | Особенности шипящих звуков | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 97 | Письмо строчной буквы ь | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 98 | Письмо строчной буквы ь | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 99 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 106 | Резервный урок. Как правильно записать предложение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 107 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 108 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 109 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 110 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 111 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 112 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 113 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 114 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 115 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 117 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 118 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 119 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 120 | Согласные звуки: систематизация знаний | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 121 | Функции букв е, ё, ю, я | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 122 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 123 | Алфавит | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 124 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 125 | Слово как единица языка | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 126 | Слова, называющие предметы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 128 | Слова, называющие признака предмета | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 129 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 130 | Слова, называющие действия предмета | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 131 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 132 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 133 | Наблюдаем за значениями слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 134 | Общее представление о родственных словах | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 135 | Слова, близкие по значению | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 136 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 137 | Предложение как единица языка | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 138 | Слово и предложение: сходство и различие | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 139 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 140 | Составление предложений из набора форм слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 141 | Восстановление деформированных предложений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 142 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 143 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 144 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 145 | Правила оформления предложений: | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | прописная буква в начале и знак в конце предложения | | https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 146 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 147 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 148 | Отработка правила переноса слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 149 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 150 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 153 | Правописание сочетаний чк, чн | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 154 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 155 | Объяснительный диктант | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 156 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 157 | Ситуации общения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 158 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 159 | Комплексная контрольная работа за год (промежуточная аттестация) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 160 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 161 | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 162 | Текст как единица речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 163 | Восстановление деформированного текста | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 164 | Составление небольших устных рассказов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 165 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | |
|-------------------------------------|-----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | |
|-------------------------------------|-----|--|

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|---|
| | | Всего | |
| 1 | Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Язык – самое удобное и основное средство общения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Различие устных и письменных форм речи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Словарный диктант. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | . Культура устной и письменной речи. Понятие орфограммы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Слово, предложение и текст в речевом общении. Слова с непроверяемым написанием. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Слово и предложение. Оформление предложения на письме. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 9 | Текст. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 10 | Входной контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 11 | Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 12 | Интонация предложений. Восклицательное и невосклицательное предложение. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 13 | Основные свойства текста. Смысловая связь предложений в тексте. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 14 | Типы текстов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 15 | Логическая последовательность предложений в тексте. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 16 | Главный помощник в общении – родной язык. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 17 | Обобщение знаний по разделу «Мир общения» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 18 | Гласные и согласные звуки. | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | Обозначение их буквами | | https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 19 | Алфавит. Роль алфавита. Словарный диктант | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 20 | Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 21 | Соотношения «звук – буква» в словах. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 22 | Понятие орфограммы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 23 | Правописание безударных гласных, парных согласных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 24 | Звук [й] и буква Й. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 25 | Перенос слов с буквой Й в середине слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 26 | Звук [э] и буква э. Написание слов с буквой э. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 27 | Обучающее изложение по сказке К. Ушинского «Утренние лучи» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 28 | Анализ изложений. Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме Словарный диктант | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 29 | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 30 | Перенос слов с мягким знаком. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 31 | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 32 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепление. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 33 | Две функции гласных букв е, ё, и, ю, я. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 34 | Способы обозначения мягких согласных звуков на письме. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 35 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 36 | Работа над ошибками | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 37 | Шипящие согласные звуки. Словарный диктант | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 38 | Буквосочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 39 | Проверочный диктант по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 40 | Работа над ошибками | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 41 | Слог. Перенос слов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 42 | Правила деления слов на слоги. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 43 | Слог. Перенос слов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 44 | Варианты переноса слов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 45 | Смыслоразличительная функция ударения на примере слов – омографов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 46 | Ударение. Ударный слог. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 47 | Ударение в односложных словах с буквой ё. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 48 | Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 49 | Способы проверки слов с безударной гласной. Родственные слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 50 | Смысловая связь в родственных словах. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 51 | Развитие умения подбирать проверочные слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 52 | Обучающее изложение «Снеговик», с.95, упр.146 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 53 | Анализ изложений. Безударные гласные, непроверяемые ударением. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 54 | Написание слов с непроверяемыми безударными гласными. Словарный диктант | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 55 | Правописание слов с двумя безударными гласными. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 56 | Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 57 | Проверочный диктант по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 58 | Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 59 | Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 60 | Парные согласные звуки. Закрепление умения проверять согласные в конце | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | слова. | | |
| 61 | Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. Разные способы подбора проверочных слов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 62 | Парные согласные в середине слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 63 | Способы проверки парных согласных в середине слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 64 | Упражнения в подборе проверочных слов для парных согласных в середине слова. <i>Словарный диктант</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 65 | Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 66 | Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 67 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 68 | Удвоенные согласные как орфограмма. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 69 | Перенос слов с удвоенными согласными. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 70 | Непроизносимые согласные. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 71 | Алгоритм способа проверки слов с непроизносимой согласной. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 72 | Контрольный диктант за I полугодие | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 73 | Анализ контрольной работы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 74 | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 75 | Разделительные мягкий и твердый знаки. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 76 | Разделительный мягкий знак. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 77 | Роль разделительного мягкого знака в словах. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 78 | Употребление разделительного мягкого и твердого знаков в словах. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 79 | Разделительный твердый знак. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 80 | Роль разделительного твердого знака в словах. Самостоятельная работа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 81 | Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 82 | Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 83 | Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 84 | Что рассказало слово. Словарный диктант | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 85 | Понятийное (обобщающее) значение слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 86 | Слово – двусторонняя звуковая единица. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 87 | Разновидности толковых словарей. Значение слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 88 | Имена собственные и нарицательные. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 89 | Основное назначение имён собственных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 90 | Правописание имён собственных. Словарный диктант | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 91 | Слова с несколькими значениями. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 92 | Многозначные слова. Роль слов с переносным значением. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 93 | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 94 | Слова, близкие по значению (синонимы). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 95 | Использование синонимов в речи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 96 | Роль слов – синонимов в речи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 97 | Слова, противоположные по значению (антонимы). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 98 | Роль антонимов в речи. Словарный диктант | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 99 | Устойчивые сочетания слов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 100 | Фразеологизмы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 101 | Устойчивые сочетания слов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 102 | Тематические группы слов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 103 | Обобщение знаний по темам «Слово и его значение». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 104 | Проверочная работа по теме «Слово и его значение». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 105 | Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 106 | Как собрать и разобрать слово. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 107 | Морфемный состав слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 108 | Корень – главная часть слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 109 | Однокоренные слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 110 | Правописание однокоренных слов. Словарный диктант | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 111 | Правописание безударных гласных звуков в корне слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 112 | Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 113 | Единообразное написание корня слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 114 | Приставка – значимая часть слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 115 | Приставка. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 116 | Употребление разделительного твёрдого знака. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 117 | Суффикс – значимая часть слова. Роль суффиксов в речи. Словарный диктант | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 118 | Окончание – изменяемая часть слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 119 | Роль окончания при связи слов в предложении. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 120 | Контрольный диктант за III четверть | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 121 | Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 122 | Части речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 123 | Общие грамматические признаки у слов каждой части речи. Словарный диктант | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 124 | Проверочный диктант по теме «Состав слова». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 125 | Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 126 | РР Обучающее изложение. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 127 | Анализ изложений. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 128 | Имя существительное как часть речи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 129 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 130 | Составление словосочетаний с именами существительными. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 131 | Категория числа имени существительного. <i>Словарный диктант</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 132 | Правописание собственных имён существительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 133 | Имена существительные с вариативными формами окончаний (Р.п., мн.ч.) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 134 | Проверочный диктант по теме «Имя существительное». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 135 | Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 136 | Глагол как часть речи. Тематические группы глаголов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 137 | Изменение глаголов по числам. <i>Словарный диктант</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 138 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 139 | Наблюдение над изменением глаголов по временам. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 140 | Организирующая роль глагола в образовании предложения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 141 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 142 | Роль имён прилагательных в речи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 143 | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 144 | Имена прилагательные, их связь с именами существительными. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 145 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 146 | Словесные средства создания художественного образа. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 147 | Предлог. Использование предлогов для связи слов в предложении и | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | словосочетании. | | |
| 148 | Способ разграничения предлога и приставки. <i>Словарный диктант</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 149 | Проверочный диктант по теме «Части речи». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 150 | Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 151 | Предлог. Правописание предлогов со словами. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 152 | Обобщение знаний по теме «Части речи». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 153 | <i>Сочинение на тему "Мой выходной день"</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 154 | Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 155 | Связь слов в предложении. Главные члены предложения. <i>Словарный диктант</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 156 | Главные члены предложения – грамматическая основа предложения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 157 | Второстепенные члены предложения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 158 | Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 159 | Обучающее изложение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 160 | Текст. Последовательность предложений в тексте. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 161 | Работа с деформированным текстом. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 162 | Виды текста. Их особенности. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 163 | Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 164 | <i>Промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы за год</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 165 | Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 166 | Обобщение знаний по курсу 2 класса. <i>Словарный диктант</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 167 | Повторение пройденного за год. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 168 | Повторение пройденного за год. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-----|---|
| 169 | Материал для КВН, викторин, конкурсов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 170 | Урок-путешествие «По океану речи» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---|
| | | Всего | |
| 1 | Собеседники. Диалог. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2 | Слова с непроверяемыми написаниями и проверяемыми орфограммами. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a |
| 3 | Слова с непроверяемыми написаниями и проверяемыми орфограммами. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a |
| 4 | Диалог. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 5 | Разница между диалогом и спором. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 6 | Культура устной и письменной речи. | 1 | |
| 7 | Культура устной и письменной речи. <i>Словарный диктант</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 8 | Текст. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 9 | Типы текста. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238 |
| 10 | Входной контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 |
| 11 | Работа над ошибками | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 12 | Текст-описание. | 1 | |
| 13 | Части текста. План. | 1 | |
| 14 | Выбор речевых средств в зависимости от ситуации общения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 |
| 15 | Язык – главный помощник в общении | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 |
| 16 | Звуки и буквы. Слог, ударение. <i>Словарный диктант</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 |
| 17 | Деление слов на слоги. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 |
| 18 | Звуки и буквы. Слог, ударение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 19 | Девять правил орфографии | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec |
| 20 | Имена собственные. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 |
| 21 | Безударная гласная в корне слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca |
| 22 | Безударная гласная в корне слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 |
| 23 | Проверка безударной гласной в корне слова. | 1 | |
| 24 | Проверка безударной гласной в корне слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 |
| 25 | Способы проверки безударной гласной в корне слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 26 | Способы проверки безударной гласной в корне слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 27 | Непроизносимые согласные. <i>Словарный диктант</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 |
| 28 | Разделительные твёрдый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 |
| 29 | Обучающее изложение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 30 | Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 |
| 31 | Удвоенные согласные | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 |
| 32 | Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 |
| 33 | Перенос слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 |
| 34 | Что рассказало слово | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 |
| 35 | Что рассказало слово | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e |
| 36 | Роль слова и жеста в речевом общении. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 |
| 37 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 |
| 38 | Работа над ошибками | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e |
| 39 | Что рассказало слово. <i>Словарный диктант</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 |
| 40 | Синонимы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 41 | Роль синонимов в речи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda |
| 42 | Антонимы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526 |
| 43 | Омонимы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710 |
| 44 | Многозначные слова | 1 | |
| 45 | Слово и его значение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 |
| 46 | Роль местоимений в тексте. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 |
| 47 | Проверочный диктант по теме «Что рассказало слово» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c |
| 48 | Работа над ошибками | 1 | |
| 49 | Словосочетание. <i>Словарный диктант</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 50 | Предложение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 |
| 51 | Главные члены предложения | 1 | |
| 52 | Основа предложения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a |
| 53 | Предложения с однородными членами. <i>Словарный диктант</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 |
| 54 | Проверочный диктант по теме «Предложение» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c |
| 55 | Работа над ошибками | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 |
| 56 | Состав слова. Корень. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a |
| 57 | Корень | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 |
| 58 | Корень. Однокоренные слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 |
| 59 | Корневые орфограммы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae |
| 60 | Приставка | 1 | |
| 61 | Правописание приставок. | 1 | |
| 62 | Письменные ответы на вопросы по содержанию текста | 1 | |
| 63 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 64 | Суффикс | 1 | |
| 65 | Суффикс . <i>Словарный диктант</i> | 1 | |
| 66 | Окончание и основа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 67 | Как образуются слова | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 68 | Как образуются слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 69 | Проверочный диктант по теме «Состав слова» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 70 | Работа над ошибками | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 71 | Части речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 72 | Определение частей речи с помощью вопросов. <i>Словарный диктант</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532 |
| 73 | Письменные ответы на вопросы по содержанию текста | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 74 | Роль слов разных частей речи в тексте. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 75 | Проверочный диктант по теме «Части речи» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 76 | Работа над ошибками | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 77 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 78 | Работа над ошибками | 1 | |
| 79 | Имя существительное | 1 | |
| 80 | Собственные и нарицательные имена существительные <i>Словарный диктант</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a |
| 81 | Большая буква в именах собственных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c |
| 82 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 |
| 83 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca |
| 84 | Письменные ответы на вопросы по содержанию текста | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c |
| 85 | Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c |
| 86 | Число имён существительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648 |
| 87 | Сочинение – описание с использованием приёма олицетворения | 1 | |
| 88 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 89 | Род имён существительных. <i>Словарный диктант</i> | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 90 | Род имён существительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0 |
| 91 | Сочетание имён существительных с другими словами в предложении и словосочетании. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8 |
| 92 | Обучающее изложение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 |
| 93 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 94 | Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода | 1 | |
| 95 | Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080 |
| 96 | Изменение имён существительных по падежам | 1 | |
| 97 | Проверочный диктант по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 |
| 98 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 99 | Изменение имён существительных по падежам | 1 | |
| 100 | Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж | 1 | |
| 101 | Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 103 | Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж. Словарный диктант | 1 | |
| 104 | Различие именительного и винительного падежа. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190 |
| 105 | Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 |
| 106 | Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж | 1 | |
| 107 | Нахождение имён существительных в предложном падеже | 1 | |
| 108 | Изменение имён существительных по падежам (склонение) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c |
| 109 | Изменение имён существительных по падежам (склонение) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e |
| 110 | Как разобрать имя существительное. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 111 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e |
| 112 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 |
| 113 | Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a |
| 114 | Местоимение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e |
| 115 | Местоимение. <i>Словарный диктант</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 |
| 116 | Роль местоимений в предложении. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 |
| 117 | Глагол | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974 |
| 118 | Глагол | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a |
| 119 | Изменение глаголов по временам | 1 | |
| 120 | Изменение глаголов по временам | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 121 | Упражнения в определении времени глагола и изменение глагола по временам. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 122 | Упражнения в определении времени глагола и изменение глагола по временам. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 123 | Глаголы настоящего времени. <i>Словарный диктант</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a |
| 124 | Глаголы прошедшего времени | 1 | |
| 125 | Глаголы будущего времени | 1 | |
| 126 | Изменение глаголов в форме будущего времени. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0 |
| 127 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 |
| 128 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 129 | Неопределённая форма глагола <i>Словарный диктант</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 |
| 130 | Неопределённая форма глагола | 1 | |
| 131 | Закрепление. Изменение глаголов по временам. | 1 | |
| 132 | Закрепление. Неопределённая форма глагола | 1 | |
| 133 | Изменение глаголов по числам | 1 | |
| 134 | Обучающее изложение по теме «Глагол» | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 135 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 136 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 | |
| 137 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам <i>Словарный диктант</i> | 1 | |
| 138 | НЕ с глаголами | 1 | |
| 139 | НЕ с глаголами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54 |
| 140 | Разбор глагола как части речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 141 | Морфологический разбор глагола | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 142 | Проверочный диктант по теме «Глагол» | 1 | |
| 143 | Работа над ошибками | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 144 | Имя прилагательное | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |
| 145 | Роль имён прилагательных в речи | 1 | |
| 146 | Обучающее сочинение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 147 | Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e |
| 148 | Образование имён прилагательных с помощью суффиксов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142 |
| 149 | Зависимость имени прилагательного от имени существительного. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0 |
| 150 | Имена прилагательные – синонимы и антонимы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 151 | Изменение имён прилагательных по родам и числам <i>Словарный диктант</i> | 1 | |
| 152 | Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам | 1 | |
| 153 | Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 |
| 154 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28 |
| 155 | Имя прилагательное. Работа с текстом. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca |
| 156 | Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 157 | Работа над ошибками | 1 | |
| 158 | Образование имен прилагательных от | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|
| | имен существительных | | |
| 159 | Имя прилагательное. <i>Словарный диктант</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 160 | Имя прилагательное | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 |
| 161 | Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | |
| 162 | Работа над ошибками | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4 |
| 163 | Повторение изученных орфограмм. | 1 | |
| 164 | Повторение. Слово. Предложение. Текст | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda |
| 165 | Повторение. Слово. Предложение. Текст | 1 | |
| 166 | Повторение. Слово. Предложение. Текст. <i>Словарный диктант</i> | 1 | |
| 167 | Повторение изученных орфограмм | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10 |
| 168 | <i>Промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы за год</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 169 | Работа над ошибками. Повторение. Правила правописания | 1 | |
| 170 | Обобщающий урок. Игра «По океану Речи» | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|---|
| | | Всего | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2 | Речевое общение. Речь устная и письменная. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a |
| 3 | Цель речевого общения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 |
| 4 | Правила общения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 |
| 5 | Правила общения. Закрепление. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646 |
| 6 | Речевая культура. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 7 | Обращение. Знаки препинания при обращении | 1 | |
| 8 | Деловая речь. Составление планов Словарный диктант | 1 | |
| 9 | Научная речь и художественная речь | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 |
| 10 | Знакомство со средствами выразительности – метафорой и сравнением. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa |
| 11 | Входной контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 12 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 13 | Обобщение знаний о признаках текста. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 14 | Обучающее изложение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 |
| 15 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 16 | Текст – рассуждение, текст – описание, текст - повествование | 1 | |
| 17 | Текст. Признаки текста. План текста простой и развёрнутый. Типы текстов Составление текстов разных типов. | 1 | |
| 18 | Составление собственного текста Словарный диктант | 1 | |
| 19 | Проверочный диктант по теме «Текст» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 20 | Анализ проверочного диктанта. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 21 | Средства общения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 |
| 22 | Роль языка в общении. Способы передачи сообщения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 23 | Повторение. Звуки и буквы русского языка | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0 |
| 24 | Основные правила орфографии | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 25 | Словесное творчество. Повторение изученных орфограмм. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 |
| 26 | Ударение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec |
| 27 | Проверочный диктант по теме «Язык как средство общения» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 |
| 28 | Работа над ошибками. Проверь себя | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 29 | Различие предложений и | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | словосочетаний. Словарный диктант | | https://m.edsoo.ru/f843cefc |
| 30 | Составление текста – рассуждения на заданную тему | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 |
| 31 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 32 | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 33 | Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 34 | Способы выражения подлежащего и сказуемого. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 35 | Связь слов в предложении | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 36 | Однородные члены предложения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a |
| 37 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления Словарный диктант | 1 | |
| 38 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | |
| 39 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть | 1 | |
| 40 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 41 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c |
| 42 | Обучающее изложение | 1 | |
| 43 | Анализ изложения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a |
| 44 | Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением | 1 | |
| 45 | Обобщение знаний о предложении и словосочетании | 1 | |
| 46 | Обобщение знаний о значении слова. | 1 | |
| 47 | Различные виды лингвистических словарей | 1 | |
| 48 | Звуко – буквенная форма слова и его лексическое значение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 |
| 49 | Синонимы, антонимы, омонимы Словарный диктант | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 |
| 50 | Многозначные слова | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | https://m.edsoo.ru/f843db72 |
| 51 | Как и почему появляются новые слова? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a |
| 52 | Прямое и переносное значение слова | 1 | |
| 53 | Проверь себя | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 |
| 54 | Состав слова. Разбор слов по составу | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea |
| 55 | Образование новых слов с помощью приставок | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 |
| 56 | Отработка навыка образования новых слов с помощью приставок. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 57 | Разделительный твёрдый знак | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 |
| 58 | Разделительный мягкий знак <i>Словарный диктант</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 |
| 59 | Проверочный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок» | 1 | |
| 60 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 61 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 | |
| 62 | Образование новых слов с помощью суффиксов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e |
| 63 | Правописание суффиксов – <i>ик</i> , - <i>ек</i> . | 1 | |
| 64 | Однокоренные слова | 1 | |
| 65 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 66 | Правописание слов с орфограммами корня. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de |
| 67 | Удвоенные согласные в корне слова <i>Словарный диктант</i> | 1 | |
| 68 | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 69 | Анализ изложения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 70 | Однокоренные слова и формы слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 71 | Правописание соединительных гласных в сложных словах | 1 | |
| 72 | Обучающее сочинение на тему «Первый снег» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c |
| 73 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 74 | Работа над ошибками. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6 |
| 75 | Повторение изученных орфограмм. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4 |
| 76 | Систематизация знаний о составе слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e |
| 77 | Различие и общность частей речи. Грамматические значения частей речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 |
| 78 | Распределение слов по частям речи. Словарный диктант | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc |
| 79 | Роль частей речи в предложении | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a |
| 80 | Проверь себя. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 |
| 81 | Систематизация знаний о частях речи | 1 | |
| 82 | Повторяем, что знаем. | 1 | |
| 83 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | |
| 84 | Число и род имён существительных | 1 | |
| 85 | Алгоритм определения падежа имён существительных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da |
| 86 | Упражнение в распознавании падежа имён существительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 87 | Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные Словарный диктант | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 88 | Три склонения имён существительных (общее представление) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 89 | Обучающее изложение | 1 | |
| 90 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 91 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 | |
| 92 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 | |
| 93 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a |
| 94 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 |
| 95 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | |
| 96 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | |
| 97 | Отработка навыка распознавать имена существительные 3 –го склонения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 98 | Падежные окончания имён существительных в единственном числе | 1 | |
| 99 | Падежные окончания имён существительных в единственном числе. <i>Словарный диктант</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 |
| 100 | Падежные окончания имён существительных во множественном числе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 101 | Падежные окончания имён существительных во множественном числе <i>Словарный диктант</i> | 1 | |
| 102 | Отработка навыка распознавать изменения имен существительных во множественном числе. | 1 | |
| 103 | Проверочный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | |
| 104 | Анализ проверочного диктанта | 1 | |
| 105 | Систематизация знаний об имени прилагательном. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 106 | Знакомство со способами проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 1 | |
| 107 | Безударные окончания имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 |
| 108 | Склонение имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e |
| 109 | Склонение имён прилагательных <i>Словарный диктант</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 |
| 110 | Склонение имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c |
| 111 | Отработка навыка определять падежное окончание имен прилагательных. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 112 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 113 | Разбор имени прилагательного как части речи | 1 | |
| 114 | Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | |
| 115 | Анализ проверочного диктанта | 1 | |
| 116 | Проверь себя | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 117 | Местоимение как часть речи. <i>Словарный диктант</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e |
| 118 | Знакомство с изменением личных местоимений по падежам. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 119 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a |
| 120 | Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 | |
| 121 | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a |
| 122 | Творческая перемена. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 123 | Проверочный диктант по теме «Местоимение» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 124 | Анализ проверочного диктанта. Проверь себя | 1 | |
| 125 | Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 126 | Прошедшее время глагола | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 127 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть | 1 | |
| 128 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 129 | Неопределённая форма глагола. | 1 | |
| 130 | Спряжение глаголов в настоящем времени <i>Словарный диктант</i> | 1 | |
| 131 | Спряжение глаголов в будущем времени | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba |
| 132 | 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени | 1 | |
| 133 | I и II спряжения глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 134 | Способы определения спряжения глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc |
| 135 | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 |
| 136 | Обобщение знаний в умении правильно писать безударные окончания в настоящем и будущем времени. | 1 | |
| 137 | Правописание глаголов на <i>-тся, -ться</i> | 1 | |
| 138 | Глаголы - исключения <i>Словарный диктант</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a |
| 139 | Написание безударных окончаний глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 |
| 140 | Разбор глагола как части речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 |
| 141 | Отработка навыка разбора глагола как | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | части речи. | | https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |
| 142 | Проверь себя | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea |
| 143 | Проверочный диктант по теме «Глагол» | 1 | |
| 144 | Анализ проверочного диктанта | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a |
| 145 | Имя числительное | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 146 | Знакомство с видами имен числительных. | 1 | |
| 147 | Всероссийская проверочная работа | 1 | |
| 148 | Работа над ошибками | 1 | |
| 149 | Наречие. <i>Словарный диктант</i> | 1 | |
| 150 | Наречие | 1 | |
| 151 | Отработка навыка определять наречие как часть речи в тексте. | 1 | |
| 152 | Всероссийская проверочная работа | 1 | |
| 153 | Работа над ошибками | 1 | |
| 154 | Подробное изложение текста по коллективно составленному плану | 1 | |
| 155 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 156 | Повторение. Слово <i>Словарный диктант</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c |
| 157 | Контрольное списывание | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 158 | Повторение. Части речи | 1 | |
| 159 | <i>Промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы за год</i> | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 |
| 160 | Анализ диктанта. | 1 | |
| 161 | Повторение. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c |
| 162 | Повторение. Части речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc |
| 163 | Повторение. Правила правописания <i>Словарный диктант</i> | 1 | |
| 164 | Контрольное изложение | 1 | |
| 165 | Анализ контрольных изложений. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e |
| 166 | Повторение. Правила правописания | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 |
| 167 | Повторение. Правила правописания | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 |
| 168 | Повторение. Правила правописания | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|-----|---|
| | | | https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 169 | Игра «По галактике Частей речи» | 1 | |
| 170 | Обобщающий урок. | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. Русский язык. Учебник Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Просвещение
- Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс Просвещение
- Русский язык. Рабочая тетрадь. 2-4 классы Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие. 1 класс

Русский язык. Методическое пособие. 2-4 классы

